



**Cecilia Neves Lima**

**Educação e Desenvolvimento no Brasil:  
o INEP e o Projeto Operação-Escola – 1968 / 1970**

**Tese de Doutorado**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio como parte dos requisitos parciais para obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientador: Prof<sup>a</sup> Ana Waleska P.C. Mendonça

Rio de Janeiro  
Abril de 2013



**Cecilia Neves Lima**

**Educação e Desenvolvimento no Brasil:  
o INEP e o Projeto Operação-Escola – 1968 / 1970**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

**Profª Ana Waleska P.C. Mendonça**

Orientadora

Departamento de Educação - PUC-Rio

**Prof. José Carmello B. de Carvalho**

Departamento de Educação - PUC-Rio

**Prof. Andre de Lemos Freixo**

Departamento de Educação - PUC-Rio

**Prof. Carlos Roberto Jamil Cury**

PUC-MG

**Profª Libânia Nacif Xavier**

UFRJ

**Profª Denise Portinari**

Coordenadora Setorial do Centro de  
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 16 de abril de 2013.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

## Cecilia Neves Lima

Cecilia Neves Lima graduou-se em Pedagogia na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), sendo bolsista de Iniciação Científica (2004). cursou a Pós-graduação Stricto Sensu, mestrado, na Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), com bolsa da CAPES, na área de Educação (2008), com a dissertação “A Formação de Professores no Distrito Federal: os cursos da Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério (DAM/CBPE/INEP) nos anos de 1955 a 1964”. No Doutorado em Educação na Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio), apresentou a tese “Educação e Desenvolvimento no Brasil: o INEP e o Projeto Operação-Escola – 1968 / 1970” (2013). Durante o Doutorado foi bolsista CAPES, nos dois primeiros anos, sendo contemplada com bolsa CNPq nos anos finais do doutoramento.

### Ficha Catalográfica

Lima, Cecilia Neves

Educação e desenvolvimento no Brasil: o INEP e o Projeto Operação-Escola – 1968/1970 / Cecilia Neves Lima ; orientadora: Ana Waleska P. C. Mendonça. – 2013.

271 f. ; 30 cm

Tese (doutorado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2013.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Política educacional. 3. INEP. 4. Programa estratégico do desenvolvimento. 5. Operação-escola. I. Mendonça, Ana Waleska P. C. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Dedico essa Tese à minha família,  
em especial a meu pai que não está mais entre nós e  
não pode compartilhar esse momento.

## Agradecimentos

Primeiramente, agradeço a Deus por ter me dado forças para continuar essa caminhada.

Agradeço ao Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio, a CAPES e ao CNPq pela oportunidade do aperfeiçoamento profissional.

Agradeço também a minha querida orientadora Ana Waleska Pollo Campos de Mendonça pela orientação e inesgotável conhecimento.

Às minhas queridas amigas de Doutorado Luciana Felipe Cardoso e Alice Xavier Lage, por todas as nossas conversas e risadas, sentadas à mesa tomando um café.

Um agradecimento especial ao meu querido amigo Pablo Silva Machado Bispo dos Santos, pela amizade e pelas conversas esclarecedoras.

A todos meu muito obrigada!

## Resumo

Lima, Cecilia Neves; Mendonça, Ana Waleska P.C. **Educação e Desenvolvimento no Brasil: o INEP e o Projeto Operação-Escola – 1968 / 1970**. Rio de Janeiro, 2013. 271p. Tese de doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A pesquisa teve como objetivo primordial compreender as relações estabelecidas entre o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP) e as políticas públicas do Governo Militar, no período de 1968 a 1970. Consideramos como expressão exemplar dessa relação um projeto denominado Operação-Escola, proposto no âmbito do Programa Estratégico do Desenvolvimento (PED), gestado no interior do Ministério do Planejamento e Coordenação Geral (Miniplan), e executado pelo INEP. Procuramos, a partir do objetivo proposto, caracterizar a rede de relações estabelecida entre o Ministério do Planejamento e o Ministério da Educação por conta deste programa, o qual mobilizou importantes setores de instituições ligadas a estes órgãos, como o INEP e o Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA). Tais instituições configuraram uma rede de relações e de circulação de poder que ao mesmo tempo em que se constituiu em uma resultante da configuração política do Governo Militar, trouxe-lhes novas diretrizes e perspectivas no âmbito da planificação econômica implementada no Brasil durante o período (especialmente entre os anos de 1968 e 1970). Partimos de uma análise de documentos elaborados por órgãos que integraram o referido projeto governamental, e, a partir destes, procuramos caracterizar a Política Educacional Brasileira no contexto de aprofundamento das contradições inerentes ao modelo capitalista periférico-dependente adotado pelo Brasil nesta época. Como alguns dos resultados, podemos destacar: a) a inflexão na perspectiva de atuação política e técnica do INEP; b) o embate no âmbito de dois setores do Estado Brasileiro, entre diferentes concepções de Educação e Desenvolvimento.

### Palavras-chave:

Política Educacional; INEP; Programa Estratégico do Desenvolvimento; Operação-Escola.

## Abstract

Lima, Cecilia Neves; Mendonça, Ana Waleska P.C. (Advisor). **Education and development in Brazil: The INEP project and the Operação-Escola (1968-1970)**. Rio de Janeiro, 2013. 271p. Thesis - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The goal of this research is to understand the fundamental relationship between the Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais (INEP) and the public policies of Military Government through 1968-1970. We consider as an exemplar expression of this relationship the project called Operação-Escola, proposed as part of the Programa Estratégico do Desenvolvimento (PED), gestated inside the Ministério do Planejamento e Coordenação Geral (MINIPLAN) and executed by INEP. We intend to characterize the network established between the Ministério do Planejamento and the Ministério da Educação because of this program, which mobilized important sectors of both institutions related to these organs, such as the INEP and the Instituto de Pesquisas Econômicas Aplicadas (IPEA). Those institutions have configured a relationship network and a circulation of power that, as a result of the political configuration of the Military Government, also brought to them new sets of directions and perspectives for the Brazilian Government's economical planning during the period (especially between the years of 1968 and 1970). We set out from an analysis of documents on the above project, elaborated by these organs, and from these documents we seek to characterize the Brazilian Educational Policy in this context of the deepening of the contradictions inherent to the peripheral-dependent capitalist model followed by Brazil at this time. As some of the results, we emphasized: a) the inflexion of perspective on political and technical performances by INEP; and b) the clash within this two sectors of the Brazilian State, between different conceptions of Education and Development.

### Key-words:

Educational Policy; INEP; Strategic Program Development; Operação-Escola.

## Sumário

1. Introdução .....	13
1.1. Questões de Estudo .....	18
1.2. Caracterizando as fontes .....	22
2. Conhecendo o INEP num período de transição: entre a pesquisa educacional de Anísio Teixeira (1955 – 1964) e a racionalidade técnica do Governo Militar (1964 – 1970) .....	35
2.1. Aspectos da política, da economia e da educação antes de 1964 .....	35
2.2. Aspectos da política, da economia e da educação pós 1964 ...	50
2.3. O INEP na gestão de seus diretores: aspectos da política educacional do órgão num contexto mais amplo .....	68
2.3.1. O INEP de 1952 a 1964: a gestão de Anísio Teixeira .....	69
2.3.2. O INEP de 1964 a 1970: as gestões de Carlos Pasquale, Carlos Mascaro, Guido Ivan de Carvalho e Walter de Toledo Piza .	74
3. Projeto Especial Prioritário do Programa Estratégico do Desenvolvimento: Operação Escola – compreendendo suas estruturas e ações .....	81
3.1. Ações do Grupo de Trabalho (GT) .....	88
3.2. Atas das Reuniões .....	99
3.3. Documentos Produzidos pelo GT .....	104
3.4. As contribuições do INEP e do IPEA para a formulação do relatório final do GT .....	122

4. INEP e Operação-Escola: embate de forças na execução de um projeto .....	125
4.1. Usos e funções de INEP e IPEA no projeto da OP .....	125
4.2. Os documentos da OP: principais temas e características .....	132
4.2.1. Expansão escolar .....	132
4.2.2. Reforma do Ensino Primário .....	134
4.2.3. Planejamento Educacional .....	141
4.2.4. Seleção das áreas contempladas com a OP .....	145
4.3. Projeto da OP: vestígios de antecipação da Reforma de Ensino de 1º e 2º Graus .....	149
5. Considerações Finais .....	153
6. Referências Bibliográficas .....	158
Anexos .....	164

## **Lista de Siglas e Abreviações**

Arena – Aliança Renovadora Nacional

CALDEME - Campanha do Livro Didático e Manuais de Ensino

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CBPE – Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais

CDP – Centro de Documentação Pedagógica

CEPAL - Comissão Econômica para a América Latina

CILEME - Campanha de Inquéritos e Levantamentos do Ensino Médio e Elementar Analfabetismo.

CIP – Conselho Interministerial de Preços

CNAE – Campanha Nacional de Alimentação Escolar

COLTED – Comissão do Livro Técnico e do Livro Didático

DAM – Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério

EAP – Equipe de Aperfeiçoamento de Pessoal

EATEP – Equipe de Assistência Técnica do Ensino Primário

EEPM -Equipe do Ensino Primário e Médio

FENAME – Fundação Nacional de Material Escolar

FGTS – Fundo de Garantia por Tempo de Serviço

FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

INEP – Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

INPS – Instituto Nacional de Previdência Social

IPEA – Instituto de Pesquisas Econômicas Aplicadas

ISEB – Instituto Superior de Estudos Brasileiros

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

MDB – Movimento Democrático Brasileiro

MEC – Ministério da Educação

MINIPLAN – Ministério do Planejamento

ONU – United Nations Organization (Organização das Nações Unidas)

OP – Operação-Escola

OPA – Operação Pan-Americana

PAEG – Programa de Ação Econômica do Governo

PAMP – Programa de Aperfeiçoamento do Magistério Primário

PED – Programa Estratégico do Desenvolvimento

PIB – Produto Interno Bruto

PNE – Plano Nacional de Educação

PSD – Partido Social Democrático

PTB – Partido Trabalhista Brasileiro

SAT – Serviço de Assistência Técnica

SNI – Sistema Nacional de Informação

UDN – União Democrática Nacional

UNESCO – United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura)

*Certas palavras*

*“Certas palavras não podem ser ditas  
em qualquer lugar e hora qualquer.  
Estritamente reservadas  
para companheiros de confiança,  
devem ser sacralmente pronunciadas  
em tom muito especial  
lá onde a polícia dos adultos  
não adivinha nem alcança.*

*Entretanto são palavras simples:  
definem  
partes do corpo, movimentos, atos  
do viver que só os grandes se permitem  
e a nós é defendido por sentença  
dos séculos*

*E tudo proibido. Então, falamos”.*  
(Carlos Drummond de Andrade)