

7

Referências Bibliográficas

ABRUCIO, Luiz Fernando. **A dinâmica federativa da educação brasileira**: diagnóstico e propostas de aperfeiçoamento. Brasília: UNESCO, 2010.

ALVES, Fátima Cristina de Mendonça. Qualidade da educação fundamental: integrando desempenho e fluxo escolar. **Ensaio**: ava. pol. pub. educ., Rio de Janeiro, v. 15, n. 57, p. 525-542, out./dez. 2007.

_____. Políticas Educacionais e Desempenho Escolar nas Capitais Brasileiras. **Cadernos de Pesquisa**, v. 38, p. 413-440, 2008.

ARRETCHE, Marta. **Estado federativo e políticas sociais**: determinantes da descentralização. Rio de Janeiro: Revan, 2000.

BABBIE, Earl. **Métodos de pesquisa de Survey**. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 1999.

BALL, S.J. **Educational reform**: a critical and post-structural approach. Buckingham: Open University Press, 1994.

BALL, S. J.; MAGUIRE, M.; BRAUN, A. **How schools do policy**: policy enactments in secondary schools. London: Routledge, 2012.

BAUER, Adriana. Usos dos resultados das avaliações de sistemas educacionais: iniciativas em curso em alguns países da América. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v.91, n.228, p.315-344, maio/ago. 2010.

BONAMINO, Alicia Catalano de. **Tempos de avaliação educacional**: o SAEB, seus agentes, referências e tendências. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.

BONAMINO, Alicia; SOUSA, Sandra Zákia. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n.2, p. 373-388, abr./jun. 2012.

BONAMINO, Alicia et al. Lugar e papel da avaliação em planos municipais de educação: uma análise de processos de planejamento educacional. In: SOUZA, Donaldo; MARTINS, Ângela Maria (orgs.). **Planos de Educação no Brasil**: estado, governo e sociedade civil. 2014. No prelo.

BRASIL. **Constituição** (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Diário Oficial da União, Brasília (DF), 5 de outubro de 1988.

_____. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília (DF), 23 de dezembro de 2003.

_____. **Lei nº 10.172** de 9 de janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília (DF), 10 de janeiro de 2001.

_____. PDE - O Plano de Desenvolvimento da Educação: razões, princípios e programas. Brasília (DF): MEC, 2007.

_____. PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília (DF): MEC/SEF, 1997.

_____. Como elaborar o Plano de Desenvolvimento da Escola: aumentando o desempenho da escola por meio do planejamento eficaz. 3 ed. Brasília (DF): FUNDESCOLA / DIPRO / FNDE/ MEC, 2006.

BRITO, Marcia de Souza Terra; COSTA, Márcio. Práticas e percepções docentes e suas relações com o prestígio e clima escolar das escolas públicas do município do Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Educação**, Campinas, v. 15, n. 45, p. 500-510, set./dez. 2010. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v15n45/08.pdf>>. Acesso em: 10 dez. 2013.

BROOKE, Nigel. O futuro das políticas de responsabilização educacional no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, v. 36, n. 128, p. 377-401, 2006.

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (orgs.). **Pesquisa em Eficácia Escolar**: origens e trajetórias. Belo Horizonte: UFMG, 2008.

BROOKE, Nigel; CUNHA, Maria Amália de A. A avaliação externa como instrumento de gestão educacional nos estados, 2011. Disponível em: <<http://www.fvc.org.br/estudos-e-pesquisas/avulsas/%20avaliacao-externa-instrumento-gestao-educacional-estados.shtml>>. Acesso em 15 jun. 2013.

CENEVIVA, Ricardo. Avaliação e *Accountability* no setor público: um vínculo possível e desejável. **Alcance**, UNIVALE, v. 14, n. 1, p. 7 – 26, jan. abr. 2007.

CHAGAS, Anivaldo Tadeu Roston. O questionário na pesquisa científica. **Administração OnLine** (São Paulo), São Paulo, v. 1, n. 1, p. 1-14, 2000. Disponível em: < http://www.fecap.br/adm_online/art11/anival.htm >. Acesso em: 16 jun. 2009

COSTA, Jorge Adelino. Projectos educativos das escolas: um contributo para a sua (des)construção. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 24, n. 85, p. 1319 – 1340, dez 2003.

DAVOK, D. F. Qualidade em educação. **Revista Avaliação**. v. 12, n. 3, p. 505-513, set. 2007. Campinas: Sorocaba, SP.

DIEGUEZ, Rodrigo Chaloub. A OMPETRO e as Iniciativas Cooperativas entre os Municípios Confrontantes com a Bacia de Campos no Estado do Rio de Janeiro. Departamento de Sociologia e Política da PUC-Rio. Disponível em: http://www.puc-rio.br/pibic/relatorio_resumo2007/relatorios/soc/soc_rodrigo_chaloub_dieguez.pdf>. Acesso em 15 abr 2012.

DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira de; SANTOS, Catarina de Almeida. A qualidade da educação: conceitos e definições. **Série Documental: Textos para Discussão**, Brasília (DF), v. 24, n. 22, p. 5-34, 2007.

DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira de. A qualidade da educação: perspectivas e desafios. **Cadernos Cedes**, Campinas v. 29, n. 78, p. 201-215, maio/ago. 2009.

EARP, Maria de Lourde Sá. A cultura da repetência em escolas cariocas. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 65, p. 613-632, out./dez. 2009.

FERNANDES, Reynaldo. **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica** (Ideb). Brasília (DF): Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2007. (Série Documental. Textos para Discussão, ISSN 1414-0640; 26). Disponível em: <www.publicacoes.inep.gov.br/.../%7B9C976990-7D8D-4610-AA7CFF0B82DBAE97%7D_Texto_para_discussão26.pdf>. Acesso em: 03 jul. 2009.

FERNANDES, Reynaldo; GREMAUD, Amaury Patrick. Qualidade da educação: avaliação, indicadores e metas. In: VELOSO, Fernando et al (org.). **Educação Básica no Brasil: construindo um país do futuro**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009, p. 213 – 238.

FONSECA, Claudia. Quando cada caso não é um caso: pesquisa etnográfica e educação. **Rev. Bras. Educ.** [online]. 1999, n.10, pp. 58-78. Disponível em: <http://www.anped.org.br/rbe/rbedigital/rbde10/rbde10_06_claudia_fonseca.pdf> Acesso em: jan/mar 2012.

FONTANIVE, Nilma Santos. A divulgação dos resultados das avaliações dos sistemas escolares: limitações e perspectivas. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v.21, n.78, p.83-100, jan/mar 2013.

FORTE, Marcos. O uso de questionários em trabalhos científicos. Departamento de Informática em Saúde. Universidade Federal de São Paulo, 2007. Disponível em:

<<http://telemedicina.unifesp.br/set/cursos/2007-05-07-metodos/2007-06-11-%20O%20uso%20de%20question%C3%A1rios%20em%20trabalhos%20cient%C3%ADficos%20-%20Marcos%20Forte.doc>> Acesso em: 01/03/2009.

FRANCO, Creso; BONAMINO, Alicia. A pesquisa sobre características de escolas eficazes no Brasil: breve revisão dos principais achados e alguns problemas em aberto. **Revista Educação On-line**, Rio de Janeiro: PUC-Rio, n. 1, 2005. Disponível em: <<http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br>>. Acesso em: 07 dez. 2010.

FRANCO, Creso; ALVES, Fátima; BONAMINO, Alicia Catalano de. Qualidade do ensino fundamental: políticas, suas possibilidades, seus limites. In: **Educação e Sociedade**, Campinas - SP: CEDES, v. 28, n. 100, 2007.

FRANCO, Creso; MANDARINO, Mônica; ORTIGÃO, Maria Isabel. O projeto pedagógico e os resultados escolares. **Pesquisa e Planejamento Econômico**, PPE, v.32, n. 3, p. 477 - 493, dez 2002.

FREITAS, Dirce Nei Teixeira de. Avaliação da educação básica e ação normativa federal. **Cadernos de Pesquisa**, v.34, n. 123, p. 663-689, set./dez. 2004.

FROSSARD, Larissa. Mosaico de uma vida: estratégias de preservação da memória no arquivo pessoal de Antonio Alvarez Parada. Rio de Janeiro, 2006, 149p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

FROSSARD, Larissa; PAES DE CARVALHO, Cynthia. Avaliação Externa: as experiências dos gestores escolares da rede pública municipal de ensino de Macaé/RJ (Pôster). Seminário EDUCAÇÃO E CIDADE: Tendências e desafios de pesquisa. Observatório Educação e Cidade, 2011 (Pôster).

GADOTTI, Moacir. A qualidade na educação. VI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância, São Luís (MA), de 02 a 04 de novembro de 2009. Disponível em: <http://www.paulofreire.org/pub/Crpf/CrpfAcervo000158/Legado_Artigos_Qualidade_Educacao_Moacir_Gadotti.pdf> Acesso em: 23 jul. 2011.

GATTI, Bernadete A. Avaliação de sistemas educacionais no Brasil. **Sísifo**, Revista de Ciências da Educação, n. 9, maio/ago. 2009, p. 7-18. Disponível em: <http://sisifo.fpce.ul.pt/pdfs/Revista%209%20PT%20d1.pdf>. Acesso em: 10 out. 2010.

GIL, Antônio Carlos. Como delinear um levantamento? In:_____. **Como elaborar projetos de pesquisa**, 4. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2002.

GUNTHER, Hartmut. Günther, H. **Como elaborar um questionário**. Brasília, DF. 2003. p. 1-15. (Série: Planejamento de Pesquisa nas Ciências Sociais, Nº 01). Disponível em: <<http://www.psi-ambiental.net/pdf/01Questionario.pdf>>. Acesso em: 26 mai. 2009.

LIMA, Licínio C. **A escola como organização educativa**. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

LOBO JÚNIOR, Dacio Tavares et al. **Macaé – Síntese Geo-histórica**. Rio de Janeiro, 100 Artes Publicações/PMM, 1990.

LOPES, João Teixeira. Considerações Iniciais. In:_____. **Tristes Escolas**. Porto: Afrontamento, 1997, p. 21-33.

MACAÉ. Atos Legais. Sistema Municipal de Ensino Macaé /RJ. Macaé: Conselho Municipal de Educação, 2006.

_____. Plano Municipal de Educação (2008). Disponível em: <<http://www.macaee.rj.gov.br/midia/conteudo/arquivos/1270662898.pdf>>. Acesso em: 10 jan 2010.

_____. Caderno de Orientações Curriculares (COC), 2007. (mimeo).

_____. Caderno de Orientações Curriculares (COC), 2012. (mimeo).

_____. Proposta Pedagógica. 2012. (mimeo).

MACHADO, Cristiane. Avaliação Externa e Gestão Escolar: reflexões sobre os usos dos resultados. **Revista @ambiente educação**, 5 (1): 70-82, jan./jun. 2012.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do Ciclo de Políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006.

Mandinach, Ellen; Grummer, Edith. A Systemic View of Implementing Data Literacy in Educator Preparation. *Educational Researcher*, jan/feb, 42: 30-37, 2013. Disponível em: <<http://edr.sagepub.com/content/42/1/30.short>>. Acesso em: 10 dez. 2013.

MARSH, Julie A.; McCOMBS, Jennifer Sloan; MARTORELL, Francisco. How Instructional Coaches Support Data-Driven Decision Making. *Educational Policy*, v. 24, n. 6, p. 872-907, nov. 2010. Disponível em: <http://epx.sagepub.com>. Acesso em: 15 ago. 2013.

MARQUES, Claudio de Albuquerque; RIBEIRO, Ana Paula de Medeiros; MONTEIRO, Andre Jalles. **Estratégia utilizada para auxiliar a compreensão dos resultados de avaliações em larga escala**. Disponível em:

<http://www.abave.org.br/adm/pdf_upload/24AGOSTO201014.59.57274.pdf> Acesso em: 05.out. 2010.

MEDEIROS, Marcelo. **Questionários: recomendações para formatação**. Pub. Seriada: Texto para Discussão. Ipea 1063. Brasília: Ipea, 2005. Disponível em: http://www.ipea.gov.br/pub/td/2005/td_1063.pdf. Acesso em: 02/03/2009.

MORDUCHOWIEZ, Alejandro; ARANGO, Aída. Desenho institucional e articulação do federalismo educativo: experiências internacionais. In: OLIVEIRA, Romualdo Portela de; SANTANA, Wagner (Orgs.) **Educação e federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade**. Brasília (DF): UNESCO, 2010. p.109-148.

NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação no final dos anos 60/ início dos anos 70: o nascimento do paradigma da reprodução. **Em Aberto**, Brasília (DF), a.9, n. 46, p. 48-59, abr./jun.,1990.

_____. A sociologia da educação do imediato pós-guerra: orientações teórico-metodológicas. **Cadernos de Ciências Sociais**, PUC-MG, vol.4, no 6, dez, p. 43-66, 1995.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de. Da universalização do ensino fundamental ao desafio da qualidade: uma análise histórica. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100 – Especial, p. 661 – 690, out 2007.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; SOUSA, Sandra Záquia. Sistemas estaduais de avaliação: uso dos resultados, implicações e tendências. **Cadernos de Pesquisa**, v.40, n.141, p.793-822, set./dez. 2010.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ARAÚJO, Gilda. Qualidade do ensino: uma nova dimensão da luta pelo direito à educação. *Revista Brasileira de Educação*, n.28, p. 5-23, 2005.

OLIVEIRA, Adailda Gomes de. Políticas públicas educacionais dos municípios do estado do RJ: relações com os indicadores de qualidade 2005 e 2007. (Dissertação de Mestrado). Orientadora: Fátima Alves. Ano de Obtenção: 2010.

PAES DE CARVALHO, Cynthia; WALHELM, Andréa; ALVES, Fátima; KOSLINSKI, Mariane. Gestão e Desempenho Escolar: um estudo nas redes municipais da Região Metropolitana do Rio de Janeiro a partir dos resultados da Prova Brasil 2009. In: III Congresso Ibero Americano de Política e Administração da Educação, 2012, Zaragoza. **Cadernos ANPAE**. Timbaúba: Biblioteca ANPAE - Cadernos ANPAE, 2012.

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar: introdução crítica**. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

PESTANA, Maria Inês Gomes de Sá. Avaliação Educacional – o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica. In: RICO, Elizabeth Melo (org.). **Avaliação de políticas sociais: uma questão em debate**. 5 ed. São Paulo: Cortez: Instituto de Estudos Especiais, 2007, pp. 53- 63.

PIQUET, Rosélia. Da cana ao petróleo: uma região em mudança. In: PIQUET, Rosélia (Org.). *Petróleo, royalties e região*. Rio de Janeiro: Garamond, 2003. p. 219-238.

ROSISTOLATO, Rodrigo; PIRES DO PRADO, Ana; FERNÁNDEZ, Silvina Julia. “*Agora a gente acaba respondendo por um espelho social*”: as avaliações externas de aprendizagem na visão de professores e gestores do Rio de Janeiro. Seminário. 2013.

ROSISTOLATO, Rodrigo; VIANA, G. V. . Os gestores educacionais e a recepção dos sistemas externos de avaliação no cotidiano escolar. **Educação e Pesquisa** (USP. Impresso), v. 01, p. 01-02, 2013.

SAMMONS, Pam. As características-chave das escolas eficazes. In: BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Orgs.). **Pesquisa em Eficácia Escolar: origem e trajetórias**. Belo Horizonte: UFMG, 2008. pp. 335-392.

SCHUARTZMAN, Simon. Equidade e Qualidade da Educação Brasileira, 2008. Disponível em: <<http://linklivros.blogspot.com.br/2011/03/livro-equidade-e-qualidade-da-educacao.html>>. Acesso em 05 jun. 2012.

SILVA, Vandrê Gomes; GIMENES, Nelson Antonio Simão. **Uso da Avaliação Externa por Equipes Gestoras e Profissionais Docentes: Um Estudo em Quatro Redes de Ensino Público (Relatório Final)**. 2012. Disponível em: <http://www.fundacaoitausocial.org.br/arquivos/estaticos/FIS/pdf/pesquisa_fis_fcc.pdf>. Acesso em 19 abr. 2013.

SLAVIN, Robert E. et all. Effects of a Data-Driven District Reform Model on State Assessment Outcomes. *American Educational Research Journal*, Month XXXX, Vol. XX, No. X, pp. 1–26, 2012. Disponível em: <<http://aer.sagepub.com/content/50/2/371.full.pdf+html>>. Acesso em: 13 ago. 2013.

SOARES, José Francisco. Índice de Desenvolvimento da Educação de São Paulo – IDESP: bases metodológicas. **São Paulo Perspectiva**, São Paulo, v. 23, n. 1, p. 29-41, jan./jun. 2009.

SOARES, José Francisco Soares; ALVES, Maria Tereza Gonzaga. O nível socioeconômicos das escolas de educação básica brasileiras, 2012. Disponível em: <http://www.todospelaeducacao.org.br/arquivos/biblioteca/nse_das_escolas_brasileiras_game_inst_unibanco.pdf>. Acesso em: 13 ago. 2103.

SOARES, Tufi Machado; TEIXEIRA, Lucia Helena. Efeito do perfil do diretor na gestão escolar sobre a proficiência do aluno. **Estudos em Avaliação Educacional**, v. 17, n. 34, maio/ago., p. 155-186, 2006.

SOUZA, Ângelo Ricardo de. A natureza política da gestão escolar e as disputas pelo poder na escola. *Revista Brasileira de Educação*, v.17, n. 49, jan./abr., p. 159- 24, 2012.

SOUZA, Maria Alba de. O uso dos resultados da avaliação externa da escola: relação entre resultados da avaliação externa e a avaliação interna dos alunos. In: BAUER, Adriana; GATTI, Bernadete A.; TAVARES, Marialva R. **Ciclo de Debates**: vinte e cinco anos de avaliação de sistemas educacionais no Brasil – origem e pressupostos. Florianópolis: Insular, 2013, pp. 163-174.

TRIGO, João Ribeiro; COSTA, Jorge Adelino. Liderança nas organizações educativas: a direcção por valores. **Ensaio: aval.pol.públ.Educ.** [online]. 2008, vol.16, n.61, pp. 561-581.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e projeto político pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? **Cadernos Cedes**, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, dez., 2003.

VELHO, Gilberto. Observando o familiar. In: NUNES, Edson de Oliveira. **A aventura sociológica**. Rio de Janeiro, Zahar, 1978.

VELOSO, Fernando. 15 anos de avanços na educação do Brasil: onde estamos? In: VELOSO, Fernando et al (org.). **Educação Básica no Brasil**: construindo um país do futuro. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009, p. 3 – 24.

Apêndices

Apêndice I – Questionário aplicado a equipe de gestão



Laboratório PUC-Rio

Estrada da Gávea 50 – Casa 07 – Educação

Rio de Janeiro – RJ – Brasil

CEP: 22451-263

Tel.: (+5521) 3527-2518

<http://observatorioeduc.blogspot.com>

Questionário para a equipe gestora das Escolas Públicas Municipais de Macaé

O objetivo desta pesquisa é levantar dados relativos à apropriação e ao uso dos indicadores educacionais no planejamento das unidades de ensino. Portanto, sua participação é fundamental para garantir o sucesso deste trabalho. Contamos com sua contribuição.

Nome da escola

1. SEXO

- (A) Masculino.
- (B) Feminino.

2. IDADE

- (A) Até 24 anos.
- (B) De 25 a 29 anos.
- (C) De 30 a 39 anos.
- (D) De 40 a 49 anos.
- (E) De 50 a 54 anos.
- (F) 55 anos ou mais.

3. COMO VOCÊ SE CONSIDERA?

- (A) Branco(a).
- (B) Pardo(a).
- (C) Preto(a).
- (D) Amarelo(a).
- (E) Indígena.

4. QUAL O CARGO QUE OCUPA NESTA ESCOLA?

- (A) Diretor.
- (B) Diretor- Adjunto.
- (C) Orientador Pedagógico.
- (D) Orientador Educacional.
- (E) Supervisor.
- (F) Professor Orientador.
- (G) Coordenador.

5. DAS OPÇÕES ABAIXO, ASSINALE A QUE MELHOR DESCREVE O SEU NÍVEL MÁXIMO DE ESCOLARIDADE ATÉ A GRADUAÇÃO.

- (A) Menos que o Ensino Médio (antigo 2.º grau).
- (B) Ensino Médio – Magistério (antigo 2.º grau).
- (C) Ensino Médio – Outros (antigo 2.º grau).
- (D) Ensino Superior – Pedagogia.
- (E) Ensino Superior – outras Licenciaturas
- (F) Ensino Superior – Escola Normal Superior.
- (G) Ensino Superior – Outros.

6. INDIQUE A MODALIDADE DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MAIS ALTA TITULAÇÃO QUE VOCÊ POSSUI.

- (A) Atualização (mínimo de 180 horas).
- (B) Especialização (mínimo de 360 horas).
- (C) Mestrado.
- (D) Doutorado.
- (E) Não fez ou ainda não completei curso de pós-graduação.

7. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHA EM EDUCAÇÃO?

- (A) Há menos de 2 anos.
- (B) De 2 a 4 anos.
- (C) De 5 a 10 anos.
- (D) De 11 a 15 anos.
- (E) Há mais de 15 anos.

8. QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHOU COMO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA?

- (A) Menos de 2 anos.
- (B) De 2 a 4 anos.
- (C) De 5 a 10 anos.
- (D) De 11 a 15 anos.
- (E) Há mais de 15 anos.
- (F) Nunca trabalhei como professor da educação básica.

9. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHA NESTA ESCOLA?

- (A) Há menos de 2 anos.
- (B) De 2 a 4 anos.
- (C) De 5 a 10 anos.
- (D) De 11 a 15 anos.
- (E) Há mais de 15 anos.

10. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ FAZ PARTE DA EQUIPE GESTORA DESTA ESCOLA?

- (A) Há menos de 2 anos.
- (B) De 2 a 4 anos.
- (C) De 5 a 10 anos.
- (D) De 11 a 15 anos.
- (E) Há mais de 15 anos.

11. QUAL É A SUA CARGA HORÁRIA DE TRABALHO NESTA ESCOLA?

- (A) Até 20 horas semanais.
- (B) Até 30 horas semanais.
- (C) Até 40 horas semanais.
- (D) Mais de 40 horas semanais.

12. VOCÊ JÁ CONCLUIU ALGUM CURSO NA ÁREA DE GESTÃO ESCOLAR?

- (A) Sim, Curso de Graduação.
- (B) Sim, Curso de Extensão.
- (C) Sim, Curso de Pós-Graduação.
- (D) Não, estou atualmente participando de um curso na área de Gestão. (siga para a 14)
- (E) Não, ainda não fiz nenhum curso na área de Gestão. (siga para a 14)

13. VOCÊ ACREDITA QUE TER CONCLUÍDO UM CURSO NA ÁREA DE GESTÃO FEZ DIFERENÇA NA SUA ATUAÇÃO PRÁTICA?

- (A) Muita diferença.
- (B) Pouca diferença.
- (C) Nenhuma diferença.

14. QUANTO AO PROJETO PEDAGÓGICO DESTA ESCOLA, (Marque apenas UMA alternativa)

- (A) Foi adotado o modelo encaminhado pela Secretaria da Educação.
- (B) Foi elaborado pela equipe gestora.
- (C) Os professores elaboraram uma proposta e, com base nela, a equipe gestora escreveu a versão final.
- (D) Foi elaborado na gestão anterior.
- (E) Foi elaborado por toda a comunidade escolar.
- (F) Não sei como foi desenvolvido.
- (G) Não existe Projeto Pedagógico.
- (H) Outra. Qual? _____

15. NESTA ESCOLA, HÁ ALGUM PROGRAMA DE REDUÇÃO DAS TAXAS DE ABANDONO?

- (A) Sim, e o programa está sendo aplicado.
- (B) Sim, mas ainda não foi implementado.
- (C) Não criamos ainda o programa, embora exista o problema.
- (D) Não, porque na minha escola não há esse tipo de problema.

16. NESTA ESCOLA, HÁ ALGUM PROGRAMA DE REDUÇÃO DAS TAXAS DE REPROVAÇÃO?

- (A) Sim, e o programa está sendo aplicado.
- (B) Sim, mas ainda não foi implementado.
- (C) Não criamos ainda o programa, embora exista o problema.
- (D) Não, porque na minha escola não há esse tipo de problema.

17. ESTA ESCOLA DESENVOLVE, REGULARMENTE, ALGUM PROGRAMA DE APOIO OU REFORÇO DE APRENDIZAGEM PARA OS ALUNOS (monitoria, aula de reforço etc.)?

- (A) Sim.
- (B) Não.

AS PERGUNTAS DE 19 A 30 APRESENTAM ALGUNS PROBLEMAS QUE PODEM OCORRER NAS ESCOLAS. RESPONDA COM QUE FREQUENCIA CADA UM DELES ACONTECE NESTA ESCOLA. (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

Ocorre nesta escola	MUITA FREQUENCIA	POUCA FREQUENCIA	NENHUMA FREQUENCIA	NÃO SEI RESPONDER
18. insuficiência de recursos financeiros?	(A)	(B)	(C)	(D)
19. inexistência de professores para algumas disciplinas ou séries?	(A)	(B)	(C)	(D)
20. carência de pessoal administrativo?	(A)	(B)	(C)	(D)
21. carência de pessoal de apoio pedagógico (coordenador, supervisor, orientador educacional e pedagógico)?	(A)	(B)	(C)	(D)
22. falta de recursos pedagógicos?	(A)	(B)	(C)	(D)
23. interrupção das atividades escolares?	(A)	(B)	(C)	(D)
24. alto índice de faltas por parte de professores?	(A)	(B)	(C)	(D)
25. alto índice de faltas por parte de alunos?	(A)	(B)	(C)	(D)
26. rotatividade do corpo docente?	(A)	(B)	(C)	(D)
27. problemas disciplinares causados por alunos?	(A)	(B)	(C)	(D)
28. evasão escolar?	(A)	(B)	(C)	(D)
29. reprovação de alunos?	(A)	(B)	(C)	(D)

AS AFIRMATIVAS DE 31 A 38 RELACIONAM-SE AS CAPACIDADES DOS PROFESSORES. ASSINALE COMO VOCÊ AVALIA OS PROFESSORES DE SUA ESCOLA COM RELAÇÃO À CAPACIDADE DE:

Capacidades	MUITO BOA	BOA	REGULAR	RUIM
30. Comunicar-se com os alunos.	(A)	(B)	(C)	(D)
31. Motivar os alunos para a aprendizagem.	(A)	(B)	(C)	(D)
32. Acreditar nas potencialidades dos alunos.	(A)	(B)	(C)	(D)
33. Respeitar as diferenças dos alunos.	(A)	(B)	(C)	(D)
34. Avaliar o desempenho dos alunos.	(A)	(B)	(C)	(D)
35. Trabalhar com a equipe de professores.	(A)	(B)	(C)	(D)
36. Compartilhar responsabilidades.	(A)	(B)	(C)	(D)
37. Comprometer-se com o projeto da escola.	(A)	(B)	(C)	(D)

38. MARQUE OS COMPONENTES DOS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO QUE VOCÊ CONHECE.

- (A) IDEB
- (B) Prova Brasil
- (C) SAEB
- (D) Prova Macacé
- (E) SAERJ
- (F) Não conheço nenhum.

39. VOCÊ CONHECE OS OBJETIVOS/ METAS DESSES SISTEMAS DE AVALIAÇÃO?

- (A) Não conheço.
- (B) Conheço pouco.
- (C) Conheço bem.
- (D) Conheço profundamente.

40. QUAL A SUA OPINIÃO SOBRE A IMPLANTAÇÃO DOS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO?

- (A) Acho ruim.
- (B) Acho bom.
- (C) Acho muito bom.
- (D) Não tenho opinião a respeito.

41. VOCE GOSTARIA DE TER MAIS ESCLARECIMENTOS SOBRE AS POLITICAS DE AVALIAÇÃO ATUAIS?

- (A) Sim.
- (B) Não.

42. VOCÊ PARTICIPOU DE REUNIÃO NA SEMED QUE DISCUTISSE OS RESULTADOS DE AVALIAÇÃO?

- (A) Sim, em poucas.
- (B) Sim, em muitas.
- (C) Não.

Apêndice II – Questionário aplicado aos professores



**OBSERVATÓRIO
EDUCAÇÃO E CIDADE**

Laboratório PUC-Rio

Estrada da Gávea 50 – Casa 07 – Educação

Rio de Janeiro – RJ – Brasil

CEP: 22451-263

Tel.: (+5521) 3527-2518

<http://observatorioeduc.blogspot.com>

Questionário para professores das Escolas Públicas Municipais de Macaé

O objetivo desta pesquisa é levantar dados relativos à apropriação e ao uso dos indicadores educacionais no planejamento escolar. Portanto, sua participação é fundamental para garantir o sucesso deste trabalho. Contamos com sua contribuição.

Nome da escola

1. SEXO

- (A) Masculino.
(B) Feminino.

2. IDADE

- (A) Até 24 anos.
(B) De 25 a 29 anos.
(C) De 30 a 39 anos.
(D) De 40 a 49 anos.
(E) De 50 a 54 anos.
(F) 55 anos ou mais.

3. COMO VOCÊ SE CONSIDERA?

- (A) Branco(a).
(B) Pardo(a).
(C) Preto(a).
(D) Amarelo(a).
(E) Indígena.

4. QUAL A FUNÇÃO QUE OCUPA NESTA ESCOLA?

- (A) Professor regular
(B) Professor extraclasse

Disciplina: _____

Ano (s) em atuação:

- 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8° 9°

5. DAS OPÇÕES ABAIXO, ASSINALE A QUE MELHOR DESCREVE O SEU NÍVEL MÁXIMO DE ESCOLARIDADE ATÉ A GRADUAÇÃO.

- (A) Menos que o Ensino Médio (antigo 2.º grau).
(B) Ensino Médio – Magistério (antigo 2.º grau).
(C) Ensino Médio – Outros (antigo 2.º grau).
(D) Ensino Superior – Pedagogia.
(E) Ensino Superior – outras Licenciaturas. Qual? _____
(F) Ensino Superior – Escola Normal Superior.
(G) Ensino Superior – Outros.

6. INDIQUE A MODALIDADE DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MAIS ALTA TITULAÇÃO QUE VOCÊ POSSUI.

- (A) Atualização (mínimo de 180 horas).
(B) Especialização (mínimo de 360 horas).
(C) Mestrado.
(D) Doutorado.
(E) Não fiz ou ainda não completei curso de pós-graduação.

7. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHA EM EDUCAÇÃO?

- (A) Há menos de 2 anos.
(B) De 2 a 4 anos.
(C) De 5 a 10 anos.
(D) De 11 a 15 anos.
(E) Há mais de 15 anos.

8. QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHA COMO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA?

- (A) Menos de 2 anos.
- (B) De 2 a 4 anos.
- (C) De 5 a 10 anos.
- (D) De 11 a 15 anos.
- (E) Há mais de 15 anos.
- (F) Nunca trabalhei como professor da educação básica.

9. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHA NESTA ESCOLA?

- (A) Há menos de 2 anos.
- (B) De 2 a 4 anos.
- (C) De 5 a 10 anos.
- (D) De 11 a 15 anos.
- (E) Há mais de 15 anos.

10. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHA NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE MACAÉ.

- (A) Há menos de 2 anos.
- (B) De 2 a 4 anos.
- (C) De 5 a 10 anos.
- (D) De 11 a 15 anos.
- (E) Há mais de 15 anos.

11. QUAL É A SUA CARGA HORÁRIA DE TRABALHO NESTA ESCOLA?

- (A) Até 20 horas semanais.
- (B) Até 30 horas semanais.
- (C) Até 40 horas semanais.
- (D) Mais de 40 horas semanais.

12. VOCÊ LECIONA EM OUTRA ESCOLA?

- (A) Sim.
- (B) Não.

13. COMO VOCÊ AVALIA A ATUAÇÃO DA EQUIPE GESTORA ATUAL DESTA ESCOLA?

- (A) Muito boa.
- (B) Boa.
- (C) Fraca.
- (D) Ruim.
- (E) Não sei responder.

14. QUANTO AO PROJETO PEDAGÓGICO DESTA ESCOLA, (Marque apenas UMA alternativa)

- (A) Foi adotado o modelo encaminhado pela Secretaria da Educação.
- (B) Foi elaborado pela equipe gestora.
- (C) Os professores elaboraram uma proposta e, com base nela, a equipe gestora escreveu a versão final.
- (D) Foi elaborado na gestão anterior.
- (E) Foi elaborado por toda a comunidade escolar.
- (F) Não sei como foi desenvolvido.
- (G) Não existe Projeto Pedagógico.
- (H) Outra. Qual? _____

15. NESTA ESCOLA, HÁ ALGUM PROGRAMA DE REDUÇÃO DAS TAXAS DE ABANDONO?

- (A) Sim, e o programa está sendo aplicado.
- (B) Sim, mas ainda não foi implementado.
- (C) Não criamos ainda o programa, embora exista o problema.
- (D) Não, porque na minha escola não há esse tipo de problema.

16. NESTA ESCOLA, HÁ ALGUM PROGRAMA DE REDUÇÃO DAS TAXAS DE REPROVAÇÃO?

- (A) Sim, e o programa está sendo aplicado.
- (B) Sim, mas ainda não foi implementado.
- (C) Não criamos ainda o programa, embora exista o problema.
- (D) Não, porque na minha escola não há esse tipo de problema.

17. ESTA ESCOLA DESENVOLVE, REGULARMENTE, ALGUM PROGRAMA DE APOIO OU REFORÇO DE APRENDIZAGEM PARA OS ALUNOS (monitoria, aula de reforço etc.)?

- (A) Sim.
- (B) Não.

AS PERGUNTAS DE 18 A 29 APRESENTAM ALGUNS PROBLEMAS QUE PODEM OCORRER NAS ESCOLAS. RESPONDA COM QUE FREQUENCIA CADA UM DELES ACONTECE NESTA ESCOLA. (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

Ocorre nesta escola	MUITA FREQUENCIA	POUCA FREQUENCIA	NENHUMA FREQUENCIA	NÃO SEI RESPONDER
18. insuficiência de recursos financeiros?	(A)	(B)	(C)	(D)
19. inexistência de professores para algumas disciplinas ou séries?	(A)	(B)	(C)	(D)
20. carência de pessoal administrativo?	(A)	(B)	(C)	(D)
21. carência de pessoal de apoio pedagógico (coordenador, supervisor, orientador educacional e pedagógico)?	(A)	(B)	(C)	(D)
22. falta de recursos pedagógicos?	(A)	(B)	(C)	(D)
23. interrupção das atividades escolares?	(A)	(B)	(C)	(D)
24. alto índice de faltas por parte de professores?	(A)	(B)	(C)	(D)
25. alto índice de faltas por parte de alunos?	(A)	(B)	(C)	(D)
26. rotatividade do corpo docente?	(A)	(B)	(C)	(D)
27. problemas disciplinares causados por alunos?	(A)	(B)	(C)	(D)
28. evasão escolar?	(A)	(B)	(C)	(D)
29. reprovação de alunos?	(A)	(B)	(C)	(D)

AS AFIRMATIVAS DE 30 A 37 RELACIONAM-SE AS CAPACIDADES DA EQUIPE GESTORA. ASSINALE COMO VOCÊ AVALIA OS GESTORES DE SUA ESCOLA COM RELAÇÃO À CAPACIDADE DE:

Capacidades	MUITO BOA	BOA	REGULAR	RUIM
30. Comunicar-se com os professores.	(A)	(B)	(C)	(D)
31. Motivar os professores para o projeto da escola	(A)	(B)	(C)	(D)
32. Dar suporte ao trabalho pedagógico dos professores	(A)	(B)	(C)	(D)
33. Dar suporte aos professores nos problemas com alunos	(A)	(B)	(C)	(D)
34. Relacionar-se com a comunidade escolar	(A)	(B)	(C)	(D)
35. Trabalhar com a equipe de professores.	(A)	(B)	(C)	(D)
36. Compartilhar responsabilidades.	(A)	(B)	(C)	(D)
37. Comprometer-se com o projeto da escola.	(A)	(B)	(C)	(D)

38. MARQUE OS COMPONENTES DOS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO QUE VOCÊ CONHECE.

- (A) IDEB
- (B) Prova Brasil
- (C) SAEB
- (D) Prova Macaé
- (E) SAERJ
- (F) Não conheço nenhum.

39. VOCÊ CONHECE OS OBJETIVOS/ METAS DESSES SISTEMAS DE AVALIAÇÃO?

- (A) Não conheço.
- (B) Conheço pouco.
- (C) Conheço bem.
- (D) Conheço profundamente.

40. QUAL A SUA OPINIÃO SOBRE A IMPLANTAÇÃO DOS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO?

- (A) Acho ruim.
- (B) Acho bom.
- (C) Acho muito bom.
- (D) Não tenho opinião a respeito.

41. VOCE GOSTARIA DE TER MAIS ESCLARECIMENTOS SOBRE AS POLITICAS DE AVALIAÇÃO ATUAIS?

- (A) Sim.
- (B) Não.

42. VOCÊ PARTICIPOU DE REUNIÃO NA ESCOLA QUE DISCUTISSE OS RESULTADOS DE AVALIAÇÃO?

- (A) Sim, em poucas.
- (B) Sim, em muitas.
- (C) Não.

Apêndice III – Roteiro de entrevista aplicado a equipe de gestão



Laboratório PUC-Rio
Estrada da Gávea 50 – Casa 07 – Educação
Rio de Janeiro – RJ – Brasil
CEP: 22451-263
Tel.: (+5521) 3527-2518
<http://observatorioeduc.blogspot.com>

Roteiro de entrevista: (para a equipe gestora)

1. Qual a sua opinião sobre os sistemas de avaliação em larga escala?
2. O que você acha da divulgação dos resultados das avaliações externas?
3. Houve alguma mudança na gestão dos últimos anos em decorrência da introdução das avaliações em larga escala?
4. Como acontecem as aplicações das avaliações em sua escola?
5. Qual a sua opinião sobre as políticas que premiam escolas, profissionais e/ou alunos de acordo com o desempenho?
6. Na sua opinião, quais fatores interferem no desempenho dos alunos nas avaliações?
7. Esta escola divulgou os resultados das avaliações? De que forma? Pra quem?
8. Como membro da equipe gestora, você utiliza os resultados e índices para alguma ação específica na escola? (Se positivo, em quais ações?)
9. Você sabe os índices de desempenho desta escola? Quais são?
10. Você sabe como são construídos estes índices?
11. Você acha que os índices retratam a realidade de sua escola?
12. Pra você, qual é o papel principal da escola?
13. Qual é a sua expectativa em relação à clientela desta escola?
14. Quais são os programas e projetos do governo federal dos quais esta escola participa?
15. Você conhece o PDE-Escola? Você participa desta ação? (se positivo, de que forma?) Quando a escola começou a fazer o PDE-Escola?
16. Como você organiza seu cotidiano de atividades na escola? Como faz? Quais são as atividades que tomam mais o seu tempo de trabalho?
17. Como você avalia sua relação com os demais componentes da equipe gestora da escola?
18. Como você avalia sua relação com os professores da escola?
19. Como você avalia a atuação da SEMED?
20. Como você avalia a qualidade do trabalho desenvolvido por esta escola?
21. Se fôssemos comparar esta escola com as demais da rede, o que você teria a dizer?

Apêndice IV – Roteiro de entrevista aplicado aos professores do EF



Laboratório PUC-Rio
 Estrada da Gávea 50 – Casa 07 – Educação
 Rio de Janeiro – RJ – Brasil
 CEP: 22451-263
 Tel.: (+5521) 3527-2518
<http://observatorioeduc.blogspot.com>

Roteiro de entrevista: (para os professores)

1. Qual a sua opinião sobre os sistemas de avaliação em larga escala?
2. O que você acha da divulgação dos resultados das avaliações externas?
3. Houve alguma mudança na gestão dos últimos anos em decorrência da introdução das avaliações em larga escala?
4. Como acontecem as aplicações das avaliações em sua escola?
5. Qual a sua opinião sobre as políticas que premiam escolas, profissionais e/ou alunos de acordo com o desempenho?
6. Na sua opinião, quais fatores interferem no desempenho dos alunos nas avaliações?
7. Esta escola divulgou os resultados das avaliações? De que forma? Pra quem?
8. Como professor, você utiliza os resultados e índices para alguma ação específica na escola? (Se positivo, em quais ações?)
9. Você sabe os índices de desempenho desta escola? Quais são?
10. Você sabe como são construídos estes índices?
11. Você acha que os índices retratam a realidade de sua escola?
12. Pra você, qual é o papel principal da escola?
13. Qual é a sua expectativa em relação à clientela desta escola?
14. Quais são os programas e projetos do governo federal dos quais esta escola participa?
15. Você conhece o PDE-Escola? Você participa desta ação? (se positivo, de que forma?) Quando a escola começou a fazer o PDE-Escola?
16. Como você organiza seu cotidiano de atividades na escola? Como faz? Quais são as atividades que tomam mais o seu tempo de trabalho?
17. Como você avalia sua relação com os demais professores da escola?
18. Como você avalia sua relação com a equipe gestora da escola?
19. Como você avalia a atuação da SEMED?
20. Como você avalia a qualidade do trabalho desenvolvido por esta escola?
21. Se fôssemos comparar esta escola com as demais da rede, o que você teria a dizer?

Apêndice V – Quadro discriminativo das visitas às escolas da pesquisa, à SEMED e ao CME

DATA	ESCOLA	PERÍOD O	H	ATIVIDADE
26/04/2012	AMENDOEIRA	MANHÃ	2h	Apresentação das atividades de pesquisa
26/04/2012	COQUEIRO	TARDE	2h	Apresentação das atividades de pesquisa
27/04/2012	AMENDOEIRA	MANHÃ	2h	Planejamento das atividades com o PO
27/04/2012	BANANEIRA	TARDE	3h	Apresentação das atividades de pesquisa
03/05/2012	COQUEIRO	MANHÃ	3h	Conselho de Classe
03/05/2012	COQUEIRO	TARDE	2h	Conselho de Classe
10/05/2012	BANANEIRA	MANHÃ	4h	Conselho de Classe
11/05/2012	AMENDOEIRA	TARDE	3h	Conselho de Classe
21/05/2012	COQUEIRO	MANHÃ	2h	Histórico e documentação da escola
21/05/2012	AMENDOEIRA	TARDE	2h	Histórico e documentação da escola
25/05/2012	BANANEIRA	TARDE	1h	Histórico e documentação da escola
04/07/2012	BANANEIRA	MANHÃ	3h	Histórico e documentação da escola
19/07/2012	SEMED	TARDE	3h	Reunião sobre o PAR
14/08/2012	CME	TARDE	4h	Levantamento de documentação e legislação
15/08/2012	CME	TARDE	4h	Levantamento de documentação e legislação
17/08/2012	COQUEIRO	TARDE	3h	Entrevistas e observações do cotidiano
21/08/2012	COQUEIRO	MANHÃ	3h	Entrevistas e Horário de Atividades
21/08/2012	COQUEIRO	TARDE	3h	Entrevistas e observações do cotidiano
28/08/2012	AMENDOEIRA	MANHÃ	2h	Reunião Pedagógica
28/08/2012	COQUEIRO	TARDE	3h	Entrevistas e Reunião Pedagógica
29/08/2012	COQUEIRO	TARDE	2h	Entrevistas e observações do cotidiano
04/09/2012	COQUEIRO	MANHÃ	2h	Entrevistas e observações do cotidiano
05/09/2012	COQUEIRO	TARDE	2h	Reunião da Equipe Gestora
12/09/2012	AMENDOEIRA	MANHÃ	3h	Entrevistas e Horário de Atividades
14/09/2012	AMENDOEIRA	TARDE	3h	Entrevistas e observações do cotidiano
12/10/2012	AMENDOEIRA	TARDE	2h	Entrevistas e observações do cotidiano
17/10/2012	AMENDOEIRA	TARDE	3h	Entrevistas e observações do cotidiano
22/10/2012	AMENDOEIRA	MANHÃ	3h	Entrevistas e observações do cotidiano
29/10/2012	AMENDOEIRA	TARDE	3h	Entrevistas e observações do cotidiano
31/10/2012	BANANEIRA	MANHÃ	4h	Entrevistas e Horário de Atividades
31/10/2012	BANANEIRA	TARDE	4h	Entrevistas e Horário de Atividades
11/12/2012	BANANEIRA	MANHÃ	4h	Entrevistas e Conselho de Classe
11/12/2012	BANANEIRA	TARDE	4h	Entrevistas e Conselho de Classe
15/01/2012	AMENDOEIRA	MANHÃ	2h	Entrevistas
22/01/2012	AMENDOEIRA	MANHÃ	2h	Entrevistas
01/04/2013	COQUEIRO	MANHÃ	2h	Aplicação de questionários aos professores
02/04/2013	COQUEIRO	TARDE	2h	Aplicação de questionários aos professores
03/04/2013	AMENDOEIRA	MANHÃ	2h	Aplicação de questionários aos professores
04/04/2013	AMENDOEIRA	MANHÃ	2h	Aplicação de questionários aos professores
05/04/2013	AMENDOEIRA	TARDE	2h	Aplicação de questionários aos professores
08/04/2013	AMENDOEIRA	TARDE	2h	Aplicação de questionários aos professores
09/04/2013	AMENDOEIRA	MANHÃ	2h	Aplicação de questionários aos professores
09/04/2013	COQUEIRO	TARDE	2h	Aplicação de questionários aos professores
12/04/2013	COQUEIRO	MANHÃ	2h	Aplicação de questionários aos professores
17/04/2013	COQUEIRO	TARDE	2h	Aplicação de questionários aos professores
19/04/2013	BANANEIRA	MANHÃ	3h	Aplicação de questionários aos professores
30/04/2013	BANANEIRA	MANHÃ	3h	Aplicação de questionários aos professores
30/04/2013	BANANEIRA	TARDE	3h	Aplicação de questionários aos professores
09/05/2013	COQUEIRO	MANHÃ	2h	Aplicação de questionários aos professores
10/05/2013	BANANEIRA	TARDE	3h	Aplicação de questionários aos professores

Apêndice VI – Quadro de Pessoal lotado nas escolas da pesquisa

FUNÇÕES (F) / PESSOAS (P)		ESCOLA AMENDOEIRA		ESCOLA BANANEIRA		ESCOLA COQUEIRO		
		F	P	F	P	F	P	
ADMINISTRATIVO / PEDAGÓGICO	DIRETOR	1	1	1	1	1	1	
	DIRETOR ADJUNTO	2	2	1	1	1	1	
	SECRETARIA	9	9	10	10	8	7	
	PROFESSOR ORIENTADOR (P.O)	5	4	-	-	-	-	
	COORDENADOR DE TURNO	-	-	1	1	-	-	
	AUXILIAR DE TURNO	6	4	5	5	10	8	
REGENTES	EI	MATERNAL / PRÉ-ESCOLAR	6	5	-	-	-	-
		ED. FÍSICA / ARTES / INGLÊS / OUT. ATIVIDADES	1	1	-	-	-	-
	EF	ANOS INICIAIS	16	12	5	5	6	6
		ED. FÍSICA / ARTES / INGLÊS / OUT. ATIVIDADES	1	1	3	3	2	2
		CORREÇÃO DE FLUXO	4	2	-	-	-	-
		ANOS FINAIS	37	33	33	24	49	44
		CORREÇÃO DE FLUXO	-	-	-	-	9	4
	EM	ENSINO MÉDIO	-	-	35	11	-	-
	EJA	CICLOS INICIAIS	2	2	2	2	-	-
		CICLOS FINAIS	9	5	19	3	-	-
		FASES	-	-	12	-	-	-
	APOIO PEDAGÓGICO	SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS (AEE)	2	1	-	-	-	-
LIBRAS / INTÉRPRETES		-	-	1	1	-	-	
BRILLE		-	-	-	-	-	-	
INFORMÁTICA		2	1	2	1	2	1	
SALA DE RECURSOS		-	-	1	1	-	-	
SALA DE LEITURA / VIDEO / BIBLIOTECA / JOGOS/ BRINQUEDOTECA /LAB DE CIÊNCIAS /LIVRO DIDÁTICO		4	2	4	2	2	1	
REFORÇO		7	-	-	-	-	-	
AUXILIAR DE TURMA		4	4	1	1	-	-	
OFICINEIRO		-	-	2	1	-	-	
APOIO	SERVIÇOS GERAIS	13	13	11	11	10	10	
	PORTEIRO	3	3	-	-	1	1	
TOTAL		134	105	149	84	101	86	

Fonte: Movimento Estatístico do mês de setembro de 2012