



Rita de Cassia Ximenes Mury

**Memórias do/no Instituto de Educação de Nova Friburgo:
(re)construindo práticas e sentidos**

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio como parte dos requisitos parciais para obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientador: Prof^a. Isabel Alice Oswald Monteiro Lélis

Rio de Janeiro
Abril de 2015



Rita de Cassia Ximenes Mury

**Memórias do/no Instituto de Educação de Nova Friburgo:
(re)construindo práticas e sentidos**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a. Isabel Alice Oswald Monteiro Lélis

Orientadora

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^a. Vera Maria Candau

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^a. Ana Waleska Pollo Campos Mendonça

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^a. Lia Ciomar Macedo de Faria

UERJ

Prof^a. Sônia Maria de Castro Nogueira Lopes

UFRJ

Prof^a Denise Portinari

Coordenadora Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 10 de abril de 2015.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Rita de Cassia Ximenes Mury

Graduou-se em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia Santa Doroteia, em Nova Friburgo, e especializou-se em Psicopedagogia Institucional e Currículo. É mestre em Educação Brasileira pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio). Possui vasta experiência como professora das séries iniciais e atua no Ensino Superior nas áreas de Didática e Metodologias de Ensino. Participou de pesquisas integrando o Grupo de Estudos e Pesquisa sobre o Professor e o Ensino (GEPPE), coordenado pela Prof^a. Isabel Lélis, com especial interesse pelos temas do trabalho e da formação docentes.

Ficha Catalográfica

Mury, Rita de Cassia Ximenes

Memórias do/no Instituto de Educação de Nova Friburgo : (re)construindo práticas e sentidos / Rita de Cassia Ximenes Mury ; orientador: Isabel Alice Oswald Monteiro Lélis. – 2015.

202 f. : il. ; 30 cm

Tese (doutorado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2015.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Memórias. 3. Instituto de Educação. 4. Formação de professores. 5. Práticas. 6. Sentidos. I. Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

*Aos meus pais, José e Dilza –
amor, gratidão, admiração.*

*Ao Prof. Nilton Baptista,
por me permitir entrar em sua história
e torná-la parte da minha.*

Agradecimentos

Agradeço aos meus pais pela compreensão na ausência, pelo estímulo e confiança. Mesmo na distância, a certeza do amor incondicional...

Pelo apoio sempre que necessário, pela confiança constante, pela amizade, pela interlocução competente e sempre carinhosa, minha gratidão à Prof^ª. Isabel Alice Lélis, mais que orientadora.

À Prof^ª. Ana Waleska, por me abrir os olhos para esse objeto de pesquisa. Obrigada pelas palavras de estímulo, pelo incentivo e pela preciosa ajuda.

À PUC-Rio, agradeço pelo auxílio concedido, tornando possível a realização desta pesquisa.

Agradeço aos professores do Departamento de Educação da PUC-Rio pela competência e seriedade, marcas dessa equipe, e pela valiosa contribuição à minha formação acadêmica e profissional.

Aos funcionários da Secretaria do Departamento de Educação pelo carinho e disponibilidade com que sempre me receberam e auxiliaram, pelas constantes palavras de apoio, meu muito obrigada.

À direção do Colégio Santo Inácio, em especial à Prof^a. Ana Maria Bastos Loureiro, agradeço pelo estímulo e pela confiança.

À Prof^a. Arindiara Braga, minha gratidão pela compreensão e pelo apoio.

À querida amiga Sinésia Galdino, minha gratidão pela inestimável colaboração no acesso ao campo de pesquisa. Seu empenho e ajuda tornaram possível a reconstrução de meu objeto de pesquisa, abrindo novos caminhos e possibilidades.

Às queridas amigas Anna Luiza Ferreira, Helena Grangier, Silvana Mandarino e Mônica Amed, agradeço pelas palavras de ânimo sempre presentes e, especialmente, por me tirarem de perto dos livros quando necessário...

Às queridas Andrea Paula e Luciana Dias, agradeço pela interlocução e pela torcida.

Às amigas Carmélia e Catherine pela preciosa colaboração.

Aos/às ex-professores/as e ex-alunos/as do IENF que dividiram comigo suas memórias, parte de suas experiências de vida, agradeço pela confiança e generosidade.

Ao querido amigo Marcos Paulo, sempre pronto a me socorrer, meu muito obrigada.

Resumo

Mury, Rita de Cassia Ximenes; Lélis, Isabel Alice O. M. **Memória(s) do/no Instituto de Educação de Nova Friburgo:** (re) construindo práticas e sentidos. Rio de Janeiro, 2015, p.202. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Esta tese objetivou compreender a criação do Instituto de Educação de Nova Friburgo no contexto educacional e político do Rio de Janeiro nos anos 80, articulando o projeto idealizado e as práticas lá estabelecidas. Apoiada em referenciais da História e da Sociologia, busquei analisar o processo de construção identitária dessa instituição voltada à formação de professores, através do diálogo entre fontes documentais e relatos de ex-alunos/as e ex-professores/as do Instituto. A pesquisa apontou que sua criação, naquele momento histórico, surgia alinhada a uma proposta específica desenhada para a educação no Estado do Rio de Janeiro durante o Governo Leonel Brizola, com a forte marca do pensamento de Darcy Ribeiro. Com o horizonte de ser uma escola atual e progressista, o Instituto provocou reações dentro e fora de seus muros ao destituir de seu prédio uma escola considerada tradicional no município, inaugurando práticas que pretendiam ser democráticas, baseadas em princípios como liberdade e autonomia. Nessa viragem, passou a adotar metodologias consideradas inovadoras, de base piagetiana. Com a intenção de formar professores que agissem em prol da mudança social, seu projeto institucional e ações provocaram tensões na comunidade educativa que envolveram a mídia e o poder local, dividindo posições. Em uma clara disputa de poder, os diferentes grupos lançaram mão de estratégias, tendo em vista a afirmação ou a diluição desse projeto.

Palavras-chave:

Memórias; Instituto de Educação; Formação de Professores; Práticas; Sentidos.

Abstract

Mury, Rita de Cassia Ximenes; Lélis, Isabel Alice O. M. (Advisor). **Nova Friburgo Institute of Education and its Memories: (re) building practice and significance.** Rio de Janeiro, 2015, p.202. Thesis – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This thesis aimed at understanding the creation of *Nova Friburgo* Institute of Education in the educational and political context of Rio de Janeiro in the 1980s, correlating the idealized project and their ongoing practice. Taking into account references from History and Sociology, my goal was to analyze the identity construction process of this institution dedicated to teacher training, in a dialogued study of documented sources and reports of alumni and the former teachers of the Institute. The survey showed that the foundation of the Institute, at that historical moment, satisfied and was aligned to the educational purposes of the state of Rio de Janeiro, during the *Brizola* Government, which was strongly imprinted by Darcy Ribeiro's ideals. Aspiring to be an updated and progressive school, they provoked reactions within and outside the Institute's walls as they disposed from their building a school which was considered traditional in the city, in order to start what they claimed to be democratic practices, based on principles such as freedom and autonomy. With this turning point, they began to adopt innovative methodologies, based on Piaget principles. As the purpose was to train and have teachers ready to take action towards social changes, their institutional project and actions developed tensions in the educational community, soon getting the media and local authorities involved, and dividing positions. In a clear power struggle, the different groups resorted to strategic measures in order to claim or dilute this project.

Key-words:

Memories; Institute of Education; Teacher Training; Practices; Significance.

Résumé

Mury, Rita de Cassia Ximenes; Lélis, Isabel Alice O. M. **Mémoires de l'Institut de l'Éducation de Nova Friburgo**: (re)construire des pratiques et redonner du sens. Rio de Janeiro, 2015, p.202. Thèse – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Cette thèse a pour but de comprendre la création de l'Institut de l'Éducation de Nova Friburgo dans le contexte éducationnel et politique de l'État de Rio de Janeiro des années 1980, en reliant le projet idéalisé aux pratiques appliquées. En me basant sur des référentiels historiques et sociologiques, j'ai voulu analyser le processus de construction identitaire de cette institution tournée vers la formation des professeurs, au travers du dialogue entre les sources documentaires et les récits d'ex-étudiants et d'ex-professeurs de l'Institut. Ma recherche a montré que sa création, vu l'époque, suivait une proposition spécifique définie par l'éducation de l'état de Rio de Janeiro pendant le gouvernement de Leonel Brizola, fortement influencée par la pensée de Darcy Ribeiro. Ayant comme objectif le fait d'être une école actuelle et progressiste, l'institut provoqua des réactions à l'intérieur et à l'extérieur de son enceinte en expulsant de son immeuble une école traditionnelle du municípe, en inaugurant des pratiques qui prétendaient être démocratiques, basées sur les principes de liberté et d'autonomie. Ce fut un tournant au cours duquel elle adopta des méthodologies considérées innovatrices, inspirées de Piaget. Avec l'intention de former des professeurs agissant en faveur du changement social, son projet institutionnel et ses actions provoquèrent des tensions au sein de la communauté éducative qui englobèrent les média et le pouvoir local, divisant l'opinion publique. Se disputant le pouvoir, les différents groupes eurent recours à certaines stratégies visant à consolider ou à diluer le projet en question.

Mots clé :

Mémoires; Institut de l'Éducation; Formation des Professeurs; Pratiques; Sens.

Sumário

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | Introdução..... | 15 |
| 2. | Um Instituto de Educação em Nova Friburgo..... | 29 |
| 2.1 | Do mestre ao professor: as escolas normais..... | 29 |
| 2.1.1 | Instituto de Educação: um novo projeto para uma nova escola..... | 32 |
| 2.1.2 | A formação de professores/as em nível médio entre o esvaziamento e o ideal democrático..... | 36 |
| 2.2 | Projeto político estadual para a formação de professores/as nos anos 80..... | 41 |
| 2.3 | Por um Instituto de Educação..... | 49 |
| 2.3.1 | O lugar, uma história..... | 53 |
| 2.3.2 | A tradição como estratégia de resistência..... | 57 |
| 2.4 | Considerações: o contexto e o lugar..... | 60 |
| 3. | Horizontes de um projeto para a formação de professores/as | 62 |
| 3.1 | Da tradição à inovação..... | 63 |
| 3.2 | Nova direção, novos caminhos..... | 66 |
| 3.3 | Proposta pedagógica: conceito..... | 73 |
| 3.3.1 | Por uma <i>revolução educacional</i> : inspiração piagetiana..... | 78 |
| 3.3.2 | Por uma <i>nova ordem social</i> : formação político-social..... | 84 |
| 3.4 | Proposta pedagógica: pontos de partida..... | 87 |
| 3.5 | Considerações: entre o sonho e a realidade..... | 89 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4. | Entre conflitos e tensões, as bases para a constituição do Instituto..... | 92 |
| 4.1 | O aluno como foco..... | 93 |
| 4.2 | Princípios fundamentais: para ser IENF..... | 95 |
| 4.2.1 | Sobre a liberdade: múltiplas leituras..... | 101 |
| 4.2.2 | Democracia, não-diretismo e construtivismo..... | 107 |
| 4.3 | Ainda outras leituras..... | 112 |
| 4.4 | Considerações: rupturas e resistências..... | 119 |
| 5. | Nas práticas, a visibilidade das intenções..... | 120 |
| 5.1 | Meios fundamentais: como ser IENF..... | 121 |
| 5.2 | Currículo em ação: um “ <i>ninho de outras coisas</i> ”..... | 123 |
| 5.2.1 | Nem aprovação nem reprovação, avaliação..... | 129 |
| 5.2.2 | Reuniões de Classe..... | 136 |
| 5.3 | Quando ser criativo é parte de ser competente..... | 140 |
| 5.3.1 | Oficinas: “ <i>o espírito da coisa</i> ”..... | 143 |
| 5.4 | Considerações: a criatividade como estratégia..... | 148 |
| 6. | Memória(s) e identidade de um curso de formação de professores/as..... | 149 |
| 6.1 | O estágio como espaço de formação..... | 149 |
| 6.1.2 | Estágio rural e a leitura da realidade..... | 156 |
| 6.2 | Construção democrática: ruptura ou desvios?..... | 161 |
| 6.2.1 | Ainda sobre tensões e resistência..... | 163 |
| 6.2.2 | Mudança de rumo..... | 169 |
| 6.3 | Nas memórias, a memória do Instituto..... | 173 |
| 7. | Considerações finais..... | 177 |
| 8. | Referências bibliográficas..... | 183 |
| | Anexos..... | 192 |

Lista de Abreviaturas

| | |
|--------------|---|
| AVS..... | Jornal A Voz da Serra |
| CCERJ..... | Comissão Coordenadora de Educação e Cultura do Rio de Janeiro |
| CEJE..... | Colégio Estadual Jamil El-Jaick |
| CIEP..... | Centro Integrado de Educação Pública |
| CREC..... | Coordenadoria Regional de Educação e Cultura |
| CREM/NF..... | Centro de Referência da Mulher de Nova Friburgo |
| EERA..... | Escola Estadual Ribeiro de Almeida |
| EMOP..... | Empresa de Obras Públicas do Estado do Rio de Janeiro |
| ENEM..... | Exame Nacional do Ensino Médio |
| FFSD..... | Faculdade de Filosofia Santa Doroteia |
| FP..... | Formação de Professores |
| IENF..... | Instituto de Educação de Nova Friburgo |
| INEPAC..... | Instituto Estadual do Patrimônio Cultural |
| IPHAN..... | Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional |
| NEC..... | Núcleo de Educação Comunitária |
| PDT..... | Partido Democrático Trabalhista |
| PDS..... | Partido Democrático Social |
| PEE..... | Programa Especial de Educação |
| PMDB..... | Partido do Movimento Democrático Brasileiro |
| PMNF..... | Prefeitura Municipal de Nova Friburgo |
| PQEC..... | Plano Quadrienal de Educação e Cultura |
| SEADH..... | Secretaria de Estado de Assistência Social e Direitos Humanos |
| SEEC/RJ..... | Secretaria de Educação e Cultura do Estado do Rio de Janeiro |
| SEEDUC..... | Secretaria de Estado de Educação |
| SMENF..... | Secretaria Municipal de Educação de Nova Friburgo |
| UERJ..... | Universidade do Estado do Rio de Janeiro |
| UFRN..... | Universidade Federal do Rio Grande do Norte |
| UFPB..... | Universidade Federal da Paraíba |

Lista de Figuras

| | |
|---|-----|
| Figura1: Placa comemorativa localizada na secretaria do IENF..... | 55 |
| Figura2: Prédio do Grupo Escolar Ribeiro de Almeida, em 1935..... | 56 |
| Figura3: Vista do prédio que hoje abriga o IENF, no Centro de Nova Friburgo..... | 57 |
| Figura4: Fachada do Instituto de Educação de Nova Friburgo..... | 57 |
| Figura5: Cartilha do IENF, capa..... | 74 |
| Figura6: Cartilha do IENF, p.4..... | 75 |
| Figura7: Cartilha do IENF, p.5..... | 77 |
| Figura8: Cartilha do IENF, p.7..... | 83 |
| Figura9: Cartilha do IENF, p.14..... | 90 |
| Figura10: Cartilha do IENF, p.16..... | 94 |
| Figura11: Cartilha do IENF, parte da p.12..... | 97 |
| Figura12: Cartilha do IENF, p.6..... | 98 |
| Figura13: Charge publicada no Jornal A Voz da Serra em 04 de setembro de 1986..... | 101 |
| Figura 14: Jornal A Voz da Serra, 06 de setembro de 1986..... | 103 |
| Figura15: Cartilha do IENF, p.13..... | 128 |
| Figura16: Cartilha do IENF, p.9..... | 130 |
| Figura17: Cartilha do IENF, p.10..... | 132 |
| Figura 18: Cartilha do IENF, p.8..... | 139 |
| Figuras 19/20: Verso do diploma do curso de formação de professores/as do Instituto de Educação de Nova Friburgo concluído em 1990..... | 144 |
| Figura21: Foto do cartaz elaborado a partir de uma das oficinas de Artes do IENF..... | 147 |

Querida Rita...

Bom dia.

*A vida alinhava a costura, nós vestimos a roupa. Os tecidos, os retalhos,
uns eu compro, alguns eu ganho, outros são reaproveitados.*

*Foi tão bom estar com você e poder lembrar
de todo o bem que me fez participar do parto do IENF.*

*Meus caminhos, com o passar do tempo, se tornaram outros,
bem longe das salas de aula,
que aliás não eram tanto salas de aula, não é??? kkk...*

*Permaneci com essa vontade de aproveitar cada espaço mínimo,
cada brechinha da vida, para fazer contato e agir como uma educadora.*

*Mas, ao conversar com você, deu saudade daquele tempo
em que mudar o mundo era bem mais simples, porque significava mudar
aquela célula educacional, num tempo em que eu ainda não tinha crescido o
suficiente para poder prever todos os mecanismos políticos
envolvidos em cada sonho que nos cerca.*

*O contato com as crianças só prevê a suficiência que o próprio contato em si já é;
o surpreendente, a descoberta, nossa natureza investigativa
e propulsora de olhares brilhantes e iluminados.*

De corpos livres, leves e soltos...

*De abraços e de tempo infinito em cada abraço, onde os corações
atravessam toda e qualquer barreira prevista e se tocam
e se reconhecem como um ritmo universal
que em alguns momentos toca uma valsa, em outros, um tango.*

Grata por sua pesquisa.

Só sabemos cada passo que damos.

A vida tem sua sabedoria própria.

*Espero viver para ver ao menos um pedacinho da história que você está
escrevendo conquistar a vontade dos homens em fazer da educação um lugar
onde se queira estar para além dos bancos escolares
e das verdades estabelecidas.*

Tudo de bom, sempre.

Garra no sonho.