

## 5 Referências bibliográficas

- ADORNO, Theodor Wiesengrund. **Educação e Emancipação**. 3. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- ADORNO, Theodor Wiesengrund; HORKHEIMER, Max. Preconceito. In: **Temas básicos da Sociologia**. São Paulo: Cultrix, 1956. p. 172-183.
- ALLPORT, Gordon Willard. **La naturaleza del prejuicio**. Buenos Aires: EUDEBA, 1962.
- ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; SZYMANSKI, Heloisa. A dimensão afetiva na situação de entrevista de pesquisa em educação. In: SZYMANSKI, Heloisa (Org.). **A Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva**. 4.ed. Brasília: Liber Livro Editora, 2011. p. 89-100. (Série Pesquisa, 4)
- ALMEIDA, Elizabeth Oliveira Crepaldi de. **Leitura e Surdez: um estudo com adultos não oralizados**. Rio de Janeiro: Revinter Ltda., 2000.
- AMARAL, Lígia Assumpção. **Conhecendo a deficiência (em companhia de Hércules)**. São Paulo: Robe Editorial, 1995. (Encontros com a Psicologia)
- ANDRADE, Alline; ALENCAR, Heloisa. Vozes e silêncios: juízos morais de jovens e adultos surdos sobre situações pessoais de humilhação. **Boletim de Psicologia**, vol.58, n.128. p. 55-72, 2008.
- ANDRADE, Marcelo. É a educação um direito humano? Por quê?. In: SACAVINO, Susana; CANDAU, Vera Maria (Org.). **Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas**. Petrópolis (RJ): DP et Alli Editora, 2008a. p. 52-62.
- \_\_\_\_\_. *¿Qué es la “aporofobia”?* Un análisis conceptual sobre prejuicios, estereotipos y discriminación hacia los pobres. **Agenda Social**, v.2, n.3. p. 117-139, 2008b.
- \_\_\_\_\_. **Tolerar é pouco?** Por uma filosofia da educação a partir do conceito de tolerância. 2006. 315p. Tese (Doutorado em Ciências Humanas) - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2006.
- ANDREIS-WITKOSKI, Sílvia. **Educação de surdos e preconceito: bilinguismo na vitrine e bimodalismo precário no estoque**. 2011. 255p. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2011.
- \_\_\_\_\_. **Educação de surdos e preconceito**. 1.ed. Curitiba: CRV, 2012a.
- \_\_\_\_\_. **Educação de surdos pelos próprios surdos: uma questão de direitos**. 1.ed. Curitiba: CRV, 2012b.
- \_\_\_\_\_. Reflexões desta história para outras vidas possíveis. In: ANDREIS-WITKOSKI, Sílvia; SANTOS, Rosani Suzin. **Ser Surda: História de uma Vida para Muitas Vidas**. Curitiba: Juruá, 2013. p. 39-74.

- ANDREIS-WITKOSKI, Sílvia; SANTOS, Rosani Suzin. **Ser Surda: História de uma Vida para Muitas Vidas**. Curitiba: Juruá, 2013.
- ARENDT, Hannah. **A condição humana**. 10. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2009.
- \_\_\_\_\_. **A dignidade da política: ensaios e conferências**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1993.
- \_\_\_\_\_. **A promessa da política**. 4. ed. Rio de Janeiro: DIFEL, 2012.
- \_\_\_\_\_. **Eichmann em Jerusalém: um relato sobre a banalidade do mal**. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.
- \_\_\_\_\_. **Entre o passado e o futuro**. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2011. (Debates; 64)
- \_\_\_\_\_. **Origens do totalitarismo**. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.
- \_\_\_\_\_. **Responsabilidade e julgamento**. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.
- BAGNO, Marcos. **Preconceito linguístico: o que é e como se faz**. 3.ed. São Paulo: Edições Loyola, 2000.
- BAIBICH, Tânia Maria. Os Flintstones e o preconceito na escola. **Educar**, n. 19, p. 111-129, 2002.
- BAKHTIN, Mikhail Mikhailovitch. **Estética da criação verbal**. 6. ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2011.
- \_\_\_\_\_. (VOLOSHINOV, V. N.) **Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico da linguagem**. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2010. (Linguagem e Cultura; 3)
- \_\_\_\_\_. **Questões de Literatura e de Estética: a teoria do romance**. 4.ed. São Paulo: Hucitec, 1998. (Linguagem e Cultura; 18)
- BARBIER, René. **L'approche transversale: l'écoute sensible en sciences humaines**, 2001. Não paginado. Disponível em: <<http://www.barbier-rd.nom.fr/ATintro.PDF>>. Acesso em: 13 ago. 2013.
- BARBOSA, Priscilla Mayara Estrela. **Qualidade de vida de crianças surdas pré-linguais**. 2012. 76p. Dissertação (Mestrado em Saúde Coletiva), Universidade de Fortaleza, Fortaleza, 2012.
- BARROS, Manoel de. **Poesia completa**. São Paulo: Leya, 2010.
- BARTHOLO, Roberto. Alteridade e preconceito. In: TUNES, Elizabeth; BARTHOLO, Roberto (Org.). **Nos limites da ação: preconceito, inclusão e deficiência**. São Carlos: EdUFSCar, 2007. p. 41-49.
- BENJAMIN, W. **Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura**. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. (Obras escolhidas; v.I)
- \_\_\_\_\_. **Rua de mão única**. 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. (Obras escolhidas; v.II)
- BERNARDINO, Elidéa Lúcia. **Absurdo ou lógica? A produção linguística do surdo**. Belo Horizonte: Editora Profetizando Vida, 2000.

- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1994. (Coleção Ciências da Educação, 12)
- BONI, Valdete; QUARESMA, Sílvia Jurema. Aprendendo a entrevistar: como fazer entrevistas em Ciências Sociais. **Revista Eletrônica dos Pós-Graduandos em Sociologia Política da UFSC**, vol.2, n.1 (3). p. 68-80, jan.-jul. 2005.
- BORGES, Cláudia Furtado; LOPES, Renata Ferrarez Fernandes; LOPES, Ederaldo José. Estudo das habilidades de memória e raciocínio simbólico e não simbólico de crianças e adolescentes surdas por meio da bateria padrão do *Universal Nonverbal Intelligence Test*. **Revista Brasileira de Educação Especial**, vol.16, n.1. p. 83-94, jan.-abr. 2010.
- BORGES, Edson; MEDEIROS, Carlos Alberto; D'ADESKY, Jacques. **Racismo, Preconceito e Intolerância**. São Paulo: Atual, 2002. (Espaço & Debate)
- BORRILLO, Daniel. A homofobia. In: LIONÇO, Tatiana; DINIZ, Debora (Org.). **Homofobia & Educação: um desafio ao silêncio**. Brasília: LetrasLivres: EdUnB, 2009. p. 15-46.
- BOTELHO, Paula. **A leitura, a escrita e a interação discursiva de sujeitos surdos: estigma, preconceito e formações imaginárias**. 1998. 484p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 1998.
- \_\_\_\_\_. Surdos oralizados e identidades surdas. In: SKLIAR, Carlos (Org.). **Atualidade da Educação Bilíngue para Surdos: interfaces entre pedagogia e linguística**. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2009, 2v. p. 149-164.
- BRASIL, **Decreto n.º 5.626**, de 22 de dezembro de 2005. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei n.º 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm)>. Acesso em: 15 jan. 2013.
- BRASIL, **Lei n.º 10.436**, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2002/110436.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm)>. Acesso em: 15 jan. 2013.
- BRASIL, **Lei n.º 12.303**, de 02 de agosto de 2010. Dispõe sobre a obrigatoriedade de realização do exame denominado Emissões Otoacústicas Evocadas. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2010/Lei/L12303.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Lei/L12303.htm)>. Acesso em: 10 nov. 2014.
- BRASIL, **Lei n.º 12.319**, de 1º de setembro de 2010. Regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2010/Lei/L12319.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Lei/L12319.htm)>. Acesso em: 10 abr. 2014.
- CAMPELLO, Ana Regina e Souza. **Aspectos da Visualidade na Educação de Surdos**. 2008. 245p. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2008.

- CAMPOS, Penélope Machado Ximenes. **Deficiência e preconceito: a visão do deficiente**. 2008. 82p. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade de Brasília, Brasília, 2008.
- CAPOVILLA, Fernando César. Filosofias educacionais em relação aos surdos: do oralismo à comunicação total ao bilinguismo. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v.6, n.1, p. 99-116. 2000.
- CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURICIO, Aline Cristina. **Novo Deit-Libras: Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira (Libras) baseado em Linguística e Neurociências Cognitivas**, volume 2: Sinais de I a Z. 2.ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo: Inep: CNPq: Capes: Obeduc, 2012.
- CARVALHO, Altieri Araujo. Surdez e implicações cognitivas sob o ponto de vista sociocientífico. **Revista Educação**, v.2, p. 84-96. 2010.
- CASTELO, Luis; MÁRSICO, Claudia. **Oculto nas palavras: dicionário etimológico para ensinar e aprender**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- CASTRO, Mariana Gonçalves Ferreira de. **Representação social da Libras por sujeitos surdos bilíngues**. 2012. 120p. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro, 2012.
- CHEVALIER, Jean; GHEERBRANT, Alain. **Dicionário de Símbolos: mitos, sonhos, costumes, gestos, formas, figuras, cores, números**. 18.ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2003.
- COELHO, Luciana Lopes; BRUNO, Marilda Moraes Garcia. A constituição do sujeito surdo na cultura Guarani-Kaiowá: os processos próprios de interação e comunicação na família e na escola. In: **Reunião Anual da ANPED**, 35, 2012, Porto de Galinhas. Disponível em: <35reuniao.anped.org.br/images/stories/trabalhos/GT15%20Trabalhos/GT15-2510\_int.pdf>. Acesso em: 04 fev. 2013.
- COHEN, Peter. **Arquitetura da destruição**. Suécia: SVT Drama, 1989. 1 DVD (119min).
- CORTELLA, Mario Sergio; FERRAZ, Janete Leão. **Escola e preconceito: docência, discência e decência**. São Paulo: Ática, 2012. (Educação em ação)
- CROCHÍK, José Leon. Aspectos que permitem a segregação na escola pública. In: CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DE SÃO PAULO. **Educação Especial em debate**. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, Conselho Regional de Psicologia, 2008a. p. 13-22.
- \_\_\_\_\_. O conceito de preconceito e a perspectiva da teoria crítica. In: PATTO, Maria Helena Souza; MELLO, Sylvia Lesser de; SCHMIDT, Maria Luisa Sandoval; CROCHÍK, José Leon (Org.). **Perspectivas teóricas acerca do preconceito**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008b. p. 69-101.
- \_\_\_\_\_. Preconceito e Inclusão. **WebMosaica: Revista do Instituto Cultural Judaico Marc Chagall**, vol.3, n.1. p. 32-42, jan.-jun. 2011.
- \_\_\_\_\_. **Preconceito, indivíduo e cultura**. São Paulo: Robe Editorial, 1995. (Série Encontros com a Psicologia)

- CRUZ, José Ildon Gonçalves da; DIAS, Tércia Regina da Silveira. Trajetória escolar do surdo no ensino superior: condições e possibilidades. **Revista Brasileira de Educação Especial**, vol.15, n.1. p. 65-80, jan.-abr. 2009.
- CUNHA, Antônio Geraldo. **Dicionário etimológico da língua portuguesa**. 4.ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2010.
- DELEUZE, Gilles. **Proust e os signos**. 2.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010.
- DEMO, Pedro. **Pesquisa e informação qualitativa: aportes metodológicos**. Campinas, SP: Papirus, 2001. (Coleção Papirus Educação)
- DE PAULA, Liana Salmeron Botelho. Cultura escolar, cultura surda e construção de identidades na escola. **Revista Brasileira de Educação Especial**, vol.15, n.3. p. 407-416, set.-dez. 2009.
- DINIZ, Heloíse Gripp. **A História da língua de sinais dos surdos brasileiros: um estudo descritivo de mudanças fonológicas e lexicais da Libras**. Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2011.
- DORNELES, Beatriz Vargas, et al. O que pensam as crianças ouvintes a respeito da inclusão de crianças surdas no ensino regular: um estudo comparativo com crianças brasileiras de uma escola pública e uma escola privada. **Revista Educação Especial**, vol.23, n.37. p. 167-180, maio-ago. 2010.
- DORTIER, Jean-François. **Dicionário de Ciências Humanas**. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2010.
- DUARTE, Rosália. Entrevistas em pesquisas qualitativas. **Educar**, Curitiba, n.24. p. 213-225, Editora UFPR. 2004.
- FALQUET, Jules-France. Lesbianismo. In: HIRATA, Helena; LABORIE, Françoise; LE DOARÉ, Hélène; SENOTIER, Danièle (Org.). **Dicionário Crítico do Feminismo**. São Paulo: Editora UNESP, 2009. p. 122-128.
- FARIA, Evangelina Maria Brito de, et al. Língua de Sinais: um instrumento viabilizador do desenvolvimento cognitivo e interacional do surdo. In: DORZIAT, Ana (Org.). **Estudos Surdos: diferentes olhares**. Porto Alegre: Mediação, 2011.
- FAVORITO, Wilma. **“O difícil são as palavras”**: representações de/sobre estabelecidos e *outsiders* na escolarização de surdos jovens e adultos. 2006. 256p. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada), Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2006.
- FELIPE, Tanya Amara. Por uma proposta de educação bilíngue. In: STROBEL, Karin Lilian; DIAS, Sylvania Maia. **Surdez: abordagem geral**. Rio de Janeiro: FENEIS, 1995. p. 58-63.
- FERNANDES, Eulalia. **Problemas linguísticos e cognitivos do surdo**. Rio de Janeiro: Agir, 1990.
- FERNANDES, Sueli. **Educação bilíngue para surdos: identidades, diferenças, contradições e mistérios**. 2003. 213p. Tese (Doutorado em Letras), Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2003.

- FERNANDES, Sueli; MOREIRA, Laura Ceretta. Desdobramentos político-pedagógicos do bilinguismo para surdos: reflexões e encaminhamentos. **Revista Educação Especial**, vol.22, n.34, p. 225-236, maio-ago. 2009.
- FERRAZ, Ricardo. **Visão e Revisão, Conceito e Preconceito** (coletânea de cartuns 1981-2001). 3. ed. Espírito Santo: Ed. do Autor, 2006. p. 25.
- FIGUEIRA, Emilio. **Caminhando em silêncio: uma introdução à Trajetória das Pessoas com Deficiência na História do Brasil**. São Paulo: Giz Editora, 2008.
- FIPE. **Relatório analítico final: projeto de estudo sobre ações discriminatórias no âmbito escolar, organizadas de acordo com áreas temáticas, a saber, étnico-racial, gênero, geracional, territorial, necessidades especiais, socioeconômica e orientação sexual**. São Paulo: MEC/INEP, 2009. Disponível em: <portal.mec.gov.br/dmdocuments/relatoriofinal.pdf> Acesso em: 20 nov. 2011.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 27.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura)
- FREITAS, Maria Teresa de Assunção. A abordagem sócio-histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. **Cadernos de Pesquisa**, n.116, p. 21-39, jul. 2002.
- \_\_\_\_\_. A perspectiva sócio-histórica: uma visão humana da construção do conhecimento. In: FREITAS, Maria Teresa de Assunção; JOBIM E SOUZA, Solange; KRAMER, Sonia (Org.). **Ciências Humanas e Pesquisa: leituras de Mikhail Bakhtin**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2007a. p. 26-38. (Questões da nossa época; 107)
- \_\_\_\_\_. Bakhtin e a psicologia. In: FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão; CASTRO, Gilberto de. (Org.). **Diálogos com Bakhtin**. 4.ed. Curitiba: Editora UFPR, 2007b. p. 141-159. (Pesquisa; 32)
- FREUD, Sigmund. El malestar en la cultura. In: BRAUNSTEIN, Néstor. **A Medio Siglo de El Malestar En La Cultura de Sigmund Freud**. 4.ed. México: Siglo Veintiuno Editores, 1986, p. 22-116.
- FRIEDLANDER, Henry. **The Origins of Nazi genocide: from euthanasia to the final solution**. North Carolina: The University of North Carolina Press, 1995.
- FURTADO, Rita Simone Silveira. **Narrativas identitárias e educação: os surdos negros na contemporaneidade**. 2012. 123p. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2012.
- GERALDI, João Wanderley. Bakhtin tudo ou nada diz aos educadores: os educadores podem dizer muito com Bakhtin. In: FREITAS, Maria Teresa de Assunção (Org.). **Educação, arte e vida em Bakhtin**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. p. 11-28.
- GESSER, Audrei. **Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. (Estratégias de ensino; 14)
- GODINHO, Eloysia. **Surdez e significado social**. São Paulo: Cortez, 1982.
- GÓES, Maria Cecília Rafael de. Com quem as crianças surdas dialogam em sinais?. In: LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; GÓES, Maria Cecília

Rafael de **Surdez**: processos educativos e subjetividade. São Paulo: Lovise, 2000. p.29-49.

- \_\_\_\_\_. **Linguagem, surdez e educação**. 4.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.
- GOFFMAN, Erving. **Estigma**: Notas sobre a Manipulação da Identidade Deteriorada. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.
- GOLDFELD, Marcia. **A criança surda**: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista. 2.ed. São Paulo: Plexus Editora, 2002.
- GREENE, Judith. **Pensamento e Linguagem**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1976.
- HELLER, Agnes. **O cotidiano e a história**. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
- HOUAISS, Antonio. **Dicionário eletrônico Houaiss da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Instituto Antônio Houaiss, Objetiva, [2009]. 1 CD-ROM.
- JAHODA, Marie. Preconceito (*prejudice*). In: SILVA, Benedicto (Coord.). **Dicionário de Ciências Sociais**. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas, 1987. p. 962-963.
- JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. **Dicionário básico de filosofia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1996.
- JARDIM, Eduardo. **Hannah Arendt**: pensadora da crise e de um novo início. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.
- JODELET, Denise. Os processos psicossociais da exclusão. In: SAWAIA, Bader (Org.). **As artimanhas da exclusão**: análise psicossocial e ética da desigualdade social. 13.ed. Petrópolis: Vozes, 2013. p. 55-67.
- JOKINEN, Markku. Alguns pontos de vista sobre a educação dos surdos nos países nórdicos. In: SKLIAR, Carlos (Org.). **Atualidade da Educação Bilíngue para Surdos**: processos e projetos pedagógicos. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2009a, 1v. p. 105-127.
- KARNOPP, Lodenir Becker; LUNARDI-LAZZARIN, Márcia Lise; KLEIN, Madalena. Produzir e consumir: negociações da cultura surda no cenário contemporâneo. In: **Reunião Anual da ANPEd**, 34, 2011, Natal. Disponível em: <34reuniao.anped.org.br/images/trabalhos/GT15/GT15-830%20int.pdf>. Acesso em: 04 fev. 2013.
- KELMAN, Celeste Azulay. Dilemas sobre o implante coclear: implicações linguísticas e pedagógicas. In: **Revista Espaço**, n.33, p. 33-41, 2010.
- \_\_\_\_\_. Multiculturalismo e surdez: respeito às culturas minoritárias. In: In: LODI, Ana Claudia Balieiro; MÉLO, Ana Dorziat Barbosa de; FERNANDES, Eulalia (Org.). **Letramento, bilinguismo e educação de surdos**. Porto Alegre: Mediação, 2012. p. 49-69.
- KRAMER, Sonia. Linguagem, cultura e alteridade: Para ser possível a educação depois de Auschwitz, é preciso educar contra a barbárie. **Enraonar**, n.31, p.149-159, 2000.

- \_\_\_\_\_. Linguagem e tradução: um diálogo com Walter Benjamin e Mikhail Bakhtin. In: FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão; CASTRO, Gilberto de (Org.). **Diálogos com Bakhtin**. 4.ed. Curitiba: Editora UFPR, 2007. p. 177-191. (Pesquisa; 32)
- \_\_\_\_\_. Professoras de Educação Infantil e mudança: reflexões a partir de Bakhtin. **Cadernos de Pesquisa**, v.34, n.122, p. 497-515, maio-ago. 2004.
- \_\_\_\_\_. Questões raciais e educação. Entre lembranças e reflexões. **Cadernos de Pesquisa**, maio 1995, n.93, p.66-71.
- KUCHENBECKER, Liège Gemelli; THOMA, Adriana da Silva. Examinar, enquadrar, examinar o currículo e desenvolver a língua de sinais: estratégias de normalização de alunos surdos *down* em uma escola de surdos. **Revista Educação Especial**, vol.24, n.41. p. 347-362, set.-dez. 2011.
- KYLE, Jim. O ambiente bilíngue: alguns comentários sobre o desenvolvimento do bilinguismo para os surdos. In: SKLIAR, Carlos (Org.). **Atualidade da Educação Bilíngue para Surdos: processos e projetos pedagógicos**. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2009a, 1v. p. 15-26.
- LACERDA, Cristina Broglia Feitosa. Tradutores e Intérpretes de Língua Brasileira de Sinais: formação e atuação nos espaços inclusivos. **Cadernos de Educação**, n.36, p.133-153, maio-ago. 2010.
- LANE, Harlan. **A máscara da benevolência: a comunidade surda amordaçada**. Lisboa: Instituto Piaget, 1992. (Horizontes Pedagógicos)
- LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas**. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- LIFTON, Robert Jay. **Nazi doctors: medical killing and the psychology of genocide**. New York: Basic Books, 2000.
- LOCKE, Jean. **Carta sobre a tolerância**. São Paulo: Hedra, 2010.
- LODI, Ana Claudia Balieiro; LUCIANO, Rosana de Toledo. Desenvolvimento da linguagem de crianças surdas em língua brasileira de sinais. In: LODI, Ana Claudia Balieiro; LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de (Org.). **Uma escola, duas línguas: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização**. Porto Alegre: Mediação, 2009. p. 33-50.
- LOPES, Mara Aparecida de Castilho; LEITE, Lúcia Pereira. Concepções de surdez: a visão do surdo que se comunica em língua de sinais. **Revista Brasileira de Educação Especial**, vol.17, n.2. p. 305-320, maio-ago. 2011.
- LOPES, Maura Corcini. **Surdez & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. (Temas & Educação; 5)
- LOPES, Maura Corcini; GUEDES, Betina Silva. A maquinaria escolar: discursos que inventam verdades sobre os alunos surdos. In: **Reunião Anual da ANPEd**, 31, 2008, Caxambu. Disponível em: <31reuniao.anped.org.br/1trabalho/GT15-4776--Int.pdf>. Acesso em: 04 fev. 2013.
- LOPES, Maura Corcini; MENEZES, Eliane da Costa. Inclusão de alunos surdos na escola regular: aspectos linguísticos e pedagógicos. In: **Reunião Anual da ANPEd**, 32, 2009, Caxambu. Disponível em:

<32reuniao.anped.org.br/arquivos/trabalhos/GT15-5731--Int.pdf>. Acesso em: 04 fev. 2013.

- LULKIN, Sérgio Andres. O discurso moderno na educação dos surdos: práticas de controle do corpo e a expressão cultural amordaçada. In: SKLIAR, Carlos (Org.). **A Surdez: um olhar sobre as diferenças**. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. p. 33-49.
- MACHADO, Carolina de Paula. **A designação da palavra preconceito em dicionários atuais**. 2007. 134p. Dissertação (Mestrado em Linguística), Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2007.
- MANZINI, Eduardo José. Considerações sobre a elaboração de roteiro para entrevista semiestruturada. In: MARQUEZINE, Maria Cristina; ALMEIDA, Maria Amélia; OMOTE, Sadao (Org.). **Colóquios sobre pesquisa em Educação Especial**. Londrina: EdUEL, 2003. p. 11-25.
- \_\_\_\_\_. Uso da entrevista em dissertações e teses produzidas em um programa de pós-graduação em Educação. **Revista Percursos**, v.4, n.2. p. 149-171. 2012.
- MCCLEARY, Leland. O orgulho de ser surdo. In: **I Encontro Paulista entre Intérpretes e Surdos**. São Paulo: FENEIS-SP, 2003.
- MELO, Fábio de. **Tempo de Esperas: o itinerário de um florescer humano**. São Paulo: Editora Planeta do Brasil, 2011.
- MELO, Heloisa Helena Vallim de. **Constituição do ethos da pessoa surda: uma análise linguística de piadas**. 2010. 115p. Dissertação (Mestrado em Linguística), Universidade de Franca, Franca, 2010.
- MEERTENS, Roel; PETTIGREW, Thomas F. Será o racismo sutil mesmo racismo?. In: VALA, Jorge (Org.). **Novos Racismos: perspectivas comparativas**. Oeiras: Celta Editora, 1999. p. 11-29.
- MILL, Stuart. **Sobre a liberdade**. São Paulo: Hedra, 2010.
- MIRAS, Mariana. Afetos, emoções, atribuições e expectativas: o sentido da aprendizagem escolar. In: COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar**, v.2. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- NASCIMENTO, Maria das Graças de Arruda; SILVA, Yrlla Ribeiro de Oliveira Carneiro da; ANTUNES, Ana Luísa. O trabalho docente na contemporaneidade: a educação de surdos como desafio. In: **Reunião Anual da ANPEd**, 33, 2010, Caxambu. Disponível em: <33reuniao.anped.org.br/33encontro/app/webroot/files/file/Trabalhos%20em%20PDF/GT15-6589--Int.pdf>. Acesso em: 04 fev. 2013.
- OLIVEIRA, Ivone Martins de. **Preconceito e autoconceito: identidade e interação na sala de aula**. Campinas, SP: Papyrus, 1994. (Coleção Magistério. Formação e Trabalho Pedagógico)
- OLIVEIRA, Paula Helouise de. **Metáfora conceptual e Libras: uma abordagem cognitiva da surdez**. 2011. 146p. Dissertação (Mestrado em Letras), Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2011.
- OMOTE, Sadao. Estigma no tempo da inclusão. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v.10, n.3. p. 287-308. 2004.

- PADDEN, Carol; HUMPHRIES, Tom. **Deaf in America: voices from a culture**. Cambridge, Mass, Harvard University Press, 1988.
- PAGURA, Reynaldo. A interpretação de conferências: interfaces com a tradução escrita e implicações para a formação de intérpretes e tradutores. **Delta**, v.19, n.spe, p. 209-236, 2003.
- PATTO, Maria Helena Souza. Vida cotidiana e preconceito. In: PATTO, Maria Helena Souza; MELLO, Sylvia Lesser de; SCHMIDT, Maria Luisa Sandoval; CROCHÍK, José Leon (Org.). **Perspectivas teóricas acerca do preconceito**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008. p. 9-25.
- PEREGRINO, Giselly dos Santos. **A educação pela infância em Manoel de Barros**. 2010. 111p. Dissertação (Mestrado em Letras) - Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2010.
- PEREIRA, Osmar Roberto. **Nascidos no silêncio: as relações entre filhos ouvintes e pais surdos na educação**. 2012. 140p. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Metodista de São Paulo, São Bernardo do Campo, 2012.
- QUADROS, Ronice Müller de. **Educação de Surdos: a aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- \_\_\_\_\_. O “BI” em bilinguismo na educação de surdos. In: LODI, Ana Claudia Balieiro; MÉLO, Ana Dorziat Barbosa de; FERNANDES, Eulalia (Org.). **Letramento, bilinguismo e educação de surdos**. Porto Alegre: Mediação, 2012. p. 187-200.
- QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- QUADROS, Ronice Müller de; MASSUTTI, Mara. CODAs brasileiros: Libras e Português em zonas de contato. In: QUADROS, Ronice Müller de; PERLIN, Gladis (Org.). **Estudos Surdos II**. Petrópolis/RJ: Arara Azul, 2007, p. 238-266. (Série Pesquisas)
- QUADROS, Ronice Müller de; SCHMIEDT, Magali. **Ideias para ensinar português para surdos**. Brasília: MEC, SEESP, 2006.
- QUEIROZ, Maria Isaura Pereira de. **Variações sobre a técnica de gravador no registro da informação viva**. São Paulo: T.A. Queiroz, 1991. (Biblioteca básica de ciências sociais. Série 2. Textos; v.7)
- QUEIROZ, Renato da Silva. **Não vi e não gostei: o fenômeno do preconceito**. São Paulo: Moderna, 1995. (Qual é o grilo?)
- QUINTANA, Mario. **Poesia Completa**. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2005. (Biblioteca luso-brasileira. Série brasileira)
- REY, Fernando González. **Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- REZENDE, Patrícia Luiza Ferreira. **Implante coclear: normalização e resistência surda**. Curitiba: CRV, 2012.
- RIBETTO, Anelice Astrid. **Das diferenças e outros demônios... O realismo mágico da alteridade na educação**. 2006. 121p. Dissertação (Mestrado em

Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2006.

\_\_\_\_\_. **Experimentar a pesquisa em educação e ensaiar a sua escrita**. 2009. 131p. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2009.

ROCHA, Everardo. **O que é etnocentrismo?**. São Paulo: Brasiliense, 2006. (Coleção Primeiros Passos; 124)

ROCHA, Solange Maria da. **Memória e História: a indagação de Esmeralda**. Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2010. (Coleção Caderno Acadêmico; 1)

\_\_\_\_\_. **O INES e a educação de surdos no Brasil: aspectos da trajetória do Instituto Nacional de Educação de Surdos em seu percurso de 150 anos**. 2.ed. Rio de Janeiro: INES, 2008.

RODRIGUES, Carlos Henrique. Diferença linguística e cultural na perspectiva da inclusão: padrões interacionais e aprendizagem na sala de aula de surdos. In: **Reunião Anual da ANPEd**, 33, 2010, Caxambu. Disponível em: <33reuniao.anped.org.br/33encontro/app/webroot/files/file/Trabalhos%20em%20PDF/GT15-6187--Int.pdf>. Acesso em: 04 fev. 2013.

ROSE, Arnold. A Origem dos Preconceitos. In: **Raça e Ciência II**. São Paulo: Perspectiva, 1972. p. 161-194. (Coleção Debates)

SACKS, Oliver. **Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

SANCHES, Carlos. **La increíble y triste historia de la sordera**. Venezuela, 1990.

SANDER, Ricardo. Questões do intérprete da língua de sinais na universidade. In: LODI, Ana Claudia Balieiro, et al. (Org.). **Letramento e minorias**. 4.ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. p. 129-135.

SANTANA, Ana Paula. **Surdez e linguagem: aspectos e implicações neurolinguísticas**. São Paulo: Plexus, 2007.

SANTOS, Adriana Dantas Wanderley dos. Fatores influenciadores da permanência ou ausência de surdos usuários da língua de sinais nas escolas regulares. In: **Reunião Anual da ANPEd**, 35, 2012, Porto de Galinhas. Disponível em: <35reuniao.anped.org.br/images/stories/trabalhos/GT15%20Trabalhos/GT15-1531\_int.pdf>. Acesso em: 04 fev. 2013.

SCHEMBERG, Simone; GUARINELLO, Ana Cristina; MASSI, Giselle. O ponto de vista de pais e professores a respeito das interações linguísticas de crianças surdas. **Revista Brasileira de Educação Especial**, vol.18, n.1. p. 17-32, jan.-mar. 2012.

SCHULTZE-NAUMBURG, Paul. **Kunst und Rasse**. Berlim: JF, 1938.

SILVA, Angélica Bronzatto de Paiva e; PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. A imagem que professoras de escola regular têm em relação à aprendizagem do aluno surdo. **Revista Estudos de Psicologia**, vol. 20, n.2. p. 5-13, maio-ago. 2003.

- SILVA, Divino José da. Educação, Preconceito e Formação de Professores. In: SILVA, Divino José da; LIBÓRIO, Renata Maria Coimbra (Org.). **Valores, preconceitos e práticas educativas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005. p. 125-141.
- SKLIAR, Carlos (Org.). Os Estudos Surdos em Educação: problematizando a normalidade. In: **A Surdez: um olhar sobre as diferenças**. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. p. 7-32.
- \_\_\_\_\_. Uma perspectiva sócio-histórica sobre a psicologia e a educação dos surdos. In: **Educação e Exclusão: abordagens sócio-antropológicas em Educação Especial**. Porto Alegre: Mediação, 1997. p. 75-110. (Cadernos de Autorial)
- SOARES, Natalício. **Nossos bosques têm mais vida: notas sobre o preconceito e a desagregação social no Brasil**. 3.ed. Curitiba: Ed. Gráfica e Editora Cruz de Malta Ltda., 1982.
- SOUZA, Regina Maria de. Educação de surdos e questões de norma. In: LODI, Ana Claudia Balieiro, et al. (Org.). **Letramento e minorias**. 4.ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. p. 136-143.
- \_\_\_\_\_. Línguas e sujeitos de fronteira: um pouco mais, e ainda, sobre a educação de surdos. In: ARANTES, Valéria Amorim (Org.). **Educação de surdos: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2009. p. 17-48. (Coleção pontos e contrapontos)
- STOKOE, William. **Sign Language Structure**. Silver Printing: Linstok Press, 1960.
- STRNADOVÁ, Vera. **Como é ser surdo**. Petrópolis: Babel Editora, 2000.
- STROBEL, Karin Lílian. **As imagens do outro sobre a cultura surda**. 3.ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2013.
- \_\_\_\_\_. **Surdos: vestígios culturais não registrados na história**. 2008. 176p. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2008.
- STUMPF, Marianne Rossi. Transcrições de língua de sinais brasileira em *SignWriting*. In: LODI, Ana Claudia Balieiro, et al. (Org.). **Letramento e minorias**. 4.ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. p. 62-70.
- SZYMANSKI, Heloisa. Entrevista reflexiva: um olhar psicológico sobre a entrevista em pesquisa. In: \_\_\_\_\_. **A Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva**. 4.ed. Brasília: Liber Livro Editora, 2011. p. 9-64. (Série Pesquisa, 4)
- SZYMANSKI, Heloisa; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PRANDINI, Regina Célia Almeida Rego. Perspectivas para a análise de entrevistas. In: SZYMANSKI, Heloisa (Org.). **A Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva**. 4.ed. Brasília: Liber Livro Editora, 2011. p. 65-88. (Série Pesquisa, 4)
- TUNES, Elizabeth. Preconceito, inclusão e deficiência – o preconceito no limiar da deficiência. In: TUNES, Elizabeth; BARTHOLO, Roberto (Org.). **Nos limites da ação: preconceito, inclusão e deficiência**. São Carlos: EdUFSCar, 2007. p. 51-56.

- VALIANTE, Juliana Brazolin Gomes. **Língua Brasileira de Sinais**: reflexões sobre a sua oficialização como instrumento de inclusão dos surdos. 2009. 90p. Dissertação (Mestrado em Linguística), Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2009.
- VELHO, Gilberto. O estudo do comportamento desviante: a contribuição da Antropologia Social. In: **Desvio e Divergência**: uma crítica da patologia social. 3.ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1979. p. 11-28. (Antropologia Social)
- VIEIRA-MACHADO, Lucyenne Mattos da Costa. **Os surdos, os ouvintes e a escola**: narrativas, traduções e histórias capixabas. Vitória: EdUFES, 2010.
- VOLTAIRE. **Tratado sobre a tolerância**: a propósito da morte de Jean Calas. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000. (Clássicos)
- VILHALVA, Shirley. **Despertar do silêncio**. Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2004. (Coleção Cultura e Diversidade)
- WORLD FEDERATION OF THE DEAF. **Human Rights**. Disponível em: <<http://wfdeaf.org/human-rights>>. Acesso em: 06 ago. 2013.
- WRIGLEY, Owen. **The politics of deafness**. Washington, D.C.: Gallaudet University Press, 1996.
- WYATT, Rupert. **Planeta dos Macacos – a Origem**. Estados Unidos da América: 20th Century Fox, 2011. 1 DVD (105min).
- ZAGO, Nadir. A entrevista e seu processo de construção: reflexões com base na experiência prática de pesquisa. In: ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Org.). **Itinerários de pesquisa**: perspectivas qualitativas em sociologia da educação. 2.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011. p. 287-309.

## Apêndice

### A. Roteiro de entrevista com alunos surdos

#### Surdez

- 1) Como você se sente como surdo? O que significa ser surdo para você?
- 2) Há dificuldades em ser surdo? Se sim quais? Há vantagens? Se sim quais?
- 3) Você acha que ouvir é importante? Para você, quais seriam as vantagens de não ser surdo? E quais seriam as desvantagens?
- 4) Seus pais são surdos? Eles sabem Libras? Como se relaciona e se comunica com eles?
- 5) Você tem filhos? Se sim, ele(s) é/são surdo(s)? Ele(s) sabe(m) Libras? Como se relaciona com ele(s)? Quando esperava por seu(s) filho(s), como o(s) desejava? Surdo(s)? Não surdo(s)? Por quê?
- 6) Se não tem filhos, mas os deseja, como espera que eles sejam? Surdos? Não surdos?

#### Surdez e escola

- 7) Em qual/quais escola(s) você já estudou? Quem a(s) escolheu?
- 8) Na(s) escola(s) onde estudou, havia alunos não surdos? Se sim, como era ser surdo em uma turma com não surdos?
- 9) Na(s) escola(s) onde estudou, havia surdos? Se sim, como era seu relacionamento com eles?
- 10) Como era o relacionamento entre você e seus professores não surdos?
- 11) Havia professores surdos nessa(s) escola(s)? Se sim, como era seu relacionamento com eles?
- 12) Você prefere estudar entre não surdos ou só com surdos?
- 13) Você já foi obrigado a falar o português oral na(s) escola(s) onde estudou? O que pensa sobre surdos oralizados?
- 14) Na(s) escola(s) onde estudou, já tentaram convencê-lo a usar aparelho auditivo? O que pensa sobre ele? Tem vontade de usar, já usou ou usa? Já pensou em fazer implante coclear?
- 15) Na escola, você já sofreu algum preconceito? Já sofreu preconceito por ser surdo? Dê um exemplo.
- 16) Se já sofreu preconceito, como reagiu? Como se sentiu? O que aconteceu depois?
- 17) Você já sofreu preconceito por usar Libras? Dê um exemplo.
- 18) Geralmente, como pessoas não surdas reagem quando você sinaliza? Alguém já riu, ficou curioso, tentou comunicar-se com você, demonstrou sentir pena ou o desprezou? Dê um exemplo.
- 19) Na escola, de quem você mais ficava perto? Surdos? Não surdos?
- 20) No recreio, com quem você mais ficava? Surdos? Ouvintes?
- 21) Você já sofreu alguma agressão na escola? Se sim, dê um exemplo. Como reagiu? Como se sentiu? O que aconteceu depois?
- 22) Na escola, você teve dificuldades por ser surdo? Dificuldades de

aprendizagem, de comunicação ou de relacionamento com professores ou alunos? Já o agrediram ou zombaram de você devido à surdez?

#### **Escola de surdos**

- 23) Por que você estuda no INES? Como é estudar entre surdos?
- 24) Como é o relacionamento com outros surdos no INES? Como se sente entre surdos?
- 25) Como os professores do INES se relacionam com você?
- 26) No INES, você já sofreu ou sofre algum preconceito? Por parte de quem? Dê um exemplo.
- 27) O que você faz/fez quando sofre/sofreu preconceito? Como fica/ficou depois? O problema é/foi resolvido?
- 28) No INES, você sabe de algum programa ou atividade de combate ao preconceito? Há algum específico sobre preconceito contra surdos?
- 29) Você sente que existe mais preconceito no INES ou na(s) outra(s) escola(s) onde estudou? Onde você se sente mais acolhido e respeitado?

#### **Surdez no além-muros escolares**

- 30) Você participa de algum movimento surdo? Se sim, qual é o seu papel nele? O que acredita que ele pode fazer para melhorar a vida dos surdos?
- 31) De modo geral, como você avalia a situação do surdo atualmente? Você percebe que as pessoas respeitam mais os surdos hoje que antigamente? Dê um exemplo.
- 32) Você já foi vítima de algum preconceito fora da escola? Como reagiu? Geralmente, como se sente depois?
- 33) O que acha que deveria ser feito com quem tem qualquer preconceito? E com quem tem preconceito contra surdos?

### **B. Roteiro de entrevista com professores de surdos adultos**

#### **Formação e docência**

- 1) Antes de ingressar no INES, você teve contato com surdos? Se sim, como se relacionava com eles? Como se comunicava com eles? Sabia língua de sinais? Se não, como os imaginava?
- 2) Por que você prestou concurso público para o INES? Tinha algum interesse pela surdez? Tinha noções de como seria o trabalho com surdos?
- 3) Na faculdade, teve alguma disciplina relacionada à surdez? Fez algum curso sobre educação de surdos? Sua formação acadêmica contribuiu para sua prática com alunos surdos? Se sim, como?
- 4) Você teve dificuldades quando começou a lecionar surdos? Se sim, quais? E, hoje, há dificuldades? Se sim, quais?
- 5) Você utiliza alguma estratégia específica para que seus alunos aprendam sua disciplina? Se sim, quais? Como aprendeu ou desenvolveu tais estratégias?

#### **Alunos surdos e não surdos**

- 6) Como você descreveria um aluno surdo para um professor que nunca teve um?
- 7) Na sua opinião, qual é a escola mais adequada para surdos? O que você acha das escolas bilíngues? O que você acha das escolas chamadas inclusivas?
- 8) Sua aula para alunos não surdos, caso os tenha/tivesse, é/seria diferenciada, se comparada à aula que ministra para surdos? Qual é/seria a principal diferença?

- 9) O que você acha de surdos e não surdos em uma mesma turma? Você vê vantagens? Se sim, quais? Vê desvantagens? Se sim, quais? A que deve isso?
- 10) Você já viu algum aluno surdo sofrer preconceito? Como foi? O que você fez? O que acha que poderia ter feito? No que resultou?
- 11) O que pensa sobre os surdos oralizados? Como é o desempenho deles em sua disciplina? Se você tivesse que comparar o desempenho de um surdo oralizado e de um sinalizador, o que teria a dizer?
- 12) Para você, como o surdo deve comunicar-se no dia a dia? Português oral? Libras? Há vantagens? Se sim, quais? Há desvantagens? Se sim, quais?
- 13) Considerando suas turmas de surdos, descreva um aluno “inteligente” e um “fraco”. Quais são as características de cada um? Há dificuldades? Se sim, quais? Há interação entre esses diferentes perfis? Como isso se dá?

### Preconceito(s)

- 14) O que já ouviu sobre os surdos? Quem, geralmente, faz esse tipo de afirmação? A que deve isso?
- 15) O que você já ouviu sobre o fato de trabalhar com surdos? Quem, geralmente, faz esse tipo de afirmação? A que deve isso?
- 16) Para você, o que é preconceito? Você se acha uma pessoa com preconceitos? Se sim, que tipo de preconceito? E contra o surdo, você acha que tem preconceito?
- 17) Você acha que os surdos têm preconceitos entre si? Se sim, quais? A que deve isso? Acha que eles têm preconceitos contra não-surdos? Se sim, de que tipo? A que deve isso?
- 18) Você já conheceu alguma aluna surda que engravidou ou aluno surdo que ia ser pai? Quais expectativas você percebeu que o casal criou acerca do bebê?
- 19) Quais expectativas que você criou em relação ao bebê? Depois, você ficou curioso ou chegou a perguntar se o recém-nascido era surdo ou não? O que esperava receber como resposta? Fazia diferença para você a resposta?
- 20) Se você tivesse um filho hoje e descobrisse que ele é surdo, como se sentiria? O que iria pensar ou planejar da vida futura dele? Incentivaria o uso de qual língua? Você acha que o matricularia em que tipo de escola?
- 21) Você acha que a medicina precisa avançar a ponto de ser possível detectar a surdez nos fetos, impedindo o nascimento de crianças surdas?
- 22) O que você acha dos surdos negros? Em caso de preconceito, o que você acha que prevalece?
- 23) O que você acha dos surdos gays e das surdas lésbicas? Em caso de preconceito, o que você acha que prevalece?
- 24) Você já viu algum surdo sofrer preconceito fora da escola? Dê um exemplo. Acha que ele sofre preconceito exclusivamente por ser surdo?
- 25) O que você acha que deveria ser feito para minimizar ou pôr um fim ao preconceito contra surdos?
- 26) Você sente pena de alguns surdos? A que atribui esse sentimento?
- 27) Você acha que os surdos têm maiores dificuldades na vida que os ouvintes?
- 28) O que você acha dos surdos que pedem esmolas em transportes públicos ou nas ruas?
- 29) Você já viu algum? O que sentiu? Você acha que, hoje, existem mais benefícios e oportunidades para os surdos? Se sim, quais? A discussão sobre acessibilidade e inclusão social tem modificado esse quadro?

30) Vou mostrar dez palavras e gostaria que você escolhesse duas para definir e comentar a surdez: *deficiência, diferença, estigma, castigo, piedade, língua, audição, fardo, vítima e especial*. (Dez cartas são apresentadas ao entrevistado; em cada uma, há uma palavra)

31) Agora, escolha duas palavras que você acha que não têm relação alguma com a surdez.

### C. Roteiro de entrevista com professores na EJA

#### Formação e docência

- 1) Você já teve contato com surdos? Se sim, como se relacionava com eles? Como se comunicava com eles? Sabe língua de sinais?
- 2) Na faculdade, teve alguma disciplina relacionada à surdez? Fez algum curso sobre educação de surdos? Sua formação acadêmica contribuiu para sua prática com alunos surdos? Se sim, como?
- 3) Como você acha que seja lecionar surdos? Se tivesse que lecionar, acha que teria dificuldades? Se sim, quais? A que deve isso?
- 4) Você utilizaria alguma estratégia específica para que alunos surdos aprendessem sua disciplina? Se sim, quais? Como aprendeu/aprenderia ou desenvolveu/desenvolveria tais estratégias?

#### Alunos surdos e não surdos

- 5) Como você pensa que seja um aluno surdo?
- 6) Na sua opinião, qual é a escola mais adequada para surdos? O que você acha das escolas bilíngues? O que você acha das escolas chamadas inclusivas?
- 7) Como seria sua aula para alunos surdos, caso os tivesse? Seria diferenciada, se comparada à aula que ministra hoje? Qual seria a principal diferença?
- 8) O que você acha de surdos e não surdos em uma mesma turma? Você vê vantagens? Se sim, quais? Vê desvantagens? Se sim, quais? A que deve isso?
- 9) Você já viu algum aluno surdo, mesmo que não fosse professor dele, sofrer preconceito? Como foi? O que você fez? O que acha que poderia ter feito? No que resultou?
- 10) O que pensa sobre os surdos que falam o português oral? Como acha que seria o desempenho deles em sua disciplina? Acha que o desempenho deles seria diferente se falassem em língua de sinais?
- 11) Para você, como o surdo deve comunicar-se no dia a dia? Português oral? Libras? Há vantagens em uma delas? Se sim, quais? Há desvantagens? Se sim, quais?
- 12) Considerando suas turmas, descreva um aluno “inteligente” e um “fraco”. Quais são as características de cada um? Há interação entre esses diferentes perfis? Como isso se dá? Que perfil você acha que o surdo tem?

#### Preconceito(s)

- 13) O que já ouviu sobre os surdos? Quem, geralmente, faz esse tipo de afirmação? A que deve isso?
- 14) Você já conheceu algum professor que trabalhasse com surdos? Se sim, o que ele dizia sobre os alunos surdos? A que deve isso?
- 15) Para você, o que é preconceito? Você se acha uma pessoa com preconceitos? Se sim, que tipo de preconceito? E contra o surdo, você acha que tem preconceito?
- 16) Você acha que os surdos têm preconceitos entre si? Se sim, quais? A que

deve isso? Acha que eles têm preconceitos contra não-surdos? Se sim, de que tipo? A que deve isso?

17) Você já conheceu alguma surda que engravidou ou surdo que ia ser pai? Quais expectativas você percebeu que o casal criou acerca do bebê?

18) Quais expectativas que você criou/criaria em relação ao bebê? Depois, você ficou/ficaria curioso ou chegou/chegaria a perguntar se o recém-nascido era surdo ou ouvinte? O que esperou/esperaria receber como resposta? Faria diferença para você a resposta?

19) Se você tivesse um filho hoje e descobrisse que ele é surdo, como se sentiria? O que iria pensar ou planejar da vida futura dele? Incentivaria o uso de qual língua? Você acha que o matricularia em que tipo de escola?

20) Você acha que a medicina precisa avançar a ponto de ser possível detectar a surdez nos fetos, impedindo o nascimento de crianças surdas?

21) O que você acha dos surdos negros? Em caso de preconceito, o que você acha que prevalece?

22) O que você acha dos surdos gays e das surdas lésbicas? Em caso de preconceito, o que você acha que prevalece?

23) Você já viu algum surdo sofrer preconceito fora da escola? Dê um exemplo. Acha que ele sofre preconceito exclusivamente por ser surdo?

24) O que você acha que deveria ser feito para minimizar ou pôr um fim ao preconceito contra surdos?

25) Você sente pena de alguns surdos? A que atribui esse sentimento?

26) Você acha que os surdos têm maiores dificuldades na vida que os ouvintes?

27) O que você acha dos surdos que pedem esmolas em transportes públicos ou nas ruas?

28) Você já viu algum? O que sentiu? Você acha que, hoje, existem mais benefícios e oportunidades para os surdos? Se sim, quais? A discussão sobre acessibilidade e inclusão social tem modificado esse quadro?

29) Vou mostrar dez palavras e gostaria que você escolhesse duas para definir e comentar a surdez: *deficiência, diferença, estigma, castigo, piedade, língua, audição, fardo, vítima e especial* (Dez cartas são apresentadas ao entrevistado; em cada uma, há uma palavra).

30) Agora, escolha duas palavras que você acha que não têm relação alguma com a surdez.

## D. Termo de Consentimento Livre e Esclarecido



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO  
Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC  
RIO

### TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

**Pesquisa:**

“Compreender o preconceito contra os surdos: escavando juízos passados para pensar”  
(*título provisório*)

**Pesquisadores:**

Doutoranda: Giselly dos Santos Peregrino | gisellyperegrino@globo.com  
Orientador: Prof. Dr. Marcelo Andrade | marcelo-andrade@puc-rio.br  
Coorientadora: Prof.<sup>a</sup> Dra. Wilma Favorito | wilmafavorito@uol.com.br

**Justificativas:**

A pesquisa justifica-se diante das dificuldades que as pessoas surdas enfrentam, em razão do preconceito, em uma sociedade cuja maioria não é surda, principalmente no contexto escolar.

**Objetivos:**

O objetivo geral da pesquisa é compreender o preconceito contra/entre alunos surdos. Os objetivos específicos são: (a) conceituar o preconceito; (b) identificar, nos enunciados de professores, expressões de preconceito contra alunos surdos; (c) analisar como o aluno surdo percebe(-se) e avalia(-se) (n)esse processo; (d) contribuir para uma educação contra o preconceito ao sujeito surdo.

**Metodologia:**

Entrevistas, por meio de audiogravação e/ou videogravação.

Eu, \_\_\_\_\_, de maneira voluntária, livre e esclarecida, concordo em participar da pesquisa acima identificada. Declaro estar ciente dos objetivos do estudo, dos procedimentos metodológicos, dos possíveis desconfortos, das garantias de confidencialidade e da possibilidade de esclarecimentos permanentes sobre os mesmos. Fui informado(a) de que se trata de pesquisa de doutorado em andamento no Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio. Está claro que minha participação é isenta de despesas e que minha imagem e meu nome não serão publicados sem minha prévia autorização por escrito. Estou de acordo com a videogravação e/ou audiogravação da entrevista a ser cedida para fins de registros acadêmicos. Estou ciente de que, em qualquer fase da pesquisa, tenho a liberdade de recusar a minha participação ou retirar meu consentimento, sem penalização alguma e sem nenhum prejuízo que me possa ser imputado.

\_\_\_\_\_  
Giselly dos Santos Peregrino

\_\_\_\_\_  
[Assinatura do voluntário]

Nome completo: \_\_\_\_\_

Identificação (RG): \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_ Tel.: (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2013.

# Anexos

## A. Parecer da Comissão de Ética em Pesquisa da PUC-Rio

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA  
DO RIO DE JANEIRO



Câmara de Ética em Pesquisa da PUC – Rio

### PARECER DA COMISSÃO DE ÉTICA EM PESQUISA DA PUC-RIO (2013-25)

A Comissão de Ética em Pesquisa da PUC-Rio foi constituída como uma Câmara específica do Conselho de Ensino e Pesquisa conforme decisão deste órgão colegiado com atribuição de avaliar projetos de pesquisa do ponto de vista de suas implicações éticas.

#### Identificação:

**Título:** "Compreender o preconceito contra os surdos: escavando juízos passados para pensar"  
(Departamento de Educação da PUC-Rio).

**Autora:** Giselly dos Santos Peregrino (Doutorando do Departamento de Educação da PUC-Rio).

**Professor orientador:** Marcelo Andrade (Departamento de Educação da PUC-Rio).

**Professora coorientadora:** Wilma Favorito

**Apresentação:** Trata-se de um projeto de pesquisa qualitativa que parte da suposição "que juízos passados acerca dos surdos continuam sendo rebatidos, sem reelaboração, no presente, malgrado o avanço da discussão sobre as diferenças no campo educacional, nas ciências humanas e sociais". Pretende entrevistar educandos jovens e adultos surdos e professores no Instituto Nacional de Educação de Surdos, INES e professores que não têm alunos surdos que atuam na Educação de Jovens e Adultos, EJA na rede pública de ensino. As entrevistas serão registradas em videogravação e ou áudio-gravação.

**Aspectos éticos:** O projeto o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido apresentados estão de acordo com os princípios e valores do Marco Referencial, Estatuto e Regimento da Universidade no que se refere às responsabilidades de seu corpo docente e discente. Chama-se atenção que caso os jovens educandos a serem entrevistados, sejam menores de dezoito anos, o consentimento deve ser acordado e firmado pelo jovem e seu responsável. Além disso, é importante anexar ao trabalho final da pesquisa as autorizações para sua realização, das entidades envolvidas.

**Parecer:** Considerando os elementos expostos somos de parecer **Favorável** à aprovação do projeto quanto aos princípios e critérios estabelecidos pela Comissão de Ética em Pesquisa da PUC-Rio.

  
Prof. José Ricardo Bergmann  
Presidente do Conselho de Ensino e Pesquisa da PUC-Rio

Rio de Janeiro, 16 de agosto de 2013

Vice-Reitoria para Assuntos Acadêmicos  
Rua Marquês de São Vicente, 225 - Gávea - 22453-900,  
Rio de Janeiro - RJ - Tel. (021) 3527 1619 FAX (021) 3527 1132  
E-mail: vrac@puc-rio.br

## B. Autorização da instituição de surdos



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS

### DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que GISELLY DOS SANTOS PEREGRINO vem desenvolvendo sua pesquisa de doutorado intitulada, por ora, "Compreender o preconceito contra surdos: escavando juízos para pensar" nesta Instituição, tendo sua autorização, em outubro de 2013, para entrada em campo com o objetivo de observar e entrevistar alunos surdos adultos e seus professores.

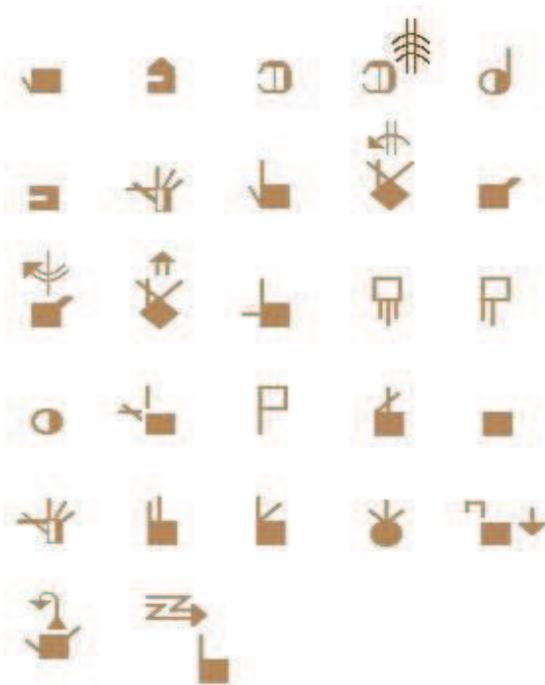
Atenciosamente,

Nadia Maria Postigo Silva  
Chefe da Divisão de Estudos e Pesquisas  
Matricula: 0262481

### C. Alfabeto manual



61



62

<sup>61</sup> Trata-se do alfabeto manual ou datilologia, produzido por diferentes configurações de mãos que representam as letras do alfabeto. Serve para soletrar nomes de pessoas, lugares e outras palavras que ainda não tenham sinais específicos. Disponível em: <<http://escritadesinais.wordpress.com/2010/09/07/alfabeto-manual-ou-datilologia>>. Acesso em 15 ago. 2014.

<sup>62</sup> Trata-se da escrita de sinais, diferente do alfabeto manual. É a datilologia traduzida para *SignWriting*. Disponível em: <<http://escritadesinais.wordpress.com/2010/09/07/alfabeto-manual-ou-datilologia>>. Acesso em 15 ago. 2014.