Bruno Rodrigues Rosa

**A Construção de Duas Unidades Pedagógicas para um
Curso de Graduação em Medicina Sob a Perspectiva da
Metodologia de Aprendizagem Ativa**

Monografia apresentada ao Programa de
Pós-Graduação do Departamento de
Medicina da PUC-Rio, como requisito
parcial para a conclusão do Curso de
Especialização em Formação Docente em
Medicina e Ciências da Saúde: Novas
Metodologias.

Jorge Calmon de Almeida Biolchini

Rio de Janeiro

2015

AGRADECIMENTO

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	6
1.1	Justificativa	15
1.2	Objetivo	16
2	DESENVOLVIMENTO	17
2.1	A Unidade Pedagógica do ciclo 1 – O sistema respiratório	17
2.1.1	Cenário de aprendizagem 1 – Tutoria	19
2.1.2	Cenário de aprendizagem 2 – Instrutorias	20
2.1.2.1	Recursos de Instrutorias – Vídeos	20
2.1.2.2	Recursos de Instrutorias – Modelos	21
2.1.2.3	Recursos de Instrutorias – Mapa conceitual	22
2.1.2.4	Recursos de Instrutorias – Mesa anatômica virtual 3D	22
2.1.3	Cenário de aprendizagem 3 – Unidade de Terapia Intensiva (UTI)	23
2.1.4	Cenário de aprendizagem 4 – Posto de Saúde	23
2.2	A Unidade Pedagógica do ciclo 2 – A tosse	24
2.2.1	Métodos de aprendizagem ativa	24
2.2.2	Cenário de aprendizagem 1 – Tutoria	24
2.2.3	Cenário de aprendizagem 2 – Instrutorias	24
2.2.3.1	Recurso – Mesa anatômica virtual 3D	25
2.2.3.2	Recurso – Mapa conceitual	25
2.2.3.3	Recurso – Sons de tosse	25
2.2.3	Cenário de aprendizagem 3 – Ambulatório	25
2.2.4	Cenário de aprendizagem 4 – Laboratório de habilidades (LH)	26
3	CONCLUSÃO	27
	REFERÊNCIAS	28

LISTA DE TABELAS E FIGURAS

Figura 1. Mapa conceitual – Tosse