

## 6

### Referências Bibliográficas

ABRAMOVAY, M.; NUNES, M. F. R.; ANDRADE, E. R.; NETO, M. F.; MUNIZ, M. A. C. D. O. MACEDO E CASTRO, J. P. LEITE, A. M. A. ESTEVES, L. C. G. 2003. **Escolas inovadoras: experiências bem-sucedidas em escolas públicas**. In UNESCO (Ed.): 428 p. Brasília.

AMABILE, T. M.; CONTI, R.; COON, H.; LAZENBY, J.; HERRON, M. 1996. Assessing the Work Environment for Creativity. *The Academy of Management Journal*, 39(5): p. 1154-1184.

AFUAH, A. 2003. *Innovation management: Strategies, implementation, and profits* (2nd ed.). New York: Oxford University Press, Inc.

ALRECK, P.; SETTLE, R. B. *The survey research handbook*. 2nd. ed.; Chicago: Irwin, 1995.

ANDERSON, N. R.; WEST, M. A. 1998. Measuring Climate for Work Group Innovation: Development and Validation of the Team Climate Inventory. *Journal of Organizational Behavior*, 19(3): p. 235-258.

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PESQUISA E DESENVOLVIMENTO DAS EMPRESAS INOVADORAS (ANPEI). 2009. **Guia Prático de Apoio a Inovação - O que é Inovação**. Ministério da Ciência e Tecnologia – MCT e Associação Nacional de Pesquisa e Desenvolvimento – ANPEI. Disponível em <http://proinova.anpei.org.br/Downloads.asp>. Acesso em 04/10/2011.

ANTONAKIS, J.; AVOLIO, B. J.; SIVASUBRAMANIAM, N. 2003. Context and leadership: an examination of the nine-factor full-range leadership theory using the Multifactor Leadership Questionnaire. *The Leadership Quarterly*, 14(3): p. 261-295.

- AVOLIO, B. J.; BASS, B. M. 2004. **Multifactor Leadership Questionnaire**. Menlo Park, CA. USA: Mind Garden, Inc.
- BANDALOS, D. L. 2002. The Effects of Item Parceling on Goodness-of-Fit and Parameter Estimate Bias in Structural Equation Modeling. **Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal**, 9(1): p. 78-102.
- BARNEY, J. 1991. Firm Resources and Sustained Competitive Advantage. **Journal of Management**, 17(1): p. 99.
- BARRAS, R. 1986. Towards a theory of innovation in services. **Research Policy**, 15(4): p. 161-173.
- BARROS, R. P. d.; MENDONÇA, R. 1998. O IMPACTO DE TRÊS INOVAÇÕES INSTITUCIONAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. **TEXTO PARA DISCUSSÃO** (566).
- BAZERMAN, M. H. **Conducting Influential Research: the need for prescriptive implications**. Academy of Management Review, v. 30, n. 1, p. 25-31, 2005. ISSN 03637425.
- BEISIEGEL, C. d. R. 1999. Avaliação e qualidade de ensino. In M. A. V. Bicudo, C. A. d. S. Júnior (Eds.), **Formação do Educador e Avaliação Educacional: organização da escola e do trabalho pedagógico**, Vol. 3. São Paulo: UNESP.
- BENAVENTE, A.; PANCHAUD, C. 2008. Good practices for transforming education. **PROSPECTS**, 38(2): p. 161-170.
- BITITCI, U.; GARENGO, P.; DÖRFLER, V.; NUDURUPATI, S. 2012. Performance Measurement: Challenges for Tomorrow\*. **International Journal of Management Reviews**, 14(3): p. 305-327.
- BURATTO, A. L. O.; DANTAS, M. R. C.; SOUZA, M. T. O. M. d. 1998. **A direção do olhar do adolescente : focalizando a escola**. Porto Alegre: Artmed.

- BÜSCHGENS, T.; BAUSCH, A.; BALKIN, D. B. 2013. Organizational Culture and Innovation: A Meta-Analytic Review. *Journal of Product Innovation Management*, 30(4): p. 763-781.
- CALANTONE, R. J.; HARMANCIOGLU, N.; DROGE, C. 2010. Inconclusive Innovation 'Returns': A Meta-Analysis of Research on Innovation in New Product Development. *Journal of Product Innovation Management*, 27(7): p. 1065-1081.
- CAMERON, K. 2005. Organizational Effectiveness: Its Demise and Re-emergence through Positive Organizational Scholarship. In K. G. Smith, & M. A. Hitt (Eds.), *great minds in MANAGEMENT - the process of theory development*. New York - United States: Oxford University Press Inc.
- CAMPOS, V. F. 1992. *TQC: Controle de Qualidade Total (no estilo japonês)*. Belo Horizonte: Fundação Christiano Ottoni.
- CARMELI, A.; GELBARD, R.; GEFEN, D. 2010. The importance of innovation leadership in cultivating strategic fit and enhancing firm performance. *The Leadership Quarterly*, 21(3): p. 339-349.
- CARNEIRO, J. M. T.; SILVA, J. F. d.; ROCHA, A. d.; DIB, L. A. d. R. 2007. Building a Better Measure of Business Performance. *RAC-Eletrônica*, 1(2): p. 114-135.
- CAVAZOTTE, F.; MORENO, V.; HICKMANN, M. 2012. Effects of leader intelligence, personality and emotional intelligence on transformational leadership and managerial performance. *The Leadership Quarterly*, 23(3): p. 443-455.
- CHANDY, R. K.; TELLIS, G. J. 1998. Organizing for radical product innovation: The overlooked role of willingness to cannibalize. *Journal of Marketing Research*, 35(4): p. 474.
- CHESBROUGH, H. W. 2003a. A Better Way to Innovate. *Harvard Business Review*, 81(7): p. 12-13.

- \_\_\_\_\_. 2003b. The Era of Open Innovation. *MIT Sloan Management Review*, 44(3): p. 35-41.
- CHRISTENSEN, C.; HORN, M.; JOHNSON, C. 2012a. *Inovação na sala de aula – Como a inovação disruptiva muda a forma de aprender*. Porto Alegre: Bookman.
- \_\_\_\_\_. 2012b. *O Dilema da Inovação*. São Paulo: M. Books do Brasil Editora Ltda.
- \_\_\_\_\_. GROSSMAN, J. H.; HWANG, J. 2009. *Inovação na Gestão da Saúde: a receita para reduzir custos e aumentar qualidade*. Porto Alegre: Bookman.
- CLAUSEN, T.; POHJOLA, M.; SAPPRASERT, K.; VERSPAGEN, B. 2012. Innovation strategies as a source of persistent innovation. *Ind. Corp. Change*, 21(3): p. 553-585.
- COFFMAN, D. L.; MACCALLUM, R. C. 2005. Using parcels to convert path analysis models into latent variable models. *MULTIVARIATE BEHAVIORAL RESEARCH*, 40(2): p. 235-259.
- DAMANPOUR, F.; DANIEL WISCHNEVSKY, J. 2006. Research on innovation in organizations: Distinguishing innovation-generating from innovation-adopting organizations. *Journal of Engineering and Technology Management*, 23(4): p. 269-291.
- DANEELS, E. 2004. Disruptive Technology Reconsidered: A Critique and Research Agenda. *Journal of Product Innovation Management*, 21(4): p. 246-258.
- DE NEVE, J.-E.; MIKHAYLOV, S.; DAWES, C. T.; CHRISTAKIS, N. A.; FOWLER, J. H. 2013. Born to lead? A twin design and genetic association study of leadership role occupancy. *Leadership Quarterly*, 24(1): p. 45-60.

- DEMO, P. 2009. **Educação hoje: "novas" tecnologias, pressões e oportunidades**. São Paulo: Editora Atlas.
- DENISON, D. R. 1996. What is the difference between organizational culture and organizational climate? A native's point of view on a decade of paradigm wars. **The Academy of Management Review**, 21(3): p. 619-654.
- DESHPANDE, R.; FARLEY, J. U.; WEBSTER, F. E. 1993. CORPORATE CULTURE, CUSTOMER ORIENTATION, AND INNOVATIVENESS IN JAPANESE FIRMS - A QUADRAD ANALYSIS. **Journal of Marketing**, 57(1): p. 23-27.
- DRUCKER, P. F. 1998. The Discipline of Innovation. **Harvard Business Review**, 76(6): p. 149-157.
- \_\_\_\_\_. 2002a. **50 casos reais de administração**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning.
- \_\_\_\_\_. 2002b. **A Sociedade Pós-Capitalista**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning.
- DVIR, T.; EDEN, D.; AVOLIO, B. J.; SHAMIR, B. 2002. IMPACT OF TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP ON FOLLOWER DEVELOPMENT AND PERFORMANCE: A FIELD EXPERIMENT. **Academy of Management Journal**, 45(4): p. 735-744.
- DYER, J. H.; GREGERSEN, H. B.; CHRISTENSEN, C. M. The Innovator's DNA. **Harvard Business Review**, v. 87, n. 12, p. 60-67, 2009. ISSN 00178012.
- ESTEVÃO, C. V. 1994. Inovação e mudança nas organizações educativas públicas e privadas. **Revista Portuguesa de Educação**, 7(1 e 2): 95-111.
- EVANGELISTA, R.; VEZZANI, A. 2010. The economic impact of technological and organizational innovations. A firm-level analysis. **Research Policy**, 39(10): p. 1253-1263.

- FAGERBERG, J.; FOSAAS, M.; SAPPRASERT, K. 2012. Innovation: Exploring the knowledge base. *Research Policy*, 41(7): p. 1132-1153.
- \_\_\_\_\_. VERSPAGEN, B. 2009. Innovation studies—The emerging structure of a new scientific field. *Research Policy*, 38(2): p. 218-233.
- FERNANDES, R. 2007. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), **Série Documental. Textos para Discussão**. Brasília-DF: Inep/MEC – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- FLEURY, M. T. L.; FLEURY, A. 2001. Construindo o conceito de competência. *Revista de Administração Contemporânea*, 5: p. 183-196.
- FOWLER, F. J., JR. *Survey research methods*. 3rd ed.; Thousand Oaks, California: Sage Publications, 2002.
- FREITAS, L. C. d. 2007. Eliminação adiada: o ocaso das classes populares no interior da escola e a ocultação da (má) qualidade do ensino. *Educação & Sociedade*, 28: p. 965-987.
- GALBRAITH, J. R. 1997. Como as Organizações Aprendem: Relatos do sucesso das grandes empresas. In K. STARKEY (Ed.). São Paulo: Futura.
- GALLOUJ, F. 1998. Innovating in reverse: services and the reverse product cycle. *European Journal of Innovation Management*, 1(3): p. 123-138.
- \_\_\_\_\_. WEINSTEIN, O. 1997. Innovation in services. *Research Policy*, 26(4–5): p. 537-556.
- GALVÃO, V. B. d. A.; CAVALCANTI, E. A. A. 2009. **Competências em Ação de Gestores Escolares: um Estudo na SEEC da Paraíba**. Paper presented at the XXXIII Encontro da ANPAD - EnAnpad 2009, São Paulo/SP.

- GAMBARDELLA, A.; TORRISI, S. 1998. Does technological convergence imply convergence in markets? Evidence from the electronics industry. **Research Policy**, 27(5): p. 445-463.
- GATIGNON, H.; TUSHMAN, M. L.; SMITH, W., ANDERSON, P. 2002. A Structural Approach to Assessing Innovation: Construct Development of Innovation Locus, Type, and Characteristics. **Management Science**, 48(9): p. 1103-1122.
- GEORGE, B.; SIMS, P.; MCLEAN, A. N.; MAYER, D. 2007. Discovering Your Authentic Leadership. **Harvard Business Review**, 85(2): p. 129-138.
- GIBSON, R. 2010. EDIÇÃO BRASIL: Excelência em inovação - lições das campeãs brasileiras. **Harvard Business Review Brasil**, p. 22-31.
- GOVINDARAJAN, V.; KOPALLE, P. K. 2006. Disruptiveness of Innovations: Measurement and an Assessment of Reliability and Validity. **Strategic Management Journal**, 27(2): p. 189-199.
- \_\_\_\_\_. TRIMBLE, C. 2006. Achieving breakthrough growth: From idea to execution. **Ivey Business Journal**, 70(3): p. 1-7.
- GUMUSLUOĞLU, L.; ILSEV, A. 2009. Transformational Leadership and Organizational Innovation: The Roles of Internal and External Support for Innovation. **Journal of Product Innovation Management**, 26(3): p. 264-277.
- HAIR, J. F.; BLACK, W. C., BABIN; B. J.; ANDERSON, R. E. 2010. **Multivariate Data Analysis**. New Jersey: Prentice Hall - Pearson Education, Inc.
- HART, S. L.; CHRISTENSEN, C. M. 2002. The Great Leap. **MIT Sloan Management Review**, 44(1): p. 51-56.
- HEIDT, T. v. d. 2009. Using partial aggregation in complex structural equation modeling (SEM): application to cooperative product innovation. **Carpe Diem: the Australian Journal of Business and Informatics**, 4(1).

- HENDERSON, R. M.; CLARK, K. B. 1990. Architectural Innovation: The Reconfiguration of Existing Product Technologies and the Failure of Established Firms. *Administrative Science Quarterly*, 35(1): p. 9-30.
- HOUSE, R. J.; ADITYA, R. N. 1997. The Social Scientific Study of Leadership: Quo Vadis? *Journal of Management*, 23(3): p. 409.
- IAQUINTO, A. L. 1999. Can winners be losers? The case of the Deming prize for quality and performance among large Japanese manufacturing firms. *Managerial Auditing Journal*, 14(1/2): p. 28 - 35.
- ISAKSEN, S. G.; LAUER, K. J.; EKVALL, G. 1999. Situational outlook questionnaire: A measure of the climate for creativity and change. *Psychological reports*, 85(2): p. 665-674.
- JAMES, K.; LAHTI, K. 2011. Organizational Vision and System Influences on Employee Inspiration and Organizational Performance. *Creativity & Innovation Management*, 20(2): p. 108-120.
- JAMES, L. R. 1993. "rwg": An Assessment of Within-Group Interrater Agreement. *Journal of Applied Psychology*, 78(2): p. 306.
- JUNG, D. I., CHOW, C.; WU, A. 2003. The role of transformational leadership in enhancing organizational innovation: Hypotheses and some preliminary findings. *The Leadership Quarterly*, 14(4-5): p. 525-544.
- KAHAI, S. S.; SOSIK, J. J.; AVOLIO, B. J. 2003. Effects of leadership style, anonymity, and rewards on creativity-relevant processes and outcomes in an electronic meeting system context. *Leadership Quarterly*, 14(4/5): p. 499.
- KALE, P.; SINGH, H. 2007. Building Firm Capabilities through Learning: The Role of the Alliance Learning Process in Alliance Capability and Firm-Level Alliance Success. *Strategic Management Journal*, 28(10): p. 981-1000.

- KANTER, R. M. 1996. Chapter 7 - When a Thousand Flowers Bloom: Structural, Collective, and Social Conditions for Innovation in Organizations, ***Knowledge Management and Organizational Design***: 93-131. Boston: Butterworth-Heinemann.
- DE VRIES, K.; MANFRED, F. R.; VRIGNAUD, P.; AGRAWAL, A.; FLORENT-TREACY, E. 2010. Development and application of the Leadership Archetype Questionnaire. ***International Journal of Human Resource Management***, 21(15): p. 2848-2863.
- KOENE, B. A. S.; VOGELAAR, A. L. W.; SOETERS, J. L. 2002. Leadership effects on organizational climate and financial performance: Local leadership effect in chain organizations. ***The Leadership Quarterly***, 13(3): p. 193-215.
- LATTIN, J.; CARROLL, J. D.; GREEN, P. E. 2011. ***ANÁLISE DE DADOS MULTIVARIADOS***. São Paulo: Cengage Learning.
- LEMOV, D. 2011. Aula Nota 10: 49 técnicas para ser um professor campeão de audiência. São Paulo: Da Boa Prosa: Fundação Lemann.
- LEYDESDORFF, L.; ETZKOWITZ, H. 1998. The Triple Helix as a model for innovation studies. ***Science and Public Policy***, 25(3): p. 195-203.
- LOWE, K. B.; GARDNER, W. L. 2000. TEN YEARS OF THE LEADERSHIP QUARTERLY: CONTRIBUTIONS AND CHALLENGES FOR THE FUTURE. ***Leadership Quarterly***, 11(4): p. 459.
- MAHONEY, J. T.; PANDIAN, J. R. 1992. The Resource-Based View Within the Conversation of Strategic Management. ***Strategic Management Journal***, 13(5): p. 363-380.
- MATHISEN, G. E.; EINARSEN, S. 2004. A review of instruments assessing creative and innovative environments within organizations. ***Creativity research journal***, 16(1): p. 119-140.

- MAYDEU-OLIVARES, A.; LADO, N. 2003. Market orientation and business economic performance: A mediated model. *International Journal of Service Industry Management*, 14(3): p. 284-309.
- MCLELLAN, A. T.; CHALK, M.; BARTLETT, J. 2007. Outcomes, performance, and quality—What's the difference? *Journal of substance abuse treatment*, 32(4): p. 331-340.
- MESSINA, G. 2001. MUDANÇA E INOVAÇÃO EDUCACIONAL: NOTAS PARA REFLEXÃO. *Cadernos de Pesquisa*, 114: p. 225-233.
- MINTZBERG, H.; AHLSTRAND, B.; LAMPEL, J. 2010. *Safári de estratégia: um roteiro pela selva do planejamento estratégico*. Porto Alegre: Bookman.
- MITRULIS, E. 2002. Ensaio de inovação no ensino médio. *Cadernos de Pesquisa*: p. 217-244.
- NIJSSEN, E. J.; HILLEBRAND, B.; VERMEULEN, P. A. M. 2005. Unraveling willingness to cannibalize: a closer look at the barrier to radical innovation. *Technovation*, 25(12): p. 1400-1409.
- NORTHOUSE, P. G. 2013. *Leadership: Theory and Practice*. Thousand Oaks, California. United States of America.
- OCDE. 2005. Promoting Innovation in Services, *Enhancing the Performance of the Service Sector*.
- \_\_\_\_\_. 2009. Measuring innovation in education and training, *discussion paper*. 14. Paris/ França.
- \_\_\_\_\_. 2010a. MEASURING INNOVATION IN EDUCATION: DISCUSSION PAPER, *2nd OECD/CERI Workshop*.
- \_\_\_\_\_. 2010b. Measuring Innovation in Education: Towards a Survey Instrument. Paris, France.

\_\_\_\_\_. 2013. **Education at a Glance 2013**: OECD Publishing.

OLSSON, U. H.; FOSS, T.; TROYE, S. V.; HOWELL, R. D. 2000. The Performance of ML, GLS, and WLS Estimation in Structural Equation Modeling under Conditions of Misspecification and Non-Normality. **Structural Equation Modeling**, 7(4): p. 557-595.

PARKER, C. P.; BALTES, B. B.; YOUNG, S. A.; HUFF, J. W.; ALTMANN, R. A.; LACOST, H. A.; ROBERTS, J. E. 2003. Relationships between Psychological Climate Perceptions and Work Outcomes: A Meta-Analytic Review. **Journal of Organizational Behavior**, 24(4): p. 389-416.

PAVITT, K. 1987. The objectives of technology policy. *Science and Public Policy*, 14(4): p. 182-188.

\_\_\_\_\_. 1998. Technologies, Products and Organization in the Innovating Firm: What Adam Smith Tells Us and Joseph Schumpeter Doesn't. *Industrial and Corporate Change*, 7(3): p. 433-452.

PEARCE, C. L.; SIMS JR, H. P. 2002. Vertical versus shared leadership as predictors of the effectiveness of change management teams: An examination of aversive, directive, transactional, transformational, and empowering leader behaviors. **Group Dynamics: Theory, Research, and Practice**, 6(2): p. 172-197.

PENROSE, E. 2006. **A teoria do Crescimento da Firma**. Campinas: Editora da Unicamp.

PODSAKOFF, P. M.; MACKENZIE, S. B.; MOORMAN, R. H.; FETTER, R. 1990. Transformational leader behaviors and their effects on followers' trust in leader, satisfaction, and organizational citizenship behaviors. **The Leadership Quarterly**, 1(2): p. 107-142.

POPADIUK, S.; CHOO, C. W. 2006. Innovation and knowledge creation: How are these concepts related? **International Journal of Information Management**, 26(4): p. 302-312.

- PORTER, M. E. 1980. **Competitive strategy : techniques for analyzing industries and competitors**. New York: Free Press.
- PRAHALAD, C. K.; HART, S. L. The fortune at the Bottom of the Pyramid. **Strategy + Business**, v. 26, n. 1, 2002.
- RAY, S.; KANTA RAY, P. 2011. Product innovation for the people's car in an emerging economy. **Technovation**, 31(5–6): p. 216-227.
- REMENYI, D. 1995. So you want to be an academic researcher in business and management studies! Working Paper. **Wolverhampton Intellectual Repository and E-Theses**. Wolverhampton University. Disponível em <http://wlv.openrepository.com/wlv/bitstream/2436/11410/1/Remenyi.pdf>. Acesso em 01/07/2013.
- REMENYI, D.; WILLIAMS, B.; MONEY, A.; SWATRZ, E. 2005. **Doing Research in Business and Management**. London: SAGE Publications Ltd.
- REUTERS, T. 2013. Building Bricks: 28. **Thomson Reuters**. Disponível em <http://sciencewatch.com/sites/sw/files/sw-article/media/grr-brick.pdf>. Acesso em 01/07/2013.
- REYNOLDS, D. 1997. School Effectiveness: Retrospect and Prospect (The 1997 SERA Lecture). **Scottish educational review**, 29(2): p. 97-113.
- RIBEIRO, V. M.; RIBEIRO, V. M.; GUSMÃO, J. B. d. 2005. Indicadores de qualidade para a mobilização da escola. **Cadernos de Pesquisa**, 35: p. 227-251.
- RICHARD, P. J.; DEVINNEY, T. M.; YIP, G. S.; JOHNSON, G. 2009. Measuring Organizational Performance: Towards Methodological Best Practice. **Journal of Management**, 35(3): p. 718-804.
- RON, A. 2002. When Are Technologies Disruptive? A Demand-Based View of the Emergence of Competition. **Strategic Management Journal**, 23(8): p. 667-688.

- SALOMO, S.; TALKE, K.; STRECKER, N. 2008. Innovation Field Orientation and Its Effect on Innovativeness and Firm Performance. ***Journal of Product Innovation Management***, 25(6): p. 560-576.
- SAWHNEY, M.; WOLCOTT, R. C.; ARRONIZ, I. 2007. The 12 different ways for companies to innovate. ***Engineering Management Review, IEEE***, 35(1): p. 45-45.
- SCHEIN, E. H. 1984. Coming to a New Awareness of Organizational Culture. ***Sloan Management Review***, 25(2): p. 3-16.
- SCHREYÖGG, G.; KLIESCH-EBERL, M. 2007. How Dynamic Can Organizational Capabilities Be? Towards a Dual-Process Model of Capability Dynamization. ***Strategic Management Journal***, 28(9): p. 913-933.
- SCHUMPETER, J. A. 1961. ***Capitalismo, Socialismo e Democracia***. Tradução de Ruy Jungmann. Rio de Janeiro: Editora Fundo de Cultura.
- \_\_\_\_\_. 1997. ***Teoria do Desenvolvimento Econômico***. Tradução de Maria Sílvia Possas. São Paulo: Editora Nova Cultural Ltda.
- SCOTT, S. G.; BRUCE, R. A. 1994. Determinants of Innovative Behavior: A Path Model of Individual Innovation in the Workplace. ***The Academy of Management Journal***, 37(3): 580-607.
- SERAFIM, L. E. 2011. ***O Poder da Inovação: como alavancar a inovação na sua empresa - a Experiência da 3M e de outras empresas inovadoras***. São Paulo: Saraiva.
- SHIN, S. J.; ZHOU, J. 2003. Transformational Leadership, Conservation, and Creativity: Evidence from Korea. ***The Academy of Management Journal***, 46(6): p. 703-714.

- SIEGEL, S. M.; KAEMMERER, W. F. 1978. Measuring the Perceived Support for Innovation in Organizations. *Journal of Applied Psychology*, v.63, n.5, p.553-562.
- SILVA, P. K. L. e. 2011. *Inteligência se aprende*. Rio de Janeiro: Casa da Palavra.
- SMITH, K. 2005. MEASURING INNOVATION. In O. U. Press (Ed.), **THE OXFORD HANDBOOK OF INNOVATION**. New York - United States.
- STEPHENSON, M. T.; HOLBERT, R. L. 2003. A Monte Carlo Simulation of Observable Versus Latent Variable Structural Equation Modeling Techniques. *Communication Research*, 30(3): p. 332-354.
- STIEGLITZ, N.; HEINE, K. 2007. Innovations and the Role of Complementarities in a Strategic Theory of the Firm. *Strategic Management Journal*, 28(1): p. 1-15.
- SU, Q.; LI, Z.; ZHANG, S.-X.; LIU, Y.-Y.; JI-XIANG DANG. 2008. The impacts of quality management practices on business performance: An empirical investigation from China. *Journal of Quality & Reliability Management*, 25(8): p. 809 - 823.
- TEECE, D. J. 2007. Explicating Dynamic Capabilities: The Nature and Microfoundations of (Sustainable) Enterprise Performance. *Strategic Management Journal*, 28(13): p. 1319-1350.
- TELLIS, G. J.; PRABHU, J. C.; CHANDY, R. K. 2009. Radical Innovation Across Nations: The Preeminence of Corporate Culture. *Journal of Marketing*, 73(1): p. 3-23.
- THE ECONOMIST. 2010. Special report: Innovation in emerging markets. First break all the rules - The charms of frugal innovatio. *The Economist*.
- THITE, M. 1999. *Leadership: a critical success factor in IT project management*. Paper presented at the Management of Engineering and

Technology, 1999. Technology and Innovation Management. PICMET '99. Portland International Conference on.

TIDD, J. 2001. Innovation management in context: environment, organization and performance. *International Journal of Management Reviews*, 3(3): p. 169-183.

TOKUHAMA-ESPINOSA, T. N. 2008. *The scientifically substantiated art of teaching: a study in the development of standards in the new academic field of neuroeducation (mind, brain, and education science)*. Capella University, Minneapolis - United States.

UCHUPALANAN, K. 2000. Competition and IT-based Innovation in Banking Services. *International Journal of Innovation Management*, 4(4): p. 455.

UTTERBACK, J. M.; ABERNATHY, W. J. 1975. A dynamic model of process and product innovation. *Omega*, 3(6): p. 639-656.

VAN DE VEN, A. H. 1986. Central Problems in the Management of Innovation. *Management Science*, 32(5): p. 590-607.

\_\_\_\_\_. 2000. *Research on the Management of Innovation : The Minnesota Studies*. Cary, NC, USA: Oxford University Press.

VENKATRAMAN, N.; RAMANUJAM, V. 1986. Measurement of Business Performance in Strategy Research: A Comparison of Approaches. *The Academy of Management Review*, 11(4): p. 801-814.

WEBER, M. 2004. *Economia e Sociedade*. São Paulo: Editora Universidade de Brasília.

WEISS, M.; HOEGL, M.; GIBBERT, M. 2011. Making Virtue of Necessity: The Role of Team Climate for Innovation in Resource-Constrained Innovation Projects. *Journal of Product Innovation Management*, 28(s1): p. 196-207.

WERNERFELT, B. 1984. A resource-based view of the firm. ***Strategic Management Journal***, 5(2): p. 171-180.

WEST, M. A. 2001. Organizational Climate. In J. S. Editors-in-Chief: Neil, & B. B. Paul (Eds.), ***International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences***: p. 10923-10926. Oxford: Pergamon.

ZARO, M. A.; ROSAT, R. M.; MEIRELES, L. O. R., SPINDOLA, M.; AZEVEDO, A. M. P. d.; BONINI-ROCHA, A. C.; TIMM, M. I. 2010. EMERGÊNCIA DA NEUROEDUCAÇÃO: a hora e a vez da neurociência para agregar valor à pesquisa educacional. ***Ciências e Cognição / Science and Cognition***, 15(1).

## **7 Anexos**

## Anexo 01 – Questionário do Professor

Sr(a). Professor(a),

Este questionário é parte de um estudo que está sendo realizado pelo Instituto de Administração e Gerência (IAG) da PUC-Rio junto às escolas municipais do Rio de Janeiro, e pretende verificar como o clima dentro da escola de suporte à inovação e o estilo de liderança da direção podem afetar o desempenho da escola.

**Pedimos encarecidamente a sua ajuda e dedicação** em responder as questões expressando livremente a sua real percepção. **Você não será identificado na divulgação dos resultados. As suas respostas serão analisadas em conjunto com os de outros professores para garantir o seu anonimato.**

Caso necessite de esclarecimentos, pedimos contatar diretamente o Prof. Favio Toda pelo telefone (21) 7268-8474 ou pelo e-mail [pesquisa2012@uol.com.br](mailto:pesquisa2012@uol.com.br), ou a Profa. Angela da Rocha pelo telefone 2138-9260.

Nome da Escola em que trabalha para avaliação: E.M. \_\_\_\_\_.

Assinale com um x como considera cada afirmativa abaixo sobre o clima organizacional em sua escola (o ambiente interno de trabalho na escola entre os membros: diretor, professores, coordenadores, e demais funcionários):

COD	AFIRMATIVAS	Discordo totalmente	Discordo em parte	Nem concordo, nem discordo	Concordo em parte	Concordo totalmente
S1	Esta escola está sempre buscando desenvolver novas soluções.	0	1	2	3	4
S2	Esta escola é flexível e está sempre se adaptando a mudanças.	0	1	2	3	4
S3	Eu consigo me identificar com as ideias com as quais eu trabalho aqui.	0	1	2	3	4
S4	A direção desta escola respeita nossa criatividade.	0	1	2	3	4
S5	Aqui na escola há liberdade para que as pessoas resolvam o mesmo problema de formas diferentes.	0	1	2	3	4
S6	Eu participo das decisões que são tomadas aqui na escola.	0	1	2	3	4
S7	A criatividade é incentivada nesta escola.	0	1	2	3	4
S8	Os membros aqui falam muito, mas não fazem o que pregam.	0	1	2	3	4
S9	Nesta escola esperam que as pessoas lidem com um mesmo problema sempre da mesma forma.	0	1	2	3	4
S10	As pessoas que ocupam os cargos-chave na escola obtêm o crédito pelas ideias dos outros.	0	1	2	3	4
S11	Há gente aqui que passa o tempo dizendo aos outros o que fazer.	0	1	2	3	4
S12	Às vezes a forma como as coisas são feitas na escola piora a situação, ainda que o propósito seja positivo.	0	1	2	3	4
S13	O comportamento da direção da escola pode ser descrito como de dar apoio aos professores.	0	1	2	3	4
S14	As pessoas que dirigem a escola falam que se deve agir de um jeito, mas agem de outra forma.	0	1	2	3	4
S15	Nesta escola às vezes paramos para reexaminar nossas crenças mais básicas.	0	1	2	3	4
S16	As pessoas aqui na escola são incentivadas a serem diferentes para estimular ideias e comportamentos variados.	0	1	2	3	4
S17	As pessoas aqui na escola estão sempre em busca de novas maneiras de encarar os problemas.	0	1	2	3	4
S18	A maneira como fazemos as coisas nesta escola parece estar de acordo com o que estamos tentando realizar.	0	1	2	3	4
S19	Eu estou comprometido(a) com os objetivos da escola.	0	1	2	3	4
S20	O trabalho nesta escola é avaliado pelos resultados, e não pela forma como ele é realizado.	0	1	2	3	4
S21	Uma pessoa não pode fazer coisas que sejam muito diferentes por aqui sem provocar sentimentos negativos dos outros.	0	1	2	3	4
S22	A direção da escola age como se não fossemos muito criativos.	0	1	2	3	4
S23	Eu realmente já não me importo com o que acontece a esta escola.	0	1	2	3	4
S24	As pessoas que estão no topo da hierarquia desta escola têm muito mais poder do que as pessoas nos níveis mais baixos.	0	1	2	3	4
S25	Os métodos utilizados na escola parecem estar de acordo com os objetivos.	0	1	2	3	4

## Anexo 01 – Continuação

Assinale com um x como considera cada afirmativa abaixo sobre o(a) diretor(a) da sua escola:						
COD	AFIRMATIVAS	Nunca	Rara-mente	Regular-mente	Frequen-temente	Sempre ou quase sempre
L1	Dá apoio em troca dos esforços das pessoas.	0	1	2	3	4
L2		0	1	2	3	4
L3		0	1	2	3	4
L4		0	1	2	3	4
L5		0	1	2	3	4
L6		0	1	2	3	4
L7		0	1	2	3	4
L8		0	1	2	3	4
L9		0	1	2	3	4
L10		0	1	2	3	4
L11		0	1	2	3	4
L12		0	1	2	3	4
L13	Fala com entusiasmo sobre o que precisa ser feito.	0	1	2	3	4
L14		0	1	2	3	4
L15		0	1	2	3	4
L16		0	1	2	3	4
L17		0	1	2	3	4
L18		0	1	2	3	4
L19		0	1	2	3	4
L20		0	1	2	3	4
L21		0	1	2	3	4
L22		0	1	2	3	4
L23		0	1	2	3	4
L24		0	1	2	3	4
L25		0	1	2	3	4
L26	Apresenta uma visão motivadora a respeito do futuro.	0	1	2	3	4
L27		0	1	2	3	4
L28	Evita tomar decisões.	0	1	2	3	4
L29		0	1	2	3	4
L30		0	1	2	3	4
L31		0	1	2	3	4
L32		0	1	2	3	4
L33		0	1	2	3	4
L34		0	1	2	3	4
L35		0	1	2	3	4
L36		0	1	2	3	4
L37		0	1	2	3	4
L38		0	1	2	3	4
L39		0	1	2	3	4
L40		0	1	2	3	4
L41		0	1	2	3	4
L42		0	1	2	3	4
L43		0	1	2	3	4
L44	Aumenta a vontade de cada um de se esforçar mais.	0	1	2	3	4
L45		0	1	2	3	4
Pedimos agora que faça uma avaliação, atribuindo uma nota de 0 (péssimo) a 10 (ótimo), aos seguintes aspectos:						
COD	ASPECTO	Em 2009 (nota de 0 a 10)	Atual (nota de 0 a 10)			
AV1	Grau de motivação dos alunos para com a aprendizagem					
AV2	Grau de motivação dos alunos para virem à escola					
AV3	Grau de motivação dos professores para ensinarem					
AV4	Grau de motivação dos demais funcionários em apoiar a escola					
AV5	Grau de aprendizagem dos alunos (sobre conteúdo das disciplinas)					
AV6	Grau de aprendizagem dos alunos em relação a aspectos afetivos (responsabilidade, tolerância, gentileza, etc.)					
AV7	Grau de colaboração dos familiares com a aprendizagem do aluno					

## Anexo 01 – Continuação

AV8	Grau de colaboração dos familiares com as necessidades da escola		
AV9	Grau de colaboração da associação de moradores com a escola		

Em poucas linhas, como os membros desta escola reagem à adoção de inovações (sejam novas práticas de ensino ou práticas de gestão, novo material didático, novas tecnologias de informação etc.)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Finalmente, pedimos que nos disponibilize alguns dados pessoais: *(Os seus dados pessoais serão mantidos em sigilo, e serão tratados em conjunto com os de outros respondentes para fins de análise estatística).*

1. **Formação acadêmica:**  Ensino médio  Graduação  Pós-Graduação
2. **Idade:** \_\_\_\_\_ anos
3. **Sexo:**  Feminino  Masculino
4. **Ano em que ingressou no magistério:** \_\_\_\_\_
5. **Ano em que assumiu o magistério nesta escola:** \_\_\_\_\_
6. **Regime de Trabalho nesta escola:** \_\_\_\_\_ horas/ semanais
7. **Possui outra atividade profissional além desta escola?**  Sim  Não

POR FAVOR, DEIXE SEU NOME, NÚMERO DE TELEFONE FIXO, CELULAR E E-MAIL PARA CONTATO EM CASO DE DÚVIDAS:

NOME: \_\_\_\_\_

FIXO: \_\_\_\_\_ CELULAR: \_\_\_\_\_

E-MAIL: \_\_\_\_\_ (GOSTARIA DE RECEBER POR ESTE E-MAIL, GRATUITAMENTE, OS RESULTADOS GERAIS DESTA PESQUISA?  Sim  Não )

**CASO DESEJE PROPORCIONAR INFORMAÇÕES ADICIONAIS RELATIVAS AO TEMA DA PESQUISA, UTILIZE O ESPAÇO ATRÁS DESTA FOLHA. SOMOS MUITO GRATOS POR TER DISPONIBILIZADO SEU TEMPO PARA PREENCHER ESTE QUESTIONÁRIO. MUITO OBRIGADO!!**

**Anexo 02 – Carta de Autorização da Mindgarden quanto ao uso do instrumento MLQ-5X**

December 5, 2013 - Retroactive Permission for Favio Akiyoshi Toda's  
prior reproduction/administration of 1,099 licenses.



[www.mindgarden.com](http://www.mindgarden.com)

To whom it may concern,

This letter is to grant permission for the above named person to use the following copyright material for his/her research:

Instrument: *Multifactor Leadership Questionnaire*

Authors: *Bruce Avolio and Bernard Bass*

Copyright: *1995 by Bruce Avolio and Bernard Bass*

Five sample items from this instrument may be reproduced for inclusion in a proposal, thesis, or dissertation.

The entire instrument may not be included or reproduced at any time in any published material.

Sincerely,

Robert Most  
Mind Garden, Inc.  
[www.mindgarden.com](http://www.mindgarden.com)

### Anexo 03 – Questionário do Diretor da Escola

SITUAÇÃO DAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DO RIO DE JANEIRO								
(QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO <u>SOMENTE</u> PELA DIREÇÃO DA ESCOLA)								
<p>Sr(a). Diretor(a),</p> <p>Este questionário é parte de um estudo que está sendo realizado pelo Instituto de Administração e Gerência (IAG) da PUC-Rio para desenvolver um quadro da situação das escolas com vistas a ajudar na melhoria da qualidade da educação de nossa cidade. <b>Pedimos a sua ajuda e dedicação em responder as questões</b> a seguir, expressando livremente a sua real percepção.</p> <p><b>As suas respostas serão analisadas e divulgadas somente em conjunto com os de outros respondentes para garantir o seu anonimato, e os resultados gerais estarão disponíveis para uso dos gestores escolares.</b></p> <p>Caso necessite de esclarecimentos, pedimos contatar diretamente o Prof. Favio Toda pelo telefone (21) 7268-8474 ou pelo e-mail <a href="mailto:pesquisa2012@uol.com.br">pesquisa2012@uol.com.br</a>, ou a Profa. Angela da Rocha pelo telefone 2138-9260.</p>								
<p>Nome da Escola: E.M. _____ CÓDIGO (Censo): _____</p> <p>Nome do(a) diretor(a): _____</p>								
<p><b>As questões seguintes se referem às condições de sua escola nos últimos anos. Indique, por favor, para cada item, sua avaliação quanto à situação em 2009 e atualmente. Assinale com um x como considera que cada condição indicada se encontrava em 2009 e qual a situação atual.</b></p>								
Cod	CONDIÇÕES DA ESCOLA		PÉSSIMO	RUIM	REGULAR	BOM	ÓTIMO	NÃO DISPÕE
C1a	Nível de segurança <u>dentro</u> da escola	em 2009	0	1	2	3	4	
C1b		atual	0	1	2	3	4	
C2a	Nível de segurança <u>no entorno</u> da escola	em 2009	0	1	2	3	4	
C2b		atual	0	1	2	3	4	
C3a	Condições de uso pelos alunos do laboratório de informática	em 2009	0	1	2	3	4	9
C3b		atual	0	1	2	3	4	9
C4a	Condições de conexão com a Internet (qualidade da rede)	em 2009	0	1	2	3	4	9
C4b		atual	0	1	2	3	4	9
C5a	Condições de uso do laboratório de Ciências	em 2009	0	1	2	3	4	9
C5b		atual	0	1	2	3	4	9
C6a	Condições de uso da biblioteca	em 2009	0	1	2	3	4	9
C6b		atual	0	1	2	3	4	9
C7a	Condições de uso da quadra de esporte	em 2009	0	1	2	3	4	9
C7b		atual	0	1	2	3	4	9
C8a	Condições de uso das salas de aula (estado físico dos móveis e parede, iluminação, acústica etc.)	em 2009	0	1	2	3	4	
C8b		atual	0	1	2	3	4	
C9a	Condições das salas de aula em termos de estímulo ao aprendizado (limpeza, beleza, arrumação dos móveis etc.)	em 2009	0	1	2	3	4	
C9b		atual	0	1	2	3	4	
C10a	Condições de uso dos banheiros dos alunos (estado físico)	em 2009	0	1	2	3	4	
C10b		atual	0	1	2	3	4	
C11a	Condições de limpeza e disponibilidade de material higiênico nos banheiros	em 2009	0	1	2	3	4	
C11b		atual	0	1	2	3	4	
C12a	Condições de outras áreas da escola (corredores, pátio, refeitório etc.) para proporcionar um ambiente agradável	em 2009	0	1	2	3	4	
C12b		atual	0	1	2	3	4	

## Anexo 03 – Continuação

As questões seguintes se referem ao uso de certas práticas <u>por sua escola</u> nos últimos anos. Indique, por favor, para cada item, sua avaliação quanto ao uso dessa prática em 2009 e atualmente. Assinale com um x como considera que essa prática se encontrava em 2009 e na linha seguinte qual a situação atual.							
Cod	PRÁTICA		Nunca	Rara-mente	Regular-mente	Frequen-temente	Sempre ou quase sempre
P1a	Abertura do espaço escolar em fins de semana com atividades de aproximação e integração com a região do entorno.	em 2009	0	1	2	3	4
P1b		atual	0	1	2	3	4
P2a	Atividades voltadas à redução da violência (psicológica e física) <u>dentro</u> da escola.	em 2009	0	1	2	3	4
P2b		atual	0	1	2	3	4
P3a	Solicitação da escola de providências para melhorar a segurança <u>no entorno</u> da escola.	em 2009	0	1	2	3	4
P3b		atual	0	1	2	3	4
P4a	Conversas e diálogos com alunos como forma de resolução de conflitos na escola.	em 2009	0	1	2	3	4
P4b		atual	0	1	2	3	4
P5a	Atividades de conscientização junto aos alunos no desestímulo ao vandalismo (depredação e pichação) na escola.	em 2009	0	1	2	3	4
P5b		atual	0	1	2	3	4
P6a	Atividades de sensibilização de familiares dos alunos com relação à violência e suas consequências.	em 2009	0	1	2	3	4
P6b		atual	0	1	2	3	4
P7a	Atividades que promovam a aproximação entre as famílias dos alunos e a escola.	em 2009	0	1	2	3	4
P7b		atual	0	1	2	3	4
P8a	Realização de debates, envolvendo familiares, sobre as regras a serem adotadas na escola.	em 2009	0	1	2	3	4
P8b		atual	0	1	2	3	4
P9a	Participação da Associação de Moradores da comunidade em atividades da escola.	em 2009	0	1	2	3	4
P9b		atual	0	1	2	3	4
P10a	Acompanhamento das ausências de cada aluno.	em 2009	0	1	2	3	4
P10b		atual	0	1	2	3	4
P11a	Acompanhamento das dificuldades de aprendizagem de cada aluno.	em 2009	0	1	2	3	4
P11b		atual	0	1	2	3	4
P12a	Acompanhamento formal dos problemas e potencialidades da comunidade no entorno da escola.	em 2009	0	1	2	3	4
P12b		atual	0	1	2	3	4
P13a	Realização de atividades para fora da sala de aula (não levando em consideração a educação física) com professores e alunos, inseridas formalmente no plano de aula.	em 2009	0	1	2	3	4
P13b		atual	0	1	2	3	4
P14a	Oferta de oficinas ou cursos para os familiares de alunos.	em 2009	0	1	2	3	4
P14b		atual	0	1	2	3	4

## Anexo 03 – Continuação

Cod	PRÁTICA		Nunca	Rara-mente	Regular-mente	Frequen-temente	Sempre ou quase sempre
P15a	Atividades de estímulo ao aluno para que seja protagonista de sua própria aprendizagem (por ex., iniciação científica, monitoria de alunos etc.)	em 2009	0	1	2	3	4
P15b		atual	0	1	2	3	4
P16a	Formação de grupos de alunos para promoção de atividades culturais e esportivas, debates e festas, em que os alunos participem <u>na concepção e na organização das atividades.</u>	em 2009	0	1	2	3	4
P16b		atual	0	1	2	3	4
P17a	Atividades de intercâmbio com estudantes de outras escolas públicas.	em 2009	0	1	2	3	4
P17b		atual	0	1	2	3	4
P18a	Apoio ao uso de recursos visuais mais elaborados para transmitir conteúdo teórico (vídeos, atividades em computador etc.)	em 2009	0	1	2	3	4
P18b		atual	0	1	2	3	4
P19a	Atividades de orientação aos professores para busca da integração do conteúdo teórico com a realidade/ cotidiano do aluno.	em 2009	0	1	2	3	4
P19b		atual	0	1	2	3	4
P20a	Atividades de Planejamento para gerar novas iniciativas (tais como novas atividades, programas etc.) e incorporar ao cotidiano escolar.	em 2009	0	1	2	3	4
P20b		atual	0	1	2	3	4
P21a	Atividades internas voltadas para aumentar o comprometimento da equipe e melhoria do clima de trabalho.	em 2009	0	1	2	3	4
P21b		atual	0	1	2	3	4
P22a	Atividades internas para aprimorar a didática (técnicas, práticas, métodos) do professor em sala de aula.	em 2009	0	1	2	3	4
P22b		atual	0	1	2	3	4
P23a	Atividades para aprimorar as competências dos professores no uso de Tecnologias de Informação	em 2009	0	1	2	3	4
P23b		atual	0	1	2	3	4
P24a	Monitoramento do progresso da aprendizagem de cada aluno	em 2009	0	1	2	3	4
P24b		atual	0	1	2	3	4
P25a	Aulas de reforço fora do horário normal de aulas do aluno (no contraturno)	em 2009	0	1	2	3	4
P25b		atual	0	1	2	3	4
P26a	Apoio na realização de atividades interdisciplinares envolvendo pelo menos dois professores de diferentes áreas de conhecimento	em 2009	0	1	2	3	4
P26b		atual	0	1	2	3	4
P27a	Apoio na realização de temas transversais (PCN - MEC)	em 2009	0	1	2	3	4
P27b		atual	0	1	2	3	4

As questões seguintes se referem à existência de práticas e programas formais adotados por sua escola. Por favor, indique se esses programas e práticas existem ou não em sua escola atualmente, assinalando com um X se “não” ou “sim”. Se responder “sim”, indique desde que ano o programa ou prática formal foi adotado pela escola.

COD	PRÁTICAS E PROGRAMAS FORMAIS DA ESCOLA	NÃO	SIM	DESDE QUE ANO
PP1	Inclusão no projeto pedagógico da escola de tema relacionado à formação de uma cultura pela Paz.	0	1	
PP2	Programa formal de monitoramento sistemático da violência (psicológica e física) na escola.	0	1	
PP3	Programa formal de atuação contra a violência doméstica e prevenção realizada em conjunto entre a escola e o poder público.	0	1	

## Anexo 03 - Continuação

COD	PRÁTICAS E PROGRAMAS FORMAIS DA ESCOLA	NÃO	SIM	DESDE QUE ANO
PP4	Grupos de apoio formalizados na escola para atender a alunos e professores, abordando questões como drogas, abuso sexual etc.	0	1	
PP5	Canais formais de informação que possibilitem a alunos, professores, direção e funcionários compartilhar a vida cotidiana da escola.	0	1	
PP6	Existência de regras claras e compartilhadas entre os professores, técnicos e demais funcionários e direção quanto à disciplina.	0	1	
PP7	Parcerias com empresas ou instituições.	0	1	
PP8	Existência de um projeto educacional conhecido e difundido por todos os professores e demais funcionários da escola.	0	1	
PP9	Planejamento formal incluindo reuniões com representantes de alunos, de familiares, comunidade etc.	0	1	

Pedimos agora que faça uma avaliação, atribuindo uma nota de 0 (péssimo) até 10 (ótimo), aos seguintes aspectos:

COD	ASPECTO	Em 2009 (nota de 0 a 10)	Atual (nota de 0 a 10)
AV1	Grau de motivação dos alunos para com a aprendizagem		
AV2	Grau de motivação dos alunos para virem à escola		
AV3	Grau de motivação dos professores para ensinarem		
AV4	Grau de motivação dos demais funcionários em apoiar a escola		
AV5	Grau de aprendizagem dos alunos (sobre conteúdo das disciplinas)		
AV6	Grau de aprendizagem dos alunos em relação a aspectos afetivos (responsabilidade, tolerância, gentileza etc.)		
AV7	Grau de colaboração dos familiares com a aprendizagem do aluno		
AV8	Grau de colaboração dos familiares com as necessidades da escola		
AV9	Grau de colaboração da associação de moradores com a escola		

Em poucas linhas, como os membros desta escola reagem à adoção de inovações (sejam novas práticas de ensino ou práticas de gestão, novo material didático, novas tecnologias de informação etc.)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Finalmente, pedimos que nos disponibilize alguns dados pessoais (estarão em sigilo, usado p/ fins estatísticos):

1. Ano em que assumiu a direção atual desta escola: \_\_\_\_\_
2. Em 2009, estava nesta escola como:  diretor  diretor adjunto/ coordenação  professor  outras funções  
(Se não estava na escola em 2009, quem o ajudou a responder o questionário? \_\_\_\_\_)
3. Formação acadêmica: \_\_\_\_\_  Ensino médio  Graduação  Pós-Graduação
4. Realizou algum curso de especialização em gestão escolar ou administração?  Não  Sim
5. Idade: \_\_\_\_\_ anos      6. Sexo:  Feminino  Masculino
7. Ano em que ingressou no magistério: \_\_\_\_\_      8. Ano em que ingressou nesta escola: \_\_\_\_\_
9. Anos de experiência em gestão escolar (total): \_\_\_\_\_      10. Quantas vezes foi diretor(a) desta escola? \_\_\_\_\_

POR FAVOR, DEIXE UM NÚMERO DE TELEFONE FIXO, CELULAR E E-MAIL PARA CONTATO EM CASO DE DÚVIDAS:

FIXO: \_\_\_\_\_ CEL: \_\_\_\_\_ E-MAIL: \_\_\_\_\_

GOSTARIA DE RECEBER POR ESTE E-MAIL, GRATUITAMENTE, OS RESULTADOS DESTA PESQUISA?  Não  Sim

*CASO DESEJE PROPORCIONAR INFORMAÇÕES ADICIONAIS RELATIVAS AO TEMA DA PESQUISA, UTILIZE O ESPAÇO ATRÁS DESTA FOLHA. SOMOS MUITO GRATOS POR TER DISPONIBILIZADO SEU TEMPO PARA PREENCHER ESTE QUESTIONÁRIO. MUITO OBRIGADO!!*

**Anexo 04 – Carta de Autorização da SME/ RJ**

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO  
Rua Afonso Cavalcanti, nº 455 – sala 412 – Bl. 1 – CASS  
Cidade Nova – Rio de Janeiro – RJ – CEP: 20211-110  
Telefone 2976-2296

**AUTORIZAÇÃO PARA PESQUISA**

Sr (a) Coordenador (a) da E/SUBE/CED/1ªCRE

Autorizamos Favio Akiyoshi Toda, da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro – PUC - RIO, a realizar a pesquisa **“UM ESTUDO SOBRE A INOVAÇÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO:FATORES CONTRIBUINTE E RELAÇÃO COM DESEMPENHO”**, de acordo com o processo n.º 07/007.971/2012, na(s) escola(s) da Rede Pública do Sistema Municipal de Ensino com validade até dezembro de 2013.

A pesquisa conta com o parecer da equipe responsável e o parecer do Comitê de Ética em Pesquisa.

A presente autorização compreende a aplicação de questionário e não fará uso de imagem de profissionais, alunos ou outros membros da comunidade escolar.

O pesquisador se compromete a respeitar a rotina das escolas e a divulgar os resultados à Coordenadoria de Educação, conforme a Portaria E/DGED N° 41/2009.

Esta autorização deverá ser entregue na sede da E/1ªCRE.

Rio de Janeiro, 10 de janeiro de 2013

Marilene M. de C. Barbosa  
Assistente I - E/SUBE/CEDE  
Mat.: 72/100192-8

## Anexo 05 - Aprovação do projeto pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Secretaria Municipal de Saúde e Defesa Civil (CEP/SMSDC-RJ)



Comitê de Ética em Pesquisa

Parecer nº 366A/2012

Rio de Janeiro, 08 de janeiro de 2013.

Sr(a) Pesquisador(a),

Informamos a V.Sa. que o Comitê de Ética em Pesquisa da Secretaria Municipal de Saúde e Defesa Civil - CEP SMSDC-RJ, constituído nos Termos da Resolução CNS nº 196/96 e, devidamente registrado na Comissão Nacional de Ética em Pesquisa, recebeu, analisou e emitiu parecer sobre a documentação referente ao Protocolo de Pesquisa, conforme abaixo discriminado:

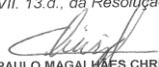
<p><b>Coordenadora:</b> Salesia Felipe de Oliveira</p> <p><b>Vice-Coordenadores:</b> Fabio Tuche Pedro Paulo Magalhães Chrispim</p> <p><b>Membros:</b> Carla Moura Cazelli Carlos Alberto Pereira de Oliveira José M. Salame Livia Beiral Forni Maria Alice Gunzburguer Costa Lima Martine Gerbauld Nara da Rocha Saraiva Sônia Ruth V. de Miranda Chaves Vitoria Regia Osorio Vellozo</p> <p><b>Secretária Executiva:</b> Brigida Araújo de Carvalho Silva Renata Guedes Ferreira</p>	<p><b>PROTOCOLO DE PESQUISA Nº 199/12.</b></p> <p><b>TÍTULO:</b> Um estudo sobre a inovação nas escolas municipais da cidade do Rio de Janeiro: fatores contribuintes e relação com o desempenho.</p> <p><b>PESQUISADOR RESPONSÁVEL:</b> Favio Akiyoshi Toda</p> <p><b>UNIDADE (S) ONDE SE REALIZARÁ A PESQUISA:</b> Secretaria Municipal de Educação.</p> <p><b>DATA DA APRECIÇÃO:</b> 19/12/12.</p> <p><b>PARECER:</b> APROVADO.</p>
--	--

Atentamos que o pesquisador deve desenvolver a pesquisa conforme delineada no protocolo aprovado, exceto quando perceber risco ou dano não previsto ao sujeito participante ou quando constatar a superioridade de regime oferecido a um dos grupos da pesquisa que requeiram ação imediata (*item V.13, da Resolução CNS/MS Nº 196/96*).

O CEP/SMSDC-RJ deve ser informado de todos os efeitos adversos ou fatos relevantes que alterem o curso normal do estudo (*item V.4, da Resolução CNS/MS Nº 196/96*). É papel do pesquisador assegurar medidas imediatas adequadas frente a evento adverso grave ocorrido (mesmo que tenha sido em outro centro) e ainda enviar notificação à ANVISA – Agência Nacional de Vigilância Sanitária, junto com seu posicionamento. Eventuais modificações ou emendas ao protocolo devem ser apresentadas a este CEP/SMSDC-RJ, identificando a parte do protocolo a ser modificada e suas justificativas.

Acrescentamos que o sujeito da pesquisa tem a liberdade de recusar-se a participar ou de retirar seu consentimento em qualquer fase da pesquisa, sem penalização alguma e sem prejuízo ao seu cuidado (*item IV.1.f, da Resolução CNS/MS Nº 196/96*) e deve receber uma cópia do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, na íntegra, por ele assinado (*item IV.2.d, da Resolução CNS/MS Nº 196/96*).

Ressaltamos que o pesquisador responsável por este Protocolo de Pesquisa deverá apresentar a este Comitê de Ética um relatório das atividades desenvolvidas no período de 12 meses a contar da data de sua aprovação (*item VII.13.d., da Resolução CNS/MS Nº 196/96*).

  
**PEDRO PAULO MAGALHÃES CHRISPIM**  
 Coordenador Substituto  
 Comitê de Ética em Pesquisa

Comitê de Ética em Pesquisa da Secretaria Municipal de Saúde e Defesa Civil  
 Rua Afonso Cavalcanti, 455 sala 716 – Cidade Nova – Rio de Janeiro  
 CEP: 20211-901 Tel.: 3971-1590  
 E-mail: [cepsms@rio.rj.gov.br](mailto:cepsms@rio.rj.gov.br) - Site: [www.saude.rio.rj.gov.br/cep](http://www.saude.rio.rj.gov.br/cep)

FWA nº: 00010761  
 IRB nº: 00005577