



Luciana Felipe Cardoso

**“O Sarah”: entre memórias de uma
instituição e a instituição destas
memórias”.**

Tese de Doutorado

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Orientadora: Prof^a. Ana Waleska Pollo Campos Mendonça

Rio de Janeiro
Abril de 2015



Luciana Felipe Cardoso

“O Sarah”: entre memórias de uma instituição e a instituição destas memórias”.

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a. Ana Waleska Pollo Campos Mendonça

Orientadora

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a. Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a. Lia Ciomar Macedo de Faria

UERJ

Prof^a. Libânia Nacif Xavier

UFRJ

Prof^a. Patrícia Coelho da Costa

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a Denise Berruezo Portinari

Coordenadora Setorial do Centro
de Teologia e Ciências Humanas
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 14 de abril de 2015.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Luciana Felipe Cardoso

Graduada e Licenciada em História pela UFRJ (2003), Mestre em Educação pela UFRJ (2007). Atuou como professora da Fundação Técnico Educacional Souza Marques nos cursos de Graduação de Pedagogia, Educação e Administração, na Fundação Educacional Campograndense nos cursos de Pós-Graduação em Educação, com ênfase em História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação, Identidade Social e História.

Ficha Catalográfica

Cardoso, Luciana Felipe

“O Sarah”: entre memórias de uma instituição e a instituição dessas memórias / Luciana Felipe Cardoso; orientador: Ana Waleska Póllo Campos Mendonça. – 2015.

v., 137 f. : il (color).; 30 cm

Tese (doutorado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2015.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses.
2. História da Educação.
3. Memória Coletiva.
4. Identidade Social.
5. Instituto de Educação Sarah Kubitschek, 1957-1978. I. Mendonça, Ana Waleska Póllo. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Agradecimentos

À Prof^a. Dr^a. Ana Waleska Pollo Campos Mendonça que ampliou de maneira quase inimaginável a concepção do termo “orientadora”. Acho que não há palavras que possam expressar toda a gratidão que sinto por ela, que em nenhum momento deixou de acreditar em mim.

Ao CNPq e à PUC-Rio, pelos auxílios concedidos, sem os quais este trabalho não poderia ter sido realizado.

À Eduardo, Geneci, Janaína, Marnie, Nancy e Sandra da secretaria do Departamento de Educação da PUC rio, jamais serei capaz de agradecer totalmente a generosidade que deles recebi.

Resumo

Cardoso, Luciana Felipe; Mendonça, Ana Waleska Póllo Campos Mendonça. **“O Sarah”: entre memórias de uma instituição e a instituição dessas memórias**. Rio de Janeiro, 2015, p.137. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Situada no campo da História da Educação a presente pesquisa adotou como objetivo geral analisar aspectos ligados à elaboração da Identidade Social do atual Instituto de Educação Sarah Kubitscheck (IESK) procurando também se debruçar sobre o processo de construção de uma memória coletiva acerca da mesma principalmente na região na qual a instituição se encontra a Zona Oeste Carioca. A escolha do recorte temporal adotado: os anos compreendidos entre 1957 e 1978, foi orientada pela concepção de que naquele período o atual IESK viveu 6 (seis) momentos fulcrais, citados a seguir: A criação da Escola Normal Sarah Kubitscheck (1957?) e sua instalação na escola municipal Venezuela, a transferência para sua primeira sede própria (1960), a mudança para o prédio no qual ainda se encontra (1970), sua transformação em colégio estadual (1973), a criação do Instituto de Educação de Campo Grande (1974) e 1978 quando passa a se chamar Instituto de Educação Sarah Kubitscheck. Adotei como principais referenciais teóricos as noções de estratégia identitária de Dubar (1997) e memória coletiva (Halbwachs). O fio condutor da metodologia deste trabalho foi a análise do “Histórico do Instituto de Educação Sarah Kubitscheck” documento elaborado pela Secretaria Estadual de Educação e que foi orientando a busca e consequente análise de outras fontes: leis publicadas pelo Diário Oficial do antigo Estado da Guanabara, artigos de jornal e entrevistas. Acredito que as análises realizadas ao longo desta pesquisa permitiram evidenciar que a história “do Sarah” foi permeada por questões que contribuíram para consagrar uma imagem bastante específica acerca da mesma: a de “uma” instituição com longa tradição, notoriedade e excelência e que por isso teria contribuído para o reconhecimento e progresso de uma região que por décadas foi conhecida pelo significativo nome de “Sertão Carioca”.

Palavras-chave

História da Educação; Memória Coletiva; Identidade Social; Instituto de Educação Sarah Kubitscheck, 1957-1978.

Abstract

Cardoso, Luciana Felipe; Ana Waleska Póllo Campos Mendonça (Advisor). **"Sarah": between memories of an institution and the institution of those memories (1957-1978)**. Rio de Janeiro, 2015, p.137. Thesis of Doctor – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Inserted in the field of History of Education this research adopted as a general objective to analyze aspects related to the preparation of the Social Identity of the current Institute of Education Sarah Kubitschek (IESK) also trying to take a look into the process of building a Collective Memory about the same institution especially in region in which the institution is located the West Zone Carioca. The choice of the adopted time frame: the years between 1957 and 1978 was driven by the view that in that period the current IESK lived six (6) key moments, mentioned below: The creation of Normal Sarah Kubitschek School (? 1957) and its installation in the municipal school Venezuela, transfer to your first own place (1960), the move to the building in which is still (1970), its transformation into a state college (1973), the creation of Campo Grande Institute of Education (1974) and 1978 when passes to be called the Institute of Education Sarah Kubitschek. Adopted as its main theoretical references the identity strategy notions of Dubar (1997) and collective memory (Halbwachs). The thread of the methodology of this study was the analysis of the "History of the Institute of Education Sarah Kubitschek" document prepared by the State Department of Education and has been guiding the search and subsequent analysis of other sources laws published by the Official Gazette of the former state of Guanabara, newspaper articles and interviews. I believe that the analyzes carried out during this research tried to highlighted the story "Sarah" was permeated by issues that contributed to consecrate a very specific image about the same: that of "an" institution with a long tradition, notoriety and excellence and for this would have contributed to the recognition and progress of a region that for decades has been known by the significant name of "Sertão Carioca".

Keywords

History of Education; Collective Memory; Social Identity; Institute of Education Sarah Kubitschek, 1957-1978.

Sumário

1.	Introdução.....	9
1.1	A elaboração do tema.....	9
1.2	Uma Meticulosa Tecitura.....	13
1.3	Trama e Urdidura.....	14
2.	A Fundação da Escola Normal Sarah Kubitschek.....	17
2.1	Identidades Matrizes.....	18
2.2	Ser Professor/Ser Cidadão: A mão do Estado Varguista.....	25
2.4	O Sertão Carioca.....	30
2.5	O Sertão Carioca e Poder Local.....	37
2.6	A Educação no Sertão Carioca.....	38
2.7	E não iria ter mais aquela rotatividade de professor que era uma coisa Horrrosa.....	44
3.	Transferência para a primeira sede própria: Uma identidade em forja.....	64
4.	A Sede Própria.....	63
4.1	O Enxadrista.....	67
5.	Escola Estadual Sarah Kubitscheck.....	72
6.	O Instituto de Educação de Campo Grande.....	83
6.1	A Solenidade, O Discurso e Os Registros.....	85
7.	Considerações finais.....	89
8.	Referências Bibliográficas	93
	Anexos.....	96

Lista de Figuras

Figura 1	Mapa traçado pelo próprio Magalhães Corrêa.....	31
Figura 2	O Sertão Carioca.....	32
Figura 3	“Gurys”.....	36
Figura 4	Família Caldeira de Alvarenga.....	39
Figura 5	A Professora.....	40
Figura 6	Recorte retirado do Jornal Campo Grande (29/04/1967)...	50
Figura 7	Normalista.....	58
Figura 8	Recorte retirado do Folha da Manhã (12/1952).....	85

Lista de Gráficos

Gráfico 1	Estrutura da Lei 5692/71.....	75
Gráfico 2	Organização do sistema de ensino proposto pelas leis nº 4024/61 e 5692/71.....	76
Gráfico 3	Organização Estrutural da LDB 4024/61.....	79
Gráfico 4	Organização da Educação Média.....	80

Lista de Tabelas

Tabela 1	População residente e taxa de crescimento demográfico das freguesias do Rio de Janeiro (1890-1906).....	41
Tabela 2	População residente e taxa de crescimento demográfico das freguesias do Rio de Janeiro (1906-920).....	42
Tabela 3	População residente no Município do Rio de Janeiro em 1950 e 1960 e taxa de crescimento demográfico 1950-1960, por circunscrição censitária.....	43