

Prefácio

Este fascículo oferece leituras que se concentram em estudos que são um indicador do forte interesse pelo professor, considerando os desafios deste ao lidar com a educação especial, o letramento, projetos de pesquisa e interdisciplinares, e, ainda, realizar práticas eficazes com materiais e recursos didáticos. Oferecemos, também, um estudo de provas de proficiência em línguas.

No primeiro artigo do fascículo, **Ana Lígia Barbosa de Carvalho e Silva e Luciana Amgarten Quitzau** apresentam uma análise crítica de uma atividade pedagógica tirada de um livro didático de inglês. As autoras examinam o papel do livro didático, buscando diminuir sua função como fonte única de recursos para o ensino e, por outro lado, fazendo crescer a atuação do professor, com sua própria voz diante do material didático.

No segundo artigo, **Aline Nascimento** desenvolve um trabalho que trata de um evento de letramento com alunos do nono ano do ensino fundamental. Nascimento se concentra nas habilidades de leitura e escrita, e discute uma atividade em sala de aula em que os alunos produzem o gênero artigo de opinião. O objetivo da autora é contribuir para o debate sobre letramento escolar.

Abordando o tema de educação inclusiva, **Aline Aquino Vieira** põe o foco nos professores dessa área de ensino, e examina a percepção de que eles se encontram sem base sólida para lidar com as necessidades variadas dos alunos. Vieira propõe uma discussão dentro da área da linguística aplicada como uma forma de lidar com tais questões.

O professor na área de educação especial é também o tema do artigo seguinte, de **Jacqueline Lidiane de Souza Prais, Juliana Irani Villanueva dos Reis, e Daniel Guerrini**. Os autores discutem os resultados de um estudo do discurso pedagógico de

professores no ensino de educação especial, e ressaltam um dos achados, que revela que os professores dão grande importância às suas relações privadas para a atuação no ensino. Na avaliação dos autores, esse achado leva a uma questão sobre a profissionalidade dos docentes.

Ainda pensando no professor, o trabalho de **Danuse Pereira Vieira** lança mão de uma análise funcionalista para entender melhor a visão dos professores sobre sua prática docente. O ponto central do estudo de Vieira é a possibilidade de alterações na visão que o professor possa ter de sua prática, como consequência de participações em projetos de pesquisa acadêmica.

Com o objetivo de analisar provas de proficiência, **Fernanda Ricardo Campos** e **Ronaldo Tavares Gomes** examinam o CELPE-BRAS (Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiro - Brasil) e CELU (Certificado de Español: Lengua y Uso - Argentina), para averiguar as oportunidades para comunicação e compreensão intercultural. Percebendo pontos de contato em termos de construto, formatos e abordagens de avaliação entre os dois exames, os autores procuram uma compreensão mais completa das provas.

Um levantamento de livros visando estimular a leitura é o tema do artigo de **Juliana Aparecida Melo Almeida da Silva**. Por meio da análise dos acervos de livros didáticos que são oferecidos pelo MEC, a autora faz um agrupamento dos livros por gênero discursivo e propõe o uso de fichas para atividades de leitura, de forma a explorar melhor as potencialidades desses livros e fomentar a leitura na escola.

O primeiro relato do fascículo é de autoria de **Larissa Goulart da Silva** e **Maraine Laísa Matte**. As autoras apresentam uma experiência como professoras de inglês no Programa Idiomas sem Fronteiras, quando elas desenvolveram material didático para um curso de escrita. No processo da preparação do material, as professoras procuraram valorizar temas que tivessem relevância aos alunos.

O segundo relato, de **José Raymundo F. Lins Jr.**, **Cassiana Ximenes Carneiro**, **Jitana Aparecida Borges Aranda**, **José Roberto Gonçalves de Abreu**, e **Yara Cristina Lima Vieira**, discute projetos interdisciplinares na escola pública. O relato apresenta a experiência de desenvolver um projeto com bolsistas do PIBID, seguindo como base uma visão de educação voltada para o aluno e com ações docentes inovadoras. Os autores

apontam as dificuldades de realizar com sucesso projetos desse tipo, e discutem os motivos dos desafios.

Oferecemos essas leituras na esperança de crescer a compreensão da vida do professor e, ainda, estimular a busca por conhecimentos mais sólidos sobre o trabalho dos docentes.

A todos, desejamos boas leituras e novas reflexões.

Barbara Jane Wilcox Hemais
Vera Lucia Carvalho Grade Selvatici

As Editoras