

8

Referências bibliográficas

AGIER, Michel. Distúrbios identitários em tempos de globalização. **Mana**. n.7 (2), pp.7-33, 2001.

ALMEIDA, Eubea; MEDIANO, Zelia Domingues (Orientadora). **As competências básicas para o professor de 1ª a 4ª série do ensino de 1º grau nas escolas da periferia urbana: um estudo preliminar**. Departamento de Educação, PUC-Rio, 1983.

ARAÚJO, João Raimundo de; MARTINS, Ismênia de Lima (Orientadora). **Nova Friburgo: a construção do mito da Suíça Brasileira**. Tese de Doutorado. Departamento de História, UFF, 2003.

ARROYO, Miguel. Construtivismo: teoria séria, moda preocupante. **AMAE Educando**, n. 238, set., 1993, pp. 13-15.

ASSEF, Vera; ANDRÉ, Marli (Orientadora). **A prática pedagógica do professor: conservadora ou transformadora?** Dissertação de Mestrado. Departamento de Educação, PUC-Rio, 1981.

BECKER, Fernando. A propósito da “desconstrução”. **Educação e Realidade**, Porto Alegre. n. 19, jan./jun., 1994, pp. 3-6.

BOMENY, Helena. **Darcy Ribeiro – sociologia de um indisciplinado**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2001.

_____. **Salvar pela escola: educação no governo Brizola**. 2008. Texto disponível em <http://www.cpdoc.fgv.br>. Acessado em 19/02/2015.

BORGES, Cecília Maria Ferreira. **O professor da educação básica e seus saberes profissionais**. Araraquara, SP: JM Editora, 2004.

BOSI, Ecléa. **Memória e Sociedade: Lembranças de velhos**. 3ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

_____. **O tempo vivo da memória: ensaios de Psicologia Social**. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

BOURDIEU, Pierre. **Coisas ditas**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

_____. **A distinção** – crítica social do julgamento. São Paulo: EDUSP; Porto Alegre: Zouk, 2008.

_____. **O poder simbólico**. 12ª ed. Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil, 2009.

_____; CHARTIER, R. **O sociólogo e o historiador**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

BRANDÃO, Zaia; MATTOS, Ilmar (Orientador). **A “intelligentsia” educacional**: um percurso com Paschoal Lemme por entre as memórias e as histórias da Escola Nova no Brasil. Tese de Doutorado. Departamento de Educação. PUC-Rio, 1992.

BUFFA, Ester; PINTO, Gelson de Almeida. **Arquitetura e Educação**: organização do espaço e propostas pedagógicas dos grupos escolares paulistas, 1893/1971. São Carlos: Brasília: EduFSCar, INEP, 2002.

CANÁRIO, Rui. **O que é a escola?** – Um “olhar” sociológico. Coleção Ciências da Educação – Século XXI. Porto, Portugal: Porto Editora, 2005.

_____. **A escola tem futuro?** – Das promessas às incertezas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

CANDAU, Vera (org.). **A didática em questão**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1983.

_____; LÉLIS, Isabel. A relação teoria-prática na formação do educador. In: CANDAU, Vera (org.). **Rumo a uma nova Didática**. 8ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996, pp. 49-63.

_____. Ser professor/a hoje: novos confrontos entre saberes, culturas e práticas. **Educação**. Porto Alegre, v.37, n.1, jan./abr., 2014, pp.33-41.

CAMPOS, Ronny Francy. A abordagem centrada na pessoa na história da psicologia no Brasil: da psicoterapia à educação, ampliando a clínica. **Psicologia da Educação**. São Paulo, n.21, 2ºsem., 2005, pp.11-31.

CATANI, Denice; BUENO, Belmira; SOUSA, Cynthia. “O amor dos começos”: por uma história das relações com a escola. **Cadernos de Pesquisa**. n.111, , dez., 2000, pp.151-171.

CATANI, Afrânio Mendes; CATANI, Denice; PEREIRA, Gilson. As apropriações da obra de Pierre Bourdieu no campo educacional brasileiro, através de periódicos da área. **Revista Brasileira de Educação**. n.17, mai./jun./jul./ago., 2001, pp.63-154.

CHAUÍ, Marilena. Apresentação: Os trabalhos da memória. In: BOSI, Ecléa. **Memória e Sociedade**: Lembranças de velhos. 3ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

COSTA, Ricardo da Gama Rosa. A caminho do paraíso: Galdino do Valle filho e o projeto liberal burguês na Nova Friburgo na republicana. **História, Ciências e Saúde**. vol. 9(1). Manguinhos, RJ. Jan./Abr., 2002, pp.79-104.

CUNHA, Luiz Antônio. **Educação, estado e democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez Editora, 1991.

CUNHA, Marcos Vinícius da. A dupla natureza da Escola Nova: Psicologia e Ciências Sociais. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, n.88, fev., 1994, pp.64-71.

_____. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. **Revista da Faculdade de Educação**. v.24, n.2, São Paulo, jul./dez., 1998. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010225551998000200004&script=sci_arttext. Acessado em 21/02/2015.

DA MATTA, Roberto. Trabalho de campo. In: **Relativizando** – uma introdução à antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 1987.

DORTIER, J. **Dicionário de Ciências Humanas**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

DUARTE, Newton (org.). **Sobre o construtivismo**: contribuições a uma análise crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

ESTADO DO RIO DE JANEIRO. **Plano de Desenvolvimento Econômico e Social (1984-1987)**. Lei RJ 705, de 21 de dezembro de 1983.

_____. Escola viva, viva a escola: a explosão da voz silenciada. **Comissão Coordenadora de Educação e Cultura do Rio de Janeiro**. n.2, dez., 1983.

_____. **Plano Quadrienal de Educação e Cultura (1984 – 1987)**. Documento preliminar (mimeo.), 1983.

FARIA FILHO, Luciano Mendes. A legislação escolar como fonte para a História da Educação: uma tentativa de interpretação. In: DUARTE, Regina Horta; et al. (orgs.) **Educação, Modernidade e Civilização**: fontes e perspectivas de análise para a história da educação oitocentista. Belo Horizonte: Autêntica, 1998, pp. 89-125.

FRAGO, Antonio Viñao. Historia de la educación y historia cultural: Posibilidades, problemas, cuestiones. **Revista Brasileira de Educação**. Set/Out/Nov/Dez, 1995, pp.63-82.

GINZBURG, Carlo. **Mitos, emblemas e sinais**. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

HALBWACHS, Maurice. **A memória coletiva**. Trad. Beatriz Sidou. Editora Centauro, 2003.

HOBBSAWN, Eric. Introdução: a invenção das tradições. In: _____; RANGER, Terence. **A invenção das tradições**. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1984, pp.9-23.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**. n.1, jan./jun., 2001, pp.9-43.

KRAMER, Sonia. Privação cultural e educação compensatória: uma análise crítica. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, n.42, ago., 1982, pp.54-62.

KOFF, Adelia Maria. Cotidiano escolar e cultura(s): dialogando com os resultados de uma pesquisa. In: CANDAU, Vera Maria (org.). **Educação intercultural e cotidiano escolar**. Rio de Janeiro: 7letras, 2006.

LE GOFF, J. Documento / monumento. In: **História e memória**. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1990, pp.485-499.

LÉLIS, Isabel; BRANDÃO, Zaia (Orientadora). **A formação do professor para a escola básica**: da denúncia ao anúncio de uma prática. Dissertação de Mestrado. Departamento de Educação, PUC-Rio, 1983.

_____. Do ensino de conteúdos aos saberes do professor: mudança de idioma pedagógico? **Educação & Sociedade**. Ano XXII, n.74, pp.43-58, abr./2001.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública** – a pedagogia crítico-social dos conteúdos. Rio de Janeiro: Edições Loyola, 1992.

LIMA, Elvira Cristina Azevedo Souza. O conhecimento psicológico e suas relações com a educação. **Em Aberto**. Brasília, ano 9, n.48, out./dez., 1990.

LOPES, Sonia; MENDONÇA, Ana Waleska (Orientadora). **A oficina de mestres do Distrito Federal**: história, memória e silêncio sobre a Escola de Professores do Instituto de Educação do Rio de Janeiro (1932-1939). Tese de Doutorado. Departamento de Educação, PUC-Rio, 2003.

_____. **Escola de Professores do Instituto de Educação do Rio de Janeiro (1932-39)**: formando mestres segundo os princípios da educação renovada _____ (s/d). Disponível em <http://www.sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe3/Documentos/Individ/Eix05/359.pdf>, acessado em 25/10/2014.

_____. Imagens de um *lugar de memória* da Educação Nova: Instituto de Educação do Rio de Janeiro nos anos 1930. **Revista Brasileira de Educação**. v.13, n.37, jan./abr., 2008.

_____. Formação de professores no Rio de Janeiro durante o Estado Novo. **Cadernos de Pesquisa**. v.39, n.137, mai./ago., 2009, pp.597-619.

MAGALHÃES, Justino. **Tecendo nexos**: história das instituições educativas. Bragança Paulista, SP: Editora Universitária São Francisco, 2004.

MAHONEY, Abigail Alvarenga. Emoção e ação pedagógica na infância: contribuições da psicologia humanista. **Temas em Psicologia**. n.3, 1993, pp.67-72.

MAURICIO, Lucia Velloso. Uma experiência de formação de professores nos anos 80: lições de uma história. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 93, n. 233, p. 255-271, jan./abr. 2012. Disponível em <http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP/article/viewFile/2096/1852>, acessado em 10/01/2015.

MELLO, Guiomar Namó. **Magistério de 1º grau: da competência técnica ao compromisso político**. São Paulo: Cortez; Campinas: Editores Associados, 1982.

MELO, Maria Julia; ALMEIDA, Lucinalva. Estágio supervisionado e prática docente: sentidos das produções discursivas da ANPED, BDTD e EPENN. **Revista Eletrônica de Educação**. v.8, n.3, 2014, pp.34-51. Disponível em [http:// dx.doi.org/10.14244/19827199990](http://dx.doi.org/10.14244/19827199990). Acessado em 01/03/2015.

MENDONÇA, Ana Waleska; BRANDÃO, Zaia (orgs.) **Por que não lemos Anísio Teixeira?** – uma tradição esquecida. Coleção da Escola de Professores. Rio de Janeiro: Ravil, 1997.

_____. **Anísio Teixeira e a Universidade de Educação**. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2002.

_____; Ó, Jorge Ramos do. A história da profissão docente no Brasil e em Portugal: aproximações e distanciamentos. Dossiê: História da Profissão Docente no Brasil e em Portugal - Apresentação. **Revista Brasileira de História da Educação**. nº 15, set./dez., 2007a, pp.11-30.

_____; CARDOSO, Teresa Levy. A gênese de uma profissão fragmentada. Dossiê: História da Profissão Docente no Brasil e em Portugal. **Revista Brasileira de História da Educação**. nº15, set./dez., 2007b, pp.31-49.

MIGNOT, Ana Chrystina Venancio. CIEP – Centro Integrado de Educação Pública – alternativa para a qualidade do ensino ou nova investida do populismo em educação? **Em Aberto**. Brasília, ano 8, n.44, out./dez., 1989, pp.45-83.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

MOREIRA, Antonio Flavio Moreira; CANDAU, Vera Maria. Currículo, conhecimento e cultura. In: **Indagações sobre currículo**: currículo, conhecimento e cultura. Brasília, DF: MEC, Secretaria da Educação Básica, 2007. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf>, acessado em 05/03/2015.

MURY, Rita de Cassia Ximenes; LÉLIS, Isabel Alice (Orientadora). **Profissionalização docente na Escola da Ladeira**: entre histórias e trajetórias, o caminho possível. Dissertação de Mestrado. Departamento de Educação, PUC-Rio, 2011a.

_____. **Profissionalização docente**: da aderência à vocação. 34ª Reunião Anual da ANPED, Natal, RN, 2011b. Disponível em <http://34reuniao.anped.org.br/images/trabalhos/GT08/GT08-520%20int.pdf>. Acessado em 04/10/2014.

NEILL, Alexander. **Hablando sobre Summerhill** – entrevista com Alexander Neill. 3ª ed. Editores Mexicanos Unidos, 1979.

NORA, Pierre. Entre memória e história: a problemática dos lugares. **Projeto História**. Revista dos Estudos Pós-Graduados em História e do Departamento de História da PUC-SP. São Paulo, 1981.

NOSELLA, Paolo. Compromisso político como horizonte de competência técnica. **Educação & Sociedade**. Campinas, vol.14, n.90, 1983, pp.91-97.

NÓVOA, A. Para o desenvolvimento sócio-histórico da gênese e desenvolvimento da profissão docente. **Teoria e Educação**. Rio Grande do Sul: Panoramica Ltda., nº. 4, 1991, pp.109-139.

OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. O trabalho do antropólogo: olhar, ouvir, escrever. In: _____. **O trabalho do antropólogo**. 2ª ed. Brasília: Paralelo 15; São Paulo: Ed. UNESP, 2000.

PATTO, Maria Helena. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: TA Queiroz, 1990.

PAULO, Iliana Aida; CANDAU, Vera (Orientadora). **Educador**: do singular ao coletivo – a chance de reeducação? Dissertação de Mestrado, Departamento de Educação, PUC-Rio, 1984.

PERRENOUD, Philippe. O trabalho sobre o *habitus* na formação de professores: análise das práticas e tomada de consciência. In: PAQUAY, Léopold; PERRENOUD, Philippe; ALTET, Marguerite; CHARLIER, Évelyne (orgs.). **Formando professores profissionais – Quais estratégias? Quais competências?** 2ª ed. rev. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001, pp.161-184.

PIAGET, Jean. **Para onde vai a educação?** 5ª ed. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editora, UNESCO, 1977.

POLLAK, Michael. Memória, esquecimento, silêncio. **Estudos Históricos**. Vol.2, n.3, 1989, pp.3-15.

_____. Memória e identidade social. **Estudos Históricos**. Vol.5, n.10, 1992, pp.200-212.

RIBEIRO, Darcy. **O livro dos CIEPs**. Rio de Janeiro: Bloch, 1986.

RODRIGUES, Rodrigo Rosselini. MARTÍNEZ, Silvia Alicia (Orientadora). **Formando os cidadãos fluminenses: República e escola primária no município de Campos (1893-1931)**. Dissertação. UENF, Campos dos Goytacazes, RJ, 2014.

ROMANELLI, Geraldo. A entrevista antropológica: troca e alteridade. In: _____. BIASOLI-ALVES, Zélia M. **Diálogos metodológicos sobre práticas de pesquisa**. Ribeirão Preto, SP: Legis Summa, 1998.

SANTOS, Pablo; MENDONÇA, Ana Waleska (Orientadora). **O Colégio Nova Friburgo da Fundação Getúlio Vargas: mergulhando em sua memória institucional**. PUC-Rio, Rio de Janeiro, 2005.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. Coleção Polêmicas do Nosso Tempo. São Paulo: Cortez Editora / Autores Associados, 1983a.

_____. Competência política e compromisso técnico (ou o pomo da discórdia e o fruto proibido). **Educação & Sociedade**. São Paulo, n.15, 1983b, pp.111-143.

_____. Prefácio. In: ARAÚJO, José Carlos; FREITAS, Anamaria; LOPES, Antônio (orgs.). **Escolas Normais no Brasil: do Império à república**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2008.

_____. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**. v.14, n.40, jan./abr., 2009, pp.143-155.

SEBER, Maria da Glória. **Piaget – o diálogo com a criança e o desenvolvimento do raciocínio**. Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo: Scipione, 1997.

SCHAFFEL, Sarita Léa; LUDKE, Menga (orientadora). **O Instituto de Educação do Rio de Janeiro e a construção de uma identidade profissional (1930-1960)**. Tese de Doutorado. PUC-Rio, 1999.

_____. A identidade profissional em questão. In: CANDAU, Vera Maria (org.) **Reinventar a escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000, pp.102-115.

SINGER, Helena. **República de crianças**: sobre experiências escolares de resistência. Coleção Educação e Psicologia em Debate. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2010.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Desconstruindo o construtivismo pedagógico. **Educação e Realidade**. Porto Alegre, n. 18, jul./dez., 1993, pp. 3-10.

SILVA, Marilda da. O *habitus* professoral: o objeto dos estudos sobre o ato de ensinar na sala de aula. **Revista Brasileira de Educação**. n.29, mai./jun./jul./ago., 2005, pp.152-163.

SNYDERS, Georges. **Para onde vão as pedagogias não-diretivas**. São Paulo: Centauro, 2001.

SOUSA, Sandra Zákia. Avaliação da aprendizagem nas pesquisas no Brasil de 1930 a 1980. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, n.94, ago., 1995, pp.43-49.

SOUZA, Rosa Fátima de. Espaço da educação e da civilização: origens dos grupos escolares no Brasil. In: _____; VALDEMARIN, Vera Teresa; ALMEIDA, Jane Soares de. **O legado educacional do século XIX**. Araraquara, SP: UNESP – Faculdade de Ciências e Letras, 1998, pp.19-62.

_____. Objetos de ensino: a renovação pedagógica e material da escola primária no Brasil, no século XX. **Educar em Revista**. Curitiba: Editora UFPR, n.49, jul./set., 2013, pp.103-120.

TAMBARA, Elomar. Profissionalização, escola normal e feminilização: magistério sul-riograndense de instrução pública do século XIX. **História da Educação**. Pelotas, n.37, abr., 1998, pp.35-57.

TANURI, Leonor. História da formação de professores. **Revista Brasileira de Educação**. n.14, mai./jun./jul./ago., 2000, pp.61-88.

TEIXEIRA, Anísio. **Educação não é privilégio**. 5ª ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 1994.

_____. **Escolas de Educação**, s/r, pp.239-259.

VASCONCELOS, Mário Sérgio. **A difusão das ideias de Piaget no Brasil**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

XAVIER, Libânia Nacif. Inovações e (des)continuidades na política educacional fluminense (1975-95). In: FREIRE, Américo; SARMENTO, Carlos Eduardo; MOTTA, Marly Silva da (coords.). **Um Estado em questão: os 25 anos do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2001,pp.115-156.

ZAGO, Nadir. A entrevista e seu processo de construção. In: _____; CARVALHO, M. e VILELA, R. (orgs.). **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2003,pp.285-309.

ANEXOS

ROTEIRO INICIAL DE ENTREVISTA – EX-ALUNOS/AS DO IENF

Identificação e experiência profissional

- nome
- cidade de nascimento/moradia
- idade
- local de moradia
- escolaridade: onde e quando (EF, EM e ES)
- experiência profissional: função; áreas de atuação; onde

Sobre o curso de formação de professores/as e o IENF

- quando fez o curso
- por que optou por esse curso / pelo magistério
- por que optou pelo IENF
- principais características do IENF e do curso
- organização do curso que fez (horário, currículo, professores/as, estágio, atividades extras...)
- relação com os/as professores/as, direção
- clima da instituição na época
- lembranças fortes desse momento da formação
- pontos positivos e negativos do curso que fez

Outras informações

- impressões na cidade/meio social sobre o curso/instituição na época
- se fez curso superior depois, qual; onde; por quê
- se o curso deixou marcar em sua prática como professor/a; quais

	NOME (fictício)	NATURALIDA DE / MORADIA	EF (rede)	FP / IENF	FORMAÇÃO	EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL
01	Acácia	Nova Friburgo, RJ	Pública	1997/1999	Graduação em Pedagogia (FFSD)	EF Professora educação infantil e séries iniciais (rede privada NF)
02	Açucena	Nova Friburgo, RJ	Pública	1988/1990	Escola Normal Superior Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional (FFSD) Especialização em Deficiência Intelectual	EF Professora séries iniciais (SMENF) Coordenadora de Educação Especial - SMENF
03	Amarílis	Rio de Janeiro, RJ / Niterói, RJ	Privada	1992/1994	Faculdade de Arquitetura e Urbanismo Silva e Souza Rio de Janeiro (1975-1980) Especialização em Arte- educação (UERJ – 2001)	EF / EM Professora de Arte-educação (SEEDUC) Sala de leitura – EF1 e FP (SEEDUC) Secretaria Pró-Cidade – PMNF Coordenadora do CREM-NF Coordenadora da Rede de Serviços de Atendimento à Mulher do Estado do Rio de Janeiro (Subsecretaria de Políticas para as Mulheres, SEASDH) Superintendente Estadual de Enfrentamento à Violência contra a Mulher
04	Angélica	Nova Friburgo,	Pública	1986/1988	Graduação em Pedagogia	EF

		RJ			(FFSD / 1989) Especialização em Psicopedagogia (FFSD) Especialização em Currículo e Prática Pedagógica (PUC-Rio) Mestrado em Educação Brasileira – PUC-Rio Doutoranda em Ciências Humanas – PUC-Rio	Professora séries iniciais (rede privada) Orientadora Educacional (SMENF e rede municipal de Macaé) ES Tutora e coordenadora de disciplina em cursos de Pedagogia (educação à distância) Professora no curso de Pedagogia
05	Cássia	Rio de Janeiro, RJ / Nova Friburgo, RJ	Privada / pública	1986/1988	Estudos Adicionais em Educação Pré-Escolar (IENF) Graduação em Pedagogia (UFF) Especialização em Arteterapia (UCAM)	EF / EM Professora de artes (SEEDUC) Orientadora educacional / Coordenadora Pedagógica (SEEDUC)
06	Érica	Itaocara, RJ Rio de Janeiro, RJ	Pública	1988/1990	Bacharelado em Teologia (STENF) Graduação em Pedagogia (UCAM) Especialização em Psicopedagogia Institucional (CEFEL)	Professora das séries iniciais (SMENF / SEE)
07	Daphne	Nova Friburgo, RJ	Pública / privada	1998	Estudos Adicionais em Educação Pré-Escolar (IENF) Graduação em Pedagogia	Professora das séries iniciais (SMENF e rede privada)

					(FFSD)	
08	Gardênia	Nova Friburgo, RJ	Pública	1988/1989	Formação Geral (CEJE) Graduação em História (FFSD) Graduação em Gestão Ambiental (Unopar) Especialização em Biologia da Conservação (Senac Rio)	Funcionária Pública Assistente Administrativo (UERJ Teresópolis – Curso de Turismo)
09	Hortênci	Nova Friburgo, RJ	Privada	1988/1990	Fisioterapia (UESA) Especialização em docência para o ensino profissional Especialização em educação sensorceptiva Especialização em fisioterapia dermatofuncional	Fisioterapeuta Ministra cursos livres nas áreas de estética, fisioterapia, terapias holísticas e segurança do trabalho Docente no Ensino Superior
10	Íris	Nova Friburgo, RJ	Pública	1985/1987	Estudos Adicionais em Educação Infantil Graduação em Pedagogia (UCAM) Especialização em Gestão Educacional Especialização em Atendimento Educacional Especializado	EF Professora séries iniciais (rede privada e SMENF) Diretora – rede municipal
11	Jacinto	Nova Friburgo, RJ	Pública	1991/1992	Formação Geral (EM) Graduação em Pedagogia (FFSD) Especialização em	Psicomotricidade (Clipsol) EF Professor séries iniciais (SMENF)

					Psicopedagogia Clínica e Institucional (FFSD)	ES Professor – UCAM/NF
12	Magnólia	Nova Friburgo, RJ	Pública	1988/1990	Graduação em Pedagogia (FFSD) Especialização em Educação Infantil (FFSD)	EF Professora educação infantil e séries iniciais (SMENF) Biblioteca Escolar (SMENF)
13	Margarida	Nova Friburgo, RJ	Pública	1998/2000	Graduação em Pedagogia para as séries iniciais – CEDERJ (UERJ) Especialização em Educação Especial Deficiência Visual – CEDERJ Especialização em Educação Tecnológica – CEFET/CEDERJ Especialização em Orientação, Supervisão e Inspeção - UNISINOS	EF Professora séries iniciais (rede privada NF) Professora séries iniciais (rede municipal de Teresópolis) SMENF – Departamento de Educação Especial
14	Narciso	Nova Friburgo, RJ / Cabedelo, PB	Pública / privada	1986/1988	Bacharel em Artes Cênicas (UNIRIO) - Habilitação em Interpretação Teatral Especialização em Representação Teatral (UFPB) Mestrado – Departamento de Artes Cênicas (UFPB) Doutorado em Ciências Sociais (UFRN)	Ator – Produtor Cultural – Educador Ensino em Artes Cênicas, Metodologia da Pesquisa, Antropologia, Sociologia, Cultura e Artes Membro do Grupo de Estudos sobre Culturas Populares da UFRN Coletivo de Teatro Alfenim (João Pessoa / PB)

15	Rosa	Nova Friburgo, RJ	Pública	1985/1986	Curso Técnico em Contabilidade (EM) Graduação em História (FFSD) Especialização em Tecnologias Educacionais	EF Professora séries iniciais (SEEDUC/RJ) Coordenadoria Regional Serrana II (SEEDUC/RJ)
16	Rose	Nova Friburgo, RJ	Pública / privada	1987/1989	Graduação em Pedagogia (FFSD) Especialização em Psicopedagogia (FFSD)	EF Professora séries iniciais (rede privada e SMENF) Orientadora educacional (rede privada e SMENF)
17	Verônica	Nova Friburgo, RJ	Pública	1988/1990	Graduação em Administração de Empresas (UCAM)	Agência de Correios
18	Virginia	Nova Friburgo, RJ	Pública	1985/1987	Faculdade de Filosofia Santa Doroteia (Nova Friburgo) – Graduação em Letras – Língua Portuguesa e Literaturas (FFSD) Especialização em Currículo e Prática Educativa (PUC-Rio)	EF Professora educação infantil e séries iniciais (rede privada e SMENF) Professora de Língua Portuguesa – 6º ao 9º ano (rede privada e SMENF) Diretora adjunta (SMENF)
19	Vitória	Rio de Janeiro, RJ Nova Friburgo, RJ	(s/r)	1987/1990	Graduação em Geografia (FFSD)	Professora da rede pública municipal

Correio Friburguense, 4/5 de outubro de 1986

O AMOR E AS FERAS

Márcia Frazão

Eu queria mais era dizer que a cidade que escolhi pra morar é linda. Eu queria falar dessas montanhas verdes, das cachoeiras, dos animais...

Mas de repente o que pinta é um terrível desgosto, um amargor na alma e a cabeça tonta sem entender.

Explico : A terrível sacanagem que estão fazendo com o I.E.N.F. (aquele colégio na Praça Getúlio Vargas) anda me deixando envergonhada de morar aqui.

Será que o inconsciente coletivo desta cidade é tão medíocre ao ponto de não perceber a seriedade do trabalho que lá está sendo desenvolvido ?

Será que se terá sempre que se ouvir opiniões de pessoas que nem conhecem o que seja pedagogia ? De repente uma pessoa sem a menor formação teórica (quanto mais existencial) e sem o menor amor, começa a caluniar toda uma linha de

trabalho, que não foi criado nas coxas e sim baseado em estudos feitos por educadores.

Mas... que diferença faz para uma pessoa assim se a escola é de palmatória ou Piaget ? Claro que não faz nenhuma diferença porque essas pessoas pensam que Piaget é marca de relógio !

E pensar que isto acontece depois de Montessori, O. Neil, Claparède, Piaget, Anna Freud, Melanie Klein etc.

Que tristeza ver uma cidade tão linda que elege mulhadas para serem seus representantes ! Que pobreza !

• • •

É tão fácil dizer que se cheira cola no colégio. É tão fácil desmoralizar um trabalho sério, criativo e feito por pessoas que cultivam a arte e a cultura. É o que se faz, no Brasil, com o poder arbitrário, insano e hereditário.

Mas é isso que se constata sempre, pessoas que mal sabem assinar o próprio nome metendo o bedelho no trabalho dos outros : os que vieram para transformar e trazer qualidade. E tudo isto em nome da moral e dos bons costumes. Quá, quá, quá. A Inquisição dos que se agarram desesperados no poder é como um vampiro : sai do caixão, chupa o sangue, pisa as flores e ainda faz um cocô fétido na saída.

Agora, se fizermos uma estatística realista, veremos que são velhos caducos os que prostituem jovens, bolnam criancinhas e fazem uma gama de desvios que não tenho estômago para descrever.

Quando se vê jovens inteligentes, sabedores do seu ofício, desenvolvendo um trabalho honesto, é muito fácil ficar atirando lama ! É muito fácil fazer reuniões na Câmara caduca e sentar o pau em cima. Eles são eleitos, pagos por nós e não fazem

nada senão caluniar a própria população que os elegeu.

Eu queria ver essas pessoas enfrentarem um debate público. Eu queria ver se elas teriam argumentações científicas ou algum bom senso nas suas acusações. Eu cá por mim duvido. São quase todos ignorantes e pouco distinguem um livro de um catálogo telefônico.

• • •

O que posso dizer é o que constatei vendo na escola. Um clima de felicidade onde as crianças aprendem com prazer. Onde não vi a menor violência e tudo funciona num verdadeiro clima democrático. As crianças estão aprendendo e criando com amor, isto é o mais importante.

E agora pergunto a vocês : entre o amor, a criação e a inteligência e o ódio, a castração e a burrice, o que é que vocês escolhem ? Fica a resposta por conta da sensibilidade de vocês.

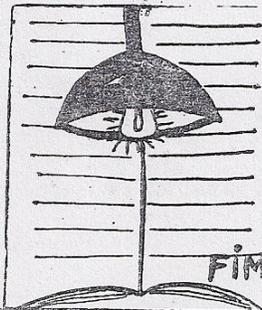
E você Tião, vai fundo no seu trabalho. Quando escuhambarem sua escola, mostra o seu diploma e fala francês com essa gente. Mostra que o verdadeiro lugar do poder não é o poder repressor, mas o poder de amar e criar sempre.

No mais, o que o I.E.N.F. precisar de mim pode dar um toque. Estou aqui para dar força.

É como último recado a essas pessoas, fica um desafio. Estão a fim de discutir pedagogia ? Então comecem a ler uns livrinhos e vivam a vida que sua morte não sabe, depois venham falar com a gente.

Para os bofes o bofe !

Para a civilização que há de brotar do Brasil... tudo !



Fontes de dados sobre o IENF

- Acervo Pró-Memória da Secretaria de Cultura de Nova Friburgo

- Documentos:

ESTADO DO RIO DE JANEIRO. Secretaria de Educação e Cultura. Centro Regional de Educação e Cultura de Nova Friburgo. **Projeto:** remanejamento do Curso de Formação de Professores do Colégio Estadual Professor Jamil El Jaick, juntamente com as turmas do 1º segmento do 1º grau que propiciam campo de estágio para as alunas-mestras do referido curso e a criação de um Instituto de Educação que poderia funcionar na Escola Estadual Ribeiro de Almeida. 20 de agosto de 1984.

ESTADO DO RIO DE JANEIRO. Secretaria de Educação e Cultura. Centro Regional de Educação e Cultura de Nova Friburgo. **Portaria n.01/85.** Constituição de Grupo-Tarefa, 06 de fevereiro de 1985.

ESTADO DO RIO DE JANEIRO. Secretaria de Educação e Cultura. Centro Regional de Educação e Cultura de Nova Friburgo. **Relatório e Parecer Conclusivo elaborado pelo Grupo-Tarefa,** 13 de fevereiro de 1985.

ESTADO DO RIO DE JANEIRO. Secretaria de Educação e Cultura. Centro Regional de Educação e Cultura de Nova Friburgo. **Ofício n.328/85.** Solicitação (criação do Instituto de Educação de Nova Friburgo), 28 de maio de 1985.

ESCOLA ESTADUAL RIBEIRO DE ALMEIDA. **Considerações em forma de abaixo-assinado do corpo docente da EERA, com referência à futura implantação do Instituto de Educação em seu prédio.** (s/d)

Grupo Escolar Ribeiro de Almeida – pequeno histórico da construção de seu prédio (mimeo., s/d)

Histórico da Escola Estadual Ribeiro de Almeida (mimeo., s/d)

Histórico do Instituto de Educação de Nova Friburgo (mimeo.,s/d)

- Jornais:

A Voz da Serra

Correio Friburguense

Jornal do Brasil

O Globo

Panorama

Tribuna da Imprensa

- Documentos internos disponibilizados por ex-professores/as

Instituto de Educação de Nova Friburgo – Ideologia, 1985

Instituto de Educação de Nova Friburgo, Termo de Compromisso de Trabalho, 1985

Cartilha do IENF, 1985

Reuniões de Classe, 1986

Propostas Pedagógicas (s/d)

Avaliação (s/d)

Aos estimados alunos do IENF, a respeito de querelas e confusões, 1986

Instituto de Educação de Nova Friburgo revoluciona práticas escolares, 1987

O espírito da coisa, Nilton Baptista, 1994

O muro da vergonha x a vergonha do muro, Nilton Baptista (s/d)

Equipe Arte-Educação do Instituto de Educação de Nova Friburgo, 1988