



**GLAURA NÍSYA DE OLIVEIRA CRUZ**

**O NEFRON COMO UNIDADE PEDAGÓGICA**

Trabalho apresentado como requisito parcial para obtenção do Certificado do Curso de Especialização em Formação Docente em Medicina e Ciências da Saúde: Novas Metodologias em Nível de Pós-graduação *Lato-Sensu*.

Orientador: Professor Jorge Biolchini

Outubro 2015

Cruz, Glaura Nísya de Oliveira  
O Nefron como Unidade Pedagógica  
Orientador: Biolchini, Jorge

Monografia para o Curso de Especialização em Formação Docente em  
Medicina e Ciências da Saúde: Novas Metodologias em Nível de Pós-  
graduação *Lato-Sensu*

1. Metodologia Ativa de ensino-aprendizagem 2. Currículo por  
Competências 3. Unidade Pedagógica 4. Sistema Renal e Urinário  
5. Criança.

**Às minhas filhas Joana e Adriana.**

## **AGRADECIMENTOS**

Às minhas filhas pelo estímulo constante;

À minha filha Joana pela ajuda na finalização deste trabalho;

Aos meus amigos da turma 2014, pelo convívio enriquecedor;

Aos professores do curso pela atenção e dedicação;

Aos funcionários da MEDPUC-Rio pela dedicação, sobretudo Solange pela atenção.

## RESUMO

Trabalho de conclusão do curso (TCC) de Formação Docente em Medicina e Ciências da Saúde: Novas Metodologias, ministrado pelo Centro de Ciências Biológicas e da Saúde da PUC-Rio, turma de 2014. Primeiramente, faço uma reflexão histórica nos modelos de ensino com o Relatório Flexner em seguida passamos para a necessidade de mudanças chegando ao “aprender a aprender” com as metodologias ativas. Em conformidade às Diretrizes Curriculares Nacionais 2001/2014 e tendo como referência a Proposta Para uma Graduação Médica Contemporânea - Modelo PUC-Rio, publicado em 2011, passa-se a ter o olhar no egresso do curso com um currículo orientado por competências. O propósito este trabalho é elaborar um modelo pedagógico sobre demandas em nefrologia Infantil módulo Sistema Renal e Urinário/ criança (ciclos 1 e 2). Para o ciclo 1 – segundo ano 3º semestre a proposta é a capacitação do aluno nas competências médicas elementares, para isso, como metodologia ativa utilizaremos a aprendizagem baseada em caso (ABC). Para o segundo ciclo (3º e 4º anos), visando o desenvolvimento das competências médicas essenciais utilizaremos como metodologia o *problem based learning* (PBL). Para finalizar o trabalho descrevo a avaliação como diagnóstico dentro da metodologia ativa de ensino-aprendizagem que ocorre de forma contínua.

Palavras chave: Metodologia Ativa de ensino-aprendizagem, Currículo por Competências, Unidade Pedagógica, Sistema Renal e Urinário, Criança.

## **ABSTRACT**

Study to completion of the Teacher formation in the course of Medicine and Health Sciences: New Methods, taught by Life Sciences Center and Health of PUC-Rio, class of 2014. First point is to make a historical reflection in teaching models with the Flexner Report then passed to the need for change coming to "learning to learn" with the active methodologies. Pursuant to National Curriculum Guide 2001/2014 and with reference to the Proposed for a Contemporary Medical Graduation - PUC-Rio Model, published in 2011, is going to have the look over the course of graduates by a curriculum guided by competencies. The purpose of this study is to develop a pedagogical model on demands in Nephrology Module Children's Renal and Urinary System / Child (cycles 1 and 2). For the cycle 1 - the second year 3rd semester the proposal is to train the student in the elementary medical competencies to do so, as an active methodology we will use the Learning with Case (ABC). For the second cycle (3rd and 4th years), for the development of essential medical competence we will use as the methodology Problem Based Learning (PBL). To finalize the study describes the evaluation and diagnosis within the active methodology of teaching and learning which occurs continuously.

Keywords: Active methodology of teaching and learning, curriculum for Competence, Educational Unit, Renal and Urinary System, Children.

# SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	10
Capítulo I- A APRENDIZAGEM.....	12
I.1 O Aprender a aprender.....	12
I.2 Novas metodologias de ensino- aprendizagem.....	15
I.3 Currículo por competencias.....	20
Capítulo II- UNIDADE PEDAGÓGICA.....	26
II.1 CICLO 1.....	26
II.1.1. Laboratório de Habilidades específicas.....	28
II.1.2. Aprendizado Baseado em Caso.....	31
II.2 CICLO 2.....	40
II.2.1. PBL.....	41
Capítulo III AVALIAÇÃO.....	49
Capítulo IV CONCLUSÃO.....	52
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXO I .....	58
ANEXO II .....	66

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

- ABC- Aprendizado Baseado em Caso
- BSP- Bloco de Saúde da Pessoa
- BSC- Bloco de Saúde Coletiva
- CNE- Conselho Nacional de Educação
- DCNs- Diretrizes Curriculares Nacionais
- EMBS- Educação Médica baseada em Simulação
- ELAP-Estágio Longitudinal em Atenção primária e secundária
- IC- Iniciação Científica
- IRA- Insuficiência Renal Aguda
- IRC- Insuficiência Renal Crônica
- ITU- Infecção do trato Urinário
- LHE- Laboratório de Habilidades Específicas
- LHS- Laboratório de Habilidades e Simulação
- PA- Pressão Arterial
- PBL-*Problem Based learning*
- SUS- Sistema Único de Saúde
- TCC- Trabalho de Conclusão do Curso
- UP- Unidade Pedagógica
- UPP- Unidade de Produção pedagógica



**“Do rio que tudo arrasta se diz violento, mas ninguém  
diz violentas as margens que os comprimem”**

**Bertold Brecht**