

## 6. Referências Bibliográficas

ABREU, Maurício de Almeida. **Evolução Urbana do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: IPP, 1988.

ALVES, José Cláudio Souza. **Dos barões ao extermínio: uma história da violência na Baixada Fluminense**. Duque de Caxias, : APPH, CLIO, 2003.

BAHIA, Luiz Henrique Nunes. **O poder do clientelismo: raízes e fundamentos da troca política**. Rio de Janeiro; São Paulo: Renovar, 2003.

BAILLY, Antoine. **Les représentations em géographie**. In: BAILLY, A. et all (dir.) *Encyclopédie de géographie*. Paris: Economica, 1995.

BENDIX, Reinhard. **Construção nacional e cidadania**. São Paulo, Edusp, 1996.

BELOCH, Israel. **Capa Preta e Lurdinha: Tenório Cavalcanti e o povo da Baixada**. Rio de Janeiro ed. Record, 1986.

BERNARDES, Lysia M. C. "As grandes vias de comunicação do setor ocidental da Baixada Fluminense, nos primeiros séculos de colonização". In.: **Boletim Carioca de Geografia. Rio de Janeiro**, 14 (3 4), 1961. pp. 57-63.

BERRY. Brian B. J. "The Counterurbanization Process: Urban America since 1970". In: BERRY (Ed), **Urbanization and Counterurbanization**. Sage. New York. 1986.

BEZERRA. Nielson Rosa. "Iguaçu e Estrela: as fronteiras de uma sociedade assimétrica". In: OLIVEIRA. Rafael da S. **Baixada Fluminense novos estudos e desafios**. Rio de Janeiro: Ed. Paradigma. 2004.

BEZERRA, Luiz Anselmo. **A família Beija-Flor**. Dissertação (Mestrado em História) Universidade Federal Fluminense, 2010.

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. 10ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

CARVALHO, José Murilo. Mandonismo, coronelismo, clientelismo, uma discussão conceitual In: **Pontos e Bordados: escritos de história e política**. Belo Horizonte ed. UFMG, 1999.

CASTRO, I. E. **Geografia e Política: território, escalas de ação e instituições. Rio de Janeiro**. Bertrand Brasil, 2005.

\_\_\_\_\_. **Imaginário político e território: natureza, regionalismo e representação**. In: CASTRO, I. E. ; CORRÊA, Roberto Lobato; GOMES, P. C. da Costa (orgs.). **Explorações geográficas: percursos no fim do século**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997. 367p. pp. 155-196.

\_\_\_\_\_. **Instituições e território. Possibilidades e limites ao exercício da cidadania no Brasil**. Revista Geosul, 2003, vol. 19, pp. 16-32.

\_\_\_\_\_. **O Espaço político: limites e possibilidades.** In: CASTRO, I. E. ; CORRÊA, Roberto Lobato; GOMES, P. C. da Costa (orgs.). **Olhares geográficos: modos de ver e viver o espaço.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.

CORRÊA, Roberto Lobato. **O espaço urbano.** São Paulo. Ática. 1993.

CLAVAL, Paul. **Espaço e Poder.** Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1979.

DAVIDOVICH, Fany. "Estado do Rio de Janeiro: singularidade de um contexto territorial". In: **VII Encontro Nacional da ANPUR.** Porto Alegre, 2000.

DINIZ, Eli. **Voto e máquina política: Patronagem e Clientelismo no Rio de Janeiro.** Rio de Janeiro ed.Paz e Terra, 1982.

ENNE, Ana Lúcia Silva. **“Lugar, meu amigo, é minha Baixada”:** Memória, representações sociais e identidades. Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social do Museu Nacional/UFRJ (Tese de Doutorado), 2002.

ESTEBAN, M. T.(Org). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos.** 3ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

FADEL, Simone. **Meio Ambiente, Saneamento e Engenharia no período do Império a Primeira República: Fábio Hostílio de Moraes Rego e a Comissão Federal de Saneamento da Baixada Fluminense.** Tese de Doutorado em História Social. São Paulo, USP, 2006.

FIELDING, A. J. "La Contro-urbanizzazione nell'Europe Occidentale" In: PETSIMERIS. P. (a cura di). **Le reti urbane tra decentramento e centralità.** Franco Angeli. Milano, 1989.

FREITAS, Valter. **Famílias ilustres nilopolitanas.** sd. 2000.

FOUCAULT, M. **Vigiar e punir.** Petrópolis: Vozes,1984.

GEIGER, Pedro Pinchas. "Loteamentos na Baixada da Guanabara". In.: **Anuário Geográfico do estado do Rio de Janeiro.** Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: IBGE, número 05, 1952. pp. 95-104.

\_\_\_\_\_. & MESQUITA, Myriam Gomes Coelho. **Estudos Rurais da Baixada Fluminense.** Rio de Janeiro: IBGE, 1956.

\_\_\_\_\_. & SANTOS, Ruth Lira. "Notas sobre a evolução da ocupação humana na Baixada Fluminense" In.: **Revista Brasileira de Geografia,** ano XVI, nº 03, julho setembro de 1954. pp. 291-313.

GRYNSZPAN, Mário. **Os idiomas da patronagem: um estudo da trajetória de Tenório Cavalcanti.** In: *Revista Brasileira de Ciências Sociais,* nº14, ano 5, 1990.

GÓES, Hildebrando de. **Relatório apresentado pelo engenheiro chefe de comissão de saneamento da Baixada Fluminense.** Rio de Janeiro: s/editor, 1934.

GOMES, Paulo César da Costa. "O conceito de Região e sua discussão". In: CASTRO, I. et al. (orgs). **Geografia: Conceitos e Temas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

GORCEVSKI, Clovis e MARTIN, Nuria Beloso. **A necessária revisão do conceito de cidadania: movimentos sociais e novos protagonistas na esfera pública democrática**. Santa Cruz do Sul : EDUNISC, 2011.

GUMUCHIAN, Hervé. **Représentation et aménagement du territoire**. Paris: Antropos, 1991.

HAESBAERT, Rogério. **Região Diversidade Territorial e Globalização**. In: GEOgraphia – Revista do Departamento de Geografia UFF, Ano 1, nº 1, 1999 pp.15-39.

HALL, Peter. **The World Cities**. Windenfeld & Nicolson 3 ed. London. 1984.

HARTSHORNE. **Os princípios e Natureza da Geografia**. 2ªed. São Paulo: Hucitec, 1978.

LACOSTE, Yves. **A Geografia – isto serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra**. 13ªed. São Paulo: Papyrus, 2007.

LAGO, Luciana Corrêa do. A ‘periferia’ metropolitana como lugar do trabalho: da cidade dormitório à cidade plena. In: PENALVA SANTOS, Ângela Moulin S. *et al.* **Rio de Janeiro: um olhar sociespacial**. Editora Gramma, 2010, pp. 133-154.

LAMEGO, Alberto Ribeiro. **O homem e o Brejo**. Rio de Janeiro: IBGE, 1940.

\_\_\_\_\_. **O homem e a Restinga**. Rio de Janeiro: IBGE, 1946

\_\_\_\_\_. **O homem e a Guanabara**. Rio de Janeiro: IBGE, 1948.

\_\_\_\_\_. **O homem e a Serra**. Rio de Janeiro: IBGE, 1950.

LDBEN. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/tvescola/leis/lein9394.pdf>> Acesso em: 21 out. 2012.

LESSA, Carlos. **Rio de todos os Brasis**. Rio de Janeiro: Record, 2003.

LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem escolar: apontamentos sobre a pedagogia do exame. In **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Editora Cortez, 1996.

MAGALHÃES, Felipe Santos. **Ganhou leva... do vale o impresso ao vale o escrito: uma história social do jogo do bicho**. Tese de doutoramento em história. IFCS, Rio de Janeiro, 2005.

MAGALHÃES, Felipe Santos. **Ganhou leva... do vale o impresso ao vale o escrito: uma história social do jogo do bicho**. Tese de doutoramento em história. IFCS, Rio de Janeiro, 2005.

MARAFON *et al* (Orgs.). **Geografia do estado do Rio de Janeiro: da compreensão do passado aos desafios do presente**. Rio de Janeiro, ed: Gramma, 2011.

MATTOS, Ilmar R. **O tempo de Saquarema: a formação do estado imperial**. Rio de Janeiro: Access, 1994.

MAZZOTTI, Alda Judith Alvez. "Representações sociais e educação: a qualidade da pesquisa com meta política". In OLIVEIRA, Denise C ; CAMPOS, Pedro H. **Representações sociais – uma teoria sem fronteiras**. Rio de Janeiro: Museu da República, 2005.

MONTEIRO, Linderval Augusto. **Baixada Fluminense: identidades e transformações. Estudos de relações políticas na Baixada Fluminense. A criação do município de Belford Roxo e a mitificação política de seu primeiro prefeito**. Dissertação de Mestrado. Rio de Janeiro: UFRJ/IFCS, 2001.

NOGUEIRA, Marcus Antonio Monteiro. **Memorial Nilopolitano**. Tomo 1. Nilópolis: Lola, 2009.

MENDES, Renato da Silveira. **Paisagens culturais da Baixada Fluminense**. Tese de Doutorado. São Paulo: USP, 1950.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. 16ªed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.

NUNES, Edson. **A gramática política no Brasil**. Rio de Janeiro ed. Jorge Zahar, 1999.

OLIVEIRA. Rafael da S. **Baixada Fluminense novos estudos e desafios**. Rio de Janeiro:Ed. Paradigma. 2004.

PEREIRA, Waldick. **Cana, café e laranja: história econômica de Nova Iguaçu. Rio de Janeiro**. FGV/SEEC, 1977.

PERES, Guilherme. **Baixada Fluminense: os caminhos do ouro - ensaio**. Duque de Caxias/RJ. Gráfica Register, 1993.

PRADO, Walter. **História Social da Baixada Fluminense. Das sesmarias a foros de cidade**. Rio de Janeiro: Ecomuseu Fluminense, 2000.

PEREIRA, Waldick. **Cana, café e laranja: história econômica de Nova Iguaçu. Rio de Janeiro**. FGV/SEEC, 1970.

PUTNAM, Robert D. **Participação político-social**. Rio de Janeiro: IBGE, 2002.

RAFFESTIN, Claude. **Por uma Geografia do Poder**. São Paulo: Ática, 1993.

ROCHA, André Santos da. **Baixada Fluminense: representações espaciais e disputas de legitimidades na composição territorial**. Dissertação de Mestrado em Geografia. Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, 2009.

SACK, Robert. D. **Human Territoriality**. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.

SEIBERT, Célia. **História do estado do Rio de Janeiro**. São Paulo. FTD, 2001.

SOARES, Maria Theresinha Segadas. "Nova Iguaçu: absorção de uma célula urbana pelo Grande Rio de Janeiro" In.: **Revista Brasileira de Geografia**. Rio de Janeiro: IBGE, vol.2, nº24, 1962. pp. 155-256.

\_\_\_\_\_. "Fisionomia e estrutura do Rio de Janeiro". **Revista Brasileira de Geografia**, 27 (3) 1965, pp. 329-387.

SOUZA, Sonali Maria de. **Da laranja ao lote. Transformações sociais em Nova Iguaçu**. Dissertação de Mestrado em Antropologia Social. PPGSA. Universidade Federal do Rio de Janeiro, 1992.

SOUZA, Celina. Desenho constitucional, instituições federativas e relações intergovernamentais no Brasil pós-1988. In FLEURY, Sonia (org.). **Democracia, descentralização e desenvolvimento: Brasil e Espanha**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006, pp. 187-212.

SIMÕES, Manoel Ricardo. **A Cidade Estilhaçada: Reestruturação Econômica e Emancipações Municipais na Baixada Fluminense**. Tese de doutoramento em Geografia, Universidade Federal fluminense, Rio de Janeiro, 2006.

\_\_\_\_\_. "Da Grande Iguaçu a Baixada Fluminense: emancipação política e reestruturação espacial". In.: OLIVEIRA. Rafael da S. (Org.). **Baixada Fluminense novos estudos e desafios**. Rio de Janeiro:Ed. Paradigma. 2004.

SILVA, Augusto César Pinheiro da. **A Prática de Ensino de Geografia como Instrumentalizadora de Professores e Alunos Autônomos: um exercício de educação geográfica para a docência latino americana**. Revista eletrônica Didáticas Específicas, Madrid: Depto de Didáticas Específicas, v. 1, p. 1-19, 2009.

\_\_\_\_\_. **Espaço, sustentabilidades e educação básica local: por políticas públicas municipais voltadas para um desenvolvimento socioespacial mais autônomo**. Revista O Social em Questão, Rio de Janeiro: PUC-Rio/Depto de Serviço Social, v. 18, p. 31-53, 2008.

TAVARES, Rossana Brandão. **As várias mesquitas de várias baixadas: vitalidade e desigualdade no território fluminense**. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano e Regional – 2007. 143 f.

WEFFORT, Francisco Corrêa. **O populismo na política brasileira**. São Paulo, ed.: Paz e Terra, 1980.

## **Jornais e revistas consultados**

**Revista Beija-Flor de Nilópolis: uma escola de vida**, ed: 11 de Fevereiro de 2012.

**Jornal do Brasil** 22/08/1974.

**Jornal O Globo**. 14/08/1991.

**Jornal Luta Democrática**. 25/09/1954.

**Jornal Cidade**. 20/02/1987.

## **Sites consultados**

**APPH - Clio (Associação dos Pesquisadores e Professores de História)**. <http://apphclio.org.br>. Acesso em 21 out. 2013.

**CAEd (Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação)**. <http://institucional.caed.ufjf.br>> Acesso em 21 out. 2013.

**Embrapa Solos**. <http://embrapa.org.br>. Acesso em 05 de fevereiro de 2014.

**Escola de samba Beija-Flor de Nilópolis**. <http://beijaflordenilopolis.br>. Acesso em 21 de out de 2013.

**IPP - Instituto Pereira Passos**. <http://www.rio.rj.gov.br/web/ipp>. Acesso em 05 de fevereiro de 2014.

**IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística**. <http://ibge.org.br>. Acesso em 05 de fevereiro de 2014.

**Memória O Globo**. <http://globo.com/memoriaoglobo>. Acesso em 12 de abril de 2014.

**MEC – Ministério da Educação e Cultura**. Dados sobre o IDEB. [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=180&Itemid=336](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=180&Itemid=336). Acesso em: 07 dez. 2013.

**Ministério da Fazenda**. <http://fazenda.gov.br/>. Acesso em 22 de março de 2014.

**Baixada Fluminense - Memória Fotográfica**. <http://memoriafotografiabf.com.br>

**Nilópolis em foco**. <http://nilopolisemfoco.com.br>. Acesso em 21 de out de 2013.

**Prefeitura Municipal de Nilópolis**. <http://nilopolis.rj.org.br>. Acesso em 21 de out de 2013.

**Tribunal Superior Eleitoral**. <http://tse.jus.br/>. Acesso em 13 de fevereiro de 2014.

## 7. Anexos

### 1. Matriz curricular da disciplina geografia para o sexto ano do ensino fundamental da Secretaria Estadual de Educação do Estado do Rio de Janeiro

GEOGRAFIA – 6º ANO/ ENSINO FUNDAMENTAL				
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	O HOMEM, AS PAISAGENS E O ESPAÇO GEOGRÁFICO	O HOMEM, AS PAISAGENS E O ESPAÇO GEOGRÁFICO	O HOMEM, AS PAISAGENS E O ESPAÇO GEOGRÁFICO	O HOMEM, AS PAISAGENS E O ESPAÇO GEOGRÁFICO
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>As Paisagens e o Espaço Geográfico</li> <li>Compreender as diferentes paisagens terrestres.</li> <li>Valorizar os elementos referenciais para identificação dos lugares.</li> <li>Reconhecer a importância das coordenadas geográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>População: Crescimento e Condições Socioeconômicas</li> <li>Reconhecer a importância do trabalho na vida das pessoas.</li> <li>Valorizar as diferentes formas de trabalho.</li> <li>Entender as diferenças regionais, analisando o crescimento populacional e as condições socioeconômicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A Atmosfera, a Litosfera e o Relevo</li> <li>Distinguir tempo de clima.</li> <li>Identificar problemas ambientais.</li> <li>Reconhecer as formas de relevo.</li> <li>Identificar as rochas.</li> <li>Compreender o processo de formação do solo.</li> <li>Reconhecer a ação das forças modificadoras do relevo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>As Atividades Socioeconômicas</li> <li>Distinguir recursos renováveis e não renováveis.</li> <li>Reconhecer a importância de um desenvolvimento sustentável.</li> <li>Distinguir os tipos de atividades industriais.</li> <li>Distinguir as fontes de energia.</li> <li>Identificar os efeitos da industrialização: poluição do ar, da água e do solo, e suas consequências para o meio ambiente e para a qualidade de vida.</li> <li>Compreender como o solo, o relevo, e o clima interferem na agricultura.</li> <li>Distinguir os tipos de agricultura e pecuária.</li> <li>Distinguir os principais sistemas agrícolas e as consequências ambientais.</li> <li>Perceber as relações entre indústria, agricultura e pecuária.</li> </ul>

### 2. Matriz curricular da disciplina geografia para o sétimo ano do ensino fundamental da Secretaria Estadual de Educação do Estado do Rio de Janeiro

GEOGRAFIA – 7º ANO/ ENSINO FUNDAMENTAL				
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	O ESPAÇO BRASILEIRO	O ESPAÇO BRASILEIRO	O ESPAÇO BRASILEIRO	O ESPAÇO BRASILEIRO
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>O Brasil no Mundo e os Efeitos da Modernização</li> <li>Entender os limites e as fronteiras políticas.</li> <li>Compreender que as fronteiras representam diferenças políticas.</li> <li>Localizar geograficamente o Brasil.</li> <li>Estabelecer as diferenças entre os conceitos de desenvolvimento e subdesenvolvimento.</li> <li>Compreender que a modernização de um país está relacionada aos avanços de outros países.</li> <li>Associar o termo globalização à troca de mercadorias entre os países.</li> <li>Reconhecer consequências positivas e negativas do processo de globalização.</li> <li>Indicar os efeitos da modernização nos diferentes setores da economia.</li> <li>A Regionalização</li> <li>Entender que a regionalização pode ser realizada de diferentes maneiras.</li> <li>Compreender a regionalização proposta pelo IBGE.</li> <li>Compreender a regionalização proposta por Pedro Geiger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>As Regiões do Brasil: a Região Centro-Sul</li> <li>Identificar diferenças entre o Centro-Sul e as outras regiões.</li> <li>Reconhecer que as diferenças são resultantes da relação entre a sociedade e a natureza.</li> <li>Reconhecer que essa região é o centro industrial mais urbanizado e populoso do país.</li> <li>Identificar características geoeconômicas.</li> <li>Construir noções ou conceitos de megalópole, metrópole, urbanização, hierarquia urbana, população rural e urbana, desenvolvimento industrial.</li> <li>Compreender as diferenças culturais.</li> <li>Identificar causas das migrações.</li> <li>Compreender os conflitos sociais.</li> <li>Analisar a qualidade de vida da população.</li> <li>Identificar os problemas ambientais produzidos pelas indústrias, veículos automotores, lixo, queimadas.</li> <li>Apontar soluções para as questões do meio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>As Regiões do Brasil: a Região Nordeste</li> <li>Reconhecer os fatores histórico-econômicos que deram características próprias para essa região.</li> <li>Identificar e localizar as sub-regiões.</li> <li>Analisar as relações entre os elementos da natureza e destes com os seres humanos.</li> <li>Compreender a importância das relações sociais na produção e organização do espaço.</li> <li>Identificar as causas das migrações.</li> <li>Reconhecer as causas do êxodo rural.</li> <li>Identificar os conflitos sociais.</li> <li>Avaliar a qualidade de vida.</li> <li>Reconhecer os problemas ambientais.</li> <li>Apontar soluções para as questões ambientais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>As Regiões do Brasil: a Região Amazônica</li> <li>Identificar os limites da Amazônia Internacional, Amazônia Legal.</li> <li>Compreender os fatores histórico-econômicos que lhe deram características próprias.</li> <li>Identificar e analisar as características dos elementos da natureza.</li> <li>Identificar projetos que contribuíram para a devastação.</li> <li>Compreender a importância das relações sociais na organização do espaço.</li> <li>Identificar as relações entre a natureza e diferentes grupos sociais: ribeirinhos, sociedades indígenas, garimpeiros, madeireiros e pecuaristas.</li> <li>Avaliar a qualidade de vida.</li> <li>Reconhecer os problemas ambientais.</li> <li>Apontar soluções para as questões ambientais.</li> </ul>

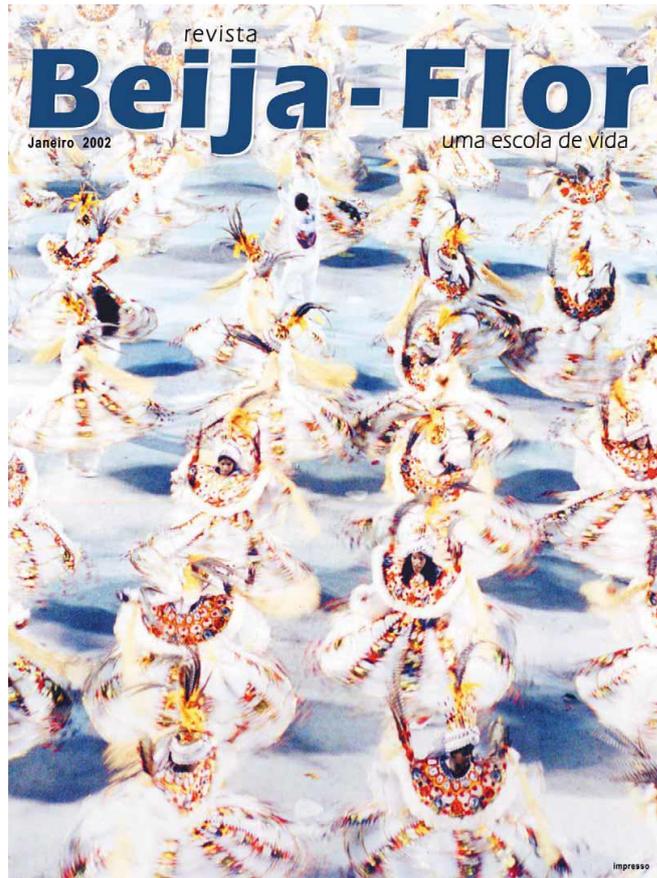
### 3. Matriz curricular da disciplina geografia para o oitavo ano do ensino fundamental da Secretaria Estadual de Educação do Estado do Rio de Janeiro

GEOGRAFIA – 8º ANO/ ENSINO FUNDAMENTAL				
Foco do bimestre	1º Bimestre O CONTINENTE AMERICANO, OCEANIA E ANTÁRTICA	2º Bimestre O CONTINENTE AMERICANO, OCEANIA E ANTÁRTICA	3º Bimestre O CONTINENTE AMERICANO, OCEANIA E ANTÁRTICA	4º Bimestre O CONTINENTE AMERICANO, OCEANIA E ANTÁRTICA
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Continente Americano</li> <li>• Reconhecer a localização e a divisão do continente.</li> <li>• Relacionar as formas de colonização.</li> <li>• Reconhecer a distinção entre América Latina e Anglo-saxônica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A América Anglo-Saxônica</li> <li>• Conhecer o quadro natural e relacioná-lo ao seu desenvolvimento econômico.</li> <li>• Compreender a importância da água.</li> <li>• Perceber a importância da vegetação para o equilíbrio climático.</li> <li>• Reconhecer como ocorreu a ocupação e os processos expansionistas.</li> <li>• Identificar a distribuição atual da população, sua estrutura e dinâmica de crescimento.</li> <li>• Compreender o complexo ordenamento geoeconômico.</li> <li>• Localizar os principais aspectos da economia do Canadá e dos EUA.</li> <li>• Identificar as causas que levaram ao sólido desenvolvimento econômico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A América Latina</li> <li>• Identificar as unidades geológicas e do relevo.</li> <li>• Destacar as principais bacias hidrográficas e seu aproveitamento econômico.</li> <li>• Analisar os principais fatores climáticos e a relação com a vegetação.</li> <li>• Compreender as agressões ao meio ambiente.</li> <li>• Identificar os antecedentes históricos que explicam as características sócio-econômicas do presente.</li> <li>• Analisar a influência dos países desenvolvidos na economia latino-americana.</li> <li>• Discutir a incorporação de novas tecnologias sem a consideração às condições físicas e econômicas.</li> <li>• Identificar as partes que a compõem.</li> <li>• Caracterizar os grupos que a formam em relação à política, à economia e à população.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blocos Econômicos da América</li> <li>• Analisar a formação de acordos entre países, seus objetivos e suas consequências (Mercosul, Nafta, Apec, Pacto Andino, MCCA, Caricom, AEC, ALCA).</li> <li>• Oceania e Antártica</li> <li>• Caracterizar os continentes como de fronteiras de recursos e cultura e como fonte de pesquisa e patrimônio mundial.</li> </ul>

### 4. Matriz curricular da disciplina geografia para o nono ano do ensino fundamental da Secretaria Estadual de Educação do Estado do Rio de Janeiro

GEOGRAFIA – 9º ANO/ ENSINO FUNDAMENTAL				
Foco do bimestre	1º Bimestre ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL	2º Bimestre ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL	3º Bimestre ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL	4º Bimestre ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Nova Ordem Mundial</li> <li>• Observar e compreender as principais mudanças ocorridas na organização político-econômica do mundo durante o século XX.</li> <li>• Compreender as teorias neoliberais e suas consequências na economia mundial atual.</li> <li>• Conceituar e caracterizar Globalização.</li> <li>• Avaliar a relação do processo de globalização e as mudanças na distribuição de riqueza mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos Populacionais e Sócio-Econômicos da Europa</li> <li>• Reconhecer a existência de uma pluralidade de povos e etnias no continente e consequentes conflitos étnico-religiosos.</li> <li>• Utilizar tabelas, gráficos e mapas como meio de caracterizar e compreender a dinâmica e a composição da população europeia.</li> <li>• Reconhecer a importância da União Europeia no contexto internacional e na integração e desenvolvimento sócio- econômico do continente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos Geográficos, Populacionais e Sócio-Econômicos da Ásia</li> <li>• Caracterizar e relacionar os diferentes aspectos da paisagem natural do continente Asiático e os impactos ambientais apresentados.</li> <li>• Caracterizar e compreender a dinâmica e composição da população Asiática.</li> <li>• Compreender as principais mudanças ocorridas na Rússia ao longo do séc. XX e sua situação política econômica atual.</li> <li>• Reconhecer o Oriente Médio como uma região de culturas e interesses diversos, observando e avaliando os conflitos aí existentes.</li> <li>• Observar e reconhecer o papel de países como a China, o Japão e os tigres Asiáticos no contexto político-econômico mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos Geográficos, Populacionais e Sócio-Econômicos da África</li> <li>• Caracterizar e relacionar os diferentes aspectos da paisagem natural do continente africano, destacando o processo de desertificação decorrente dos impactos ambientais sofridos.</li> <li>• Compreender os processos de colonização e descolonização do continente africano e as consequências políticas, sociais e econômicas apresentadas.</li> </ul>

5. Capa da revista da escola de samba Beija-Flor de Nilópolis - ano de 2002



6. Capa da revista da escola de samba Beija-Flor de Nilópolis - ano de 2004



7. Capa da revista da escola de samba Beija-Flor de Nilópolis - ano de 2007

