

Renata dos Santos Soares

**Profissionalização do Magistério
a construção da condição laboral do professor primário
no Rio de Janeiro (1854-1926)**

Tese de Doutorado

Tese apresentada como requisito parcial para
obtenção do título de Doutor pelo Programa de Pós-
Graduação em Educação da PUC-Rio.

Orientadora: Prof^a. Ana Waleska Pollo Campos Mendonça

Rio de Janeiro
abril de 2016



Renata dos Santos Soares

**Profissionalização do Magistério
a construção da condição laboral
do professor primário no Rio de Janeiro (1854-1926)**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a Ana Waleska Pollo Campos Mendonça
Orientadora
Departamento de Educação - PUC - Rio

Prof^a Patrícia Coelho da Costa
Departamento de Educação - PUC - Rio

Prof. Jefferson da Costa Soares
Departamento de Educação - PUC - Rio

Prof^a Alessandra Frota Martinez de Schueller
UFF

Prof^a Sônia Maria de Castro Nogueira
UFRJ

Prof^a Denise Berruezo Portinari
Coordenador(a) Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas –
PUC - Rio

Rio de Janeiro, 13 de abril de 2016

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Renata dos Santos Soares

Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Rio de Janeiro, obteve no ano de 2008 o título de Mestre em Educação pela PUC-Rio. Participa desde 2006 do grupo de pesquisa História da profissão docente associado ao programa de pós-graduação em Educação da PUC-Rio. Possui experiência na docência e na gestão no ensino superior.

Ficha Catalográfica

Soares, Renata dos Santos

Profissionalização do magistério a construção da condição laboral do professor primário no Rio de Janeiro (1854-1926) / Renata dos Santos Soares ; orientadora: Ana Waleska Pollo Campos Mendonça. – 2016.

160 f. : il. ; 30 cm

Tese (doutorado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2016.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Profissão docente. 3. Legislação laboral. 4. Rio de Janeiro. 5. Professor primário. I. Mendonça, Ana Waleska Pollo Campos. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD:370

Ao meu pai Jaurides Soares de Brito e à
minha mãe Suely Maria dos Santos Soares.

Agradecimentos

À Deus.

Ao CNPq, à Capes e à PUC-Rio, pelos auxílios concedidos, sem os quais este trabalho não poderia ter sido realizado.

À minha orientadora, Ana Waleska, pela confiança e orientação em todo percurso.

A minha irmã Flávia Soares, amiga, coorientadora informal, financiadora e companheira em todas as aventuras da vida.

À minha mãe, pelo suporte e pelo amor incondicional.

À minha irmã Andréia, pelo companheirismo.

Aos professores do Departamento de Educação, pelos ensinamentos.

À todos os companheiros do grupo de pesquisa História da Profissão Docente, pelas trocas, dicas e incentivo.

Ao meu marido, pelo amor, pelo esforço e por ficar ao meu lado.

À Mariana, Maria Luisa e Ana Beatriz, razões da minha vida.

À todas as professoras primárias da cidade do Rio de Janeiro que construíram, entre perdas e conquistas, a História da profissão docente.

Resumo

Soares, Renata dos Santos; Mendonça, Ana Waleska Pollo Campos. **Profissionalização do Magistério:** a construção da condição laboral do professor primário no Rio de Janeiro (1854-1926). Rio de Janeiro, 2016. 160p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O presente trabalho tem como objetivo contribuir com a história da profissionalização do professor primário a partir do entendimento das suas condições laborais entre 1854 e 1926, na cidade do Rio de Janeiro. O trabalho tem como ponto de partida uma análise inicial das chamadas "profissões imperiais", Medicina, Direito e Engenharia, o que possibilitou a edificação de categorias de análise da profissão de professor primário, ladeadas pelas especificidades deste grupo profissional. Assim, destacamos neste trabalho os movimentos de feminização e feminilização do magistério, as mudanças das instâncias formativas, os movimentos de associativismo docente, além da visão salvacionista da educação, reforçada no período estudado. Na elaboração deste trabalho, realizamos o levantamento da documentação legal do período e fixamos como eixos de análise a reforma Couto Ferraz realizada em 1854 e as ações de Carneiro Leão à frente da Diretoria Geral de Instrução Pública, entre 1922 e 1926. A opção pelo estudo da legislação educacional está fundamentada no desejo de entender a profissão docente a partir da análise do mecanismo que consideramos mais expressivo de comunicação e relação entre os professores e o Estado: a normatização laboral. No entanto, para entender a legislação e seus impactos na organização dos professores foi necessário recorrer a uma diversidade de fontes, relatórios ministeriais, atas de congressos, publicações em jornais de grande circulação, manifestos e comunicações entre as autoridades administrativas e os professores. A análise desse material nos possibilitou observar movimentos interessantes de resistência e adaptações, por parte dos professores e do Estado, que resultaram em marcas profissionais distintivas como a fragmentação profissional e o controle do trabalho docente. Desta forma, acreditamos que o entendimento das condições de trabalho dos professores primários, ao longo da história, pautadas pela relação da categoria com o Estado, é um elemento chave para a compreensão da construção do lugar da profissão de professor na

sociedade, para a constituição do fazer docente, entre outras questões que cercam este ofício.

Palavras-chave

Profissão docente; legislação laboral; Rio de Janeiro; professor primário.

Abstract

Soares, Renata dos Santos; Mendonça, Ana Waleska Pollo Campos (Advisor). **Professionalisation of teaching:** the construction of the employment condition of primary teacher in Rio de Janeiro (1854-1926). Rio de Janeiro, 2016. 160p. Doctoral thesis – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This work aims to contribute to the history of professionalization of schoolteacher from the understanding of their working conditions between 1854 and 1926 in the city of Rio de Janeiro. The work takes as its starting point an initial analysis of so-called "imperial professions", Medicine, Law and Engineering, which enabled the construction of categories of analysis of primary teaching profession, flanked by the specifics of this professional group. Thus, we highlight in this study the movements of feminization and feminisation of the teaching profession, the changes of training instances, the movements of teacher associations, as well as Salvationists vision of education, increased during the study period. In preparing this report, we conducted a survey of the legal documentation of the period and we set as analysis axes Couto Ferraz reform carried out in 1854 and the actions of Carneiro Leao ahead of the General Directorate of Public Instruction between 1922 and 1926. The choice of study educational legislation is based on the desire to understand the teaching profession from the analysis of the mechanism that we consider most expressive communication and relationship between the teachers and the state: labor regulation. However, to understand the legislation and its impact on the organization of teachers was necessary to use a variety of sources, ministerial reports, conference proceedings, publications in major newspapers, manifestos and communications between the administrative authorities and teachers. The analysis of this material has enabled us to observe interesting resistance movements and adaptations by teachers and the state, resulting in distinctive professional brands such as professional fragmentation and control of teaching. Thus, we believe that the understanding of the working conditions of primary teachers throughout history, guided by the ratio of the category with the state, is a key element for understanding the construction of the place of the teaching profession in society, to form do the teaching, among other issues surrounding this

craft.

Keywords

Teaching profession; labor legislation; Rio de Janeiro; primary teacher.

Sumário

1 Introdução	16
2 A documentação legal como fonte:	
a reforma Couto Ferraz e a reforma Carneiro Leão	22
2.1. Organizando o ensino na capital do Império:	
a reforma Couto Ferraz	28
2.2. Organizando o ensino na capital da República:	
a reforma Carneiro Leão	33
3 Explorando o conceito de profissão: as profissões	
imperiais e as marcas distintivas da profissão docente	42
3.1. Profissões imperiais: médicos, advogados,	
engenheiros e as estratégias de consolidação profissional	46
3.1.1. Curandeiros, barbeiros, rezadeiras: médicos	49
3.1.2. Solicitadores, rábulas, provisionados: advogados	52
3.1.3. Mestres de obras, práticos: engenheiros	55
3.2. Caminhos e marcas distintivas da profissionalização	
e funcionarização do professor primário	58
3.2.1. Profissão docente	60
3.2.2. A construção de um espaço formativo aligeirado	63
3.2.3. Associativismo docente e auto regulação	67
3.2.4. Educação salvacionaista: a consolidação da	
transferência legítima	73
3.2.5. Feminização e feminilização do magistério primário	76
4 A construção da condição laboral dos professores primários	82
4.1. Fragmentação docente	87
4.2. Prêmios e punições: o controle do trabalho docente	103
4.3. A muralha dos 300 mil réis: o salário dos professores	117

4.4. O peso da doença e da velhice: condições de aposentadorias e licenças	131
5 Considerações Finais	142
6 Referências bibliográficas	148

Lista de figuras

Figura 1 - Couto Ferraz (1818-1886)	30
Figura 2 - Evolução da população da cidade do Rio de Janeiro	35
Figura 3 - Carneiro Leão (1887-1966)	38
Figura 4 - Estrutura administrativa estabelecida pela reforma Couto Ferraz	83
Figura 5 - Freguesias do Rio Antigo	84
Figura 6 - Chamada pública para concurso de professor substituto	91
Figura 7 - Chamada pública para concurso de professor adjunto	92

Lista de Tabelas

Tabela 1 - Orçamento municipal destinado a Educação (1919-1925)	37
Tabela 2 - Profissões ocupadas por mulheres censo de 1890 (População do Rio de Janeiro)	78
Tabela 3 - Despesa orçamentária da Côrte para o exercício 1849 -1850	120
Tabela 4 - Salário dos professores primários	121
Tabela 5 - Tabella dos vencimentos anuais dos professores cathedraticos e adjuntos das escolas publicos de instrucção primaria do 1º e 2º gráo do municipio da Côrte	124
Tabela 6 - Valores de remuneração anuais dos empregados da contabilidade	130

Lista de quadros

Quadro 1 - Legislação laboral dos professores primários (1854-1926)	23
Quadro 2 - Categorias sócio - profissionais e renda média 1876	57
Quadro 3 - Freguesias da Corte e de fora	84
Quadro 4 - Categorias docentes	89
Quadro 5 - Referência monetária	118

O que dá o verdadeiro sentido ao encontro é a busca, e é preciso andar muito para se alcançar o que está perto.

José Saramago