

7

Referências Bibliográficas

ALVES-MAZZOTTI, A. “Relevância e Aplicabilidade da pesquisa em Educação”. In: *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo: Editora Autores Associados, n.113, p.39-50, 2001.

ANDRÉ, M. “Pesquisa em Educação: buscando rigor e qualidade”. In: *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo: Editora Autores Associados, n.113, p.51-64, 2001.

ARELARO, Lisete. “Formulação e Implementação das Políticas Públicas em Educação e as parcerias público-privadas: impasse democrático ou mistificação política?”. *Educação & Sociedade*. Campinas/SP: vol.28, n.100, p.899-919, out.2007.

ARROYO, Miguel; CALDART, Roseli S.; MOLINA, Mônica C. ***Por uma educação do campo***. Petrópolis/RJ: Vozes, 2008.

BECKER, Howard. *Métodos de pesquisa em ciências sociais*. São Paulo: Hucitec, 1993.

BOFF, Leonardo. ***Saber Cuidar: Ética do Humano, Compaixão pela Terra***. Petrópolis/RJ: Vozes, 1999.

BORBA, Ângela. “O brincar como um modo de ser e estar no mundo”. In: BEAUCHAMP, J.; PAGEL, S.; NASCIMENTO, A. *Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade*. Brasília/DF: Ministério da Educação, 2007.

BRANDÃO, Z. *Pesquisa em Educação: conversas com pós-graduandos*. Rio de Janeiro: Edições Loyola, 2001.

BRASIL. *Constituição Federal/1988*.

BRASIL. *Estatuto da Criança e do Adolescente*. Lei 8069/90.

BRASIL. *Política Nacional de Educação Ambiental*. Lei 9795/99.

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Ministério da Educação. *Programa Nacional de Educação Ambiental*. Brasília/DF: Ministério do Meio Ambiente, 2005.

BRASIL. Órgão Gestor da Política Nacional de Educação Ambiental. Ministério do Meio Ambiente. Ministério da Educação. *Juventude, cidadania e meio ambiente: subsídios para elaboração de políticas públicas*. Brasília/DF: UNESCO, 2006.

BRASIL. Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República. *Programa Nacional de Direitos Humanos 3*. Brasília/DF: SEDH/PR, 2010.

CANAU, Vera e SACAVINO, Susana. *Educação em Direitos Humanos no Brasil: idéias-força e perspectivas de futuro*. 2008a. (capítulo de livro no prelo).

CANAU, Vera M^a (org). *Sociedade, educação e cultura(s): questões e propostas*. Rio de Janeiro: Vozes, 2008b.

CINQUETTI, Heloisa. *Educação de professoras e resíduos sólidos: aspectos dos conhecimentos dos conteúdos*. GT22/ANPED. 2003

CLIFFORD. James. *A experiência etnográfica: Antropologia e Literatura no séc. XX*. Rio de Janeiro: UFRJ, 1998.

COHN, Clarice. “Noções de infância e desenvolvimento infantil”. *Cadernos de Campo*. São Paulo: n.9, ano 10, p.15-25, 2000.

COHN, Clarice. A criança, o aprendizado e a socialização na antropologia. In: LOPES DA SILVA, A; NUNES, A; MACEDO, A (orgs). *Crianças indígenas: ensaios antropológicos*. São Paulo: Global, 2002.

COHN, Clarice. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editora, 2009.

CORNELL, Joseph. *Atividades ao ar livre para todas as idades*. São Paulo: Companhia Melhoramentos, 1997.

CORSARO, William. “Entrada no campo, aceitação e natureza da participação nos estudos etnográficos com crianças pequenas”. In: *Educação & Sociedade*. Campinas/SP: vol.26, n.91, p.443-464, mai/ago.2005.

CUNHA, Luiz Antônio. “O Desenvolvimento Meandroso da Educação Brasileira. Entre o Estado e o Mercado”. *Educação & Sociedade*. Campinas/SP: vol.28, n.100, p.809-829, out.2007.

DELEUZE, Gilles. *Espinosa. Filosofia prática*. São Paulo: Escuta, 2002.

DUMMONT, Louis. “Gênese I. Do indivíduo-fora-do-mundo ao indivíduo-no-mundo”. Em: *O Individualismo – Uma Perspectiva Antropológica da Ideologia Moderna*. Rio de Janeiro: Rocco, 1985. pp.35-72.

FOUCAULT, Michel. *Vigiar e Punir*. Petrópolis/RJ: Vozes, 1997.

FREINET, Célestin. *Para uma escola do povo*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática de liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.

FREIRE, Paulo. *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 1991.

FREIRE, Paulo. *Professora sim, tia não. Cartas a quem ousa ensinar*. São Paulo: Olho d'água, 1997.

GALLO, Silvio. *Deleuze e a Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

GATTI, B. "Implicações e perspectivas da Pesquisa Educacional". In: *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo: Editora Autores Associados, n.113, p.65-81, 2001.

GEERTZ, C. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

GEERTZ, Clifford. *O saber local: Novos ensaios em antropologia interpretativa*. Tradução de Vera Mello Joscelyne. Petrópolis/RJ, Vozes, 1997.

GÉLIS, Jacques. "A Individualização da criança". Em: Ariès, P. e Duby, G. *Da renascença ao século das luzes*. Rio de Janeiro: Cia das Letras, 1991.

GRÜN, Mauro. *A outridade da natureza na Educação Ambiental*. GT22/ANPED, 2003.

GUATTARI, Felix. ROLNIK, Sueli. *Micropolítica: cartografias do desejo*. Rio de Janeiro: Vozes. 1993.

GUATTARI, Felix. *As três ecologias*. Campinas/SP: Papirus, 1995.

JOBIM E SOUZA, Solange; CASTRO, Lucia Rabello. "Pesquisando com crianças: subjetividade infantil, dialogismo e gênero discursivo". In: *A criança fala – a escuta de crianças em pesquisas*. São Paulo: Cortez, 2008.

LEITE, Maria Isabel. *No campo da linguagem, a linguagem do campo: o que falam de escola e saber as crianças da área rural?* Dissertação de Mestrado. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 1995.

LEITE, Maria Isabel. "Espaços de narrativa - onde o eu e o outro marcam encontro". In: CRUZ, Silvia Helena Vieira. (org.) *A criança fala - a escuta de crianças em pesquisas*. São Paulo: Cortez, 2008.

LOIZOS, Peter. "Vídeo, filme e fotografias como documentos de pesquisa". In: BAUER, M., GASKELL, G. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2008.

LOUREIRO, Carlos F. B. *Educação Ambiental e Classes Populares: teoria e prática de uma pesquisa participante*. 1992. 188 f. Dissertação de

mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica, Rio de Janeiro: 1992.

LUNA, Sergio V. *Planejamento de pesquisa, uma introdução: elementos para uma análise metodológica*. São Paulo: EDUC, 2009.

MALINOWSKY, Bronislaw. *Argonautas do Pacífico Ocidental*. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

MARTINS, Heloisa. "Metodologia qualitativa de pesquisa". In: *Educação e Pesquisa*. São Paulo: v.30, n.2, p.289-300, maio/ago, 2004.

MATURANA, Humberto; VARELA, Francisco. *Árvore do Conhecimento*. Campinas/SP: Editorial PSY, 1995.

MATURANA, Humberto. "As bases biológicas do aprendizado". In: *Revista Dois Pontos – Teoria e Prática*. Paraná: Vol.4 (39). Jul/Ago - 1997.

MATURANA, Humberto; VERDEN-ZÖLLER, Gerda. *Amar e Brincar: Fundamentos esquecidos do humano*. São Paulo: Palas Atenas, 2004.

MATURANA, Humberto. *Emoções e linguagem na educação e na política*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009.

MORAES, Maria Cândida. *Educar na Biologia do Amor e da Solidariedade*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.

MORIN, Edgar. CIURANA, E. MOTTA, R. *Educar na era planetária*. São Paulo: Cortez, Brasília/DF: UNESCO, 2003.

MORIN, Edgar. *Terra-Pátria*. Porto Alegre: Sulina, 2005.

MUNDURUKU, Daniel. *Catando piolhos, contando histórias*. São Paulo: Brinquebook, 2006.

NOVICKI, Victor. *Abordagens teórico-metodológicas na pesquisa discente em Educação Ambiental: Programas Pós-Graduação em Educação do Rio de Janeiro (1981-2002)*, GT 22/ANPED, 2003.

ODENT, Michel. *O Camponês e a Parteira*. Rio de Janeiro: Ground, 2003.

OLIVEIRA, Romualdo P. "Da universalização do ensino ao desafio da qualidade: uma análise histórica". IN: *Educação e Sociedade*. Campinas/SP: vol.28, n.100, p.661-690, out.2007.

ORR, David. *Escolas para o Século XXI*. Revista da TAPS/ Associação Brasileira de Tecnologias Alternativas e Promoção da Saúde, nº 16. São Paulo: TAPS, 1995.

PNUD. *Relatório de desenvolvimento humano 2010. A verdadeira riqueza das nações: vias para o desenvolvimento humano*. (Acessado em 07/12/2010: <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2010/>)

REIGOTA, M. *Meio ambiente e representação social*. São Paulo: Cortez, 1995.

REIGOTA, Marcos. *A Floresta e A Escola: por uma educação ambiental pós-moderna*. São Paulo: Cortez, 2002.

REIGOTA, Marcos. *O que é educação ambiental*. São Paulo: Brasiliense, 2004.

ROCHA, M.; PEROSA, G. "Notas Etnográficas sobre a desigualdade educacional brasileira". In: *Educação e Sociedade*. Campinas/SP: vol.29, n.103, p.425-449, maio/ago.2008.

ROSA, Mariana P L Couto. *Nós é quando tem mais de uma gente*. Monografia de especialização em Educação Infantil. Departamento de Educação, PUC, Rio de Janeiro, 2005.

SÁ EARP, M.L. "Etnografia na sala de aula". In: *Olhar do Professor*, Ponta Grossa/PR: vol.11, n.1, p.23-42, 2008. (disponível em <http://www.uepg.br/olhardeprofessor>).

SAID, E. *Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente*. São Paulo: Companhia das letras, 2007.

SANTOS, Boaventura de Sousa (org.) *Semear outras soluções: os caminhos da biodiversidade e dos conhecimentos rivais*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.

SANTOS, Boaventura de Sousa. "Para uma concepção intercultural dos direitos humanos". In: *A gramática do tempo: para uma nova cultura política*. São Paulo: Cortez, 2006.

SANTOS, Boaventura de Sousa, "[Para além do Pensamento Abissal: Das linhas globais a uma ecologia de saberes](#)", *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Portugal: n.78, p.3-46, 2007a.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social*. São Paulo: Boitempo, 2007b.

SAVIANI, Dermeval. "O Plano de Desenvolvimento da Educação: Análise do Projeto do MEC". IN: *Educação e Sociedade*. Campinas/SP: vol.28, n.100, p.1231-1255. out.2007.

SILVA, Rosa Helena. *Educação, Cultura e meio ambiente: uma aproximação das concepções indígenas a partir do movimento dos professores indígenas*. GT22/ANPED, 2003.

SPINOZA, Benedictus de. *Ética*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. (Tradução de Tomaz Tadeu).

THIOLLENT, Michel. *Metodologia da pesquisa-ação*. São Paulo: Cortez, 2004.

TIRIBA, Léa. *Revisitando Freinet*. Rio de Janeiro: Texto apresentado durante evento na escola Baby Garden, 1995.

TIRIBA. *Infância, escola e natureza*. 2005. 175 f. Tese de Doutorado (Pós-graduação). Departamento de Educação, PUC-Rio. Rio de Janeiro: 2005.

TIRIBA, Léa. Seres humanos e natureza nos espaços de educação infantil. *Presença pedagógica*. V.13, N. 76. Belo Horizonte: editora dimensão, jul/ago, 2007.

TIRIBA, Léa. *Reflexões sobre as relações entre adultos e crianças na sociedade urbano-industrial e o lugar dos educadores da infância neste cenário*. Santo André/SP: Texto produzido para assessoria à Secretaria Municipal de Educação e Formação Profissional de Santo André, 2010a.

TIRIBA, Léa. *Crianças da Natureza*. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento – Perspectivas Atuais. Belo Horizonte: novembro de 2010b.

TOLEDO, Maria Leonor Pio Borges. *Relações e concepções de crianças com/sobre a natureza: um estudo em uma escola municipal*. 125 f. Dissertação de mestrado. Departamento de Educação, PUC, Rio de Janeiro, 2010.

TURA, M.L.R. A Observação do cotidiano escolar. In: Zago, N. e outros. *Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação*. Rio de Janeiro: DPA, p.184-205, 2003.

VAN ZANTEN, A. Compreender y hacerse comprender: como reforzar La legitimidad interna y externa de los estudios cualitativos. In *Educación e Pesquisa*. São Paulo: v.30, n.2, p.301-313, maio/ago, 2004.

VAN ZANTEN, A. Cultura da escola ou cultura da rua? In *Educación e Pesquisa*. São Paulo: v.26, n.1, p.23-52, jan/jun, 2000.

VASCONCELLOS, Hedy; SANCHEZ, Celso. *A formação do educador ambiental: reflexões sobre os caminhos para a construção e delimitação de um objeto de pesquisa em educação ambiental*. GT22/ANPED, 2006.

VIGOSTKY, L. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1998. (Tradução José Cipolla Neto).

VIGOSTKY, L. *Imaginação e criação na infância: ensaio psicológico*. São Paulo: Ática, 2009. (Tradução Zóia Prestes).

WALSH, Catherine. *Interculturalidad y (de)colonialidad. Perspectivas críticas y políticas*. Artigo preparado para o XII Congresso ARIC, Florianópolis/SC, Brasil. 2009.

WILSON, Edward. *Biofilia*. México: Fondo de Cultura Economica, 1989.

WORLDWATCH INSTITUTE. *Estado do mundo. 2010. Transformando culturas do consumismo à sustentabilidade*. Acessado em 07/12/2010: http://www.sel.eesc.usp.br/informatica/graduacao/material/etica/private/estado_do_mundo_2010.pdf

XAVIER DE BRITO, A. e LEONARDOS, A.C. A identidade das pesquisas qualitativas: construção de um quadro analítico. In *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo: Editora Autores Associados, n.113, p.7-38, 2001.

ZAGO, N. A entrevista e seu processo de construção: reflexões com base na experiência prática da pesquisa. In Zago, N. e outros. *Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação*. Rio de Janeiro: DPA, p.285-309, 2003.

Anexos

Anexo 1 – Roteiro entrevista com professores

(Esclarecer logo no início que, apesar de gravado, o conteúdo da entrevista é confidencial, que o professor não será identificado e que o uso do material é exclusivamente acadêmico)

EIXOS	ITENS
<p>História de vida <i>Pedir ao professor nome fictício para sua identificação na pesquisa.</i></p>	<p>1. Onde você nasceu? 2. Onde estudou?</p>
<p>Definição de escola (se não, por quê?) (se sim, como isso é feito?)</p>	<p>3. No início do ano, com as enchentes e desabamentos, falou-se muito sobre a ação humana sobre o meio ambiente. Como você vê a questão? 4. Como foi estar na escola naquele momento? 5. Como você percebe o papel da escola e do professor em relação a temática natureza? 6. Pensar os desdobramentos das ações humanas sobre a natureza é tarefa da escola?</p>
<p>Definição de rural</p>	<p>7. Que transformações você percebe nesta região nos últimos tempos? 8. Como você imagina o local daqui a 50 anos, por exemplo? 9. E, se pudesse redesenhá-lo, como o faria?</p>
<p>Definição de criança</p>	<p>10. Essa é uma escola localizada na área rural, cercada por horticultura, vizinha de um parque estadual. Como você percebe a relação das crianças com este espaço? 11. Como é a vida das crianças na roça?</p>
<p>Relação escola/comunidade (se percebem diferenças, como a escola trabalha essas</p>	<p>12. Conversando com as crianças, perguntava como era a vida na escola. A grande maioria respondeu que aqui a vida é boa e que a escola é legal. Como você percebe a importância da escola na vida</p>

<p>especificidades?)</p>	<p>das crianças?</p> <p>13. Alguns dos alunos são moradores das pedras e do boqueirão, áreas mais preservadas de mata, fazendo fronteira imediata com a área do parque. Como você caracteriza essas crianças?</p> <p>14. A escola tem algum contato ou parceria com o Parque Estadual dos Três Picos?</p> <p>15. Você acha que as crianças e suas famílias entendem o fato de viverem em uma área limítrofe à unidade de conservação ambiental?</p>
<p>Definição de natureza e relação com a escola e caminhos de conhecer</p> <p>(pular questão 20 diretora e orientadora)</p>	<p>16. Se fosse possível uma breve descrição do que é natureza, como você a faria?</p> <p>17. Como você percebe a relação das crianças com a natureza?</p> <p>18. O que essa relação tem a ver com os conteúdos e práticas pedagógicas desenvolvidos pelos professores na escola?</p> <p>19. Qual a importância desse tema para a escola?</p> <p>20. Eu me lembro de observar uma professora contando uma história pras crianças perto da árvore do pátio. Como você utiliza o espaço externo das salas de aula e da escola em seus planejamentos?</p> <p>21. O que as crianças fazem e aprendem lá fora?</p>
<p>Educação Ambiental</p>	<p>22. Você acompanha as atividades do projeto n'Ativa?</p> <p>23. Como você avalia este trabalho?</p> <p>24. Do seu ponto de vista, qual a importância da expansão do projeto para a escola?</p>
<p>Outros</p>	<p>25. Algum outro comentário ou observação?</p>

Anexo 2 – Roteiro das atividades com as crianças

O local para esta atividade será nos fundos da escola, na área em que iniciaram o plantio de mudas perto do rio.

1) Bichos. Direi ao grupo que escolhi 4 animais diferentes (beija-flor, cavalo, onça e minhoca) e que vou contar a cada um, em seu ouvido, o seu animal. As crianças precisarão encontrar seu grupo através de movimentos e sons, sem usar a fala, dentro de um espaço pré-acordado. Assim, tenho a chance de organizar espacialmente o grupo, equilibrando melhor crianças que falam mais e menos, para posterior conversa.

2) Mapa dos sons. Material: pedaços de cartolina e hidrocor, pelo menos dois por criança. Cangas e panos.

Cada criança recebe um pedaço de cartolina tamanho A4 com um X no centro. Esse X indica o lugar onde cada um está sentado. Essa ficha é um mapa e toda vez que ouvirem um som, deverão fazer uma marca na ficha de forma que o identifique. O local da marca deve identificar, da melhor forma possível, a direção e a distância do som. Não é um jogo de desenhar, a finalidade é ouvir, portanto, a representação do som pode ser simplificada. É importante um tempo de olhos fechados, para se concentrarem na audição. (atividade retirada do livro *Atividades ao ar livre para todas as idades*, Joseph Cornell)

Depois dos mapas prontos, sentamos em roda, para conversa.

<p>Desdobramentos da brincadeira – primeiras impressões (perceber se fazem diferença entre sons da natureza e outros. E estes, são o quê?)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que sons vocês identificaram em seus mapas? 2. Que som vocês gostaram? E quais não gostaram? Por quê? 3. Houve algum som que nunca tivessem ouvido antes?
<p>Definição do rural</p> <p>(cont. rural)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Percebo que aqui onde vivem é um lugar onde tem muita “natureza”. Como é viver aqui? 5. O que vocês fazem? O que gostam e o que não gostam de fazer? 6. E seus pais? Qual o trabalho deles?

	<p>7. Como a gente pode saber se a vida de alguém é boa ou não?</p> <p>8. A vida aqui em Vargem Grande é boa? Podia ser melhor?</p> <p>9. Se vocês pudessem inventar tudo e o desejo virasse realidade, como vocês imaginam que seria este lugar?</p>
Definição de ser humano – criança	<p>10. O que vocês acham que é ser criança?</p> <p>11. Vocês são crianças?</p> <p>12. E o que é ser criança aqui na roça? Será que é diferente na cidade?</p> <p>13. Como vocês acham que é a vida das crianças na cidade?</p>
Definição de natureza	<p>14. E aqueles bichos da brincadeira? Quais eram mesmo? Alguém já viu algum bicho desses? Tem alguma história pra contar sobre eles?</p> <p>15. Alguém faria uma frase sobre o que é natureza?</p> <p>16. Como vocês aprenderam isso?</p>
Definição de escola – como conhecer	<p>17. E a escola, o que ela ensina sobre este espaço e a relação das pessoas com ele?</p> <p>18. Para que serve a escola?</p> <p>19. E o que vocês aprendem aqui?</p> <p>20. O que vocês acham bom aqui na escola?</p> <p>21. E o que poderia mudar?</p> <p>22. O que a gente poderia tirar da escola para ficar melhor?</p>

3) Rotina Escolar. Organizar as crianças em grupos de 4 ou 5. Papel e hidrocor. Rodadas de perguntas. Debate e registro coletivo. 1. Como é a vida na escola? 2. Conte a rotina de um dia comum. Detalhe cada atividade feita, uma após a outra. 3. Vocês se lembram de um dia diferente na escola? 4. O que vocês fazem quando não tem escola? 5. Para que serve escola?

ANEXO 3 – TABELA COM TRABALHOS APRESENTADOS NO GT 22 – EDUCAÇÃO AMBIENTAL – DA ANPED (2003 A 2009)

autor	NºCit ¹	ano	Instituição	Ag.financia	Título do Trabalho
rra/Taglieber	3	2003	Univali	não contou	A inserção da Educação Ambiental no currículo: O olhar dos pesquisadores de um Programa de Mestrado em Educação
ro/Branquinho	1	2003	UERJ	BID	COMPLEXIDADE, SOLIDARIEDADE E PARTICIPAÇÃO NO PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO PROGRAMA DE DESPOLUIÇÃO DA BAÍA GUANABARA
glish	0	2003	Fe-Unicamp	não contou	ALQUIMIA ENTRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, TRADIÇÕES E IDENTIFICAÇÕES
uetti	0	2003	Unesp	Capes	Educação de professores e resíduos sólidos: aspectos dos conhecimentos dos conteúdos
ieiredo/Oliveira	1	2003	UECE/UFSCar	Capes	EDUCAÇÃO AMBIENTAL POPULAR E A TEIA DE REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA ÁGUA NA CULTURA RESIDUALMENTE ORAL DO SERTÃO NORDESTINO
valho/Cavalari/Campos	0	2003	Unesp	não contou	Educação Ambiental e Materiais Impressos: o processo educativo e as práticas pedagógicas.
es (S/ PDF disponível)	-	2003	Uniso	não contou	DE SEMIÓFORO, MOTIVO EDÊNICO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL
oni-Reis	0	2003	Unesp	Capes	Natureza, razão e história: contribuições para uma pedagogia da educação ambiental
n	6	2003	Ulbra	não contou	A Outridade da Natureza na Educação Ambiental
a	1	2003	Ufam	não contou	Educação, Cultura e meio ambiente: uma aproximação das concepções indígenas a partir do movimento dos professores indígenas
marães/Tomazelo	5	2003	Unimep	Capes	A Formação Universitária para o Ambiente: Educação para Sustentabilidade
Novick	11	2003	Unesa	não contou	Abordagens teórico-metodológicas na pesquisa discente em Educação Ambiental: Prog Pós-Grad Educação do RJ(1981-2002)
Branquinho	0	2004	UERj	Capes	CONTRIBUIÇÃO DA ANTROPOLOGIA DA CIÊNCIA A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIA, AMBIENTE E SAÚDE
Chaves	0	2004	UFPA	não contou	O AMBIENTE CONCEBIDO EM DIFERENTES MOMENTOS DA VIDA ESCOLAR
Deluis/Novick	2	2004	Unesa	Cnpq	TRABALHO, MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: IMPLICAÇÕES PARA UMA PROPOSTA CRÍTICA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Figueiredo	1	2004	UECE	Capes	PESQUISA ENGAJADA E INTERVENÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL DIALÓGICA
Jacob / Luzzi	1	2004	USP	não contou	Educação e Meio Ambiente – um diálogo em ação
Nunes/Cunha	0	2004	FIP/UFU	não contou	O PAPEL DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NAS ATITUDES PREVENTIVAS DE COLETORES DE LIXO, EM RELAÇÃO AS ENTEROPARASITOSEs
Pelicioni	1	2004	UniFmu	não contou	Práticas de educadores(as) brasileiros(as) e suas representações sociais sobre a educação ambiental e a problemática socioambiental
Silva	0	2004	Uerj	não contou	OS SENTIDOS ATRIBUÍDOS PELOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA À EDUCAÇÃO AMBIENTAL: OLHARES SOBRE A QUESTÃO
Soares	0	2004	Uniso	não contou	EDUCAÇÃO AMBIENTAL ESCOLAR: A PROBLEMÁTICA DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS NAS AULAS DE GEOGRAFIA

¹ Esta categoria “nº de citações” refere-se às citações do artigo na ferramenta do Google Acadêmico, em 1º de julho de 2010.

22	Spazziani	1	2004	CUML	não contou	O MEIO AMBIENTE PARA JOVENS DO GRÊMIO ESTUDANTIL: UMA CONTRIBUIÇÃO AOS ESTUDOS SOBRE A SUBJETIVIDADE
23	Toledo/Pelicioni	0	2004	FSP/USP	Cnpq	A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS PARQUES ESTADUAIS PAULISTAS NO ÂMBITO DAS RECOMENDAÇÕES DE TBILISI
24	Tozoni-Reis/Tozoni-Reis	4	2004	Unesp	não contou	CONHECER, TRANSFORMAR E EDUCAR: FUNDAMENTOS PSICOSSOCIAIS PARA A PESQUISA-AÇÃO-PARTICIPATIVA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL
25	Uffes	5	2004	Ufes	PIBIC/Cnpq	OS CONTEXTOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO COTIDIANO: RACIONALIDADES DA/NA ESCOLA
26	Unespar	2	2005	UFMS	não contou	ANTROPOFAGIA CULTURAL E EDUCAÇÃO AMBIENTAL – CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS)
27	Unespar (S/ PDF disponível)	-	2005	SEESP	Capes	FUTUROS PROFESSORES DE CIÊNCIAS NATURAIS E BIOLOGIA: PERSPECTIVAS DE INCLUSÃO DA TEMÁTICA AMBIENTAL NO TRABALHO EDUCATIVO
28	Unespar	1	2005	Unesp	não contou	O CONTEÚDO VALORATIVO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: INVESTIGANDO UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DOCENTE VOLTADA PARA O TEMA
29	Unespar/Dias	0	2005	FURG	não contou	PRÁTICAS EDUCATIVAS NO CONTEXTO ESCOLAR E AS MANIFESTAÇÕES DOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL
30	Unespar	0	2005	Ulbra	não contou	A ESTÉTICA AMBIENTAL DE GADAMER: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL
31	Unespar/Tozoni-Reis	3	2005	Unesp	Capes	QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: CONSTRUÇÃO COLETIVA DE SIGNIFICADOS PELA PESQUISA-AÇÃO-PARTICIPATIVA
32	Unespar/Arini (S/pdf disponível)	-	2005	Unicamp	Cnpq	A Educação Ambiental enquanto acontecimento
33	Unespar/Rosa	0	2005	UEMG	FAPEMIG	(DES)EDUCAÇÃO AMBIENTAL, LINGUAGEM E IDEOLOGIA
34	Unespar/Spaio	0	2005	UFRGS	Cnpq	Costuras Narrativas: Discutindo a “Fabricação” de identidades em Educação Ambiental
35	Unespar/Soares	0	2005	Uniso	não contou	O DESAFIO AMBIENTAL: DA SOCIEDADE DE RISCO, DA AMBIENTALIZAÇÃO DO CONHECIMENTO E DAS MÚLTIPLAS AMAZÔNIAS
36	Toledo/Pelicioni (S/PDF)	-	2005	USP	não contou	LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES SOCIOAMBIENTAIS EM COMUNIDADE INDÍGENA DO DISTRITO DE IAUARETÊ DO MUNIC DE S GAB CACHOEIRA/AM
37	Viegas	1	2005	CPII	não contou	A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS CONTEXTOS ESCOLARES: LIMITAÇÕES E INCAPACIDADES
38	Lacerda	0	2006	Ufes	não contou	EDUCAÇÃO AMBIENTAL PELOS COMINHOS DA ÉTICA COMPLEXA E DA TRANSDISCIPLINARIDADE
39	Soares/Novick	0	2006	Uerj/Unesa	Capes	EDUCAÇÃO AMBIENTAL ATRAVÉS DE LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA DO SEGUNDO SEGMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL
40	Vasconcellos/Sanchez	0	2006	PUCRJ/UFRJ	não contou	A FORMAÇÃO DO EDUCADOR AMBIENTAL: REFLEXÕES SOBRE OS CAMINHOS PARA A CONSTRUÇÃO E DELIMITAÇÃO DE UM OBJETO DE PESQUISA
41	Figueiredo	1	2006	UFC	não contou	AS CONTRIBUIÇÕES DE PAULO FREIRE PARA UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL DIALÓGICA
42	Pedrosa	1	2006	UEMG	FAPEMIG	A NATUREZA E O HOMEM NO LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS: EDUCAÇÃO OU PSEUDO-EDUCAÇÃO?
43	Guimarães	2	2006	UFSC	Capes	A IMPORTÂNCIA DA HISTÓRIA E DA CULTURA NAS LEITURAS DA NATUREZA
44	Valentín/Santana	0	2006	Unesp	não contou	PROJETOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO ESCOLAR: MAPEANDO POSSIBILIDADES
45	Guido	3	2006	UFU	Capes	EDUCAÇÃO, TELEVISÃO E NATUREZA: UMA ANÁLISE DO REPÓRTER ECO
46	Araújo	5	2006	FURG	não contou	CONSTRUINDO CONCEITOS NO ENSINO MÉDIO PARA SENTIR, PENSAR E ATUAR NO AMBIENTE

5 PUC-Rio - Certificação Digital Nº 1011717/CA	47	Spazziani	0	2006	CUML	FUNADESP	A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO DESENVOLVIMENTO DA IDENTIDADE E DE PRÁTICAS SOCIAIS EM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL
	48	eres	2	2006	Uniso	não contou	CIDADE, COTIDIANO, CIDADANIA: UM OLHAR AMBIENTAL
	49	n	0	2006	Ulbra	Cnpq	DESCARTES E A AMNÉSIA MODERNA: ALGUMAS CONSEQÜÊNCIAS PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL
	50	zelos	0	2006	UFMS	Cnpq	O MUNDO COMO UM TEXTO – UMA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL
	51	valho	0	2007	Ulbra	não contou	PARA ALÉM DO MAL ESTAR DA CIVILIZAÇÃO: A CURA ECOLÓGICA E A EDUCAÇÃO DA PERCEPÇÃO
	52	erda	0	2007	ufes	não contou	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O PENSAMENTO COMPLEXO
	53	reiro	5	2007	ufc	Cnpq	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O EDUCADOR EM FORMAÇÃO NUMA PERSPECTIVA ECO-RELACIONAL
	54	lieber/Guerra	0	2007	Univali	Fapesp/cnpq	FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: CONTRIBUIÇÕES, OBSTÁCULOS E DESAFIOS
	55	enzetti	0	2007	ufsc	não contou	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A EPISTEMOLOGIA DE FLECK
	56	a	0	2007	UFRJ	não contou	O QUE FAZEM AS ESCOLAS QUE FAZEM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO RIO DE JANEIRO? UMA ANÁLISE DA PESQUISA REALIZADA PELO MEC/UFRJ/ANPED
	57	oni-Reis	2	2007	unesp	não contou	FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA UMA PEDAGOGIA CRÍTICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ALGUMAS CONTRIBUIÇÕES
	58	tão	3	2007	UFES	não contou	A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E OS CONTEXTOS FORMATIVOS NA TRANSIÇÃO DE PARADIGMAS
	59	eira	0	2007	UERJ	não contou	EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL DE JOVENS E ADULTOS: UMA PROPOSTA CRÍTICO-EMANCIPATÓRIA, PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, DE FORM PROFESSORES
	60	chi	0	2007	uni so	não contou	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL LIBERTÁRIA
61	Silva	0	2007	usp	Capes	O MEIO AMBIENTE POR TRÁS DA TELA: CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DOS FILMES DA TV ESCOLA	
62	Portugal/Santos	0	2007	unb	não contou	EDUCAÇÃO AMBIENTAL EMANCIPATÓRIA NA ESCOLA: participação e construção coletiva	
63	Barcelos	0	2007	UFMS	Cnpq	UM OLHAR ECOLOGISTA DA APRENDIZAGEM HUMANA - O AMOR COMO ATITUDE PEDAGÓGICA EM HUMBERTO MATURANA	
64	Passos	0	2008	Faetec	não contou	CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE DA SEEDUC/RJ: TEORIZAÇÃO, DIAGNÓSTICO E DIFERENTES OLHARES	
65	Barchi	0	2008	Uniso	não contou	CONTRIBUIÇÕES “INVERSAS”, “PERVERSAS” E MENORES ÀS EDUCAÇÃO AMBIENTAIS	
66	Soares	0	2008	Uniso	não contou	DA EVOLUÇÃO DA CONCEPÇÃO DE NATUREZA E DE HOMEM NA AMBIÊNCIA DE UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA	
67	Figueiredo	2	2008	UFC	não contou	A EDUCAÇÃO AMBIENTAL POPULAR E EDUCAÇÃO INTERCULTURAL NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO DOCENTE	
68	Nóbrega	0	2008	UFPeI	Capes	ESSE AR DEIXOU MINHAS VISTAS CANSADAS, NADA DE MAIS... Um trinômio imperativo: ed ambiental, cidadania e qualidade do ar	
69	Cupelli/Galiazzi	0	2008	FURG	não contou	NARRANDO (RE)EXISTÊNCIAS: A PRODUÇÃO DE SENTIDOS NA CONSTITUIÇÃO DE PROFESSORES EDUCADORES AMBIENTAIS	
70	Plantamura	0	2008	Unilton	Cnpq	EDU AMBIENTAL NO AMAZONAS: A PRODUÇÃO DISCENTE NOS PROG DE PÓS-GRAD E AS POSSIBILIDADES PESQ NO ENFOQUE CRÍTICO EMANCIPATÓRIO	
71	Batista/França	0	2008	UERN	não contou	A GESTÃO DESCENTRALIZADA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ/RN: PARTICIPAÇÃO E AUTONOMIA	

72	Manzochi/Carvalho	0	2008	Unesp	Capes	EDUCAÇÃO AMBIENTAL FORMADORA DE CIDADANIA EM PERSPECTIVA EMANCIPATÓRIA: CONSTITUIÇÃO DE PROPOSTA PARA FORM CONT DE PROFES
7	tão	0	2008	Ufes	não contou	ENUNCIACÕES DAS NARRATIVAS SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE SUJEITOS PARTICIPANTES
7	a	0	2008	Usp	não contou	IMAGENS E INTERPRETAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL
7	l	0	2008	UFSCar	Capes	TRAJETÓRIAS EM FORMAÇÃO DOCENTE: DA QUÍMICA VERDE À AMBIENTALIZAÇÃO CURRICULAR
7	es	0	2009	UNISO	não contou	ENTRE A DUPLA DETERMINAÇÃO DE HOMEM E A REVOLUÇÃO TÉCNICO-CIENTÍFICO NO CAMPO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA
7	/Bonotto	0	2009	Unesp	não contou	EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA E AGENDA 21 ESCOLAR: DO CONTEXTO DE INFLUÊNCIA AO CONTEXTO DA PRÁTICA CURRICULAR
7	reiredo/Silva	0	2009	UFC	Cnpq	EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A CONVIVÊNCIA SOLIDÁRIA COM O SEMIÁRIDO
7	rda	0	2009	Ufes	não contou	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PLANTAS MEDICINAIS EM DIFERENTES NÍVEIS DE REALIDADE
8	/Battestin	0	2009	UFPeI	não contou	A NATUREZA DA/NA CRISE DOS PARADIGMAS NO SÉCULO XXI