

5. Referências bibliográficas

ABRAHAMSON, D.; BLIKSTEIN, P.; WILENSKY, U. Classroom model, model classroom: computer-supported methodology for investigating collaborative-learning pedagogy. In: CHINN, C.; ERKENS, G.; PUNTAMBEKAR, S. (Ed.). **Proceedings of the computer supported collaborative learning (CSCL) conference**. Newark, NJ: Rutgers University, v. 8, part 1. p. 46-55, 2007.

ABRANCHES, Sérgio Paulino. **Modernidade e Formação de Professores: a Prática dos Multiplicadores dos Núcleos de Tecnologia Educacional do Nordeste e a Informática na Educação**. São Paulo, 278 p., tese de doutorado, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, 2003.

AFONSO, Carlos A. Internet no Brasil - Alguns Desafios a Enfrentar. **Informática Pública**, v. 4, n. 2, p. 169 - 184, 2002.

ALEXANDRE, João Welliandre Carneiro; ANDRADE, Dalton Francisco, VASCONCELOS, Alan Pereira de; ARAÚJO, Ana Maria Souza de; BATISTA, Maria Jacqueline. Teoria de Resposta ao Item: Aplicação do Modelo de Escala Gradual na Gestão pela Qualidade. **XII Encontro Nacional de Engenharia de Produção**, Curitiba, 23 a 25 de abril de 2002.

ALMEIDA, Maria Cristina Alves. As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), os novos contextos de ensino-aprendizagem e a identidade profissional dos professores. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 89, n. 221, 2008.

ALMEIDA MORAES, Raquel. A Política de Informática na Educação Brasileira e as Influências do Banco Mundial: Do Formar ao Proinfo (1987-2005). **Net**. Brasília, 2007. Disponível em www.comunidadeproinfo.sitedaescola.com, acessado em 12/10/2014.

_____, **A Política de Informática na Educação Brasileira: do Nacionalismo ao Neoliberalismo**. Campinas, 218p. tese de doutorado. Faculdade de Educação da Unicamp, 1996.

ALONSO, Kátia Morosov. Tecnologias de Informação e Comunicação e Formação de Professores: sobre Redes e Escolas. **Educação e Sociedade**, v. 29, n. 104 - Especial, p. 757-768, outubro de 2008.

ALTMAN, Douglas G.; BLAND, J. Martin. Statistics notes: Absence of evidence is not evidence of absence. **Bmj**, v. 311, n. 7003, 1995.

ALVES, Maria Teresa Gonzaga e FRANCO, Creso. A Pesquisa em Eficácia Escolar no Brasil, in BROOKE, Nigel e SOARES, José Francisco. **Pesquisa em Eficácia Escolar, Origem e Trajetórias**. Belo Horizonte, Editora UFMG, 2008.

ANDERMAN, Eric; MAHER, Martin, Motivation and Schooling in the Middle Grades. **Review of Educational Research**, n. 64, p. 287-309, 1994.

ANDRADE, Josemberg M. de; LAROS, Jacob A. Fatores associados ao desempenho escolar: estudo multinível com dados do SAEB/2001. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, v. 23, n. 1, p. 033-042, 2007.

ANGRIST, Joshua e LAVY, Victor. New Evidence on Classroom Computers and Pupil's Learning. **The Economic Journal**, vol. 112, Oxford, outubro de 2002.

AOKI, Hiroyuki; KIM, Ja Mee e LEE, Won Gyu. Propagation & Level: Factors Influencing the ICT Composite Index at School Level. **Computers & Education**, v. 60, p. 310-324, 2013.

ARSHAM, Hossein. Kuiper's P-value as a measuring tool and decision procedure for the goodness-of-fit test. **Journal of Applied Statistics**, v. 15, n. 2, p. 131-135, 1988.

BALL, Stephen. Sociologia das Políticas Educacionais e Pesquisa Crítico Social: Uma Revisão Pessoal das Políticas Educacionais e da Pesquisa em Política Educacional. **Curriculo sem Fronteiras**. v.6, n.2, p. 10-32, julho /dezembro 2006.

_____, Diretrizes Políticas Globais e Relações Políticas Locais em Educação. **Curriculo sem Fronteiras**, v. 1 n.2, p. 99-116, julho /dezembro 2001.

BANIK, Arindan e PADOVANI, Fernando. Índia em Transformação: o Novo Crescimento Econômico e as Perspectivas Pós-crise, **Sociologia e Política**, v. 22, n. 50, p. 67-93, junho, 2014.

BARBOSA, Telma da Silva. Educação Digital e a Internet: Desafios ao Professor de Aprender, Ensinar, Aprender... **19º Congresso Internacional ABED de Educação à Distância**, Salvador, 9 a 12 de dezembro de 2013. Disponível em www.abed.org.br/congresso2013/files/anais.html, acessado em 28 de março de 2015.

BARRERA-OSORIO, F.; LINDEN, L. L. **The Use and Misuse of Computers in Education: Evidence from a Randomized Experiment in Colombia**. Washington (D.C.), World Bank, 2009.

BARRETO, Raquel Goulart. "A recontextualização das tecnologias da informação e da comunicação na formação e no trabalho docente". **Educação & Sociedade**, Campinas, v.33, n.121 pp 985-1002. Outubro /dezembro de 2012.

_____, Tecnologia e Educação: Trabalho e Formação Docente, **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1189-1201, setembro/dezembro, 2004.

_____, Tecnologias na Formação de Professores, o Discurso do MEC. **Educação e Pesquisa**, v. 29, n. 2 p. 271-286, julho / dezembro, 2003.

BARROSO, João. O Estado e a Educação: a Regulação Transnacional, a Regulação Nacional e a Regulação Local, in BARROSO, João (org.) **A Regulação das**

Políticas Públicas de Educação: Espaços, Dinâmicas e Atores. Lisboa, Educa, 2006.

BEARD, Roger. National Literacy Strategy: Review of Research and Other Related Evidence. **Net.** Londres, Department of Education and Skills, 1999. Disponível em www.standards.dfes.gov.uk/primary/publications/literacy/63541/nls_revieewresearch_nlsrr.pdf, acessado em 13 de março de 2016.

BEBELL, Damian; RUSELL, Michael e O'DWYER, Laura. Measuring Teacher's Technology Uses: Why Multiple-Measures are More Revealing. **Journal of Research on Technology in Education**, v. 37, n. 1, Fall, 2004.

BECKER, H. **Analysis and Trends of School Use of New Information Technologies**, Washington (DC), Office of Technology Assessment, 1994.

BELLONI, Maria Luiza, GOMES, Nilza Godoy. Infância, Mídias e Aprendizagem: Autodidaxia e Colaboração. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 29, n. 104, Especial, p. 717-746, outubro de 2008.

BERNARDO, Elisângela da Silva. **Composição Social e Cognitiva de Turmas e Desempenho em Leitura e Matemática: como Evoluem as Desigualdades Educacionais?** Rio de Janeiro, 202p. tese de doutorado, PUC-Rio, 2008.

BIANCHETTI, Roberto Gerardo. Educação de Qualidade: Um dos Dilemas Fundamentais para a Definição de Políticas Educativas. **Trabalho, Educação, Saúde.** Rio de Janeiro, v. 6. n. 2, p. 233-258, Outubro de 2008.

BIELSCHOWSKY, Carlos Eduardo. Tecnologia da Informação e Comunicação das Escolas Públicas Brasileiras: o Programa Proinfo Integrado. **Revista e-curriculum**, v.5, n.1, novembro de 2009.

BIELSCHOWSKY, Carlos Eduardo; RIBEIRO, José Guilherme; MACIEL, Wellington Mozarth Moura. Banda Larga nas Escolas Públicas Urbanas Brasileiras. **Net.** Brasília, fevereiro de 2009. Disponível em www.portaldoprofessor.mec.gov.br, acesso em 10 de janeiro de 2016.

BIONDI, R. L. e FELÍCIO, F. **Atributos Escolares e o Desempenho dos estudantes: uma Análise em Painel dos Dados do Saeb**, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)/MEC, Brasília, 2007.

BIRNBAUM, Allan. Some Latent Traits Models and Their Use in Inferring an Examinee's Ability. **In: Statistical Theories of Mental Test Scores**, editado por F. M. Lord and M. R. Novick, p. 397-472, Reading, Ma. Addison-Wesley, 1968.

BISQUERRA, Rafael; SARRIERA, Jorge C.; MATÍNEZ, Francesc. **Introdução à estatística: enfoque informático com o pacote estatístico SPSS.** Bookman Editora, 2009.

BOLAÑO, César. Impactos Sociais e Econômicos das Tecnologias da Informação e da Comunicação, in JAMBEIRO, Othon; BRITTOS, Valério e BENEVENUTO

JR, Álvaro. **Comunicação, Hegemonia e Contra-Hegemonia**. Salvador, Edufba 2005.

_____, A Reforma das Telecomunicações do Governo FHC. **Revista Universidade e Sociedade**, n.15, fevereiro, 1998.

BONILLA, Maria Helena Silveira. Políticas Públicas para Inclusão Digital na Escola. **Motrivivência**, ano XXII, n. 34, p. 40-60, Junho, 2010

_____, Inclusão digital nas escolas. **Educação, direitos humanos e inclusão social: histórias, memórias e políticas educacionais**. João Pessoa, Editora universitária da UFPB, v. 1, p. 183-200, 2009.

BONILLA, Maria Helena Silveira e PRETTO, Nelson de Luca. Políticas Brasileiras de Educação e Informática. **Net**. Salvador, 2000. Disponível em www.moodle.ufba.br, acesso em 30 de janeiro de 2014.

BORTOLOTTI, Silvana Ligia Vincenzi, MOREIRA JÚNIOR, Fernando de Jesus; BORNIA, Antônio Cezar, SOUSA JÚNIOR, Afonso Farias, ANDRADE, Dalton Francisco de. Consumer satisfaction and item response theory: creating a measurement scale. **Gestão & Produção**, v. 19, n. 2, p. 287-302, 2012.

BRASIL, Controladoria Geral da União, Relatório de Avaliação de Execução de Programas de Governo nº16: Infraestrutura de Tecnologia da Informação para a Educação Básica Pública (Proinfo), Brasília, janeiro de 2013.

_____, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), Censo da Educação Básica 2012 – Resumo Técnico, Brasília, INEP, 2013.

_____, Ministério da Educação, Secretaria de Educação à Distância. Termo de Referência. Implantação e Desenvolvimento dos Projetos Piloto em Escolas Públicas para o Uso Pedagógico do Laptop Educacional Conectado. Brasília, 2010.

_____, lei 12.249 de 2010. Disponível em www.planalto.gov.br, acessado em 29 de junho de 2015.

_____, Ministério da Educação. Manual: Adesão ao Proinfo Usando o Sistema SIGETEC. abril de 2009.

_____, Presidência da República, Decreto 6.504, de 4 de julho de 2008, que institui o Projeto Computador Portátil para Professores.

_____, Ministério da Educação. Decreto 6.300 de 12 de dezembro de 2007. Dispõe sobre o Programa Nacional de Tecnologia Educacional. Disponível em legislacao.planalto.gov.br, acessado em 15 de junho de 2007.

_____, Ministério da Educação, Portaria 931 de 21 de março de 2005. Institui o Sistema de Avaliação da Educação Básica. Disponível em

http://download.inep.gov.br/educacao_basica/prova_brasil_saeb/downloads/Port931_21MAR05.pdf, acessado em 18 de julho de 2015.

_____, Ministério da Educação, Secretaria de Educação à Distância, Departamento de Informática na Educação à Distância. Proinfo, Relatório de Atividades 1996/2002, Brasília, DF, dezembro de 2002.

_____, Lei nº9.998 de 17 de agosto de 2000. Institui o Fundo de Universalização dos Serviços de Telecomunicações (FUST). Disponível em www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19998.htm, acessado em 10 de abril de 2015.

_____, Tribunal de Contas da União. **Relatório de Auditoria de Natureza Operacional. Programa Nacional de Informática na Educação**. Brasília, dezembro de 2000.

_____, Ministério da Educação e do Desporto, portaria 522 de 9 de abril de 1997. Disponível em www.dominiopublico.gov.br, capturado em 29 de junho de 2015.

_____, **Programa Nacional de Informática na Educação (Proinfo), Diretrizes**. Brasília, julho de 1997a, 17p.

BRIGGS, Asa; BURKE, Peter. **Uma história social da mídia: de Gutenberg à Internet**. Tradução: DIAS, Maria Carmelita Pádua. 2ª Edição. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006.

BROOKE, N. Eficácia escolar. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. **DICIONÁRIO: Trabalho, Profissão e Condição Docente**. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. CDROM.

BROOKE, N.; BONAMINO, A. (Orgs.) **GERES 2005: razões e resultados de uma pesquisa longitudinal sobre eficácia escolar**. Rio de Janeiro: Walprint, 2011.

BROOKE, Nigel e SOARES, José Francisco. A Reação, in BROOKE, Nigel e SOARES, José Francisco, in **Pesquisa em Eficácia Escolar, Origem e Trajetórias**. Belo Horizonte, editora UFMG, 2008.

BURCH, Sally. Sociedade da Informação / Sociedade do Conhecimento, in AMBROSI, Alain; PEUGEOT, Valerie e PIMIENTA, Daniel, **Desafios de Palavras: Enfoques Multiculturais das Sociedades da Informação**, Paris, C&F Editions, 2005.

CÂMARA DOS DEPUTADOS, Conselhos de Altos Estudos e Avaliação Tecnológica. **Um Computador por Aluno: A Experiência Brasileira**, Brasília, Biblioteca Digital da Câmara dos Deputados, 2010.

CASASSUS, Juan, **A Escola e a Desigualdade**. Tradução Lia Zatz, Brasília, DF, Unesco, 2007.

CASTELLS, Manuel. **Sociedade em Rede, Do Conhecimento à Ação Política**. Belém, Imprensa Nacional / Casa da Moeda, 2005.

_____, **A Galáxia Internet: reflexões sobre a Internet, negócios e a sociedade**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editora, 2003.

_____, **A Sociedade em Rede**. Volume I. São Paulo, Editora Paz e Terra, 2000.

CASTRO, Maria Helena Guimarães de. A Consolidação da Política de Avaliação da Educação Básica no Brasil. **Meta: Avaliação**. Rio de Janeiro, v. 1, n. 3, p. 271-296, setembro / dezembro de 2009;

CAVENAGHI, Ana Raquel Abelha; BZUNECK, José Aloyseo. A Motivação de Alunos Adolescentes enquanto Desafio na Formação do Professor. **IX Congresso Nacional de Educação**, PUCRP, Curitiba, 26 a 29 de outubro de 2009.

CGI.br. Pesquisa **TIC Domicílio 2014, Pesquisa sobre o Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nos Domicílios Brasileiros**. São Paulo, Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2015.

_____, Pesquisa **TIC Educação 2014, Pesquisa sobre o Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas Escolas Brasileiras**. São Paulo, Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2015a.

_____, **TIC Educação 2012, Pesquisa sobre o Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas Escolas Brasileiras**. São Paulo, Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2013

_____, **TIC Educação 2011, Pesquisa sobre o Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas Escolas Brasileiras**. São Paulo, Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2012

CHAVES, Orlando Pulido, La Cuestión de la Calidad de la Educación. **Boletín del Foro Latinoamericano de Políticas Educativas**, n. 26, p. 1-11, abril de 2009

CHIGONA, Agnes; CHIGONA, Wallace; KAYONGO, Patrick e KAUSA, Moses. An Empirical Survey on Domestication of ICT in Schools in Disadvantaged Communities in South Africa. **International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology**, vol. 6, n. 2, 2010.

CORREA, Romulo de Amorim. **A Construção Social dos Programas Públicos de Inclusão Digital**. Brasília, 157 p., dissertação de mestrado. Instituto de Ciências Sociais, Universidade de Brasília, 2007.

CORREA E CASTRO, Márcia. **Enunciar a Democracia e Realizar o Mercado: Políticas de Tecnologia na Educação até o Proinfo Integrado (1973-2007)**. Rio de Janeiro, 145p. dissertação de mestrado, PUC-Rio, 2011.

DANTAS, Marcos. Capitalismo na Era das Redes: Trabalho, Informação e Valor no Ciclo da Comunicação Produtiva, in LASTRES, Helena e ALBAGLI, Sarita, **Informação e Globalização na Era do Conhecimento**. Rio de Janeiro, Editora Campus, 1999.

DEHREM, Eunice Ribeiro. A Política Educacional do Governo Fernando Henrique Cardoso. **Novos Estudos-CEBRAP**, n. 88, p. 153-179, novembro de 2010.

DWYER, Tom; WAINER, Jacques; DUTRA, Rodrigo Silveira; COVIC, André; MAGALHÃES, Valdo; FERREIRA, Luiz Renato Ribeiro; PIMENTA, Valdinei Alves e CLAUDIO, Kleucio. Desvendando Mitos: os Computadores e o Desempenho no Sistema Escolar. **Educação e Sociedade**, vol. 28, n. 101, Campinas, setembro / dezembro, 2007.

FANTIN, Monica; GIRARDELLO, Gilka Elvira Ponzi. Diante do abismo digital: mídia-educação e mediações culturais. **Perspectiva**, v. 27, n. 1, p. 69-96, 2010.

FIGUEIREDO, Adda Daniela Lima e PEIXOTO, Joana. O "Programa Um Computador por Aluno": Análise de Documentos do Governo Federal e de Dissertações Disponibilizadas no Domínio Público. **4º Seminário Educação em Rede**, Goiânia, 9 a 11 de novembro de 2011.

FIGUEIREDO FILHO, Dalson Brito; SILVA JUNIOR, José Alexandre. Desvendando os Mistérios do Coeficiente de Correlação de Pearson. **Revista Política Hoje**, Recife, v. 18, n. 1, 2009.

FIORENTINI, Leda, MEDEIROS, Simone; SALGADO, Maria Umbelina Caiafa. Proinfo Integrado no Contexto do PDE: Desafios e Perspectivas para a Inclusão Digital in **Salto para o Futuro**, Boletim 18: Educação Digital e Tecnologias da Informação e da Comunicação. Brasília, SEED/MEC, setembro / outubro 2008.

FIRPO, Sergio e DE PIERI, Renan Gomes. Avaliando os Efeitos da Introdução de Computadores em Escolas Públicas Brasileiras. **Revista Brasileira de Inovação**, n. 11 (especial). Campinas, julho de 2012.

FONSECA, Marília. O Banco Mundial e a Educação a Distância. In: PRETTO, Nelson de Luca (org.). **Globalização & Educação: mercado de trabalho, tecnologias de comunicação, educação a distância e sociedade planetária**. Ijuí, Ed. Unijuí, 1999. p. 59-77. (Coleção livros de bolsa. Série terra semeada).

_____, Marília. O Banco Mundial como Referência para a Justiça Social no Terceiro Mundo: Evidências do Caso Brasileiro. **Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo**, v. 24, n. 1, janeiro /junho de 1998.

FONSECA, Fátima. Estados Criam Redes Próprias de Telecom. **Revista A Rede**, São Paulo, ano 4, n. 37, p.18-20, junho de 2008.

FRANCO, Creso et al. Qualidade e equidade em educação: reconsiderando o significado de " fatores intra-escolares". **Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação**, v. 15, n. 55, p. 277-298, 2007.

FRANCO, Creso; ALVES, Fátima e BONAMINO, Alicia. Qualidade do Ensino Fundamental: Políticas, suas Possibilidades, seus Limites. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100 - Especial, p. 989 - 1014, outubro de 2007.

FREIRE, Gustavo Henrique de Araújo. O Trabalho na Sociedade do Aprendizado Contínuo. **Informação & Sociedade**, v.17, n. 3, p. 39-45, setembro / dezembro, 2007.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. Educação Básica no Brasil na Década de 1990: Subordinação Ativa e Consentida à Lógica do Mercado. **Educação e Sociedade**, v. 24, n. 82, abril 2003.

GINDRE, Gustavo. Governo troca política de inclusão digital ampla por banda larga nas escolas. **Net**. Observatório do Direito à Comunicação, 2008. Disponível em: <http://www.intervozes.org.br/direitoacomunicacao/?p=2090>. Acesso em: 12 de abril de 2015.

_____, Gustavo. **Comunicação nas Sociedades de Crise**, São Paulo. Ieditora, 2002.

GONÇALVES, Ruy Carlos de Almeida. **Tecnologias em Ambiente Escolar: o Impacto da Integração das TIC na Avaliação do IDEB de Duas Escolas de Tempo Integral de Campo Grande - MS**. Campo Grande, MS, 181 p, dissertação de mestrado. Universidade Federal de Campo Grande, Programa de Pós Graduação em Educação. Outubro de 2014.

GUSMÃO, Joana Buarque de. A Construção da Noção de Qualidade da Educação. **Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 21, n. 79, p. 299-322, abril / junho de 2013.

HAMBLETON, R. K. & SWAMINATHAN, H. **Item response theory: principles and applications**. Boston, Kluwer-Nijhoff Publishing, 1985.

HARGREAVES, Andy. **O Ensino na Sociedade do Conhecimento: a Educação na Era da Insegurança**. Coleção Currículo, Políticas e Práticas. Porto, Porto Editora, 2003.

HE, Fang; LINDEN, Leigh L. e MAC LEOD, Margaret. **How to Teach English in India: Testing the Relative Productivity of Instructions Methods within the Pratham English Language Education Program**, 2008.

JESUS, Ana Maria Ribas. Programa Um Computador por Aluno - PROUCA: Formação e Prática Docente, **dissertação de mestrado**, 128p., Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, 2013.

KAMAKURA, Wagner A. e MAZZON, José Afonso, **Estratificação Socioeconômica e Consumo no Brasil**. São Paulo, Blucher, 2013.

KOZMA, Robert; McGHEE, Ray; QUELLMALZ, Edys e ZALLES, Dan. Closing the Digital Divide: Evaluation of the World Links Program. **International Journal of Educational Development**, vol. 24, São Francisco (CA), 2004.

LAROS, Jacob Aries. O uso da análise fatorial: algumas diretrizes para pesquisadores. In: **Análise fatorial para pesquisadores**. Brasília, Lab PAM, Saber e Tecnologia, p. 141-160, 2012.

LAVINAS, Lena e VEIGA, Alinne. Desafios do Modelo Brasileiro de Inclusão Digital na Escola. **Cadernos de Pesquisa**, v. 43, n. 149, p. 542-569, maio/agosto de 2013.

LINDEN, Leigh L. **Complement or Substitute? The Effect of Technology on Student Achievement in India**. Mimeo Columbya University, 2008.

LORD, Frederic. M., A Theory of Test Scores. **Psychometric Monograph**, v. 7, 1952.

LYOTARD, Jean François. **A Condição Pós-Moderna**. Lisboa, Gradiva, 1999.

MACHADO SOARES, Tufi. Utilização da Teoria de Resposta ao Item na Produção de Indicadores Sócio Econômicos. **Pesquisa Operacional**, v. 25, n. 1, p. 83-112, Rio de Janeiro, abril de 2005.

_____, Tufi. Influência do Professor e do Ambiente em Sala de Aula Sobre a Proficiência Alcançada Pelos Alunos Avaliados no SIMAVE-2002. **Estudos em Avaliação Educacional**. Fundação Carlos Chagas. Julho / dezembro, 2003.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do Ciclo de Políticas: uma Contribuição para a Análise de Políticas Educacionais. **Educação e Sociedade**, v. 27, n. 94, janeiro / abril, 2006.

MARTINELLI, Selma de Cássia; GENARI, Carla Helena Manzini. Relações entre desempenho escolar e orientações motivacionais. **Estudos de psicologia**, v. 14, n. 1, p. 13-20, 2009.

MATTELART, Armand. **História da Sociedade da Informação**. São Paulo, Edições Loyola, 2006.

MENEZES FILHO, Naercio. **Os Determinantes do Desempenho Escolar no Brasil**. IFB, IBMEC São Paulo e USP. São Paulo. Agosto, 2006.

MORAES, Maria Cândida. Informática Educativa no Brasil: um Pouco de História... **Em Aberto**. ano 12, n.57, janeiro / março, 1993.

MORTIMORE, Peter; SAMMONS, Pamela; STOLL, Louise; LEWIS, David; ECOB, Russel. A Importância da Escola: a Necessidade de se Considerar as Características do Alunado, 1988. In BROOKE, Nigel e SOARES, José Francisco. **Pesquisa em Eficácia Escolar, Origem e Trajetórias**. Editora UFMG, Belo Horizonte, 2008.

MOURA, Vanessa de Fátima Silva e SANTOS, Ana Maria Xavier. A formação inicial de professores e a aquisição de habilidades no uso de novas tecnologias educacionais no ambiente escolar: um estudo realizado na Escola Estadual Professora Jandira de Andrade Lima–CERU no município de Limoeiro/Pernambuco. **VII Seminário Regional de Política e Administração Regional da Educação do Nordeste**. Recife, 20 a 22 de agosto de 2012.

NERI, Marcelo; MOURA, Rodrigo e CORREA, Paulo. Infraestrutura e Avanços Educacionais. **Net**. Centro de Políticas Sociais, Fundação Getúlio Vargas, 2011. Disponível em http://www.cps.fgv.br/simulador/site_cps_educacao/ Acessado em 16 de julho de 2014.

NOGUEIRA, Maria Alice. A Sociologia da Educação do Final dos anos 60/início dos anos 70: o Nascimento do Paradigma da Reprodução. **Em Aberto**, v.9, n. 46, pp 49-59, abril /junho de 1990.

OLIVEIRA, Kátia Luciane; BORUCHOVITCH, Evely e SANTOS, Acácia Aparecida Angeli. Leitura e desempenho escolar em português e matemática no ensino fundamental. **Paideia**, v. 18, n. 41., pp. 531-540, dezembro de 2008.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de. **Estado e Política Educacional no Brasil: Desafios do Século XXI**. Tese de Livre Docência, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006.

PAPERT, Seymour. **A Máquina das Crianças: Repensando a Escola na Era da Informática**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1994.

PASQUALI, L.; PRIMI, R. Fundamentos da teoria da resposta ao item. **Avaliação Psicológica**, Porto Alegre, v. 2, n. 2, p. 99-110, dez. 2003.

PASSONE, Eric Ferdinando Katai. Contribuições Atuais sobre o Estudo de Implementação de Políticas Educacionais. **Cadernos de Pesquisa**, v. 43, n.149, p 596-613, maio/agosto de 2013.

PELGRUM, W.J. e LAW, N. **ICT Education Around the World: Trends, Problems and Prospects**. Paris, UNESCO, 2003

PESCE, Lucila. O Programa Um Computador por Aluno no Estado de São Paulo: Confrontos e Avanços. **36ª Reunião Nacional da Anped**, Goiânia, 29 de setembro a 02 de outubro de 2013.

PESTANA, Maria Helena e GAGEIRO, João Nunes, **Análise de Dados para Ciências Sociais, A complementaridade do SPSS**, 5ª edição. Lisboa, Edições Sílabo, 2008.

PRETTO, Nelson de Luca. O Desafio de Educar na Era Digital: Educações. **Revista Portuguesa de Educação**, v.24, n. 1, pp. 95-118, Universidade do Minho, 2011.

_____, Nelson de Luca. Formação de Professores Exige Rede. **Revista Brasileira de Educação**, n. 20. p. 121-131, maio/junho/julho/agosto de 2002.

QUARTIERO, Elisa Maria. Da Máquina de Ensinar à Máquina de Aprender: Pesquisas em Tecnologia Educacional. **Pesquisas em Tecnologia Educacional, Vertentes**, São João Del Rei, n. 29, p. 51-62, 2007

REICH, 2008. **Supercapitalismo**. Tradução de SERRA, Afonso Celso da Cunha, Rio de Janeiro, Editora Campus, 2008

REYNOLDS, David e TEDDLIE, Charles. Os Processos da Eficácia Escolar. In BROOKE, Nigel e SOARES, José Francisco. **Pesquisa em Eficácia Escolar, Origem e Trajetórias**. Editora UFMG, Belo Horizonte, 2008

ROESER, Robert; GALLOWAY, Mollie. Studying Motivation to Learn During Early Adolescence: a Holistic Perspective. In PAJARES, Frank. e URDAN, Tim. **Adolescence and Education**, Age Publishing, 2002.

SALES OLIVEIRA, Maria Rita Neto. Do Mito da Tecnologia ao Paradigma Tecnológico: a Mediação Tecnológica nas Práticas Didático Pedagógicas. **Revista Brasileira de Educação**, n.18, setembro / outubro / novembro /dezembro, 2001.

SAMEJIMA, F. Estimation Latent Ability Using a Response Pattern of Graded Scores. **Psychometric Monograph**, Supplement, vol 34(4, Pt. 2), Dezembro, 1969.

SAMPAIO, Joseilda; ALMADA, Darlene; BONILLA, Maria Helena e PRETTO, Nelson de Luca. FUST e UCA: Perspectivas de políticas de inclusão? **Net**. Salvador, Junho de 2007. Disponível em www.universidadenova.ufba.br/twiki/bin/view/GEC/ArtigoSsl, acessado em 22 de abril de 2015.

SANTOS, Elzicléia Tavares dos. O Jovem na Tela, a Tela na Escola: Contribuições e Limites da Monitoria de Informática em Escolas Públicas. **2º Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação - Multimodalidade e Ensino**. Anais Eletrônicos. Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 17 a 19 de setembro de 2008.

SCHNEIDER, Fernanda; SANTAROSA, Lucila Maria e CONFORTO, Débora. Cidade Um Computador por Aluno - UCA Total: A Identificação de Situações Inclusivas na Totalidade. Porto Alegre, **Novas Tecnologias na Educação**, v. 9, n.1, Julho de 2011.

SELWYN, Neil. O Uso das TIC na Educação e a Promoção de Inclusão Social: uma Perspectiva Crítica do Reino Unido. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 29, n.104 - Especial, p. 815-850, outubro de 2008.

SILVA, Welinton Baxto. O Uso do Computador PROUCA em Seis Escolas do Distrito Federal. Brasília, **Dissertação de mestrado**, 134p. Universidade de Brasília, Faculdade de Educação, 2014.

SILVA, Vandr  Gomes da. **Por um Sentido Público da Qualidade da Educa o**. Tese de doutorado. Faculdade de Educa o, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

SILVA JÚNIOR, João dos Reis. Reformas do Estado e da Educa o e as Políticas Públicas para a Forma o de Professores   Distância: Implica es Políticas e Teóricas. **Revista Brasileira de Educa o**, n. 24, setembro / outubro / novembro / dezembro de 2003.

SILVEIRA, Sérgio Amadeu. A No o de Inclusão Digital diante das Exigências de uma Ciber cidadania. In HETKOWSKI, Tânia Maria (org), **Políticas Públicas e Inclusão Digital**, Edefba, 2008.

SOARES, José Francisco. Melhorias do Desempenho Cognitivo dos Alunos do Ensino Fundamental. **Cadernos de Pesquisa**, v. 37, n 130, p-135-160, janeiro / abril de 2007.

_____, O Efeito da Escola no Desempenho Cognitivo de Seus Alunos. **Revista Eletr nica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Câmbio en Educación**, vol. 2, n  2, 2004.

SOARES, José Francisco e XAVIER, Flávia Pereira. Pressupostos Educacionais e Estatísticos do IDEB. **Educa o e Sociedade**, Campinas, v. 34, n. 124, p. 903 - 923, julho / setembro de 2013.

SOLIGO, Valdeci e PEREIRA, Sara Cristina de Souza. Mapeamento dos Sistemas Estaduais de Avalia o em Larga Escala da Educa o. **IV Congresso Internacional de Educa o**, VII Semana Acad mica do Curso de Pedagogia. Faculdade União das Américas, Foz do Iguaçu, Paraná, 2013.

SONG, Hae-Deok e KANG Taehoon. Evaluating the Impacts of ICT Use: a Multi Level Analysis with Hierarchical Linear Modeling. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**, vol. 11, n. 4, out 2012.

SORJ, Bernardo e GUEDES, Luís Eduardo. Exclusão Digital: Problemas Conceituais, Evidências Empíricas e Políticas Públicas. **Novos Estudos**, n. 72, julho de 2005.

SOUSA, Sandra Z kia. Concep es de Qualidade da Educa o Básica Forjadas por Meio de Avalia es de Larga Escala. **Avalia o**, Campinas, Sorocaba, v. 19, n. 2, p. 407- 420, julho de 2014.

SOUZA, Elisabete Gonçalves. Sociedade da Informa o e Reestrutura o Produtiva: Crítica   Dimensão Utilitarista do Conhecimento. **TransInforma o**, Campinas, 23 (3), p. 219-226, setembro / dezembro de 2011.

TAKAHASHI, Tadao. **Sociedade da informa o no Brasil: livro verde**. Ministério da Ciência e Tecnologia (MCT), 2000.

TAVARES, Neide Rodrigues. História da Informática Educacional no Brasil Observada a Partir de Três Projetos Públicos. *Net*. São Paulo, 2002, disponível em www.lapeq.fe.usp.br, capturado em 04/11/2014.

TEDESCO, Juan Carlos. Las TIC en la Agenda de La Política Educativa. In Unicef e Unesco, **Las TICs: Del Aula a la Agenda Política – Ponencias del Seminario Internacional "Como las TICs Transforman las Escuelas"**, Buenos Aires, Unicef, 2007.

UIT – União Internacional de Telecomunicações, **Facts and Figures**, Genebra, 2014.

UNESCO, **Education for All: Global Monitoring Report**, Paris, 2008.

_____, Declaração de Nova Delhi sobre Educação para Todos. Nova Delhi, 6 de dezembro de 1993. *Net*. Disponível em <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139393por.pdf>. Acessado em 26 de fevereiro de 2016.

_____, Declaração Mundial sobre Educação para Todos: Satisfação das Necessidades Básicas de Aprendizagem. Jomtiem, Tailândia. *Net*. 1990. Disponível em unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf, capturado em 29 de junho de 2015.

VALENTE, José Armando. Aspectos Críticos das Tecnologias nos Ambientes Educacionais e nas Escolas. **Educação e Cultura Contemporânea**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 3, p. 11-28, 2005.

_____, José Armando. **O Computador na Sociedade do Conhecimento**. Campinas, Unicamp/NIED, 1999.

VIGEVANI, Túlio. **O Contencioso Brasil X Estados Unidos da Informática - Uma Análise sobre Formulação da Política Exterior**. São Paulo, Alfa Ômega/Edusp, 1995.

VIEIRA, Maria Alexandra Nogueira. Educação e Sociedade da Informação: Uma Perspectiva Crítica sobre as TIC num Contexto Escolar. **dissertação de mestrado**, 366p. Braga, Universidade do Minho, Instituto de Educação e Psicologia, Abril de 2005.

XAVIER, Flávia Pereira e ALVES, Maria Theresa Gonzaga. A Composição Social da Escola Importa para os Efeitos das Escolas no Ensino Fundamental? **Estudos em Avaliação Educacional**, v. 26, n. 61, p. 216-243, São Paulo, janeiro / abril de 2015.

WARSCHAUER, Mark. **Tecnologia e Inclusão Social**. São Paulo, SESC/SP, 2006.

WERTHEIN, Jorge. A Sociedade da Informação e Seus Desafios. **Ciência da Informação**, Brasília, v.29, n.2 p. 71-77, maio /agosto de 2000.

WILLMS, Jon Douglas; SOMERS, Marie-A. Family, Classroom, and School Effects on Children's Educational Outcomes in Latin America. **School Effectiveness and School Improvement**, v. 12, n. 4, p. 409-445, 2001.

Anexo 1

Dicionário de variáveis da pesquisa TIC Educação 2011				
Tamanho	Cód. variável	Categorias		
		Descrição	Tipo	Descrição
IDENTIFICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO E DO RESPONDENTE				
5	QUEST	Código do questionário	Numérico	
PERFIL DO PROFESSOR				
1	DISCIPL	Disciplina lecionada pelo professor	Numérico	1 = "LÍNGUA PORTUGUESA" 2 = "MATEMÁTICA" 3 = "OUTRA"
1	SERIE	Série em que o docente respondente leciona	Numérico	1 = "4ª SÉRIE/ 5º ANO FUND." 2 = "8ª SÉRIE/ 9º ANO FUND." 3 = "2º ANO ENS. MÉDIO"
1	SEXO	Sexo	Numérico	1 = "FEM" 2 = "MAS"
1	IDAD	Qual a idade do respondente em faixa etária?	Numérico	1 = "18 a 24 anos" 2 = "25 a 34 anos" 3 = "35 a 44 anos" 4 = "45 a 59 anos" 5 = "60 anos ou mais"
8	Depend	Dependência administrativa da escola	Numérico	1,00 = "MUNICIPAL" 2,00 = "ESTADUAL" 3,00 = "PARTICULAR"
1	A3	Segundo a estrutura de questionamento feita pela IBGE, qual a raça do respondente?	Numérico	1 = "Branca" 2 = "Preta/ Negra" 3 = "Parda" 4 = "Amarela/Oriental" 5 = "Indígena"
1	REND2	Faixa de renda familiar (em salários mínimos) do respondente	Numérico	1 = "Até R\$ 545,00" 2 = "De R\$ 545,01 a R\$ 1090,00" 3 = "De R\$ 1090,01 a R\$ 1635,00" 4 = "De R\$ 1635,01 a R\$ 2725,00" 5 = "De R\$ 2725,01 a R\$ 5450,00" 6 = "De R\$ 5450,01 a R\$ 10.900,00" 7 = "De R\$ 10.900,01 a R\$ 16.350,00" 8 = "Mais de R\$ 16.350,00" 9 = "Recusa"
1	REND1	Faixa de renda pessoal (em salários mínimos) do respondente	Numérico	1 = "Até R\$ 545,00" 2 = "De R\$ 545,01 a R\$ 1090,00" 3 = "De R\$ 1090,01 a R\$ 1635,00" 4 = "De R\$ 1635,01 a R\$ 2725,00" 5 = "De R\$ 2725,01 a R\$ 5450,00" 6 = "De R\$ 5450,01 a R\$ 10.900,00" 7 = "De R\$ 10.900,01 a R\$ 16.350,00" 8 = "Mais de R\$ 16.350,00" 9 = "Recusa"
1	A6	Qual o item que melhor descreve o nível de escolaridade do respondente?	Numérico	1 = "Ensino Médio – Magistério (antigo 2º grau)" 2 = "Ensino Médio – Outros (antigo 2º grau)" 3 = "Ensino Superior – Pedagogia" 4 = "Ensino Superior – Licenciatura em Matemática" 5 = "Ensino Superior – Licenciatura em Letras" 6 = "Magistério Superior (Escola Normal Superior)" 7 = "Ensino Superior – Outros"
2	A801	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 1)	Numérico	1 = "Ciências Físicas e Biológicas" 2 = "Direito" 3 = "Educ. Artística e Belas Artes" 4 = "Educação Física" 5 = "Filosofia" 6 = "Geografia" 7 = "História" 8 = "Letras" 9 = "Matemática" 10 = "Pedagogia" 11 = "Psicopedagogia" 12 = "Psicologia" 13 = "Serviço Social" 14 = "Ciências Sociais" 15 = "Gestão Escolar" 97 = "Outras" 98 = "Não tem graduação/ não fez"

2	A802	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 2)	Numérico	1 = "Ciências Físicas e Biológicas" 2 = "Direito" 3 = "Educ. Artística e Belas Artes" 4 = "Educação Física" 5 = "Filosofia" 6 = "Geografia" 7 = "História" 8 = "Letras" 9 = "Matemática" 10 = "Pedagogia" 11 = "Psicopedagogia" 12 = "Psicologia" 13 = "Serviço Social" 14 = "Ciências Sociais" 15 = "Gestão Escolar" 97 = "Outras" 98 = "Não tem graduação/ não fez"
2	A803	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 3)	Numérico	1 = "Ciências Físicas e Biológicas" 2 = "Direito" 3 = "Educ. Artística e Belas Artes" 4 = "Educação Física" 5 = "Filosofia" 6 = "Geografia" 7 = "História" 8 = "Letras" 9 = "Matemática" 10 = "Pedagogia" 11 = "Psicopedagogia" 12 = "Psicologia" 13 = "Serviço Social" 14 = "Ciências Sociais" 15 = "Gestão Escolar" 97 = "Outras" 98 = "Não tem graduação/ não fez"
2	A804	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 4)	Numérico	1 = "Ciências Físicas e Biológicas" 2 = "Direito" 3 = "Educ. Artística e Belas Artes" 4 = "Educação Física" 5 = "Filosofia" 6 = "Geografia" 7 = "História" 8 = "Letras" 9 = "Matemática" 10 = "Pedagogia" 11 = "Psicopedagogia" 12 = "Psicologia" 13 = "Serviço Social" 14 = "Ciências Sociais" 15 = "Gestão Escolar" 97 = "Outras" 98 = "Não tem graduação/ não fez"
2	A805	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 5)	Numérico	1 = "Ciências Físicas e Biológicas" 2 = "Direito" 3 = "Educ. Artística e Belas Artes" 4 = "Educação Física" 5 = "Filosofia" 6 = "Geografia" 7 = "História" 8 = "Letras" 9 = "Matemática" 10 = "Pedagogia" 11 = "Psicopedagogia" 12 = "Psicologia" 13 = "Serviço Social" 14 = "Ciências Sociais" 15 = "Gestão Escolar" 97 = "Outras" 98 = "Não tem graduação/ não fez"
2	A806	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 6)	Numérico	1 = "Ciências Físicas e Biológicas" 2 = "Direito" 3 = "Educ. Artística e Belas Artes" 4 = "Educação Física" 5 = "Filosofia" 6 = "Geografia" 7 = "História" 8 = "Letras" 9 = "Matemática" 10 = "Pedagogia" 11 = "Psicopedagogia" 12 = "Psicologia" 13 = "Serviço Social" 14 = "Ciências Sociais" 15 = "Gestão Escolar" 97 = "Outras" 98 = "Não tem graduação/ não fez"

2	A807	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 7)	Numérico	<p>1 = "Ciências Físicas e Biológicas"</p> <p>2 = "Direito"</p> <p>3 = "Educ. Artística e Belas Artes"</p> <p>4 = "Educação Física"</p> <p>5 = "Filosofia"</p> <p>6 = "Geografia"</p> <p>7 = "História"</p> <p>8 = "Letras"</p> <p>9 = "Matemática"</p> <p>10 = "Pedagogia"</p> <p>11 = "Psicopedagogia"</p> <p>12 = "Psicologia"</p> <p>13 = "Serviço Social"</p> <p>14 = "Ciências Sociais"</p> <p>15 = "Gestão Escolar"</p> <p>97 = "Outras"</p> <p>98 = "Não tem graduação/ não fez"</p>
2	A808	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 8)	Numérico	<p>1 = "Ciências Físicas e Biológicas"</p> <p>2 = "Direito"</p> <p>3 = "Educ. Artística e Belas Artes"</p> <p>4 = "Educação Física"</p> <p>5 = "Filosofia"</p> <p>6 = "Geografia"</p> <p>7 = "História"</p> <p>8 = "Letras"</p> <p>9 = "Matemática"</p> <p>10 = "Pedagogia"</p> <p>11 = "Psicopedagogia"</p> <p>12 = "Psicologia"</p> <p>13 = "Serviço Social"</p> <p>14 = "Ciências Sociais"</p> <p>15 = "Gestão Escolar"</p> <p>97 = "Outras"</p> <p>98 = "Não tem graduação/ não fez"</p>
2	A809	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 9)	Numérico	<p>1 = "Ciências Físicas e Biológicas"</p> <p>2 = "Direito"</p> <p>3 = "Educ. Artística e Belas Artes"</p> <p>4 = "Educação Física"</p> <p>5 = "Filosofia"</p> <p>6 = "Geografia"</p> <p>7 = "História"</p> <p>8 = "Letras"</p> <p>9 = "Matemática"</p> <p>10 = "Pedagogia"</p> <p>11 = "Psicopedagogia"</p> <p>12 = "Psicologia"</p> <p>13 = "Serviço Social"</p> <p>14 = "Ciências Sociais"</p> <p>15 = "Gestão Escolar"</p> <p>97 = "Outras"</p> <p>98 = "Não tem graduação/ não fez"</p>
2	A810	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 10)	Numérico	<p>1 = "Ciências Físicas e Biológicas"</p> <p>2 = "Direito"</p> <p>3 = "Educ. Artística e Belas Artes"</p> <p>4 = "Educação Física"</p> <p>5 = "Filosofia"</p> <p>6 = "Geografia"</p> <p>7 = "História"</p> <p>8 = "Letras"</p> <p>9 = "Matemática"</p> <p>10 = "Pedagogia"</p> <p>11 = "Psicopedagogia"</p> <p>12 = "Psicologia"</p> <p>13 = "Serviço Social"</p> <p>14 = "Ciências Sociais"</p> <p>15 = "Gestão Escolar"</p> <p>97 = "Outras"</p> <p>98 = "Não tem graduação/ não fez"</p>

2	A811	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 11)	Numérico	<p>1 = "Ciências Físicas e Biológicas"</p> <p>2 = "Direito"</p> <p>3 = "Educ. Artística e Belas Artes"</p> <p>4 = "Educação Física"</p> <p>5 = "Filosofia"</p> <p>6 = "Geografia"</p> <p>7 = "História"</p> <p>8 = "Letras"</p> <p>9 = "Matemática"</p> <p>10 = "Pedagogia"</p> <p>11 = "Psicopedagogia"</p> <p>12 = "Psicologia"</p> <p>13 = "Serviço Social"</p> <p>14 = "Ciências Sociais"</p> <p>15 = "Gestão Escolar"</p> <p>97 = "Outras"</p> <p>98 = "Não tem graduação/ não fez"</p>
2	A812	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 12)	Numérico	<p>1 = "Ciências Físicas e Biológicas"</p> <p>2 = "Direito"</p> <p>3 = "Educ. Artística e Belas Artes"</p> <p>4 = "Educação Física"</p> <p>5 = "Filosofia"</p> <p>6 = "Geografia"</p> <p>7 = "História"</p> <p>8 = "Letras"</p> <p>9 = "Matemática"</p> <p>10 = "Pedagogia"</p> <p>11 = "Psicopedagogia"</p> <p>12 = "Psicologia"</p> <p>13 = "Serviço Social"</p> <p>14 = "Ciências Sociais"</p> <p>15 = "Gestão Escolar"</p> <p>97 = "Outras"</p> <p>98 = "Não tem graduação/ não fez"</p>
2	A813	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 13)	Numérico	<p>1 = "Ciências Físicas e Biológicas"</p> <p>2 = "Direito"</p> <p>3 = "Educ. Artística e Belas Artes"</p> <p>4 = "Educação Física"</p> <p>5 = "Filosofia"</p> <p>6 = "Geografia"</p> <p>7 = "História"</p> <p>8 = "Letras"</p> <p>9 = "Matemática"</p> <p>10 = "Pedagogia"</p> <p>11 = "Psicopedagogia"</p> <p>12 = "Psicologia"</p> <p>13 = "Serviço Social"</p> <p>14 = "Ciências Sociais"</p> <p>15 = "Gestão Escolar"</p> <p>97 = "Outras"</p> <p>98 = "Não tem graduação/ não fez"</p>
2	A814	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 14)	Numérico	<p>1 = "Ciências Físicas e Biológicas"</p> <p>2 = "Direito"</p> <p>3 = "Educ. Artística e Belas Artes"</p> <p>4 = "Educação Física"</p> <p>5 = "Filosofia"</p> <p>6 = "Geografia"</p> <p>7 = "História"</p> <p>8 = "Letras"</p> <p>9 = "Matemática"</p> <p>10 = "Pedagogia"</p> <p>11 = "Psicopedagogia"</p> <p>12 = "Psicologia"</p> <p>13 = "Serviço Social"</p> <p>14 = "Ciências Sociais"</p> <p>15 = "Gestão Escolar"</p> <p>97 = "Outras"</p> <p>98 = "Não tem graduação/ não fez"</p>

2	A815	Qual a área de formação na graduação (curso superior) do respondente? (opção 15)	Numérico	1 = "Ciências Físicas e Biológicas" 2 = "Direito" 3 = "Educ. Artística e Belas Artes" 4 = "Educação Física" 5 = "Filosofia" 6 = "Geografia" 7 = "História" 8 = "Letras" 9 = "Matemática" 10 = "Pedagogia" 11 = "Psicopedagogia" 12 = "Psicologia" 13 = "Serviço Social" 14 = "Ciências Sociais" 15 = "Gestão Escolar" 97 = "Outras" 98 = "Não tem graduação/ não fez"
1	A7	Qual a mais alta titulação completada pelo respondente?	Numérico	1 = "Não fiz ou ainda não completei nenhum curso de pós-graduação" 2 = "Especialização (mínimo de 360 horas)" 3 = "Mestrado" 4 = "Doutorado"
1	A9	O respondente participou de alguma atividade de formação continuada nos últimos dois anos? De que forma o respondente realizou esta atividade de formação continuada: presencial ou à distância?	Numérico	1 = "Sim, apenas presencial" 2 = "Sim, apenas à distância" 3 = "Sim, ambos" 4 = "Não participou"
2	a10_faixa	Há quanto tempo o respondente exerce a função de professor?	Numérico	5="Até 5 anos" 10="De 6 a 10 anos" 15="De 11 a 15" 20="De 16 a 20" 43="21 ou mais"
2	A12_1	Em quantas escolas o respondente trabalha como professor?	Numérico	1 = "1 escola" 2 = "2 escolas" 3 = "3 escolas" 4 = "4 escolas" 5 = "5 escolas"
3	a12_2_faixa	Considerando todas as escolas em que trabalha, qual é a carga horária semanal de trabalho do respondente, incluindo apenas as horas dedicadas às aulas?	Numérico	20="Até 20 horas" 39="De 21 até 39 horas" 40="40 horas" 90="41 horas ou mais"
3	a12_3_faixa	E também considerando todas as escolas em que trabalha, qual é a sua carga horária semanal, incluindo apenas as horas dedicadas às atividades administrativas e de planejamento?	Numérico	5="Até 5 horas" 10="De 6 até 10 horas" 80="11 horas ou mais"
1	A1301	Em qual rede o respondente atua ano como professor? (Opção 1)	Numérico	1 = "Pública Municipal" 2 = "Pública Estadual" 3 = "Pública Federal" 4 = "Privada"
1	A1302	Em qual rede o respondente atua ano como professor? (Opção 2)	Numérico	1 = "Pública Municipal" 2 = "Pública Estadual" 3 = "Pública Federal" 4 = "Privada"
1	A1303	Em qual rede o respondente atua ano como professor? (Opção 3)	Numérico	1 = "Pública Municipal" 2 = "Pública Estadual" 3 = "Pública Federal" 4 = "Privada"
PERFIL DE USUÁRIO DE COMPUTADOR E INTERNET				
1	B2	O respondente utilizou a internet nos últimos três meses, independentemente do local?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	B3	Na casa onde o respondente mora tem computador? Pode levar em consideração qualquer tipo de computador: de mesa, ou computador portátil (notebook / laptop)	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	B401	Qual tipo de computador o respondente tem em casa? (Opção 01)	Numérico	1 = "Computador de mesa" 2 = "Computador portátil (notebook / laptop / netbook)" 8 = "Não sabe"
1	B402	Qual tipo de computador o respondente tem em casa? (Opção 02)	Numérico	1 = "Computador de mesa" 2 = "Computador portátil (notebook / laptop / netbook)" 8 = "Não sabe"

1	B501	Como o computador de mesa foi adquirido?	Numérico	1 = "Recursos pessoais próprios" 2 = "Recursos de algum membro da família" 3 = "Recursos subsidiados por programas do governo" 4 = "Outros (esp.)"
1	B502	Como o computador portátil (notebook / laptop / netbook) foi adquirido?	Numérico	1 = "Recursos pessoais próprios" 2 = "Recursos de algum membro da família" 3 = "Recursos subsidiados por programas do governo" 4 = "Outros (esp.)"
1	B6	O respondente leva o seu computador portátil para a escola?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	B7	Existe acesso à Internet na casa do respondente, independentemente de ser usada ou não?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não" 8 = "Não sabe"
1	B7A	Nos últimos 3 meses, o respondente usou a Internet em qual frequência?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma utilizar (esp.)"
1	B801	Nos últimos 3 meses, o respondente utilizou o computador e a Internet em sua casa?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	B802	Nos últimos 3 meses, o respondente utilizou o computador e a Internet na escola?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	B803	Nos últimos 3 meses, o respondente utilizou o computador e a Internet em algum outro estabelecimento de ensino (faculdade, curso, etc.)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	B804	Nos últimos 3 meses, o respondente utilizou o computador e a Internet na casa de outra pessoa (amigo, colega, parente, vizinho, etc.)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	B805	Nos últimos 3 meses, o respondente utilizou o computador e a Internet em local de acesso pago (lanhouse ["LÂN-RAÚZI"], Internet café, hotspot ["RÓTI-ESPÓTI"])?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	B806	Nos últimos 3 meses, o respondente utilizou o computador e a Internet em local de acesso gratuito – sem pagar (como biblioteca externa à escola, centro comunitário, Correios, SESC, TELECENTROS etc.)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	B8A	Em qual dos locais o respondente utilizou o computador e a Internet com mais frequência?	Numérico	1 = "Em casa" 2 = "Na escola" 3 = "Em algum outro estabelecimento de ensino (faculdade, curso," 4 = "Na casa de outra pessoa (amigo, colega, parente, vizinho, et" 5 = "Local público de acesso gratuito (como biblioteca externa à" 6 = "Local de acesso pago (lanhouse, Internet café, hotspot)" 98 = "Outros locais"
1	B9	O respondente costuma acessar a Internet através do telefone celular?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
HABILIDADES NO USO DE COMPUTADOR E INTERNET				

2	C101	Qual o grau de dificuldade do respondente para arquivar um documento em uma pasta?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"
2	C102	Qual o grau de dificuldade do respondente para escrever um texto no Word?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"
2	C103	Qual o grau de dificuldade do respondente para preparar apresentações ou slides usando um editor de apresentações?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"
2	C104	Qual o grau de dificuldade do respondente para usar planilha de cálculo (do tipo Excel)?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"
2	C105	Qual o grau de dificuldade do respondente para usar programas multimídia, de som e imagem (Media Player, Itunes, MovieMaker, etc)?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"

2	C201	Em relação às atividades realizadas na INTERNET, qual grau de dificuldade do respondente para fazer busca de informação, usando Google, Yahoo, etc.?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"
2	C202	Em relação às atividades realizadas na INTERNET, qual grau de dificuldade do respondente para enviar e-mails?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"
2	C203	Em relação às atividades realizadas na INTERNET, qual grau de dificuldade do respondente para usar o MSN, G-Talk, etc?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"
2	C204	Em relação às atividades realizadas na INTERNET, qual grau de dificuldade do respondente para participar de fóruns de discussão on-line?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"
2	C205	Em relação às atividades realizadas na INTERNET, qual grau de dificuldade do respondente para participar de sites de relacionamento como Orkut, Facebook, LinkedIn?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"

2	C206	Em relação às atividades realizadas na INTERNET, qual grau de dificuldade do respondente para criar ou atualizar blogs e páginas na internet (websites)?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"
2	C207	Em relação às atividades realizadas na INTERNET, qual grau de dificuldade do respondente para postar filmes ou vídeos pela Internet?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"
2	C208	Em relação às atividades realizadas na INTERNET, qual grau de dificuldade do respondente para usar internet para realizar ligações telefônicas através do Skype?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"
2	C209	Em relação às atividades realizadas na INTERNET, qual grau de dificuldade do respondente para baixar e instalar softwares/programa de computador?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"
2	C210	Em relação às atividades realizadas na INTERNET, qual grau de dificuldade do respondente para fazer compras pela Internet?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"

2	C211	Em relação às atividades realizadas na INTERNET, qual grau de dificuldade do respondente para participar de cursos à distância?	Numérico	0 = "(0) Tenho muita dificuldade em realizar esta atividade" 1 = "(1)" 2 = "(2)" 3 = "(3)" 4 = "(4)" 5 = "(5)" 6 = "(6)" 7 = "(7)" 8 = "(8)" 9 = "(9)" 10 = "(10) Não tenho nenhuma dificuldade em realizar essa atividade" 98 = "Nunca realizei esta atividade (esp.)" 99 = "Nunca realizei esta atividade/ Não respondeu"
CAPACITAÇÃO ESPECÍFICA				
Capacitação do professor				
1	D101	Como o respondente aprendeu a usar computador ou Internet (opção 1)?	Numérico	1 = "Sozinho" 2 = "Com outro professor ou educador da escola" 3 = "Com os alunos / com um aluno" 4 = "Com outras pessoas (filhos, parente, amigo, etc.)" 5 = "Fez um curso específico" 6 = "Não aprendi a usar computador e/ ou internet (esp.)" 8 = "Não sabe"
1	D102	Como o respondente aprendeu a usar computador ou Internet (opção 2)?	Numérico	1 = "Sozinho" 2 = "Com outro professor ou educador da escola" 3 = "Com os alunos / com um aluno" 4 = "Com outras pessoas (filhos, parente, amigo, etc.)" 5 = "Fez um curso específico" 6 = "Não aprendi a usar computador e/ ou internet (esp.)" 8 = "Não sabe"
1	D103	Como o respondente aprendeu a usar computador ou Internet (opção 3)?	Numérico	1 = "Sozinho" 2 = "Com outro professor ou educador da escola" 3 = "Com os alunos / com um aluno" 4 = "Com outras pessoas (filhos, parente, amigo, etc.)" 5 = "Fez um curso específico" 6 = "Não aprendi a usar computador e/ ou internet (esp.)" 8 = "Não sabe"
1	D104	Como o respondente aprendeu a usar computador ou Internet (opção 4)?	Numérico	1 = "Sozinho" 2 = "Com outro professor ou educador da escola" 3 = "Com os alunos / com um aluno" 4 = "Com outras pessoas (filhos, parente, amigo, etc.)" 5 = "Fez um curso específico" 6 = "Não aprendi a usar computador e/ ou internet (esp.)" 8 = "Não sabe"
1	D105	Como o respondente aprendeu a usar computador ou Internet (opção 5)?	Numérico	1 = "Sozinho" 2 = "Com outro professor ou educador da escola" 3 = "Com os alunos / com um aluno" 4 = "Com outras pessoas (filhos, parente, amigo, etc.)" 5 = "Fez um curso específico" 6 = "Não aprendi a usar computador e/ ou internet (esp.)" 8 = "Não sabe"
3	D201	Este curso ou treinamento que o respondente fez foi pago pelo próprio ou foi oferecido por alguma instituição? (Opção 1)	Numérico	1 = "Eu mesmo (a) paguei, em um curso especializado" 2 = "Oferecido pela Escola, em treinamentos" 3 = "Oferecido pelo Governo / Secretaria da Educação" 4 = "Oferecido por uma empresa, ONG, associação, telecentro, etc." 18 = "PROINFO" 25 = "Parceria Secretaria de ensino com Bradesco" 98 = "Outros"

3	D202	Este curso ou treinamento que o respondente fez foi pago pelo próprio ou foi oferecido por alguma instituição? (Opção 2)	Numérico	1 = "Eu mesmo (a) paguei, em um curso especializado" 2 = "Oferecido pela Escola, em treinamentos" 3 = "Oferecido pelo Governo / Secretaria da Educação" 4 = "Oferecido por uma empresa, ONG, associação, telecentro, etc." 18 = "PROINFO" 25 = "Parceria Secretaria de ensino com Bradesco" 98 = "Outros"
3	D203	Este curso ou treinamento que o respondente fez foi pago pelo próprio ou foi oferecido por alguma instituição? (Opção 3)	Numérico	1 = "Eu mesmo (a) paguei, em um curso especializado" 2 = "Oferecido pela Escola, em treinamentos" 3 = "Oferecido pelo Governo / Secretaria da Educação" 4 = "Oferecido por uma empresa, ONG, associação, telecentro, etc." 18 = "PROINFO" 25 = "Parceria Secretaria de ensino com Bradesco" 98 = "Outros"
3	D204	Este curso ou treinamento que o respondente fez foi pago pelo próprio ou foi oferecido por alguma instituição? (Opção 4)	Numérico	1 = "Eu mesmo (a) paguei, em um curso especializado" 2 = "Oferecido pela Escola, em treinamentos" 3 = "Oferecido pelo Governo / Secretaria da Educação" 4 = "Oferecido por uma empresa, ONG, associação, telecentro, etc." 18 = "PROINFO" 25 = "Parceria Secretaria de ensino com Bradesco" 98 = "Outros"
3	D205	Este curso ou treinamento que o respondente fez foi pago pelo próprio ou foi oferecido por alguma instituição? (Opção 5)	Numérico	1 = "Eu mesmo (a) paguei, em um curso especializado" 2 = "Oferecido pela Escola, em treinamentos" 3 = "Oferecido pelo Governo / Secretaria da Educação" 4 = "Oferecido por uma empresa, ONG, associação, telecentro, etc." 18 = "PROINFO" 25 = "Parceria Secretaria de ensino com Bradesco" 98 = "Outros"
3	D206	Este curso ou treinamento que o respondente fez foi pago pelo próprio ou foi oferecido por alguma instituição? (Opção 6)	Numérico	1 = "Eu mesmo (a) paguei, em um curso especializado" 2 = "Oferecido pela Escola, em treinamentos" 3 = "Oferecido pelo Governo / Secretaria da Educação" 4 = "Oferecido por uma empresa, ONG, associação, telecentro, etc." 18 = "PROINFO" 25 = "Parceria Secretaria de ensino com Bradesco" 98 = "Outros"
1	D3	O quanto o respondente diria que sua habilidade no uso de computador e Internet é suficiente para atender às suas necessidades pessoais?	Numérico	1 = "Minha habilidade é muito insuficiente" 2 = "Minha habilidade é insuficiente" 3 = "Tenho habilidade na medida certa / é suficiente" 4 = "Minha habilidade é maior do que o necessário" 5 = "Minha habilidade é muito maior do que o necessário"
1	D4	O quanto o respondente diria que sua habilidade no uso de computador e Internet é suficiente para atender às suas necessidades profissionais?	Numérico	1 = "Minha habilidade é muito insuficiente" 2 = "Minha habilidade é insuficiente" 3 = "Tenho habilidade na medida certa / é suficiente" 4 = "Minha habilidade é maior do que o necessário" 5 = "Minha habilidade é muito maior do que o necessário"
ATIVIDADES NO AMBITO EDUCACIONAL E ESCOLAR				
1	E201	Com que frequência o respondente usa o tempo de aula para projetos ou trabalhos sobre um tema (ex: Aquecimento Global, Copa do Mundo, Dia das mães, etc.) com os alunos?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E202	Com que frequência o respondente usa o tempo de aula para produção de materiais pelos alunos (textos, desenhos, maquetes, relatórios, etc.) com os alunos?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"

1	E203	Com que frequência o respondente usa o tempo de aula para aula expositiva com os alunos?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E204	Com que frequência o respondente usa o tempo de aula para exercícios para prática do conteúdo exposto em aula com os alunos?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E205	Com que frequência o respondente usa o tempo de aula para pesquisa de informações em livros, revistas, internet com os alunos?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E206	Com que frequência o respondente usa o tempo de aula para interpretação de textos com os alunos?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E207	Com que frequência o respondente usa o tempo de aula para debates, apresentações feitas pelos alunos a toda a classe com os alunos?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E208	Com que frequência o respondente usa o tempo de aula para organização de atividades em grupo e trabalho colaborativo entre os alunos com os alunos?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E209	Com que frequência o respondente usa o tempo de aula para realizar Jogos educativos com os alunos?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E210	Com que frequência o respondente usa o tempo de aula para ensino de como usar computador e internet com os alunos?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E211	Com que frequência o respondente usa o tempo de aula para apoio individualizado a alguns estudantes para que possam alcançar o resto do grupo com os alunos?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E212	Com que frequência o respondente usa o tempo de aula para contribuição com a comunidade através de projetos temáticos (ex: projetos ambientais) com os alunos?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
APROPRIAÇÃO PEDAGÓGICA DAS TICS				
1	E301	Para projetos ou trabalhos sobre um tema (ex: Aquecimento Global, Copa do Mundo, Dia das mães, etc.), indique se o computador e a Internet costumam ser utilizados na escola com os alunos (independentemente do local da escola em que esta atividade é realizada)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E302	Para produção de materiais pelos alunos (textos, desenhos, maquetes, relatórios, etc.), indique se o computador e a Internet costumam ser utilizados na escola com os alunos (independentemente do local da escola em que esta atividade é realizada)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E303	Para aula expositiva, indique se o computador e a Internet costumam ser utilizados na escola com os alunos (independentemente do local da escola em que esta atividade é realizada)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"

1	E304	Para exercícios para prática do conteúdo exposto em aula, indique se o computador e a Internet costumam ser utilizados na escola com os alunos (independentemente do local da escola em que esta atividade é realizada)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E305	Para pesquisa de informações em livros, revistas, internet, indique se o computador e a Internet costumam ser utilizados na escola com os alunos (independentemente do local da escola em que esta atividade é realizada)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E306	Para interpretação de textos, indique se o computador e a Internet costumam ser utilizados na escola com os alunos (independentemente do local da escola em que esta atividade é realizada)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E307	Para debates, apresentações feitas pelos alunos a toda a classe, indique se o computador e a Internet costumam ser utilizados na escola com os alunos (independentemente do local da escola em que esta atividade é realizada)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E308	Para organização de atividades em grupo e trabalho colaborativo entre os alunos, indique se o computador e a Internet costumam ser utilizados na escola com os alunos (independentemente do local da escola em que esta atividade é realizada)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E309	Para realizar Jogos educativos, indique se o computador e a Internet costumam ser utilizados na escola com os alunos (independentemente do local da escola em que esta atividade é realizada)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E310	Para ensino de como usar computador e internet, indique se o computador e a Internet costumam ser utilizados na escola com os alunos (independentemente do local da escola em que esta atividade é realizada)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E311	Para apoio individualizado a alguns estudantes para que possam alcançar o resto do grupo, indique se o computador e a Internet costumam ser utilizados na escola com os alunos (independentemente do local da escola em que esta atividade é realizada)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E312	Para contribuição com a comunidade através de projetos temáticos (ex: projetos ambientais), indique se o computador e a Internet costumam ser utilizados na escola com os alunos (independentemente do local da escola em que esta atividade é realizada)?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
3	E401	Nos últimos 3 meses, computador e/ou a Internet foi utilizado na sala de aula para realizar atividades com os alunos?	Numérico	1 = "Na sala de aula" 2 = "Na biblioteca" 3 = "No laboratório de informática / sala de computadores" 4 = "Na sala dos professores" 5 = "Na secretaria / diretoria" 6 = "Centro público de acesso gratuito (como biblioteca externa à)" 97 = "Não lembra" 98 = "Outros"

3	E402	Nos últimos 3 meses, computador e/ou a Internet foi utilizado na biblioteca para realizar atividades com os alunos?	Numérico	1 = "Na sala de aula" 2 = "Na biblioteca" 3 = "No laboratório de informática / sala de computadores" 4 = "Na sala dos professores" 5 = "Na secretaria / diretoria" 6 = "Centro público de acesso gratuito (como biblioteca externa à" 97 = "Não lembra" 98 = "Outros"
3	E403	Nos últimos 3 meses, computador e/ou a Internet foi utilizado no laboratório de informática / sala de computadores para realizar atividades com os alunos?	Numérico	1 = "Na sala de aula" 2 = "Na biblioteca" 3 = "No laboratório de informática / sala de computadores" 4 = "Na sala dos professores" 5 = "Na secretaria / diretoria" 6 = "Centro público de acesso gratuito (como biblioteca externa à" 97 = "Não lembra" 98 = "Outros"
3	E404	Nos últimos 3 meses, computador e/ou a Internet foi utilizado na sala dos professores para realizar atividades com os alunos?	Numérico	1 = "Na sala de aula" 2 = "Na biblioteca" 3 = "No laboratório de informática / sala de computadores" 4 = "Na sala dos professores" 5 = "Na secretaria / diretoria" 6 = "Centro público de acesso gratuito (como biblioteca externa à" 97 = "Não lembra" 98 = "Outros"
3	E405	Nos últimos 3 meses, computador e/ou a Internet foi utilizado na secretaria / diretoria para realizar atividades com os alunos?	Numérico	1 = "Na sala de aula" 2 = "Na biblioteca" 3 = "No laboratório de informática / sala de computadores" 4 = "Na sala dos professores" 5 = "Na secretaria / diretoria" 6 = "Centro público de acesso gratuito (como biblioteca externa à" 97 = "Não lembra" 98 = "Outros"
3	E406	Nos últimos 3 meses, computador e/ou a Internet foi utilizado no centro público de acesso gratuito (como biblioteca externa à escola, centro comunitário, SESC, etc.) para realizar atividades com os alunos?	Numérico	1 = "Na sala de aula" 2 = "Na biblioteca" 3 = "No laboratório de informática / sala de computadores" 4 = "Na sala dos professores" 5 = "Na secretaria / diretoria" 6 = "Centro público de acesso gratuito (como biblioteca externa à" 97 = "Não lembra" 98 = "Outros"
3	E407	Nos últimos 3 meses, qual outro lugar o computador e/ou a Internet foi utilizado para realizar atividades com os alunos?	Numérico	1 = "Na sala de aula" 2 = "Na biblioteca" 3 = "No laboratório de informática / sala de computadores" 4 = "Na sala dos professores" 5 = "Na secretaria / diretoria" 6 = "Centro público de acesso gratuito (como biblioteca externa à" 97 = "Não lembra" 98 = "Outros"
3	E5	Nos últimos 3 meses, qual lugar o uso do computador e/ou a Internet foi utilizado com mais frequência junto aos alunos?	Numérico	1 = "Na sala de aula" 2 = "Na biblioteca" 3 = "No laboratório de informática / sala de computadores" 4 = "Na sala dos professores" 5 = "Na secretaria / diretoria" 6 = "Centro público de acesso gratuito (como biblioteca externa à" 97 = "Não lembra" 98 = "Outros"
1	E601	Método de avaliação aplicado: prova/exame escrito em sala de aula.	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E602	Método de avaliação aplicado: tarefa escrita e exercícios.	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E603	Método de avaliação aplicado: apresentação oral para classe/seminário.	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E604	Método de avaliação aplicado: relatório de projeto	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E605	Método de avaliação aplicado: trabalhos utilizando recursos multimídia (sons, vídeo, fotos).	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E606	Método de avaliação aplicado: avaliação do desempenho do	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"

		aluno em grupo na realização de tarefas colaborativas.		
1	E701	Uso do computador para a realização de uma prova/exame escrito em sala de aula.	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E702	Uso do computador para a realização de tarefa escrita e exercícios.	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E703	Uso do computador para a realização de apresentação oral para classe/seminário.	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E704	Uso do computador para a realização de relatórios de projeto	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E705	Uso do computador para a realização de trabalhos utilizando recursos multimídia (sons, vídeo, fotos)	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E706	Uso do computador para a realização de avaliação do desempenho do aluno em grupo na realização de tarefas colaborativas.	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não"
1	E801	Nas as atividades como professor, o respondente tem ou já teve apoio de contatos informais com outros educadores para desenvolver suas habilidades no uso do computador e da internet?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não" 9 = "Não se aplica"
1	E802	Nas as atividades como professor, o respondente tem ou já teve apoio do responsável pelos computadores/pela sala de informática da escola para desenvolver suas habilidades no uso do computador e da internet?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não" 9 = "Não se aplica"
1	E803	Nas as atividades como professor, o respondente tem ou já teve apoio do monitor da sala de informática da escola para desenvolver suas habilidades no uso do computador e da internet?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não" 9 = "Não se aplica"
1	E804	Nas as atividades como professor, o respondente tem ou já teve apoio do coordenador pedagógico/pedagogo da escola para desenvolver suas habilidades no uso do computador e da internet?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não" 9 = "Não se aplica"
1	E805	Nas as atividades como professor, o respondente tem ou já teve apoio do professor de informática da escola para desenvolver suas habilidades no uso do computador e da internet?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não" 9 = "Não se aplica"
1	E806	Nas as atividades como professor, o respondente tem ou já teve apoio do diretor da escola para desenvolver suas habilidades no uso do computador e da internet?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não" 9 = "Não se aplica"
1	E807	Nas as atividades como professor, o respondente tem ou já teve apoio de algum técnico de fora da escola, com esta finalidade para desenvolver suas habilidades no uso do computador e da internet?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não" 9 = "Não se aplica"
1	E808	Nas as atividades como professor, o respondente tem ou já teve apoio de algum grupo de trabalho formado na própria escola, com esta finalidade para desenvolver suas habilidades no uso do computador e da internet?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não" 9 = "Não se aplica"
1	E809	Nas as atividades como professor, o respondente tem ou já teve apoio de reuniões coletivas entre professores na escola, com esta finalidade para	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não" 9 = "Não se aplica"

		desenvolver suas habilidades no uso do computador e da internet?		
1	E810	Nas atividades como professor, o respondente tem ou já teve apoio de leitura em revistas e outros textos especializados para desenvolver suas habilidades no uso do computador e da internet?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não" 9 = "Não se aplica"
1	E811	Nas atividades como professor, o respondente tem ou já teve apoio de formadores da secretaria de ensino para desenvolver suas habilidades no uso do computador e da internet?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não" 9 = "Não se aplica"
1	E812	Nas atividades como professor, o respondente tem ou já teve apoio de formadores de outras organizações externas à escola para desenvolver suas habilidades no uso do computador e da internet?	Numérico	1 = "Sim" 2 = "Não" 9 = "Não se aplica"
Barreiras ao pedagógico Uso de TICS				
Infraestrutura				
1	E901	Grau de concordância: Esta escola oferece acesso à Internet aos alunos.	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isto não acontece"
1	E902	Grau de concordância: Nesta escola é feita manutenção regular nos computadores.	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isto não acontece"
1	E903	Grau de concordância: Nesta escola falta treinamento para os alunos, de como se usa computador e Internet.	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isto não acontece"
1	E904	Grau de concordância: O projeto pedagógico desta escola estabelece o uso de computador e/ou Internet.	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isto não acontece"
1	E905	Grau de concordância: A direção/ coordenação pedagógica desta escola incentiva os professores a usar a Internet nas atividades pedagógicas e administrativas.	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isto não acontece"
1	E906	Grau de concordância: Falta tempo para planejar as aulas ou realizar outras atividades da escola usando o computador e/ou a Internet	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isto não acontece"

2	E1001	Nas suas atividades de preparação de aulas o respondente utiliza qual fonte de consulta? (opção 1)	Numérico	<p>1 = "Projeto pedagógico da escola"</p> <p>2 = "Materiais fornecidos pelo MEC"</p> <p>49 = "Apostilas/ Livros/ Artigos/ Cadernos didáticos"</p> <p>257 = "Revistas/ Jornais"</p> <p>326 = "Sites e Portais de Educação"</p> <p>1000 = "MATERIAIS DE APOIO DA SECRETARIA MUNICIPAL / ESTADUAL"</p> <p>1001 = "Citou programas/projetos/cursos das secretarias de educação"</p> <p>1002 = "Propostas/ Orientações/ Matrizes/ Diretrizes curriculares /C"</p> <p>1003 = "Outras fontes"</p> <p>2000 = "MATERIAIS DE APOIO DE OUTRAS FONTES"</p> <p>2001 = "Projetos/ materiais/ sistemas de ensino da iniciativa privada"</p> <p>2002 = "Vestibulares /universidades e faculdades/ Olimpíadas/ De"</p> <p>2004 = "Sólidos Geométricos"</p> <p>2005 = "Malha quadriculada"</p> <p>2006 = "Projeto Agrinho"</p> <p>2007 = "Parâmetros Curriculares Nacionais"</p> <p>2008 = "Outros materiais"</p> <p>2010 = "Outras fontes"</p> <p>9999 = "NÃO OPINOU"</p>
2	E1002	Nas suas atividades de preparação de aulas o respondente utiliza qual fonte de consulta? (opção 2)	Numérico	<p>1 = "Projeto pedagógico da escola"</p> <p>2 = "Materiais fornecidos pelo MEC"</p> <p>49 = "Apostilas/ Livros/ Artigos/ Cadernos didáticos"</p> <p>257 = "Revistas/ Jornais"</p> <p>326 = "Sites e Portais de Educação"</p> <p>1000 = "MATERIAIS DE APOIO DA SECRETARIA MUNICIPAL / ESTADUAL"</p> <p>1001 = "Citou programas/projetos/cursos das secretarias de educação"</p> <p>1002 = "Propostas/ Orientações/ Matrizes/ Diretrizes curriculares /C"</p> <p>1003 = "Outras fontes"</p> <p>2000 = "MATERIAIS DE APOIO DE OUTRAS FONTES"</p> <p>2001 = "Projetos/ materiais/ sistemas de ensino da iniciativa privada"</p> <p>2002 = "Vestibulares /universidades e faculdades/ Olimpíadas/ De"</p> <p>2004 = "Sólidos Geométricos"</p> <p>2005 = "Malha quadriculada"</p> <p>2006 = "Projeto Agrinho"</p> <p>2007 = "Parâmetros Curriculares Nacionais"</p> <p>2008 = "Outros materiais"</p> <p>2010 = "Outras fontes"</p> <p>9999 = "NÃO OPINOU"</p>
2	E1003	Nas suas atividades de preparação de aulas o respondente utiliza qual fonte de consulta? (opção 3)	Numérico	<p>1 = "Projeto pedagógico da escola"</p> <p>2 = "Materiais fornecidos pelo MEC"</p> <p>49 = "Apostilas/ Livros/ Artigos/ Cadernos didáticos"</p> <p>257 = "Revistas/ Jornais"</p> <p>326 = "Sites e Portais de Educação"</p> <p>1000 = "MATERIAIS DE APOIO DA SECRETARIA MUNICIPAL / ESTADUAL"</p> <p>1001 = "Citou programas/projetos/cursos das secretarias de educação"</p> <p>1002 = "Propostas/ Orientações/ Matrizes/ Diretrizes curriculares /C"</p> <p>1003 = "Outras fontes"</p> <p>2000 = "MATERIAIS DE APOIO DE OUTRAS FONTES"</p> <p>2001 = "Projetos/ materiais/ sistemas de ensino da iniciativa privada"</p> <p>2002 = "Vestibulares /universidades e faculdades/ Olimpíadas/ De"</p> <p>2004 = "Sólidos Geométricos"</p> <p>2005 = "Malha quadriculada"</p> <p>2006 = "Projeto Agrinho"</p> <p>2007 = "Parâmetros Curriculares Nacionais"</p> <p>2008 = "Outros materiais"</p> <p>2010 = "Outras fontes"</p> <p>9999 = "NÃO OPINOU"</p>

2	E1004	Nas suas atividades de preparação de aulas o respondente utiliza qual fonte de consulta? (opção 4)	Numérico	1 = "Projeto pedagógico da escola" 2 = "Materiais fornecidos pelo MEC" 49 = "Apostilas/ Livros/ Artigos/ Cadernos didáticos" 257 = "Revistas/ Jornais" 326 = "Sites e Portais de Educação" 1000 = "MATERIAIS DE APOIO DA SECRETARIA MUNICIPAL / ESTADUAL" 1001 = "Citou programas/projetos/cursos das secretarias de educação" 1002 = "Propostas/ Orientações/ Matrizes/ Diretrizes curriculares /C" 1003 = "Outras fontes" 2000 = "MATERIAIS DE APOIO DE OUTRAS FONTES" 2001 = "Projetos/ materiais/ sistemas de ensino da iniciativa privada" 2002 = "Vestibulares /universidades e faculdades/ Olimpíadas/ De" 2004 = "Sólidos Geométricos" 2005 = "Malha quadriculada" 2006 = "Projeto Agrinho" 2007 = "Parâmetros Curriculares Nacionais" 2008 = "Outros materiais" 2010 = "Outras fontes" 9999 = "NÃO OPINOU"
1	E1101	Nos últimos 3 meses, o respondente usou o computador e/ou a internet para buscar conteúdo a ser trabalhado em sala de aula?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E1102	Nos últimos 3 meses, o respondente usou o computador e/ou a internet para buscar exemplos de planos de aula?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E1103	Nos últimos 3 meses, o respondente usou o computador e/ou a internet para realizar tarefas administrativas da escola (por exemplo: diário de classe, fazer relatórios, registrar e organizar notas, etc.)?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E1104	Nos últimos 3 meses, o respondente usou o computador e/ou a internet para pesquisar ou baixar livros e trabalhos disponíveis na Internet?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E1105	Nos últimos 3 meses, o respondente usou o computador e/ou a internet para pesquisar ou baixar conteúdos audiovisuais (som, imagens, fotos, filmes, músicas) voltados para prática pedagógica?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E1106	Nos últimos 3 meses, o respondente usou o computador e/ou a internet para usar portais de professores?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E1107	Nos últimos 3 meses, o respondente usou o computador e/ou a internet para baixar programas educativos da TV para mostrar em sala de aula (exemplos: TV escola do MEC, TV Cultura, Canal Futura, etc.)?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E1108	Nos últimos 3 meses, o respondente usou o computador e/ou a internet para comunicar-se com outros professores da escola?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E1109	Nos últimos 3 meses, o respondente usou o computador e/ou a internet para enviar vídeos educativos pela internet?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E1110	Nos últimos 3 meses, o respondente usou o computador e/ou a internet para participar de curso à distância (e-learning)?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"

1	E1111	Nos últimos 3 meses, o respondente usou o computador e/ou a internet para participar de grupos de discussão de professores?	Numérico	1 = "Todos os dias ou quase" 2 = "Pelo menos uma vez por semana" 3 = "Pelo menos uma vez por mês" 4 = "Menos de uma vez por mês" 9 = "Não costuma realizar esta atividade (esp.)"
1	E1201	O projeto pedagógico da escola estimula a integração do uso da internet em suas práticas?	Numérico	1 = "Estimula" 2 = "Requer" 3 = "Não requer nem estimula"
1	E1202	O projeto pedagógico da escola estimula a adoção de novas formas de avaliação?	Numérico	1 = "Estimula" 2 = "Requer" 3 = "Não requer nem estimula"
1	E1203	O projeto pedagógico da escola estimula a utilização dos computadores para monitorar o desempenho dos alunos?	Numérico	1 = "Estimula" 2 = "Requer" 3 = "Não requer nem estimula"
1	E1204	O projeto pedagógico da escola estimula a atualização quanto ao uso de computador e internet no processo de ensino-aprendizagem?	Numérico	1 = "Estimula" 2 = "Requer" 3 = "Não requer nem estimula"
1	E1205	O projeto pedagógico da escola estimula a utilização de programas de computador (softwares) específicos para o ensino de determinados conteúdos?	Numérico	1 = "Estimula" 2 = "Requer" 3 = "Não requer nem estimula"
BARREIRAS PARA O USO				
1	F101	Grau de concordância: Os alunos desta escola sabem mais sobre o computador e a Internet do que o Professor.	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isso não aconteceu"
1	F102	Grau de concordância: Com a Internet, os alunos acabam ficando sobrecarregados de informação.	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isso não aconteceu"
1	F103	Grau de concordância: Com a Internet, os alunos acabam perdendo o contato com a realidade.	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isso não aconteceu"
1	F104	Grau de concordância: Não entendo de computador e Internet o suficiente para usar na Escola	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isso não aconteceu"
1	F105	Grau de concordância: Não confio nas informações contidas na Internet.	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isso não aconteceu"
1	F106	Grau de concordância: Acredito mais nos métodos tradicionais de ensino.	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isso não aconteceu"
1	F107	Grau de concordância: Não sei de que forma / para que atividades posso usar o computador ou a internet na escola.	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isso não aconteceu"

1	F108	Grau de concordância: Os currículos são muito rígidos, não deixando espaços para a inovação	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isso não aconteceu"
1	F109	Grau de concordância: O uso do computador e da internet é um objetivo pouco importante da escola	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isso não aconteceu"
1	F110	Grau de concordância: Os professores não têm tempo suficiente para preparar aulas com o computador e a internet.	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe" 9 = "Nessa escola isso não aconteceu"
1	F201	Grau de dificuldade: Ausência de suporte técnico	Numérico	1 = "Não atrapalha em nada" 2 = "Atrapalha um pouco" 3 = "Atrapalha" 4 = "Atrapalha muito" 8 = "Nessa escola isso não acontece (Esp.)" 9 = "Não respondeu (Esp.)"
1	F202	Grau de dificuldade: Falta de apoio pedagógico aos professores para o uso do computador e internet	Numérico	1 = "Não atrapalha em nada" 2 = "Atrapalha um pouco" 3 = "Atrapalha" 4 = "Atrapalha muito" 8 = "Nessa escola isso não acontece (Esp.)" 9 = "Não respondeu (Esp.)"
1	F203	Grau de dificuldade: Número insuficiente de computadores conectados à Internet	Numérico	1 = "Não atrapalha em nada" 2 = "Atrapalha um pouco" 3 = "Atrapalha" 4 = "Atrapalha muito" 8 = "Nessa escola isso não acontece (Esp.)" 9 = "Não respondeu (Esp.)"
1	F204	Grau de dificuldade: Baixa velocidade na conexão de internet	Numérico	1 = "Não atrapalha em nada" 2 = "Atrapalha um pouco" 3 = "Atrapalha" 4 = "Atrapalha muito" 8 = "Nessa escola isso não acontece (Esp.)" 9 = "Não respondeu (Esp.)"
1	F205	Grau de dificuldade: Número insuficiente de computadores por aluno	Numérico	1 = "Não atrapalha em nada" 2 = "Atrapalha um pouco" 3 = "Atrapalha" 4 = "Atrapalha muito" 8 = "Nessa escola isso não acontece (Esp.)" 9 = "Não respondeu (Esp.)"
1	F206	Grau de dificuldade: Equipamentos obsoletos /ultrapassados	Numérico	1 = "Não atrapalha em nada" 2 = "Atrapalha um pouco" 3 = "Atrapalha" 4 = "Atrapalha muito" 8 = "Nessa escola isso não acontece (Esp.)" 9 = "Não respondeu (Esp.)"
1	F207	Grau de dificuldade: Pressão/falta de tempo para cumprir com o conteúdo previsto (grade curricular)	Numérico	1 = "Não atrapalha em nada" 2 = "Atrapalha um pouco" 3 = "Atrapalha" 4 = "Atrapalha muito" 8 = "Nessa escola isso não acontece (Esp.)" 9 = "Não respondeu (Esp.)"
1	F208	Grau de dificuldade: Pressão para conseguir boas notas nas avaliações de desempenho	Numérico	1 = "Não atrapalha em nada" 2 = "Atrapalha um pouco" 3 = "Atrapalha" 4 = "Atrapalha muito" 8 = "Nessa escola isso não acontece (Esp.)" 9 = "Não respondeu (Esp.)"
1	F301	Grau de concordância: Passou a adotar novos métodos de ensino	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe"

1	F302	Grau de concordância: Pode fazer uma avaliação mais individualizada dos alunos	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe"
1	F303	Grau de concordância: Passou a ter acesso a materiais mais diversificados / de melhor qualidade	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe"
1	F304	Grau de concordância: Passou a ter contato com professores de outras escolas e com especialistas de fora da escola	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe"
1	F305	Grau de concordância: Cumpre suas tarefas administrativas com maior facilidade	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe"
1	F306	Grau de concordância: A quantidade de trabalho aumentou	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe"
1	F307	Grau de concordância: Tem maior domínio do uso do computador e da internet	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe"
1	F308	Grau de concordância: Passou a colaborar mais com outros colegas da escola onde leciona	Numérico	1 = "Discordo totalmente (1)" 2 = "Discordo em parte (2)" 3 = "Nem concordo, nem discordo" 4 = "Concordo em parte (4)" 5 = "Concordo totalmente (5)" 8 = "Não sabe"