

6. Referências Bibliográficas

- ALVES, T; PINTO, J.M. Remuneração e características do trabalho docente no Brasil. **Caderno de Pesquisa**, 41 (143), 606-639p, ago, 2011.
- ARCE, A. Compre o kit neoliberal para a educação infantil e ganhe grátis os dez passos para se tornar um professor reflexivo. **Educ. Soc.** [online]. 2001, vol.22, n.74, pp. 251-283.
- ARRETCHE, M. Relações Federativas nas Políticas Sociais. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 23, n. 80, setembro/ 2002, p. 25-48.
- AZEVEDO, H. H. O; SCHNETZLER, R. P. O binômio cuidar-educar na educação infantil e a formação inicial de seus profissionais. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED**, 2005.
- AZEVEDO, H. H; SCHNETZLER, R. P. Necessidades formativas de profissionais de educação infantil. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED**, 2001.
- BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**, São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- BAKHTIN, M. **Marxismo e filosofia da linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1988.
- BARROS, C. O. “Ainda temos muito para caminhar, mas a menina dos olhos é a formação”: políticas públicas e escolaridade de profissionais da educação infantil. **Dissertação de mestrado**, Departamento de Educação. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2012.
- BASSI, M. E. Financiamento da educação infantil em seis capitais Brasileiras. **Caderno de Pesquisa**. vol.41 no.142 São Paulo jan./abr. 2011
- BENJAMIN, W. **Obras escolhidas I: Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura**. Trad. Sérgio Paulo Rouanet, 7ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1994a.
- BENJAMIN, W. **Obras escolhidas II: Rua de mão única**. Trad. Rubens Torres Filho e José Carlos Barbosa, São Paulo: Brasiliense, 1994b.
- BONETTI, N.O professor de educação infantil um profissional da educação básica: e sua especificidade? **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED**, 2006.
- BRANDÃO, Z. **Pesquisa em educação: conversa com pós-graduandos**. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2002.
- BRASIL. **Decreto nº 6.095, de 24 de abril de 2007**. Fixa o Plano de Desenvolvimento da Educação. Brasília, 2007a.
- BRASIL. Congresso Nacional. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, 1988.
- BRASIL. Congresso Nacional. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, 1967.
- BRASIL. **Diretrizes curriculares nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, 2010.
- BRASIL. **Emenda Constitucional nº 53/2006**. Define a educação infantil, em

creche e pré-escol, às crianças de até cinco anos de onze meses de idade. 2006a.

BRASIL. **Lei 8069 de 13 de julho de 1990**, institui o Estatuto da Criança e do Adolescente. Brasília, 1990.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**. Lei Federal n. 9.394, de 26 de dezembro de 1996a.

BRASIL. **Lei nº 9.424 de 24 de dezembro de 1996**. Dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério. Brasília, 1996b

BRASIL. MEC/SEB/COEDI. **O Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício na Educação Infantil**, Brasília, 2006b.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Política Nacional de Educação infantil**. Brasília: MEC, 1994

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros nacionais de qualidade para a Educação Infantil**. Brasília, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. **Plano Nacional de Educação**, lei n. 10.172, de 09 de janeiro de 2001. Brasília, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil**, 1998.

BRASIL. **Orientações sobre convênios entre secretarias municipais de educação e instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos para a oferta de Educação Infantil**. Brasília: MEC, 2009.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. **Lei nº 11.494 de 20 de junho de 2007. Regulamenta o FUNDEB**. Brasília, 2007b.

BRASIL. Presidência da República. **Lei 5.692, de 11 de agosto de 1971. Fixa as diretrizes e as bases para o ensino de 1º e 2º grau**, 1971.

CAMPOS, M. M. A legislação, as políticas nacionais de Educação infantil e a realidade: desencontros e desafios. In: MACHADO, M. L. de A. (org). **Encontros e desencontros em Educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2002.

CAMPOS, M. M. Atendimento à Infância na década de 80: as políticas federais de atendimento. **Caderno de Pesquisa**, n.82, p.5-21, ago. 1992.

CAMPOS, M. M. et al. A Creche e a Pré-escola. **Cadernos de Pesquisa**, n.39, p.35-42, Nov,1981.

CAMPOS, M. M. et al. A qualidade da educação infantil: um estudo em seis capitais Brasileiras. **Caderno de Pesquisa**. vol.41 no.142 São Paulo jan./abr. 2011

CAMPOS, M. M; FÜLLGRAF, J; WIGGERS, V. A qualidade da educação infantil brasileira: alguns resultados de pesquisa. **Cad. Pesqui.**, Abr 2006, vol.36, no.127, p.87-128.

CAMPOS, M. M; ROSEMBERG, F. Profissionais de Creche. **Caderno CEDES**, n. 9, p.39 -66, 1984.

CAMPOS, R; SILVA, R. Ensino Fundamental de nove anos: processos locais de regulações e seus efeitos sobre a Educação Infantil. In.: In: ROCHA, E. C;

KRAMER, S. **Educação infantil: enfoques em diálogos**. Campinas, SP: Papirus, 2011. pp.349 – 366.

CASTRO, M. O Proinfantil no município do Rio de Janeiro: de agentes Auxiliares de creche a professores? **Dissertação** (mestrado em educação). Faculdade de Educação, UFRJ, 2011.

CASTRO, M.; RICCI, A. Entrevistas com os responsáveis pela Educação Infantil em municípios do Estado do Rio de Janeiro: questões teórico-metodológicas. **Trabalho apresentado, GRUPECI**, 2010.

CERISARA, A. B. A construção da identidade das profissionais de Educação infantil: entre o feminino e o profissional. **Tese de Doutorado (Educação)**. São Paulo: USP, 1996.

CHAMARELLI, L. G. “Literatura e escola: um estudo sobre espaços de livro e leitura em cinco instituições de Educação Infantil na cidade do Rio de Janeiro” In: XXX Jornada Giulio Massarani de Iniciação Científica, Artística e Cultural, 2008, Rio de Janeiro. **Anais XXX Jornada Giulio Massarani de Iniciação Científica, Artística e Cultural**, 2008. v.1.

CHAMARELLI, L. G. “Separando as laranjas podres” – mecanismo de seleção no acesso às escolas municipais de alto prestígio da cidade do Rio de Janeiro In: **XXIX Jornada Giulio Massarani de Iniciação Científica, Artística e Cultural**, 2007a, Rio de Janeiro.

CHAMARELLI, L. G. Entre discurso e fotografias: retratos do lugar de guarda dos livros em escolas de cinco municípios fluminenses In: **XXIX Jornada Giulio Massarani de Iniciação Científica, Artística e Cultural**, Rio de Janeiro, 2007b.

CHAMARELLI, L. G., LANNES, P.; RICCI, A.; ZLOT, G. R. W. Identidade da Educação Infantil: concepções municipais In: **Educação Infantil e Formação de profissionais no Estado do Rio de Janeiro (1999-2009)**. 1 ed. Rio de Janeiro : Traço e Cultura, 2011, v.1, p. 91-96. ISBN: 9788565251006

CHAMARELLI, L. G., MENDES, T. B., SANTOS, P. “Seleção no acesso: embriões de estratificação social” In: **XXVIII Jornada Giulio Massarani de Iniciação Científica, Artística e Cultural**, 2006, Rio de Janeiro.

CHAMARELLI, L.G. Agente Auxiliar: um estudo sobre a formação dos profissionais de apoio ao trabalho docente no município do Rio de Janeiro. **Monografia**. Curso de Especialização em Educação Infantil – perspectivas do trabalho em creche e pré-escola. PUC-Rio: Rio de Janeiro, 2010.

CIVILETTI, M. V. P. Na creche e o nascimento da nova maternidade. 1988. **Dissertação de Mestrado (Educação)**. Fundação Getúlio Vargas, 1988.

CORSINO, P. e NUNES, M. F. R. Buscando dados na Educação Infantil nos municípios do Estado do Rio de Janeiro. In: KRAMER, S. (et al). **Relatório de pesquisa: formação de profissionais da Educação Infantil no Estado do Rio de Janeiro**. Apoio CNPQ/FAPERJ. PUC-Rio. Rio de Janeiro: Ravil, 2001, p. 9-73

CORSINO, P; CHAMARELLI, L. G., Retratos de Espaços de livro e leitura em instituições de Educação Infantil In: **II Seminário de Grupos de Pesquisa sobre Crianças e Infâncias: Perspectivas Metodológicas**, 2010, Rio de Janeiro. Anais II GRUPECI. Rio de Janeiro: UERJ, 2010.

CORSINO, P; NUNES, M.F.R. Políticas públicas universalistas e residualistas: os desafios da educação infantil. **Reunião anual da Anped**, n.33, Caxambu, 2010.

CORSINO, P; NUNES, M.F.R. Políticas públicas universalistas e residualistas: os desafios da educação infantil. In: ROCHA, E. C; KRAMER, S. **Educação infantil: enfoques em diálogos**. Campinas, SP: Papyrus, 2011. pp. 331 – 148.

CORSINO, P; SANTOS, N. Olhares, gestos e falas nas relações de adultos e crianças no cotidiano de escolas de educação infantil. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED**, 2007.

COTA, T. C. M. “A gente é muita coisa para uma pessoa só”: desvendando identidades de “professoras” de creches. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED**, 2007.

COUTO, I. A. P; MELO, V G. Reconstruindo a história do atendimento à infância no Brasil. In: BAZÍLIO, L C; EARP, M. de L. S; NORONHA, P. A. **Infância tutelada e educação: história, política e legislação**. Rio de Janeiro: Ravil, 1998. p. 20-38.

CRUZ, S. V. Reflexões acerca da formação do educador infantil. **Cadernos de Pesquisa**, n. 97, p.79-89, maio 1996.

CUNHA, E. da P; CUNHA, E. S. M. Políticas Públicas Sociais. In: CARVALHO, A. et alli. **Políticas Públicas**. Belo Horizonte: editor UFMG, Proex, 2002, p. 11-26.

DEMO, P. Apresentação. In.: SOUZA, D.B. de; FARIA, L. C. M. de.(orgs.). **Desafios da Educação Municipal**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

DUARTE, R. Entrevistas em pesquisas qualitativas. **Educar**, Curitiba: Editora UFPR, p. 213-225, 2004.

FARIA, Ana Lúcia. G. de. Políticas de regulação, pesquisa e pedagogia na educação infantil, primeira etapa da educação básica. **Educ. Soc.** [online]. 2005, vol.26, n.92, pp. 1013-1038.

FARIA, Sonimar. C. de. História e política da educação infantil. In: FAZOLO, E; CARVALHO, M.C; LEITE, M.I.P; KRAMER, S. (et al) **Educação Infantil em Curso**. Rio de Janeiro: Ravil, 1997.pp.15-43

FERNANDES, S. C. L. Grupos de formação – análise de um processo de formação em serviço sob a perspectiva dos professores da educação infantil. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED**, 2001.

FREITAS, Helena.C.L. de. A (nova) política de formação de professores: a prioridade postergada. **Educação & Sociedade**, 2007, v. 28, n.100, p.1203-1230.

FREITAS, Helena.C.L. de. Formação de professores no Brasil: 10 anos de embate entre projeto de formação. **Educação & Sociedade**, 2002, v. 23, n.80, p.136-167.

FREITAS, Maria Teresa. A abordagem sócio-histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. **Caderno de Pesquisa**, n° 116. São Paulo, Julho, 2002.

GARANHANI, M. C. Concepções e práticas de educadoras da pequena infância: em foco as fontes de saberes para o trabalho docente. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED**, 2005.

GERALDI, J. W. A diferença identifica. A desigualdade deforma. Percursos

bakhtinianos de construção ética e estética. In: Freitas, M.T; JOBIM e SOUZA, S; KRAMER, S org. **Ciências Humanas e pesquisa: leituras de Mikhail Bakhtin.** São Paulo: Cortez, 2003, pp.39-56.

GOMES, M. de O. As identidades de educadoras de crianças pequenas: um caminho do 'eu' ao 'nós'. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED, 2004.**

GUIMARÃES, D. Entre a instrução e o diálogo: a construção da identidade educacional das creches. **Trabalho apresentado na 29ª reunião da ANPED, Caxambu, Out/2006**

GUIMARAES, D. Técnicas corporais, cuidado de si e cuidado do outro nas rotinas com bebês. In: ROCHA, E; KRAMER, S. **Educação Infantil: Enfoques em diálogo.** Campinas, SP: Papyrus, 2011, p.35-52.

GUSMÃO, D. Formação do profissional de Creche: dialogando com Auxiliares e professores. In: KRAMER, S. et al. **Educação infantil em curso.** Rio de Janeiro: Ravil, 1997. 75-101p

HADDAD, L. Políticas integradas de educação e cuidado infantil: desafios, armadilhas e possibilidades. **Caderno de Pesquisa.** v.36 n.129 São Paulo set./dez. 2006

IZA, D. F. V.; MELLO, M. A. Quietas e caladas: as atividades de movimento com as crianças na Educação Infantil. **Educ. rev.,** Ago 2009, vol.25, no.2, p.283-302.

KAGAN, S. L. Qualidade na educação infantil: revisão de um estudo Brasileiro e recomendações. **Caderno de Pesquisa.** vol.41 no.142 São Paulo jan./abr. 2011

KISHIMOTO, T. M. Política de formação profissional para a educação infantil: Pedagogia e Normal Superior. **Educ. Soc.** [online]. 1999, vol.20, n.68, pp. 61-79.

KRAMER, S. **Profissionais da Educação Infantil: gestão e formação.** São Paulo: Ática, 2005a.

KRAMER, S. (coord.) **Relatório de pesquisa: formação de profissionais da Educação Infantil no Estado do Rio de Janeiro.** Apoio CNPQ/FAPERJ. Puc-Rio. Rio de Janeiro: Ravil, 2001.

KRAMER, S. A Fundação Carlos Chagas e a Educação infantil no Brasil: uma trajetória de produção. In: COSTA, A; MARTINS, A.e FRANCO, M. **Uma história para contar: a pesquisa na Fundação Carlos Chagas.** São Paulo: Annablume, 2004a, p.13-58.

KRAMER, S. **A Política do Pré – escolar no Brasil: a arte do disfarce.** Dois pontos editora: Rio de Janeiro,1987

KRAMER, S. As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil: educação infantil e/é fundamental. **Educ. Soc.** [online]. 2006, vol.27, n.96, pp. 797-818.

KRAMER, S. Autoria e autorização: questões éticas da pesquisa com crianças. **Caderno de Pesquisa:** São Paulo, n.116, p.41-59, jul. 2002.

KRAMER, S. **Com a pré-escola nas mãos - uma alternativa curricular para a educação infantil.** São Paulo: Ática, 1989

KRAMER, S. e NUNES, M.F.R. Gestão pública, formação e identidade de profissionais de educação infantil. **Cadernos de Pesquisa**, v. 37, n.131, p.423-454, ago, 2007.

KRAMER, S. et al. **Relatório de pesquisa: formação de profissionais da Educação infantil no Estado do Rio de Janeiro**. Apoio CNPQ/FAPERJ. Puc-Rio. Rio de Janeiro: Ravil, 2001.

KRAMER, S. Na gestão da educação infantil, nós temos meninas no lugar de professoras? **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED**, 2005b.

KRAMER, S. Privação Cultural e Educação Compensatória. *Caderno de Pesquisa*. n.42 São Paulo. Ago, 1982, pp. 54-62.

KRAMER, S. Professoras de educação infantil e mudança: reflexões a partir de Bakhtin. **Caderno de Pesquisa**. v.34 n.122 São Paulo maio/ago. 2004b

KRAMER, S; NUNES, M.F.R; CORSINO, P. Infância e crianças de 6 anos: desafios das transições na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. **Educação e Pesquisa**, 37 (91), 69-85p, abr, 2011.

KUHLMANN JR, M ;ROCHA,J.F. A Educação nos asilos dos expostos da Santa Casa de São Paulo: 1869-1950. **Cadernos de Pesquisa**, v. 36, n. 129, set./dez. 2006

LANTER, A.P. S. L. O profissional de Educação infantil e as políticas públicas: o projeto de formação em serviço da secretaria municipal de educação do Rio de Janeiro. **Dissertação de mestrado**, Faculdade de Educação. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 1999.

MACÊDO, L. C. de; DIAS, A. O cuidado e a educação enquanto práticas indissociáveis na educação infantil. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED**, 2006.

MACHADO, M. L de A. Desafios eminentes para projetos de formação de profissionais da educação infantil. **Caderno de Pesquisa**, n. 110, p.191 – 202, jul. 2000.

MAINARDES, J. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação e Sociedade**, vol. 27, n.94, p.989-1014, jan/abr, 2006.

MARANHÃO, D. G. O cuidado com o elo entre saúde e educação. **Caderno de Pesquisa**. n.111 São Paulo dez. 2000

MARTINS FILHO, A.T. Crianças e adultos na creche: marcas de uma relação. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED**, 2006.

MELLO, M. L. de S; PORTO, C. L. Concepções de formação em serviço: uma pesquisa com profissionais de secretarias municipais de educação. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED**, 2003.

MICARELLO, H. A. L. da S. Professores da pré-escola: trabalho, saberes e processos da construção de identidade. 2006. **Tese (doutorado em Educação)**. Departamento de Educação. Pontifícia Universidade Católica. Rio de Janeiro, 2006.

MICARELLO, H. Formação de professores da Educação infantil: puxando os fios da história. In: ROCHA, E. C; KRAMER, S. **Educação infantil: enfoques em**

diálogos. Campinas, SP: Papirus, 2011.

MOEMA, A. K. Educação da pequena infância: um olhar sobre a formação docente. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED, 2009.**

NASCIMENTO, A. M. do. O cotidiano da Educação Infantil: questões de identidade. **Trab. Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED, 2007.**

NASCIMENTO, E.; SANTOS, A.V. cuidado ou educação? A prática educativa nas creches comunitárias de Curitiba. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED, 2010.**

NUNES, MFR; CORSINO, P; KRAMER, S. Políticas públicas municipais de educação infantil: um balanço das décadas. **Trab. Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED, 2011b.**

NUNES, MFR; CORSINO,P; KRAMER, S. **Educação Infantil e Formação de Profissionais no Estado do Rio de Janeiro (1999-2009).** Rio de Janeiro: Traço e Cultura, 2011a.

OLIVEIRA, S. M. L. A legislação e as políticas nacionais para a Educação infantil: avanços, vazios e desvios. In: MACHADO, M. L. de A. (org). **Encontros e desencontros em Educação infantil.** São Paulo: Cortez, 2002.

OLIVEIRA, Z. de M. R. de et al. Construção da identidade docente: relatos de educadores de educação infantil. **Cad. Pesqui.,** Dez 2006, vol.36, no.129, p.547-571.

PEREIRA, M. N. C. Criança, infância e política na compreensão dos profissionais que atuam na educação infantil em Curitiba. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED, 2008.**

PRADO, R. O. Uma história das relações de trabalho nas Creches públicas de Florianópolis: o caso das Auxiliares de sala (1987-2006). **Dissertação de mestrado,** Centro de ciências da educação, Departamento de história. Universidade do Estado de Santa Catarina, 2006.

RICHTER, A. C.; VAZ, A. F. Momentos do parque em uma rotina de educação infantil: corpo, consumo, barbárie. **Educ. Pesqui.** [online]. 2010, vol.36, n.3, pp. 673-684.

ROCHA, E. C. **A pesquisa em educação infantil no Brasil: trajetória recente e perspectivas de consolidação de uma pedagogia.** Florianópolis: UFSC, centro de ciências da educação, núcleo de publicação, 1999.

RONCARATTI, M. Perspectivas de uma educação dialógica na creche: a co-autoria da criança na construção da prática educativa. **Dissertação de mestrado.** Centro de ciências humanas e sociais. Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO, 2012.

ROSEMBERG, F. 0 a 6: desencontro de estatísticas e atendimento. **Caderno de Pesquisa,** São Paulo, n.71, p.36-48, Nov. 1989.

ROSEMBERG, F. Formação do profissional de educação infantil através de cursos supletivos. In: BRASIL, ministério de Educação e Desporto. **Por uma política de formação do profissional de Educação infantil.** Brasília: MEC, p. 51-63, 1994.

SALOMÃO, G. T. Quando a Creche é espaço educativo, todos educam: as

equipes de apoio em contextos de educação infantil. **Dissertação de mestrado**, Faculdade de ciências e letras. Assis, SP: Universidade Estadual Paulista, 2009.

SCRAMINGNON, G. “Eu lamento, mas é isto que nós temos”: o lugar da Creche e de seus profissionais no município do Rio de Janeiro. **Dissertação de mestrado**. Centro de ciências humanas e sociais. Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO, 2011a.

SCRAMINGNON, G. B. da S. O lugar da creche na educação infantil. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED**, 2011b.

SILVA, I.P. da; VASCONCELOS, M. de. Questões raciais e educação: um estudo bibliográfico preliminar. In: FAZOLO, E; CARVALHO, M.C; LEITE, M.I.P; KRAMER, S. (et al) **Educação Infantil em Curso**. Rio de Janeiro: Ravil, 1997. pp. 44-72

SOUZA, D. B. de; FARIAS, L. C. M. de. Reformas do Estado, descentralização e municipalização do ensino no Brasil: a gestão pública dos sistemas públicos de ensino pós-LDB. **Ensaio: avaliação, políticas públicas**. Rio de Janeiro, v. 12, n. 45, p. 925-944, out/dez, 2004.

SOUZA, D.B de; FARIAS, L.C. M. de. O processo de construção da Educação Municipal pós-LDB 9.394/96: políticas de financiamento e gestão. In: SOUZA, D.B de; FARIAS, L.C. M. de. (orgs.). **Desafios da Educação Municipal**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003, pp. 45-86.

TATAGIBA, A. P. Aspectos da política educacional carioca: trajetórias da Educação Infantil. **Ensaio: avaliação e política pública em educação**. 18(67), 275-302p, jun, 2010.

TATAGIBA, A. P. O que os olhos não vêem: práticas e políticas em Educação infantil no Rio de Janeiro. **Mestrado em Política Social**, Escola de Serviço Social. Niterói, RJ: UFF, 2006.

TERCIOTTI, A. H. M. M; SCHNETZLER, R. P. Da orientação oficial à prática efetiva: o percurso de ações e ideias sobre a formação continuada do educador infantil. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED**, 2002.

TIRIBA, L. Educar e cuidar ou, simplesmente, educar? Buscando a teoria para compreender discursos e práticas. **Trabalho Apresentado, GT 07 reunião anual da ANPED**, 2005.

TIRIBA, L. Pensando mais uma vez e reinventando as relações entre creche e famílias. In: GARCIA, R.L. & LEITE, A. (org.) **Em defesa da Educação Infantil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001, PP. 59 – 80.

VIEIRA, L.F; SOUZA, G. Trabalho e emprego na Educação Infantil no Brasil: segmentação e desigualdade. **Educação em Revista**, 119-139pp. 2010.

7. Anexos

Anexo 1. Carta de apresentação dos municípios que buscamos os questionários

À Secretaria Municipal de Educação do Município de _____
Secretária/o

Rio de Janeiro,

Prezada/o Secretária/o:

Estamos nos dirigindo a esta Secretaria Municipal de Educação para solicitar sua participação no projeto de pesquisa "Educação Infantil e Formação de Profissionais no Estado do Rio de Janeiro: concepções e ações". Trata-se de um projeto interinstitucional desenvolvido por professores e alunos da PUC-Rio, UFRJ e UNIRIO e que tem apoio do CNPq e da FAPERJ.

No período de 1999 a 2001, realizamos um diagnóstico da Educação Infantil nos municípios do Estado do Rio de Janeiro, quanto às políticas de Educação Infantil, gestão e formação de professores. O presente projeto tem o objetivo de atualizar dados daquela pesquisa, conhecer a situação atual da Educação Infantil e as políticas de formação dos professores e gestores, bem como avanços e dificuldades enfrentadas nos 92 municípios do Estado do Rio de Janeiro.

Nesse sentido, estamos encaminhando em anexo um questionário, acompanhado de instruções de preenchimento. Solicitamos que seja respondido até 20 de outubro. Gostaríamos de marcar uma visita ao seu município não só para buscar o questionário preenchido como também para uma entrevista com a equipe de Educação Infantil. É nosso compromisso enviar o Relatório Final da Pesquisa a esta Secretaria. Agradecemos desde já a sua colaboração e reiteramos que é muito importante que o questionário seja preenchido pelo/a responsável pela Educação Infantil do Município.

Atenciosamente,
Maria Fernanda Nunes (UNIRIO)
Patrícia Corsino (UFRJ)
Sonia Kramer (PUC-Rio)

Anexo 2. Carta de apresentação dos municípios que enviaram os questionários

À Secretaria Municipal de Educação do Município de
Secretária/o
Rio de Janeiro,
Prezada/o secretária/o:

Estamos nos dirigindo a esta Secretaria Municipal de Educação para solicitar sua participação no projeto de pesquisa “Educação Infantil e Formação de Profissionais no Estado do Rio de Janeiro: concepções e ações”. Trata-se de um projeto interinstitucional desenvolvido por professores e alunos da PUC-Rio, UFRJ e UNIRIO e que tem apoio do CNPq e da FAPERJ.

No período de 1999 a 2001, realizamos um diagnóstico da Educação Infantil nos municípios do Estado do Rio de Janeiro, quanto às políticas de Educação Infantil, gestão e formação de professores. O presente projeto tem o objetivo de atualizar dados daquela pesquisa, conhecer a situação atual da Educação Infantil e as políticas de formação dos professores e gestores, bem como avanços e dificuldades enfrentadas nos 92 municípios do Estado do Rio de Janeiro.

Nesse sentido, estamos encaminhando em anexo um questionário, acompanhado de instruções de preenchimento e de um envelope já selado para devolução à PUC-Rio. Solicitamos que seja respondido e enviado a nós até 20 de outubro.

É nosso compromisso enviar o Relatório Final da Pesquisa a esta Secretaria. Agradecemos desde já a sua colaboração e reiteramos que é muito importante que o questionário seja preenchido pelo/a responsável pela Educação Infantil do Município.

Atenciosamente,
Maria Fernanda Nunes (Professora UNIRIO)
Patrícia Corsino (Professora UFRJ)

Sonia Kramer (Professora PUC-Rio)

Anexo 3. Orientação de preenchimento do questionário

Pesquisa “Educação Infantil e Formação de Profissionais no Estado do Rio de Janeiro: concepções e ações” – 2009-2010
Orientação de preenchimento do Questionário

Prezado (a) Informante:

Este questionário tem por objetivo coletar dados sobre as políticas municipais voltadas à Educação Infantil no que se refere à cobertura, à organização, ao funcionamento e à formação dos profissionais. Neste sentido, é muito importante que você esteja envolvido na gestão da Educação Infantil do seu município. Sua colaboração será de grande valor para o êxito da pesquisa.

Trata-se de um instrumento de coleta de dados autoaplicável, que não demanda a presença do pesquisador. Entretanto, pedimos a sua atenção aos seguintes aspectos:

- **Creche** se refere à educação de crianças de 0 a 3 anos (atendimento parcial ou integral) e **Pré-escola** à educação de crianças de 4 a 6 anos (atendimento parcial ou integral).
- O termo **auxiliar** se refere, no questionário, aqueles profissionais que exercem ou dividem a função docente com o professor.
- Nos quesitos em que for solicitado marcar uma ou mais de uma opção, utilize sempre o **X**, deixando as demais opções em branco. Não utilize traço, zero ou qualquer outro símbolo.
- Nos quesitos **6**, **39** e **47** solicitamos documentos a serem anexados ao questionário, a saber:
 - organograma ou documento sobre como funciona o acompanhamento pedagógico às creches e pré-escolas (quesito 6);
 - documentos (propostas pedagógicas, textos legais, publicações, outros materiais) sobre a formação dos profissionais de Educação Infantil (quesito 39);
 - cópia do plano de carreira (quesito 47).

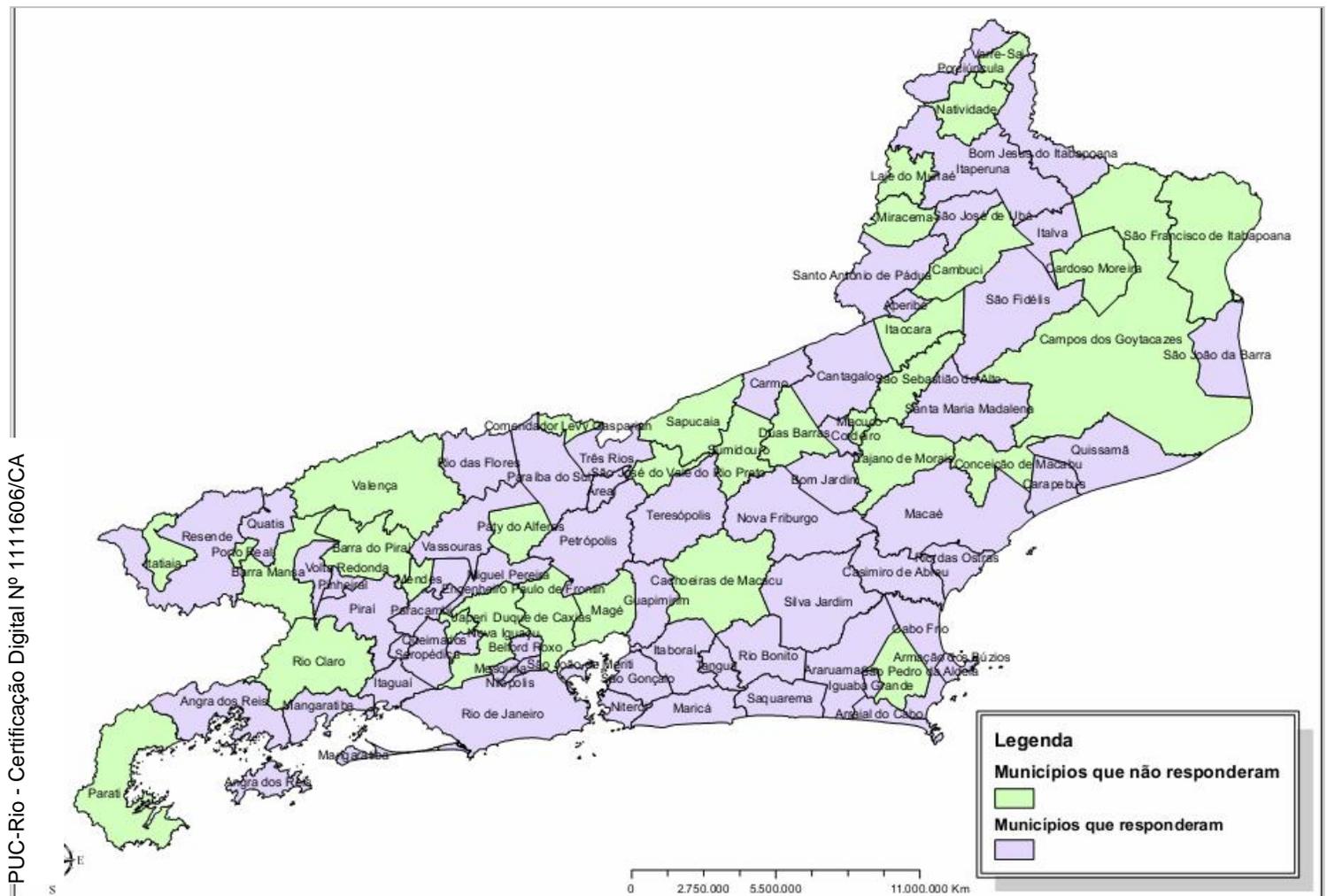
Solicitamos que o questionário seja preenchido até o dia 20 de outubro.

Desde já agradecemos a sua colaboração.

Em caso de dúvida contatar o Departamento de Educação, sala 571, falar com Aline, Camila, Luciana e Roberta (sempre à tarde) nos telefones
21.35271818
21.35271817
21.35271816

ou no endereço eletrônico grupoinfoc@gmail.com

Anexo 4. Mapa dos municípios do Estado que participaram da pesquisa



Anexo 5. Questionário enviado às secretarias municipais

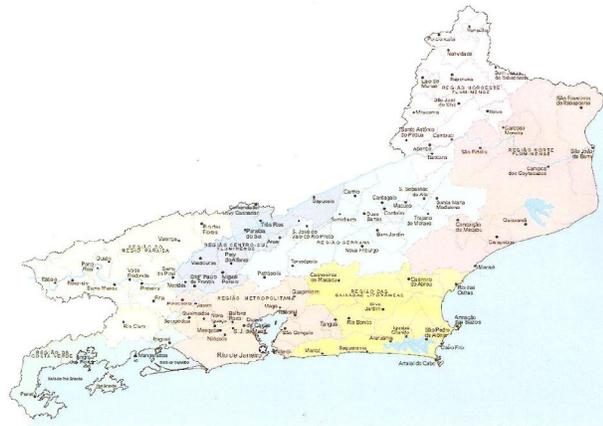
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO



PESQUISA

EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO: CONCEPÇÕES E AÇÕES

Coordenação: Maria Fernanda Nunes, Patrícia Corsino, Sonia Kramer



Questionário às Secretarias Municipais de Educação do
Estado do Rio de Janeiro - 2009



Sequencial
(não preencher)

Prezado(a) informante,

este questionário tem por objetivo coletar dados sobre as políticas municipais voltadas à Educação Infantil, tanto no que se refere à cobertura, à organização e ao funcionamento, como à formação dos profissionais. Sua colaboração ao preencher este questionário será de grande valia para o êxito da pesquisa e para o aprimoramento da educação das crianças no Estado do Rio de Janeiro.

Muito obrigado pela sua colaboração.

| IDENTIFICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO | |
|---|--|
| Nome do Município: | Código: <input type="text"/> |
| Endereço da prefeitura: | |
| Site: | |
| Nome do prefeito: | Partido político: <input type="text"/> |
| Nome completo desta Secretaria: | |
| Endereço ou localização: | |
| Site: | |
| Nome do(a) secretário(a): | |
| Telefone: <input type="text"/> - <input type="text"/> | Fax: <input type="text"/> - <input type="text"/> |
| <small>DDD</small> | <small>DDD</small> |

| BLOCO 1. DADOS GERAIS DO MUNICÍPIO | | |
|---|---|--|
| 1. Data de instalação: <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> | 2. Aniversário da cidade: <input type="text"/> / <input type="text"/> | 3. Distância da capital: <input type="text"/> km |
| 4. Municípios limítrofes: <input type="text"/> | 5. Área total do Município: <input type="text"/> km ² | |
| 6. População: <input type="text"/> | Ano: <input type="text"/> | Fonte: <input type="text"/> |
| 7. Número de eleitores: <input type="text"/> | Ano: <input type="text"/> | Fonte: <input type="text"/> |
| 8. Valor do PIB: <input type="text"/> | Ano: <input type="text"/> | Fonte: <input type="text"/> |

9. Nome dos veículos de comunicação existentes no Município:

| | JORNAL | RÁDIO | TELEVISÃO |
|---|--------|-------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |

BLOCO 2. SISTEMA DE ENSINO NO MUNICÍPIO

ORGANIZAÇÃO

1. Como está organizado o Sistema de Ensino do Município?

- 1 Sistema Municipal de ensino próprio
 2 Vinculado ao Sistema Estadual

2. O Município tem Conselho Municipal de Educação?

- 1 Não
 2 Em processo de implementação
 3 Sim

3. Que secretaria(s) desenvolve(m) projetos voltados à população de 0 a 6 anos? Especifique o(s) projeto(s).

| Secretaria e/ ou unidades da prefeitura | Marque com X | Projeto(s) |
|--|--------------------------|------------|
| 1. Educação e/ou Cultura | <input type="checkbox"/> | |
| 2. Assistência/ Desenvolvimento/ Ação Social | <input type="checkbox"/> | |
| 3. Saúde | <input type="checkbox"/> | |
| 4. Outro(s). Qual/quais? | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |

4. A Secretaria de Educação mantém projetos com outras secretarias?

- 1 Não 2 Sim. Especifique a(s) secretaria(s) parceira(s) e o(s) projeto(s).

| | Nome da secretaria parceira | Projeto(s) |
|---|-----------------------------|------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

5. A Secretaria possui uma equipe de acompanhamento pedagógico às Creches e Pré-escolas?

- 1 Não 2 Sim. Quantos profissionais compõem essa equipe?

6. A Secretaria possui organograma ou outro documento que contenha a organização e estrutura de funcionamento?

- 1 Não 2 Sim. Anexar o organograma/ documento.

COBERTURA DO ATENDIMENTO GERAL

7. De acordo com os dados do INEP/Censo Escolar 2008, o número de alunos matriculados na Educação Básica no seu município é:
Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver alunos, coloque zero.

| Rede de Ensino | Número de alunos matriculados | | |
|----------------|-------------------------------|----------------------|----------------------|
| | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio |
| Federal | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Estadual | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Municipal | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Privada | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| TOTAL | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

8. Como está organizado o Ensino Fundamental no Município?

1 Somente em séries/anos

2 Somente em ciclos. Especifique a organização:

3 Em ciclos e séries/anos. Especifique a organização:

9. Com que idade as crianças ingressam no Ensino Fundamental? (assinale apenas uma das opções)

1 4 anos

2 5 anos

3 6 anos

4 7 anos

Indique a data de referência para a idade de ingresso no Ensino Fundamental:

Dia:

Mês:

Ano: Anterior

Em curso

10. De acordo com os dados disponíveis, informe o número de crianças matriculadas em 2009, na rede municipal, por modalidade de ensino e ano: (indicar a fonte, mês e ano da última atualização)

Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver alunos, coloque zero.

| Faixa etária | Número de crianças matriculadas em 2009 | | | | | | (CONTINUA) |
|--------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Educação Infantil | | Ensino Fundamental | | | | |
| | Creche | Pré-escola | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano | 5º ano |
| Até 1 ano | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 1 a 2 anos | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 2 a 3 anos | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 3 a 4 anos | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 4 a 5 anos | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 5 a 6 anos | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 6 a 7 anos | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| Faixa etária | Número de crianças matriculadas em 2009 | | | | | | (CONCLUSÃO) |
|-----------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Educação Infantil | | Ensino Fundamental | | | | |
| | Creche | Pré-escola | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano | 5º ano |
| 7 a 8 anos | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 8 a 9 anos | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 9 a 10 anos | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 10 anos ou mais | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Total | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Fonte: | <input type="text"/> | | | | | Mês: | <input type="text"/> |
| | | | | | | Ano: | <input type="text"/> |

COBERTURA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

11. Qual é o total de crianças de 0 a 6 anos que residem no Município? (Indicar ano e fonte da informação)

Nº de crianças: Ano: Fonte: 12. Informe o número de estabelecimentos de Educação Infantil no Município, (indicar a fonte e o ano da última atualização)
Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver estabelecimentos, coloque zero.

| Rede de Ensino | Nº de estabelecimentos exclusivamente de Educação Infantil | | | Nº de estabelecimentos que têm Educação Infantil e outras etapas da Educação Básica |
|--------------------------|--|----------------------|----------------------|---|
| | Só Creche | Só Pré-escola | Creche e Pré-escola | |
| Federal | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Estadual | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Municipal | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Conveniada | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Privada (não conveniada) | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| TOTAL | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Fonte: Ano:

13. Informe o número de estabelecimentos, de turmas, de alunos, de docentes e de auxiliares de Educação Infantil e sua distribuição em Creches e Pré-escolas. (indicar a fonte e ano da última atualização)

Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver estabelecimentos, turmas, docentes, alunos ou auxiliares, coloque zero.

| Instituições | | Quantidade (Nº) | | | | |
|--|---------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| | | Estabelecimentos | Turmas de Educação Infantil | Crianças na Educação Infantil | Docentes na Educação Infantil | Auxiliares na Educação Infantil |
| 1. De Educação Infantil | Só Creche | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | Só Pré-escola | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | Creche e Pré-escola | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 2. De Ensino Fundamental que têm Educação Infantil | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| TOTAL (1+2) | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Fonte: Ano:

14. Quanto ao tempo de permanência diária das crianças nas Creches municipais, quais as opções oferecidas e o número de horas de funcionamento?

| Funcionamento | Marque com X | Nº de horas |
|-------------------------------------|--------------------------|---|
| Horário parcial | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Horário integral | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Horário flexível por opção familiar | <input type="checkbox"/> | |

15. Quanto ao tempo de permanência diária das crianças nas Pré-escolas municipais, quais as opções oferecidas?

| Funcionamento | Marque com X | Nº de horas |
|-------------------------------------|--------------------------|---|
| Horário parcial | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Horário integral | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Horário flexível por opção familiar | <input type="checkbox"/> | |

16. Qual é o limite de vagas por turma, considerando a idade das crianças?

| Turmas de crianças | Limite de vagas (nº) |
|--------------------------|---|
| Até 1 ano | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| De 1 ano e 11 meses | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| De 2 a 3 anos e 11 meses | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| De 4 a 5 anos e 11 meses | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| De 6 anos ou mais | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

17. Qual a média de crianças por turma em Creches e Pré-escolas?

1. Em Creches:
2. Em Pré-escolas:

Se o Município possuir área rural, responder as perguntas 18 e 19:

18. Existem turmas de Creche (0 a 3 anos) na área rural?

- 1 Não
- 2 Sim, quantas?

19. Existem turmas de Pré-escola (4 a 6 anos) na área rural?

- 1 Não
- 2 Sim, quantas?

BLOCO 3 - ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO

20. A Secretaria de Educação possui um setor específico responsável pela Educação Infantil?

- 1 Não
- 2 Sim. Como é denominado?

21. A Secretaria possui uma equipe de acompanhamento pedagógico para a Educação Infantil?

- 1 Não → passe para a pergunta 26
- 2 Sim → siga para a 22

| | |
|---|---|
| <p>22. Essa equipe orienta as instituições de Educação Infantil (Creches e Pré-escolas)?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim, a mesma equipe orienta Creches e Pré-escolas</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Sim, uma equipe específica orienta Creches e uma outra equipe específica orienta Pré-escolas</p> | <p>23. Qual a frequência do acompanhamento a cada instituição de Educação Infantil?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Semanal 2 <input type="checkbox"/> Quinzenal</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Mensal 4 <input type="checkbox"/> Bimestral</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Semestral 6 <input type="checkbox"/> Outra. Especifique:</p> <p>_____</p> |
| <p>24. Há profissionais específicos para a Educação Infantil nessa equipe?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim. Quantos profissionais atuam? <input type="checkbox"/> _____</p> | <p>25. Há coordenador específico de Educação Infantil nessa equipe?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim.</p> |
| <p>26. As instituições (Creches e Pré-escolas) possuem profissionais que acompanham/orientam a Educação Infantil?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim. Como são denominados?</p> <p>_____</p> | <p>27. Existem auxiliares que atuam diretamente com as crianças nas Creches e Pré-escolas?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim. Como são denominados?</p> <p>_____</p> |

BLOCO 4 - FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

28. A Secretaria de Educação implementa algum projeto de formação em serviço que envolva profissionais da Educação Infantil?

1 Não -> passe para a pergunta 37 2 Sim -> siga para a 29

29. Que instituições estão envolvidas na formação desses profissionais? (mais de uma opção pode ser assinalada)

1 Secretaria Municipal de Educação 7 Instituição federal. Qual? _____

2 Secretaria Municipal de Cultura 8 Instituição particular. Qual? _____

3 Secretaria Municipal de Assistência/Desenvolvimento/ Promoção Social 9 Outra. Qual? _____

4 Secretaria Municipal de Saúde

5 Outra secretaria municipal. Qual? _____

6 Instituição estadual. Qual? _____

30. Quem planeja essa formação? (mais de uma opção pode ser assinalada)

1 Secretaria Estadual de Educação 6 Universidade. Qual? _____

2 Secretaria Municipal de Educação

3 Diretores de Creches, Pré-escolas e Escolas 7 Outros. Qual? _____

4 Coordenadores/orientadores pedagógicos

5 Professores

31. Quem participa dessa formação? (mais de uma opção pode ser assinalada)

1 Professores da rede pública 6 Estudantes de Ensino Superior

2 Professores da rede conveniada 7 Equipe pedagógica

3 Auxiliares da rede pública (que atuam diretamente com as crianças, não sendo os professores) 8 Outros. Quais? _____

4 Auxiliares da rede conveniada (que atuam diretamente com as crianças, não sendo os professores)

5 Estudantes de Ensino Médio modalidade Normal

32. Que temas vêm sendo abordados na formação desses profissionais nos últimos três anos? (mais de uma opção pode ser assinalada)

1 Fundamentos (Psicologia, Filosofia, Sociologia etc.) 5 Relações com a família e a comunidade

2 Aspectos didático-pedagógicos (práticas cotidianas) 6 Saúde e alimentação

3 Aspectos ligados a arte e cultura (literatura infantil, teatro, música) 7 Outros. Quais?

4 Aspectos administrativos

33. Essa formação em serviço é realizada através de: (mais de uma opção pode ser assinalada)

1 Curso de formação inicial em nível médio 5 Palestras

2 Curso de formação inicial em nível superior 6 Grupos de estudo nas Creches, Pré-escolas ou Escolas

3 Cursos sobre temas específicos 7 Eventos (seminários, congressos)

4 Oficinas 8 Outras. Quais?

34. Ao organizar a formação em serviço, que fatores são considerados prioritários?

1 Solicitações dos profissionais 5 Sugestões das famílias e comunidades

2 Necessidades identificadas pela Secretária 6 Outros. Quais?

3 Conhecimentos produzidos na área (publicações, livros, revistas)

4 Conhecimentos veiculados em cursos, congressos, seminários

35. Existem eventos ou projetos de formação cultural para professores em serviço em instituições/espços culturais (museus, cinemas, teatros, centros culturais, lonas culturais, bibliotecas, entre outros)?

1 Não → passe para a pergunta 37 2 Sim → siga para a 36

36. Relacionar esses eventos/projetos e as instituições/espços onde são realizados:

| | Evento/ Projeto | Instituição/ Espaço cultural |
|---|-----------------|------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

37. A Secretária implementa projeto **específico** de formação em serviço para os professores de Educação Infantil?

1 Não 2 Sim

38. A Secretária implementa projeto **específico** de formação em serviço para os auxiliares que atuam diretamente com as crianças na Educação Infantil?

1 Não 2 Sim

39. A Secretária elaborou documento(s) sobre a formação de profissionais da Educação Infantil (propostas pedagógicas, textos legais, publicações, outros materiais)?

1 Não 2 Sim. Anexar esses documentos.

40. A Secretária de Educação mantém parcerias com outras instituições (universidades, faculdades, igrejas, ONGs etc.) para a formação em serviço dos profissionais da Educação Infantil?

1 Não é⇒ passe para a pergunta 43 2 Sim é⇒ siga para a 41

41. Relacionar a(s) instituição(ões) parceira(s):

| | Instituições parceiras |
|---|------------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

42. Como funciona(m) essa(s) parceria(s)?

| | |
|--|--|
| | |
| | |

BLOCO 5 - INGRESSO E CARREIRA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

43. Qual a escolaridade exigida pela Secretaria para ingressar na Educação Infantil municipal?

Marque com um X. Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei).

| | | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Ensino Médio – modalidade Normal | Ensino Superior |
|------------|----------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Creche | 1. Professores | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2. Auxiliares | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pré-escola | 3. Professores | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 4. Auxiliares | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

44. Em caso de concurso público, existe prova específica para a Educação Infantil?

- 1 Não
2 Sim.

45. O Município possui um plano de carreira?

- 1 Não → passe para a pergunta 48
2 Em processo de elaboração → passe para a pergunta 48
3 Em processo de regulamentação → passe para a pergunta 48
4 Sim → siga para a 46

46. Quando foi aprovado?

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| / | / | / | / | / | / | / | / |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

47. Descreva como os diferentes profissionais da Educação Infantil estão enquadrados no plano.

| | |
|--|--|
| | |
| | |

OBS: Anexar cópia do plano de carreira.

48. Em relação ao vínculo empregatício, quantos professores e auxiliares da Educação Infantil existem, nas Creches e Pré-escolas, por tipo de vínculo?

Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver professores ou auxiliares relativos aos vínculos, coloque zero.

| | | Estatutário | Celetista | Contrato temporário | Outros | Total |
|------------|----------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Creche | 1. Professores | <input type="text"/> |
| | 2. Auxiliares | <input type="text"/> |
| Pré-escola | 3. Professores | <input type="text"/> |
| | 4. Auxiliares | <input type="text"/> |

49. Qual é o mecanismo de nomeação de diretor de Creche e Pré-escola?

Marque com um X. Caso não tenha o dado, coloque NS (Não sei).

| | | Eleição | Concurso | Indicação | Outros |
|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Diretor de Creche | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Diretor de Pré-escola | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

50. Qual é o tempo de mandato do diretor?

Anos

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|---|
| 51. Há requisitos mínimos para o exercício da função de diretor de Creche? | | 52. Há requisitos mínimos para o exercício da função de diretor de Pré-escola? | | |
| 1 <input type="checkbox"/> Não | | 1 <input type="checkbox"/> Não | | |
| 2 <input type="checkbox"/> Sim. Quais são esses requisitos? | | 2 <input type="checkbox"/> Sim. Quais são esses requisitos? | | |
| <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | |
| <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | |
| 53. Qual é a escolaridade mínima exigida para ser diretor na Educação Infantil? Marque com um X. Caso não tenha o dado, coloque NS (Não sei). | | | | |
| | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Ensino Médio – modalidade Normal | Ensino Superior |
| 1. Diretor de Creche | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Diretor de Pré-escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54. Qual é a distribuição da carga horária semanal de professores e auxiliares que atuam na Educação Infantil, por tipo de atividade? Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver carga horária destinada à atividade, coloque zero. | | | | |
| | Professores / carga horária | | Auxiliares / carga horária | |
| | Em atividades diretas com a criança | Em atividades de planejamento (reunião, centro de estudos etc.) | Em atividades diretas com a criança | Em atividades de planejamento (reunião, centro de estudos etc.) |
| 1. Creche | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Pré-escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55. Qual é o piso salarial desses profissionais? | | | | |
| | Profissionais | Valor do piso em R\$ | | |
| | 1. Auxiliar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2. Professor | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 3. Diretor | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| BLOCO 6 - RECURSOS FINANCEIROS E MATERIAIS | | | | |
| 56. A Secretaria dispõe de quais fontes de recursos financeiros para a Educação Infantil? | | 57. A Secretaria de Educação mantém convênios com Creches? | | |
| 1 <input type="checkbox"/> Orçamento Municipal | | 1 <input type="checkbox"/> Não → passe para a pergunta 60 | | |
| 3 <input type="checkbox"/> Ministério da Educação - MEC | | 2 <input type="checkbox"/> Sim → siga para a 58 | | |
| 5 <input type="checkbox"/> Outros. Especifique: | | | | |
| <input type="text"/> | | | | |
| 2 <input type="checkbox"/> Secretaria de Estado de Educação - RJ | | | | |
| 4 <input type="checkbox"/> Empresas Privadas | | | | |
| 58. Quais os critérios para que o convênio seja realizado? | | | | |
| <input type="text"/> | | | | |
| <input type="text"/> | | | | |
| <input type="text"/> | | | | |
| 59. Indique a(s) forma(s) de apoio dado pela Secretaria às Creches conveniadas e o número de instituições beneficiadas por cada forma: (mais de uma opção pode ser assinalada) | | | | |
| | Forma de apoio | Nº de instituições | | |
| 1 | <input type="checkbox"/> Cessão de professores | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | <input type="checkbox"/> Cessão de espaço físico / pagamento de aluguel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| Forma de apoio | | Nº de instituições |
|----------------|---|--|
| 3 | <input type="checkbox"/> Fornecimento de material didático-pedagógico | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> Fornecimento de merenda | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> Fornecimento de transporte escolar | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> Capacitação de pessoal | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> Pagamento de ajuda de custo ou similares | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> Outras. Especifique: <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |

60. Existe(m) outra(s) secretaria(s), no Município, que mantêm Creches conveniadas?

1 Não → passe para a pergunta 62 2 Sim → siga para a 61

61. Qual(is) é(são) a(s) outra(s) secretaria(s) que mantêm convênio e quantas Creches são atendidas?

| | Secretarias | Nº de Creches atendidas |
|---|----------------------|--|
| 1 | <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 2 | <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 3 | <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |

62. A Secretaria de Educação mantém convênios com Pré-escolas?

1 Não → passe para a pergunta 65
2 Sim → siga para a 63

63. Quais os critérios para que o convênio seja realizado?

64. Indique a(s) forma(s) de apoio dado pela Secretaria às Pré-escolas conveniadas e o número de instituições beneficiadas por cada forma: (mais de uma opção pode ser assinalada)

| Forma de apoio | | Nº de instituições |
|----------------|---|--|
| 1 | <input type="checkbox"/> Cessão de professores | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> Cessão de espaço físico / pagamento de aluguel | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> Fornecimento de material didático-pedagógico | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> Fornecimento de merenda | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> Fornecimento de transporte escolar | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> Capacitação de pessoal | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> Pagamento de ajuda de custo ou similares | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> Outras. Especifique: <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |

65. Existem outras secretarias, no Município, que mantêm Pré-escolas conveniadas?

1 Não → passe para a pergunta 67
2 Sim → siga para a 66

