

Referências bibliográficas

BITTENCOURT, Circe – **Cinema, vídeo e ensino de história.** s/d (Mimeo). São Paulo: FE/USP, 1995.

BORBA, A. M. – **Educação infantil e construção do conhecimento na contemporaneidade.** S.Paulo: Cultrix, 1980.

DUARTE, Rosália – **Cinema e educação - 3ª edição-** Belo Horizonte: Autêntica, –2009.

EISNER, Will – **Narrativas gráficas – princípios e práticas da lenda dos quadrinhos.** S. Paulo: Devir Editora, - 2005.

ESPINAL, Luis – **Cinema e seu processo psicológico.** São Paulo: LIC Editores, :1976.

FUSARI, Maria Felisminda de Resende. **O educador e o desenho animado que a criança vê na televisão.** S. Paulo: Edições Loyola 2002.

LEITÃO, Cleide Figueiredo (et.al) - **Manual do Curso de Formação de Facilitadores de Educação Permanente em Saúde.** Rio de Janeiro: Ministério da Saúde/EAD/ENSP/FIOCRUZ, 2005.

LUTZ, E.G. – **Animated Cartoons.** EUA: Applewood Books, 1998.

MARTINS, Gilberto de Andrade.**Estudo de Caso - uma estratégia de pesquisa** – 2.ed. São Paulo: Atlas, 2006.

MONTGNEAUX, Nicolas. **Público alvo: crianças.** Rio de Janeiro: Campus, 2003.

MORAN, Manuel José - Artigo publicado na revista **Comunicação & Educação.** São Paulo: Moderna, [2]: 27 a 35, jan./abr. de 1995 (com bibliografia atualizada).

MOSCARIELLO, Ângelo. **Como ver um filme.** Lisboa: Presença, 1985.

NAPOLITANO, Marcos. **Como usar o cinema na sala de aula.**

São Paulo: Contexto, 2003.

NORBERT, Elias – **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro: Zahar, 1994.

PIAGET, Jean – **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007.

Revista de Saúde Pública vol. 31 no. 2 São Paulo: Abril, 1997.

RIBEIRO, Marcelo Gonçalves - **Animação a serviço do Estado: O imaginário presente nos desenhos animados para campanha de saúde e higiene durante o regime militar no Brasil (1972-1979)**, Rio de Janeiro: PUC, 2004.

ROSEMBERG, Brani... [et. al] - **Educação e ação comunicativa**. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde João Venâncio – Fundação Oswaldo Cruz –(org),2004.

SALGADO, RAQUEL GONÇALVES – **Ser criança e herói no jogo da vida: A infância contemporânea, o brincar e os desenhos animados**. – Tese de doutorado - Departamento de Psicologia – PUC – Rio de Janeiro: 2005.

SILVA, Carlos S. - **Revista Promoção de Saúde na Escola** – ano 1, número 1; Rio de Janeiro: Prefeitura do Rio – agosto 2005.

SILVA, Roseli Pereira - **Cinema e educação**. S. Paulo: Cortez, 2007.

YIN, Robert K - **Estudo de Caso- planejamento e métodos**.S. Paulo: Bookman -2001.

Sites Web apresentados

<http://www.datasus.gov.br/cns> - acesso em 20/12/2011

<http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0034> - acesso em 10/02/2010 (revista brasileira de epidemiologia).

http://portal.saude.gov.br/portal/saude/profissional/visualizar_texto.cfm?idtxt=29109&janela=1 - acesso em 9/03/2011

<http://www.educandariosantateresa.com.br/2009/07/ed-misericordia-educandario-santa.html> - acesso em 9/03/2011

<http://www.santacasarj.org.br/edMisericordia.htm> - acesso em 9/03/2011

<http://www.eucaristico.com.br> - acesso em 10/03/2011

www.funasa.gov.br/internet/arquivos/biblioteca/livro_100-anos.pdf
acesso em 15/11/2011

www.eca.usp.br - acesso em 10/03/2011

Anexos

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro
Departamento de Artes e Design
Programa de Pós-Graduação em Design
Pesquisa: A UTILIZAÇÃO DA ANIMAÇÃO NO ENSINO
FUNDAMENTAL PARA A EDUCAÇÃO EM SAÚDE.

Eu, Pedro Eugênio Gomes Pazelli estou desenvolvendo uma pesquisa para minha Dissertação de Mestrado em Design, que trata da utilização da animação no ensino fundamental para a Educação em Saúde. A pesquisa está direcionada a crianças do 3º ano do Ensino Fundamental. Convido-o (a) a participar, mas você não é obrigado(a) a isso. Você tem o direito de não participar desta pesquisa. A sua recusa não mudará nada na instituição/ no atendimento realizado, etc. e, caso consinta em participar, a qualquer momento poderá desistir e se retirar sem problemas.

A pesquisa tem como objetivo: pesquisar se é possível melhorar o aprendizado de Educação em Saúde, para crianças do 3º ano do ensino Fundamental, usando-se animações que abordam práticas tais como: o consumo de alimentos mais saudáveis, a escovação de dentes, a lavagem das mãos, o cuidado com o Meio Ambiente, o recolhimento correto do lixo e a reciclagem, além de atividades cidadãs.

Essas informações serão obtidas através de uma entrevista, (ou questionário) realizada em sala reservada e os seus dados pessoais serão mantidos totalmente sob sigilo. A entrevista constará de perguntas a respeito (dar uma ideia geral do conteúdo das mesmas) e terá a duração de (esclarecer o tempo, etc.) As entrevistas serão gravadas para melhorar a qualidade dos dados. (Se não forem

gravadas não há necessidade desse item) A gravação da entrevista é imprescindível para sua participação neste projeto. As entrevistas serão transcritas. Seu nome não será gravado nem será usado na transcrição da entrevista. Não usaremos nenhum tipo de informação que possa levar à sua identificação. Você pode desistir de participar a qualquer momento e a entrevista será desgravada na hora.

Esta pesquisa não oferece qualquer risco para sua relação social, familiar, acadêmica, segurança nem para a sua saúde. Mas como benefício, poderá contribuir para o aperfeiçoamento do atendimento (para a ampliação do conhecimento na área X, para o aperfeiçoamento da prática profissional ou outra contribuição em função da proposta do estudo) Ao término da pesquisa, os resultados serão socializados através da entrega de uma cópia de minha dissertação para (informar como os resultados serão socializados).

Como responsável pela coleta de dados, estarei disponível para esclarecer suas dúvidas sobre o projeto e sua participação, no meu telefone (021) 9893-2202 ou através do e-mail pedropazelli@gmail.com. Se você preferir, também pode contatar minha orientadora Prof. Dra. Luiza Novaes através do telefone (021) 35271600 ou e-mail: lnovaes@puc-rio.br.

Declaro ter entendido os objetivos, riscos e benefícios da pesquisa e concordo em participar.

Direção da Escola:

Participante Pesquisador:

Rio de Janeiro, ____ de _____ de _____

Autorização de uso de imagem, de som e de voz

Autorizo a utilização da imagem, som e voz de
_____ para fins de veiculação
dentro do Projeto de Pesquisa intitulado A UTILIZAÇÃO DA
ANIMAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL PARA A
EDUCAÇÃO EM SAÚDE, desde que aprovado pela Escola onde
ele(a) estuda, sem qualquer remuneração.

Rio de Janeiro, ____ / ____ / _____

Nome do responsável:

QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS NAS DUAS ESCOLAS

Questionários 1, 2, 3 e 4 - respondidos pelo Educandário da Misericórdia

Os questionários aplicados ao **Educandário da Misericórdia** nos trouxe as seguintes respostas:

QUESTIONÁRIO 1

Em relação aos alunos de 3º ano do Ensino Fundamental, público alvo desta pesquisa a ser realizada na escola, pergunta-se:

1- Como, na Escola, são abordados com os alunos os assuntos sobre as Áreas de Saúde, Cidadania e Ecologia?

Resposta: Temos encontros sobre cidadania onde são enfocados este tema.

2- Assuntos veiculados, quase que diariamente pela mídia, como por exemplo: “O Dia da Vacina”, a gripe H1N1, a dengue, o *bullying*, o fato das pessoas urinarem nas ruas, o lixo, a reciclagem, o desmatamento, a poluição e outros, são alvo de comentários e preocupação espontânea entre os alunos ou precisam ser estimulados pelos professores?

Resposta: Nem sempre. As nossas alunas obtém muita informação na mídia e nos trazem suas preocupações e nós tentamos explicá-las e desvendar as dúvidas.

3- Se sim, com que periodicidade?

Resposta: Uma vez por semana.

4- São feitos trabalhos em sala de aula sobre os temas e com os materiais citados acima?

Resposta: Sim. As crianças fazem muita pesquisa nestes temas.

5- Quais os recursos de mídia que a Escola costuma usar? TV, DVD, internet, cartazes, músicas etc.

Resposta: TV e DVD

6- Com que intensidade? Pouca, média ou muita?

Resposta: média.

7- Quais as maiores dificuldades ou facilidades encontradas pela sua escola no aprendizado de questões relativas à saúde, cidadania e

ecologia?

Resposta: Os temas de maiores dificuldades para conscientizar os alunos são: higiene pessoal, lixo, cidadania, ecologia, alimentos saudáveis e reciclagem.

8- Que assuntos a sua Escola gostaria que o nosso projeto enfocasse com o intuito de auxiliar neste aprendizado, trazendo vídeos de desenhos animados sobre Saúde?

Resposta: Os citados acima.

9- Em quais dias e horários da semana a Escola acredita que sejam ideais para se fazer uma experiência com os alunos, no âmbito desta pesquisa?

Resposta: sextas-feiras à tarde.

10- As senhoras diretoras desta Escola possuem alguma sugestão que pudesse ser incorporada ao projeto?

Resposta: Não, obrigada.

11- Qual o número de alunos matriculados no 3º ano do Ensino Fundamental nesta escola?

Resposta: 21 alunas.

IDENTIFICAÇÃO DAS RESPONDENTES:

Nome: Nilza Pontel - Coordenadora Pedagógica

Helena Alves de Lima Santos – Assistente Social

Educandário da Misericórdia

QUESTIONÁRIO 2

1- Como a sua equipe viu o nosso projeto?

Resposta: As crianças gostaram e queriam que fosse feito novamente. A equipe viu como algo inovador para o ambiente educacional.

2- No universo de alunos pesquisados, a escola percebeu que algum revelou melhora na percepção sobre o que é prevenção em saúde?

Resposta: Sim. Alguns.

3- Se sim, quantos?

Resposta: Das 21 alunas, pelo menos umas oito.

4- Por favor, explique como.

Resposta: Passaram a cuidar melhor da higiene pessoal e jogar o lixo na lixeira com mais frequência.

5- Algum se comprometeu ativamente com ações saudáveis vistas nas animações assistidas?

Resposta: Sim.

6- Se sim, Quantos?

Resposta: Mais ou menos as mesmas 8 alunas.

7- Algum incentivou os outros colegas a seguirem estas orientações?

Resposta: Sim.

8- Se sim, Quantos?

Resposta: Cinco. Elas incentivam as demais a jogar o lixo na lixeira.

9- A direção da escola acredita que, regularmente, o trabalho por nós realizado deveria ser feito nas escolas dentro de seus projetos pedagógicos?

Resposta: Acreditamos que sim.

10- Foi feito algum trabalho de reforço sobre os temas exibidos nas animações (ecologia, cidadania, saúde)?

Resposta: Sempre que possível faremos, pois ficamos com a cópia dos vídeos.

11- Alguma observação sobre o projeto ou sua metodologia?

Resposta: Vocês estão de parabéns.

IDENTIFICAÇÃO DA RESPONDENTE:

Helena Alves de Lima Santos – Assistente Social

Educandário da Misericórdia

QUESTIONÁRIO 3

1- No universo de alunos pesquisados, a escola percebeu que houve queda na percepção sobre prevenção em saúde, relatada no questionário anterior?

Resposta: Sim

2- Se sim, quantos alunos se mantiveram interessados?

Resposta: Sim. Houve queda.

3- Por favor, explique como.

Resposta: Menos alunos continuam envolvidos com a proposta.

4- Algum continuou se comprometendo ativamente com ações saudáveis nas animações assistidas?

Resposta: sim, algumas.

5- Se sim, Quantos?

Resposta: Cinco

6- Continuaram incentivando os outros colegas a seguirem estas orientações?

Resposta: Isto foi observado uma única vez.

7- Se sim, Quantos?

Resposta: Uma aluna, a mais velha, incentiva outras quatro, suas coleguinhas mais íntimas, por causa das animações.

8- Continua a ser feito o trabalho de reforço sobre os temas exibidos nas animações da pesquisa?

Resposta: Não. Neste período não tivemos tempo de fazê-lo.

9- Alguma nova observação sobre o projeto ou sua metodologia?

Resposta. Não, obrigada.

IDENTIFICAÇÃO DA RESPONDENTE:

Helena Alves de Lima Santos – Assistente Social

Educandário da Misericórdia

QUESTIONÁRIO 4

1- No universo de alunos pesquisados, a escola percebeu que houve queda percepção sobre prevenção em saúde, relatada no questionário anterior?

Resposta: Sim

2- Se sim, quantos alunos se mantiveram interessados?

Resposta: Acreditamos que ainda as cinco alunas.

3- Por favor, explique como.

Resposta: Trazendo alimentos mais saudáveis (frutas), preocupando-se com reciclagem, lixo, economizando água. Quanto a consumo nada foi observado de diferente no comportamento.

4- Algum continuou se comprometendo ativamente com ações saudáveis vistas nas animações da pesquisa?

Resposta: Sim.

5- Se sim, Quantos?

Resposta: Somente as cinco meninas citadas.

6- Continuaram incentivando os outros colegas a seguirem estas orientações?

Resposta: Sim

7- Se sim, Quantos?

Resposta: As mesmas cinco meninas.

8- Continua a ser feito o trabalho de reforço sobre os temas exibidos nas animações da pesquisa?

Resposta: Falta-nos tempo. Talvez recomeçemos no próximo mês.

9- Alguma nova observação sobre o projeto ou sua metodologia?

Resposta: Não

IDENTIFICAÇÃO DA RESPONDENTE:

Helena Alves de Lima Santos – Assistente Social
Educandário da Misericórdia

Questionários 1, 2, 3 e 4 - respondidos pelo Externato Coração Eucarístico

QUESTIONÁRIO 1

Em relação os alunos de 3º ano do Ensino Fundamental, público alvo desta pesquisa a ser realizada na escola, pergunta-se:

1- Como, na Escola, são abordados com os alunos os assuntos sobre as Áreas de Saúde, Cidadania e Ecologia?

Resposta: Esses assuntos são sempre abordados dentro de um contexto, ou seja, as atividades que os alunos fazem sempre partem de uma necessidade do dia a dia, de uma notícia veiculada pela TV, jornal, internet, ou mesmo de algum filme ou programa, desenho animado que tenham assistido ou partem do interesse natural do aluno.

2- Assuntos veiculados, quase que diariamente pela mídia, como por exemplo: “O Dia da Vacina”, a gripe H1N1, a dengue, o bullying, o fato das pessoas urinarem nas ruas, o lixo, a reciclagem, o desmatamento, a poluição e outros, são alvo de comentários e preocupação espontânea entre os alunos ou precisam ser estimulados pelos professores?

Resposta: Ambos, ou seja, os alunos trazem suas preocupações ao mesmo tempo em que nossos professores estimulam o interesse.

3- Se sim, com que periodicidade?

Resposta: Na medida do possível, sempre.

4- São feitos trabalhos em sala de aula sobre os temas e com os materiais citados acima?

Resposta: Sim, sempre que possível.

5- Quais os recursos de mídia que a Escola costuma usar? TV, DVD, internet, cartazes, músicas etc.

Resposta: TV, DVD, internet, cartazes, músicas, jogos didáticos, laboratório de ciência, brincadeiras, etc.

6- Com que intensidade? Pouca, média ou muita?

Resposta: média.

7- Quais as maiores dificuldades ou facilidades encontradas pela sua Escola no aprendizado de questões relativas a saúde, cidadania e ecologia?

Resposta: A grande dificuldade talvez seja a falta de apoio dos pais nos reforço das práticas e hábitos saudáveis, e também no desenvolvimento da consciência cidadã de nossos alunos.

8- Que assuntos sua escola gostaria que nosso projeto enfocasse como o intuito de auxiliar neste aprendizado, trazendo animações sobre Saúde?

Resposta: Reciclagem do lixo, além dos temas acima sugerido: ecologia, higiene pessoal. Também o incentivo ao consumo de alimentos saudáveis.

9- Em quais dias e horários da semana a Escola acredita que sejam ideais para se fazer uma experiência com os alunos, no âmbito desta pesquisa?

Resposta: Qualquer dia e horário da semana, desde que sejam agendados com a Supervisão Pedagógica da Escola.

10- As senhoras diretoras desta Escola possuem alguma sugestão que pudesse ser incorporada ao projeto?

Resposta: A princípio, não.

11- Qual o número de alunos matriculados no 3º ano do Ensino Fundamental nesta escola?

Resposta: Duas turmas de cerca de pouco mais de 20 alunos cada uma.

IDENTIFICAÇÃO DO RESPONDENTE:

Tânia Maria Duquesnois Dubois – Supervisora Pedagógica do Ensino Fundamental 1

Externato Coração Eucarístico

QUESTIONÁRIO 2

1- Como a sua equipe viu o nosso projeto?

Resposta: As crianças gostaram bastante, principalmente porque o projeto foi apresentado de forma lúdica. Eles ficaram muito entusiasmados com os desenhos.

2- No universo de alunos pesquisados, a escola percebeu que algum revelou melhora na percepção sobre o que é prevenção em saúde?

Resposta: Sim

3- Se sim, quantos?

Resposta: Aproximadamente 15 alunos.

4- Por favor, explique como.

Resposta: Alguns alunos, após a exibição das animações e após a realização das atividades de reforço dos conceitos que realizamos, têm trazido escova e pasta de dente para utilizar após o lanche; Percebi também que o consumo de frutas durante o lanche aumentou.

5- Algum se comprometeu ativamente com ações saudáveis vistas nas animações?

Resposta: Sim.

6- Se sim, Quantos?

Resposta: Aproximadamente 12 alunos.

7- Algum incentivou os outros colegas a seguirem estas orientações?

Resposta: Sim.

8- Se sim, Quantos?

Resposta: Aproximadamente 8 alunos.

9- A direção da escola acredita que, regularmente, o trabalho por nós realizado deveria ser feito nas escolas dentro de seus projetos pedagógicos?

Resposta: Sim, acredita. Até porque sabemos que muitas famílias já não se preocupam tanto em desenvolver bons hábitos nas crianças.

10- Foi feito algum trabalho de reforço sobre os temas exibidos nas animações (ecologia, cidadania, saúde)?

Resposta: Além do incentivo ao uso da garrafinha para beber água (em substituição ao copo descartável), escolhemos o dia do lanche saudável, onde os alunos trazem frutas e/ou lanches que não produzam tantos resíduos (lixo), agredindo menos o meio ambiente. Também, sempre que temos oportunidade, relacionamos tudo o que

lemos nos livros didáticos às imagens que vimos nos desenhos apresentados. E, na maioria das vezes, são os próprios alunos que fazem essa associação sem a interferência dos professores.

11- Alguma observação sobre o projeto ou sua metodologia?

Resposta: O projeto que nos foi apresentado é bastante contemporâneo e a forma de abordagem dos assuntos é bastante envolvente, pois se utiliza de uma linguagem bastante familiar ao universo infantil. A princípio, as crianças não associam os desenhos que assistem à aprendizagem de conceitos, mas ao prazer de assistir. Desse modo, a aprendizagem ocorre de forma natural, pois envolve reflexões geradas num momento lúdico, de relaxamento. Portanto, acredito que a assimilação dos conceitos feita dessa forma seja mais eficaz e rápida, uma vez que assistir desenhos animados é uma atividade que envolve a memória afetiva das crianças.

IDENTIFICAÇÃO DO RESPONDENTE:

Tatiana Rodrigues Ferreira - Professora do 3º ano B

Externato Coração Eucarístico

(referindo-se às duas turmas pesquisadas – A e B)

1- No universo de alunos pesquisados, a escola percebeu que houve queda percepção dos alunos sobre prevenção em saúde, relatada no questionário anterior?

Resposta: Não

2- Se sim, quantos alunos se mantiveram interessados?

Resposta: não respondido

3- Por favor, explique como.

Resposta: Eles estão trazendo para a escola a garrafinha de água, em substituição ao copo descartável. Além disso, toda quarta-feira, trazem frutas, sucos e outros alimentos que além de serem saudáveis, devem produzir o mínimo possível de resíduos, numa tentativa de diminuir a quantidade de lixo e o consumo. O “Dia do lanche saudável” foi considerado um importante passo na mudança alimentar das crianças.

4- Algum continuou se comprometendo ativamente com ações saudáveis vistas nas animações?

Resposta: Sim. Algumas crianças trazem material de higiene bucal para utilizarem após o lanche, além de muitos trazerem lanches saudáveis mesmo não sendo o dia escolhido para trazê-lo.

5- Se sim, Quantos?

Resposta: Aproximadamente 10 alunos.

6- Continuaram incentivando os outros colegas a seguirem estas orientações?

Resposta: Sim.

7- Se sim, Quantos?

Resposta: Aproximadamente 8 alunos.

8- Continua a ser feito o trabalho de reforço sobre os temas exibidos nas animações?

Resposta: Recentemente, reprisamos para as crianças os vídeos exibidos em sala pelo professor Pedro para reforçarmos as ideias propostas.

9- Alguma nova observação sobre o projeto ou sua metodologia?

Resposta: Durante a reexibição dos vídeos, alguns alunos mencionaram que estão falando em casa para as famílias sobre a importância de diminuir o volume do lixo e também sobre hábitos saudáveis. Ou seja, o alcance das mensagens trabalhadas nas animações, e também no nosso cotidiano escolar, extrapolou os limites da sala de aula e estão chegando às famílias através das crianças. E isso é muito bom! Isso mostra que o envolvimento com essas questões de saúde e de qualidade de vida tendem a crescer, pois o entusiasmo de uns vai, aos poucos, envolvendo outros alunos que à princípio não se comprometeram tanto.

IDENTIFICAÇÃO DO RESPONDENTE:

Tânia Maria Duquesnois Dubois – Supervisora Pedagógica do
Ensino Fundamental 1
Externato Coração Eucarístico.

QUESTIONÁRIO 4

1- No universo de alunos pesquisados, a escola percebeu que houve queda na percepção dos alunos sobre prevenção em saúde, relatada no questionário anterior?

Resposta: Não

2- Se sim, quantos alunos se mantiveram interessados?

Resposta:

3- Por favor, explique como.

Resposta: Continuam trazendo a garrafinha de água para reduzir o consumo do copo descartável. O “dia do lanche saudável” continua funcionando bem, pois as crianças permanecem trazendo frutas e outros alimentos que produzem menos lixo.

4- Algum continuou se comprometendo ativamente com ações saudáveis vistas nas animações?

Resposta: Sim

5.- Se sim, Quantos?

Resposta: Aproximadamente 12 alunos.

6- Continuaram incentivando os outros colegas a seguirem estas orientações?

Resposta: Sim

7- Se sim, Quantos?

Resposta: Aproximadamente 10 alunos.

8- A escola continua a fazer o trabalho de reforço sobre os temas de saúde, exibido nas animações da pesquisa?

Resposta: Sim, pois nosso livro de Ciências aborda bastante a questão do lixo, do consumo, da reciclagem, além da alimentação saudável. Então, sempre que podemos, relacionamos o que eles veem/leem no livro didático ao que eles viram nos desenhos exibidos pelo Professor Pedro Pazelli em nossa classe.

9- Algum dado novo observado pelas professoras desta escola que queiram relatar ou sugestões sobre o projeto ou sua metodologia?

Resposta: Acho que a exibição dos vídeos do projeto veio a acrescentar e nos ajudou bastante a fixar os conteúdos abordados em sala, contribuindo para a mudança comportamental das crianças.

IDENTIFICAÇÃO DO RESPONDENTE:

Tânia Maria Duquesnois Dubois – Supervisora Pedagógica do Ensino Fundamental 1

Externato Coração Eucarístico.

Perguntas do pesquisador, respostas e comentários dos alunos e comentários do pesquisador sobre as animações exibidas no Educandário da Misericórdia

A primeira animação exibida foi “Consumismo”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

O filme mostrou que não se deve poluir a água.

E não comprar sem saber.

Eu não jogo copo no esgoto.

Nem pode jogar no rio nem no mar.

Onde eu moro tem muito lixo jogado.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Não comprar besteiras.

Não sujar o meio ambiente.

Não comprar com exagero nem jogar nada no rio.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Gostei do pessoal saindo do *shopping* cheio de sacolas. Comprar é legal!

Quem é pobre não pode comprar muito. Isto é ruim.

Mas comprar sem noção também é ruim.

O que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Da sujeira.

Da bagunça.

Da falta de noção das pessoas.
De quem deixou a mangueira de água aberta.

Quais os personagens que mais chamaram a atenção de vocês?

Respostas:

Do mendigo.
Do homem que usa muitos copos de plástico.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

Os copos caindo no mar.
O supermercado.

Observação do pesquisador: *A exibição da animação “Consumismo” permitiu perceber que as meninas reagiram muito bem, mostrando que houve interação com a mensagem que lhes foi transmitida. No entanto, a noção de consumo parece bem presente como um benefício para a maioria, não como um mal. Também não houve muita percepção que a compra desenfreada favorece ao descarte de embalagens. Pareceu que a compreensão de não jogar lixo nas coleções de água prevaleceu sobre as outras.*

A segunda animação exibida foi “Água”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Economizando água, disse a maioria.

Não poluir e não gastar água, deixando os peixinhos ficar sem água.

O peixe do filme quase morreu levando um copo na cabeça.

Não poluir nem consumir muito (referindo-se também ao primeiro filme).

Minha avó não deixa gastar água à toa.

A minha mãe, nem liga.

A minha mãe também não deixa gastar água. Meu irmão gasta.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Salvar a natureza.

É preciso respeitar o meio-ambiente.

De que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Do homem caranguejo quando leva o peixinho para o lugar que tem água.

Do homem levar ele (o peixe) pra dentro da terra, mas saindo do outro lado do mundo onde tinha água.

Gostei quando os dois peixes acabaram juntos com seu amor.

O banho demorado daquele cara. Tomar banho demorado é bom.

Peixe sem água morre. Por isso eu gostei quando o homem-caranguejo salvou ele.

O que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Da falta de água.

Do peixe se separar da sua amada, a peixinha.

Do gavião que pegou o peixe.

Quais os personagens que mais chamaram a atenção de vocês?

Respostas:

O homem-caranguejo que é bonzinho.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

O gavião malvado pegando o peixinho.

Os peixes se beijando.

O rio sem água.

Observação do pesquisador: *Notou-se um consenso sobre não gastar água sem necessidade, compreendendo-se que se esgota este recurso natural.*

O herói, o homem caranguejo foi o personagem preferido da maioria, pois salva o peixe que ficou sem água e ainda o coloca novamente com o seu companheiro.. A piedade em relação aos peixes que se separam, por ter sido um deles carregado pela ave, foi bem impactante. A turma entendeu bem a mensagem e a moral da história.

A terceira animação exibida foi “Criança cidadã”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:**Como podemos aplicar isto em nossa vida?**

Respostas:

Jogando o lixo no lixo.

Limpando as ruas.

Chamando os lixeiros.

Reciclando.

Reação de uma aluna: Mas, lá onde eu moro tem muito lixo jogado e o lixeiro aparece de vez em quando.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Todos: Lixo é pra colocar na lixeira.
Lugar de lixo é no lixo.
Manter limpa a nossa cidade.
Quando tem lixeira para jogar, claro.
Onde eu moro tem lixão.

O que gostaram na animação?

Respostas:

Do chute dela (referindo-se a personagem).
Do ensinamento que o filme mostra.

O que não gostaram?

Respostas:

O filme podia ser maior.
Do vestido cor-de-rosa dela.
Da pontaria da menina.
Esse filme tinha passar pra todo o mundo.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Respostas:

Todos disseram a menina (era a única personagem).

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

A maioria: A lata cair certinho no buraco da lixeira.

Observação do pesquisador: As alunas perceberam, claramente, a importância de recolhimento do lixo. No entanto, as reações delas denunciam claramente a falta de saneamento básico onde residem e a falta de recolhimento do lixo.

A quarta animação exibida foi “Fruta é bom demais”

**PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E
COMENTÁRIOS:****Como podemos aplicar isto em nossa vida?**

Respostas:

Comendo melhor.

Comendo o que os pais mandam.

Nada disso! Meu pai só come besteiras.

A minha mãe não gosta.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Que devemos comer direito.

Comer fruta no lugar de fritura.

Que devemos comer mais fruta.

Comer de tudo, mas comer também fruta.

A minha mãe não compra. Se comprar ninguém come.

Eu como muita batata-frita.

No lanche, só biscoito.

O que gostaram no filme?

Respostas:

De ver a Mônica e o Cebolinha.

Do filme ser engraçado.

Do que foi ensinado no filme. Vou ter que comer fruta?

Gostei do filme. Agora eu vou comer mais frutas.

O que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

De ter que comer frutas.

Eu só gosto de biscoito de chocolate. Agora vou ter que comer só fruta.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Resposta:

Mônica e Cascão.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Quando eles caem em cima das frutas.

Observação do pesquisador: Embora compreendam a importância das frutas, nem todas as alunas se posicionaram em favor das frutas. Parece que é cultural comer mais biscoitos, achocolatados e frituras do que alimentos mais saudáveis, no entanto, todas adoraram a animação por causa da personagem Mônica.

A quinta animação exibida foi “Minuto animado – Higiene pessoal”

**PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E
COMENTÁRIOS:****Como podemos aplicar isto em nossa vida?**

Respostas: (da maioria): Cuidando do nosso corpo

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Um menino que faz tudo certo.

Um menino que é responsável.

Um menino que é limpinho.

O que gostaram na animação?

Respostas:

Do menino.

Da cena do banho.

Dele na escola.

O que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Observação do pesquisador: Não houve respostas sobre o que não gostaram e sim afirmaram que gostaram de tudo.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Respostas:

Observação do pesquisador: Havia um personagem único. O menino e todos concordaram que ele era muito engraçado.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

Do menino pelado (Todos os alunos riram).

Observação do pesquisador: Todas as alunas aceitaram as sugestões da animação. Não houve opinião contraditória. Elas adoraram a animação e comentaram sobre a importância da escovação dos dentes, da lavagem das mãos e tomar banho.

A sexta animação exibida foi “Minuto animado - Mantenha limpa a natureza”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Colocando o lixo bem separadinho.

Colocando o lixo no lugar certo. Cada tipo de lixo em uma lata de cor diferente.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

O sapo nos mostra como separar o lixo adequadamente.

O lixo atrai moscas.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Do sapo. Ele tem uma cara engraçada.

Ele é educado.

Do que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Não houve respostas.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção.

Respostas:

O sapo.

Observação do pesquisador: Algumas crianças disseram “as latas”, embora elas não fossem personagens. Nesta animação só existe um personagem no filme: O sapo.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

Observação do pesquisador: A cena era única. Esta animação reforçou o que as alunas já sabiam sobre a importância de se colocar cada tipo de resíduos em latas de cores diferentes.

A sétima animação exibida foi “Minuto animado – Reciclagem”

**PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E
COMENTÁRIOS:**

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

O lixo de nossa casa deve ser colocando em duas: Uma para lixo seco, outra para lixo orgânico.

A professora falou isso, outro dia, mas em casa a gente não faz.

O que adianta separar? Mistura tudo de novo no lixão.

Aqui, na escola, tem lixeira de cores diferentes. Lá, na minha casa só tem uma. Vou pedir para a minha mãe colocar duas.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Que é importante ter duas lixeiras em casa. Uma para lixo seco e outra para lixo orgânico.

Ou sacos separados.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Que agora nós também vamos ter que separar o lixo em casa.

Mas se tiver que ter esse trabalho, não vai dar tempo de fazer as outras coisas.

Não é o lixeiro que tem que separar?

Do que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Nada.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Respostas:

Observação do pesquisador: Não existiam personagens naquela animação.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

Observação do pesquisador: A cena era única.

Observação do pesquisador: *Todas as crianças não possuíam duas latas de lixo em casa ou faziam a separação seletiva. O ensinamento sobre este item, tão importante sobre saúde na escola, não consegue modificar a prática nos lares, pois a própria comunidade não faz a separação e reciclagem.*

A oitava animação exibida foi “A turma do Escovinha - Passeio no parque”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Escovando bem os dentes pra a gente não ser raptado e atacado pela Gangue do Placão.

Eu escovo os dentes de manhã e de noite.

Usando o fio dental.

Usando a pasta de dentes e a escova.

Eu escovo três vezes.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

A Gangue do Placão quer que as crianças não escovem os dentes e roubam a menina colocando ela numa gaiola, igual passarinho.

Quem salva ela é a turma que gosta dos dentes. A escova, o fio dental e o outro que eu não quem é.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Todas: Da turma que salva as crianças da Gangue do Placão.

Do que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Da Gangue.

Da menina boba que come só balas e doces.

De ter que escovar os dentes toda hora.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Respostas:

O Escovinha.

A menina.

O mais malvado da Gangue.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

A menina sendo presa.

A menina sendo solta.

A turma da Gangue fugindo.

***Observação do pesquisador:** Todas as crianças conheciam bem a importância da escovação dos dentes. Porém poucas conheciam o gel dental, apenas a pasta de dentes. Conheciam o fio dental, mas metade não usava e não praticavam a escovação sempre após as refeições. Somente quando estavam na escola, após fazer a refeição na escola e ao dormir.*

A nona animação exibida foi “Vovó Saúde – VAMOS ECONOMIZAR ÁGUA”

**PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E
COMENTÁRIOS:**

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Que um vizinho da Vovó gasta muita água lavando o carro.

De um vizinho bobão que gasta água.

Do vizinho idiota.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Da Vovó pegar ele no ato.

Da Vovó saber tudo.

Da Vovó. Ela é linda e educada.

Do que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Por unanimidade os alunos responderam: Do seu Bernardo (o vizinho).

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Respostas:

Todos os personagens. - (eram dois).

Da vovó dando bronca.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

Todas.

O filme é ótimo!

Tem como comprar esse filme?

Na locadora tem?

Ele é pirata?

Observação do pesquisador Foi necessário explicar o que é produção independente e que aquele não era um filme de circuito tradicional de cinema. Embora este filme fale também do correto consumo de água, foi bem aceito pelas alunas que gostaram muito da Vovó, personagem principal.

Perguntas do pesquisador, respostas e comentários dos alunos e comentários do

pesquisador sobre as animações exibidas no Externato Coração Eucarístico

TURMA A:

A primeira animação exibida foi “Consumismo”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Não jogando copo de plástico no rio.

Se jogar no esgoto, vai para o mar.

Não comprando muito no shopping, não deixando as embalagens jogadas.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Não gastar muito e não comprar muito.

Se a gente gasta muito o planeta fica mais pobre de natureza, meu pai falou.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Gostei do filme, mas não do que eles (referindo-se aos personagens) fizeram.

Do que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

De ver o mendigo, com roupas rasgadas e, sozinho.

Pessoas comprando muito.

Quais os personagens que mais chamaram a atenção de vocês?

Respostas:

Todos gostaram do filme, não dos personagens que, segundo eles,

eram sem educação e sem respeito.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

Os copos plásticos caindo no rio e atrapalhando os peixes.

As pessoas bebendo água e jogando o copo no chão.

Observação do pesquisador: Todas as crianças, embora fossem de um grupo social bem mais consumista que o da primeira escola trabalhada, demonstraram que estavam conscientes da importância de que o consumo deve ser feito com controle.

A segunda animação exibida foi “Água”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Economizando água.

O peixe ficou sem água e quase morreu.

O menino que tomava banho gastou tanta água que o peixe foi ficando sem água, por que o rio foi secando.

Não gastando muita água.

Não demorando no banho.

Não deixando a torneira aberta.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Que não se deve gastar água.

Que se deve tomar banhos rápidos.

Não deixar água vazando.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Do homem caranguejo que salvou o peixe.

Levou ele para onde tinha água.

E ele encontrou de novo o outro peixe amigo

Amigo, não. Era a namorada dele.

Uma criança argumenta: - Você não viu?! - falando para o colega ao lado - o coraçãozinho de amor? - referindo-se a um coração pulsante que aparece no filme quando os dois peixes se encontram.

Outra criança comenta: - O peixe ficou respirando ar. Não pode, ele respira água.

***Observação do pesquisador:** O peixe não respira água e sim oxigênio como nós, porém ele consegue tirar o oxigênio da água, nós não. Agora, o peixe bebe água como nós.*

O que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Do peixe morrendo.

Da falta d'água.

Do pessoal que não sabe o que faz.

Quais os personagens que mais chamaram a atenção de vocês?

Respostas:

A maioria das crianças citou o herói com a mão de caranguejo.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

O salvamento do peixe;

A mangueira no chão desperdiçando água;

O rio secando.

***Observação do pesquisador:** Os alunos já haviam sido ensinados na escola sobre a importância do consumo consciente da água e a praticavam. A animação apenas veio reforçar a prática*

A terceira animação exibida foi “Criança cidadã”.

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

A maioria disse: Jogando o lixo no lixo.

Minha mãe ensinou a não deixar nada que encha de água da chuva, no chão, na varanda, no jardim.

Observação do pesquisador para os alunos: Quando eu vejo um copo plástico ou embalagem no chão, mesmo que não seja eu quem jogou, eu cato e jogo no lixo. Assim, não estou permitindo que os bueiros entupam e ainda estou salvando a vida das pessoas. Quando chover, aquela embalagem ou copo não vai mais encher de água da chuva e permitir que o mosquito da dengue coloque naquela água seus ovos, assim, não aumentará o número de mosquitos que pode trazer a doença.

Eu também faço isso, minha mãe ensinou.

Eu não pego copo nem nada. Não fui eu que joguei.

O mal educado que jogou é que tem que catar.

Pesquisador: - O que vocês acham? Quem deve catar?

Observação do pesquisador: A maioria das crianças diz que todos deveriam catar o lixo jogado nas ruas.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Todos: Lugar de lixo é na lixeira.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Da pontaria da menina que chutou a lata de refrigerante e conseguiu

fazer um gol na lixeira.

A maioria respondeu: da menina.

Da pontaria dela.

Do que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Da lata jogada no chão.

Não sei... De nada.

De quem não apareceu para catar. Ou de quem jogou a lata no chão e não apareceu para catar, se escondeu.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Observação do pesquisador: Havia uma única personagem, portanto esta pergunta já fora respondida anteriormente.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

A lata entrando na lixeira. (resposta da maioria)

Observação do pesquisador: Embora as crianças tivessem consciência da importância de se jogar o lixo nas lixeiras, houve bastante resistência sobre recolher o lixo jogado por outras pessoas. Parece que esta conscientização está longe de ser efetiva, pois os próprios pais dos alunos acham humilhante recolher o lixo alheio.

A quarta animação exibida foi “Fruta é bom demais”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Por unanimidade os alunos responderam: Comendo mais frutas.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Que é importante comer frutas.

Que o nosso corpo agradece porque ficaremos fortes.

Com muita saúde vou ficar se eu comer frutas.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Da Mônica.

Das gracinhas da Mônica.

Da Magali.

Do Anjinho da história.

De todos os personagens.

De conhecer a carambola. Parece uma estrela.

Do que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Por unanimidade os alunos responderam que gostaram de tudo.

Observação do pesquisador: Foi a animação mais elogiado pelas crianças.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Respostas:

Por unanimidade os alunos responderam: A Mônica.

Qual a cena que mais lhes chamou a atenção?

Respostas:

A cena da viagem no balão.

A cena da Mônica no skate.

Pesquisador: Quem gosta de comer frutas?

A maioria levantou as mãos.

Observação do pesquisador: Todos os alunos desta escola já possuem a prática de uma vez por semana levar alimentos mais saudáveis para o lanche, incluído frutas. Portanto, não houve resistências a animação.

A quinta animação exibida foi “Minuto animado – Higiene pessoal”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Temos que cuidar da limpeza do corpo.

Temos que tomar banho e escovar os dentes todos os dia.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Um menino que cuida do corpo.

Mas a mãe tem que lembrar isto a ele, vocês não ouviram?

(Referindo-se a voz feminina, em *off*, que ordenava as ações: lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho etc.)

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Do menino. Ele é bonito.

Do menino. Ele é engraçado.

Ele é bobo.

Ele é amigo.

Do que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Todos gostaram de tudo.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção.

Respostas:

Observação do pesquisador: Só havia um personagem: o menino.

Qual a cena que mais lhes chamou a atenção?

Respostas:

O menino estava alegre e cantando.

Muito engraçada a cara dele.

Pesquisador: Por unanimidade os alunos responderam: A cena do banho.

Observação do pesquisador: A higiene corporal também não foi questionada nesta turma. Todos aceitaram as propostas da animação. Acharam o personagem menino, muito engraçado.

A sexta animação exibida foi “O mal educado”.

**PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E
COMENTÁRIOS:**

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Não fazendo xixi na rua, não é professora?

As meninas não fazem xixi na rua. Por que só os meninos?

Não fazendo nas ruas nada que não podemos fazer em casa.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Um cachorro ensina um homem a não urinar no meio da rua.

O que vocês gostaram na animação?*Respostas:*

Da educação do cachorro.

Resposta da maioria: Que este filme vai ensinar os adultos e as crianças a não sujarem as ruas.

O que vocês não gostaram na animação?*Respostas:*

Do homem porco.

Do cara mal educado.

Do homem fazendo na rua, no chão. Na casa dele ele não faz isso!

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?*Respostas:*

Os dois personagens (alguns alunos).

O cachorro (a maioria).

Qual a cena que mais chamou a atenção?*Respostas:*

Os dois em um banheiro fazendo xixi, no lugar certo. Onde já se viu, cachorro fazer xixi igual gente?

Observação do pesquisador: A animação causou impacto pelo seu humor e “non sense”. Portanto, não houve resistências a ela e sim até aplausos.

A sétima animação exibida foi “Minuto animado - Vamos manter limpa a natureza”

**PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E
COMENTÁRIOS:**

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Colocando o lixo nas latas. Cada lixo em sua lata colorida!

Que história foi contada - ideia principal?

Respostas:

Foi mostrada latas de lixo diferentes. Para metal, para plástico, para papel...

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Da higiene.

Da educação.

Da organização.

O que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Por unanimidade os alunos responderam que gostaram de aprender a reciclar.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Respostas:

Só tinha o sapo, muito educado.

O sapo foi legal.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

Os lixos entrando nas latas certas.

A voz do sapo.

Observação do pesquisador: Todos os alunos desta escola já possuem a prática de colocar o lixo nas lixeiras certas. esta

animação, no entanto foi escolhida pela equipe pedagógica, devido aos alunos errarem as latas constantemente, colocando o lixo nas latas de cores inadequadas.

A oitava animação exibida foi “Minuto animado Reciclagem”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Da maioria: A maioria respondeu: Separando o lixo orgânico do lixo seco.

Que história foi contada - ideia principal?

Respostas:

Da maioria: Uma casa, onde existem duas lixeiras e os lixos são colocados, cada um na lixeira certa.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Da maioria: Que o filme ensinou educação e ecologia.

Do que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Não tinha o que não gostar.

Tudo era legal.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Observação do pesquisador: Não tinha personagens e sim animação de lixeiras e objetos.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

As latinhas de lixo eram cada uma para um tipo de lixo.

A decoração da cozinha era muito bonita.

A casa era muito bonita.

Observação do pesquisador: *A maioria das crianças não possuía duas latas de lixo em casa, porém muitas já faziam separação seletiva. Por ser moradores de condomínios de padrão classe-média-alta. O ensinamento sobre este item na escola não modificava a prática nos lares de alguns.*

A nona animação exibida foi “A turma do Escovinha-Passeio no Parque”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Escovando os dentes direito.

Usando o gel dental ou a pasta de dentes.

Não comendo muitos doces.

Se comer doces, tem que escovar os dentes.

Usando a escova.

Passando o fio dental, todas as vezes que formos escovar os dentes para nos livrarmos da Turma do Placão.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Da menina raptada pela Turma do Placão.

Da menina que adorava doces.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Da Turma do Escovinha.

Dos heróis que derrotaram a Turma do Placão.

De falar de escovarmos os dentes.

O que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Da Maria Formiguinha ser boba.

Da Turma do Placão.

Da Turma do Escovinha não ter protegido a Maria Formiguinha.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Respostas:

A Maria Formiguinha.

A Turma do Placão.

A Turma do Escovinha.

O Placão amarelo. Era o mais malvado.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

A briga final.

A prisão da Maria Formiguinha.

O Pic-nic no Parque.

Observação do pesquisador: Todas as crianças conheciam bem a importância da escovação dos dentes. Todas conheciam o gel dental e o fio dental e a maioria praticava a escovação sempre após as refeições.

Perguntas do pesquisador, respostas e comentários dos alunos e comentários do pesquisador sobre as animações exibidas no

Externato Coração Eucarístico

TURMA B:

A primeira animação exibida foi “Consumismo”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Consumir é comprar muito. Não podemos.

As caixas, copos e plásticos onde se guarda comidas e outras coisas, não

podem ser jogadas na água, sujando ela.

Se sujar a água, mata os peixes.

Outros animais também. Tem animal que vive na água e não é peixe, ou é?

O homem estava enchendo a lixeira de copos plásticos e caindo pelo chão. Não pode.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Contou que devemos economizar. Não gastar muito dinheiro à toa.

Não comprar nada que não precisamos.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

De nada!

O filme é legal, mas tem gente sem noção.

Pesquisador: A animação ou os personagens são sem noção?

Pesquisador: Todos concordaram que eram os personagens. Menos o pobre – disse um menino. (referindo-se ao mendigo).

O que vocês não gostaram na animação?*Respostas:*

Todos: das pessoas!

Das mal educadas.

Das pessoas sem educação com o meio ambiente e a nossa vida.

Quais os personagens que mais chamaram a atenção de vocês?*Respostas:*

As crianças se dividiram entre “os compradores” e os “gastadores”.

Qual a cena que mais chamou a atenção?*Respostas:*

O peixe e o mendigo, sofrendo.

As pessoas comprando com exagero.

A cesta de lixo cheia com copos e copos de plástico espalhados pelo chão.

Observação do pesquisador: Mesmos comentários feitos pela Turma A.

A segunda animação exibida foi “Água”.

**PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E
COMENTÁRIOS:****Como podemos aplicar isto em nossa vida?***Respostas:*

Não tomando banho demorado.

Obedecendo a mãe e o pai quando falam para a gente não gastar água.

Não jogando água fora.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Que é importante de não gastar muita água (a maioria).

Que é pra tomar banho e lavar as coisas na pia sem deixar a água aberta.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

De ensinar que devemos ter carinho com a água.

Do filme ser engraçado.

O que não gostaram na animação?

Respostas:

De quem gastou água.

Das pessoas que não tem respeito.

O menino dando a descarga.

Quais os personagens que mais chamaram a atenção de vocês?

Respostas:

Observação do pesquisador: todos falaram, sobre o herói com a mão de siri (referindo-se ao homem-caranguejo).

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

O menino brincando com a descarga do banheiro.

A mulher ao telefone e com a torneira aberta.

O banho demorado (a maioria).

Observação do pesquisador: Mesmo comentário feito para a Turma A

A terceira animação exibida foi “Criança cidadã”.

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Chutando o lixo para o lixo.

Não acumulando lixo nas ruas, pois entopem os ralos. (bueiros).

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas

Da menina que chuta a lata de refrigerante diretamente para a lixeira.

Como quem bate um pênalti.

Da menina do Plim-Plim. (referindo-se ao filme que foi disponibilizado

para a TV Globo e que ao final exibe o logo da emissora que pisca ao

som citado e imitado pela aluna).

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Por unanimidade os alunos responderam: da menina com pontaria de

jogador de futebol.

Do que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Da menina (todos disseram).

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Respostas:

Da menina (só existia um personagem).

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

Da entrada da lata na lixeira.

Da pontaria da personagem

Observação do pesquisador: *Nesta turma não houve reação contrária a se catar o lixo descartado por outros e colocá-lo na lixeira, como ocorreu na turma anterior.*

A quarta animação exibida foi “Fruta é bom demais”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Aprendendo a comer melhor.

Obedecendo a família e comendo frutas.

Comendo de tudo, principalmente frutas

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

A Mônica comendo frutas e ensinando a gente a comer também.

A alimentação certa.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Das frutas.

Da Mônica (opinião de quase todos).

De todas as cenas.

Do Cascão e da Mônica. O Cascão não toma banho, mas come frutas

O que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Que o filme era muito curto. Pode passar de novo?

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Respostas:

Mônica (quase todos os alunos)

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

A do balão.

A do skate.

A das frutas voando.

Da paisagem, no final.

Pesquisador: Quem gosta de comer frutas?

Observação do pesquisador: Diferente da Turma A, poucos levantam as mãos. Alguns disseram não gostar, preferindo biscoitos, mas que gostaram do filme e sabiam que a mensagem do filme tinha toda a razão.

Observação do pesquisador: Mesmos comentários feitos pela Turma A.

A quinta animação exibida foi “Minuto animado – Higiene pessoal”

**PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E
COMENTÁRIOS:****Como podemos aplicar isto em nossa vida?**

Respostas:

Temos que ter higiene com a nossa vida.

A limpeza é importante pra gente não ficar doente.

Quem não é limpinho, fica doente.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Um menino que toma banho e faz tudo certinho.

Um menino do bem.

Um menino legal.

Um menino educado e estudioso.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Todos gostaram do humor demonstrado pelo menino. A voz dele cantando, a ação do banho etc.

Do menino.

Da história.

De quem manda ele se cuidar melhor (referindo-se a voz em *off*).

O que não gostaram na animação?

Respostas:

Não apareceu a família dele (do menino).

Parece que ele mora sozinho.

De quem falava para ele (referindo-se a voz em *off*).

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Respostas:

Por unanimidade os alunos responderam: O menino. (só havia um personagem).

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

Por unanimidade os alunos responderam: o banho.

Observação do pesquisador: Mesmo comentário feito para a Turma A.

A sexta animação exibida foi “O mal educado”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Tendo mais respeito aos outros que não precisam sentir o fedor do mijo dos outros.

Que urinar na rua não se deve, mesmo!

Que os meninos que urinam na rua são porcos.

Uma menina diz: Meu irmão faz isso!

Todos: Eeeca!a!

A mesma menina corrige: fazia, fazia!

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Por unanimidade os alunos responderam: Um homem que urina na rua e o cachorro chama a atenção dele para não fazer isto.

O que gostaram na animação?

Respostas:

Por unanimidade os alunos responderam: Da educação do cachorro.

Do que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Do mijão.

Do homem mal educado.

A cara do homem parece de bobo.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Respostas:

Por unanimidade os alunos responderam: Do cachorro.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

Todos: O cachorro em um banheiro. Muito engraçado.

Observação do pesquisador: Diferente da Turma A, esta turma reagiu com o humor a esta animação, porém foi mais enfática ao repudiar o comportamento do personagem mal educado.

A sétima animação exibida foi “Minuto animado - Vamos manter limpa a natureza.

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Obedecendo ao sapo bonzinho.

Atendendo a rã (referindo-se ao sapo).

Obedecendo ao que diz o sapo.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Um sapo, professor de reciclagem.

Um filme que ensina a reciclar.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Da reciclagem.

Das cores das latas, não dá para esquecer.

Das latas.

Do planeta ficar mais limpo, com este filme.

Das latas coloridas: Vermelha para plástico; verde para vidro;

amarela para metal e azul para o papelão. Acertei?

Do que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Pena que este filme nem vai passar nos cinemas para os adultos verem, nem na TV.

Que esse filme é muito curto.

Que não tem nada a ver, pois onde moro não tem nada disto. Só tem uma

Lixeira.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Respostas:

O sapo era o único.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

As latas em seu lugar recebendo o lixo no lugar certo e separado.

O lixo sendo colocado direito.

Observação do pesquisador: Mesmo comentário feito para a Turma A.

A oitava animação exibida foi “Minuto animado – reciclagem”.

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Mudando o comportamento na nossa casa.

Organizando a casa para receber o lixo antes de levar para a

COMLURB.

Separar o lixo antes do lixeiro vir.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Que o lixeiro não tem que separar o lixo, que isto é obrigação nossa.

Que o lixeiro vai reciclar melhor o lixo se separarmos.

O que vocês gostaram na animação?

Resposta:

Da história do filme.

Da Educação que o filme mostra.

O que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Por unanimidade os alunos responderam: Gostamos de tudo.

Quais os personagens que mais lhes chamaram a atenção?

Respostas:

Observação do pesquisador: Não havia personagens.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

Respostas:

Por unanimidade os alunos responderam: Do lixo seco e do lixo orgânico entrando sozinhos nas latas de lixo separadas para eles.

Observação do pesquisador: Todos concordaram em separar a partir do momento da exibição da animação o lixo seco do lixo orgânico.

A nona animação exibida foi “A turma do Escovinha - Passeio no Parque”

PERGUNTAS DO PESQUISADOR, RESPOSTAS E COMENTÁRIOS:

Como podemos aplicar isto em nossa vida?

Respostas:

Cuidando da boca, como cuidamos do resto do corpo.

Tratando bem dos nossos dentes.

Indo ao dentista.

Deixando os dentes bem limpinhos.

Que história foi contada-ideia principal?

Respostas:

Que a Turma do Escovinha foi ao parque e a menina da turma adorava doces que estragavam seus dentes.

Que a Maria Formiguinha foi prisioneira da Turma do Placão.

O que vocês gostaram na animação?

Respostas:

Da Turma do Escovinha.

Da menina raptada e salva.

O que vocês não gostaram na animação?

Respostas:

Dos bandidos do Placão.

Da gruta onde o Placão se esconde. Ela é sinistra.

Quais os personagens que mais chamaram a atenção?

Respostas:

Os bandidos da Turma do Placão.

Fiquei com pena da Maria Formiguinha.

Adorei o Escovinha.

Qual a cena que mais chamou a atenção?

O salvamento da menina.

Os personagens que salvaram a garota (a escova de dente, o fio dental e o gel dental).

Observação do pesquisador: Mesmo comentário feito para a Turma A.

FOTOS DAS ATIVIDADES NO EDUCANDÁRIO DA MISERICÓRDIA E NO EXTERNATO CORAÇÃO EUCARÍSTICO



Educandário da Misericórdia - Assistindo às animações – 1



Educandário da Misericórdia - Assistindo às animações – 2



Externato Coração Eucarístico - Assistindo às animações 1



Externato Coração Eucarístico - Assistindo às animações 2

FOTOS DAS OFICINAS DE REFLEXÃO NO EXTERNATO CORAÇÃO EUCARÍSTICO

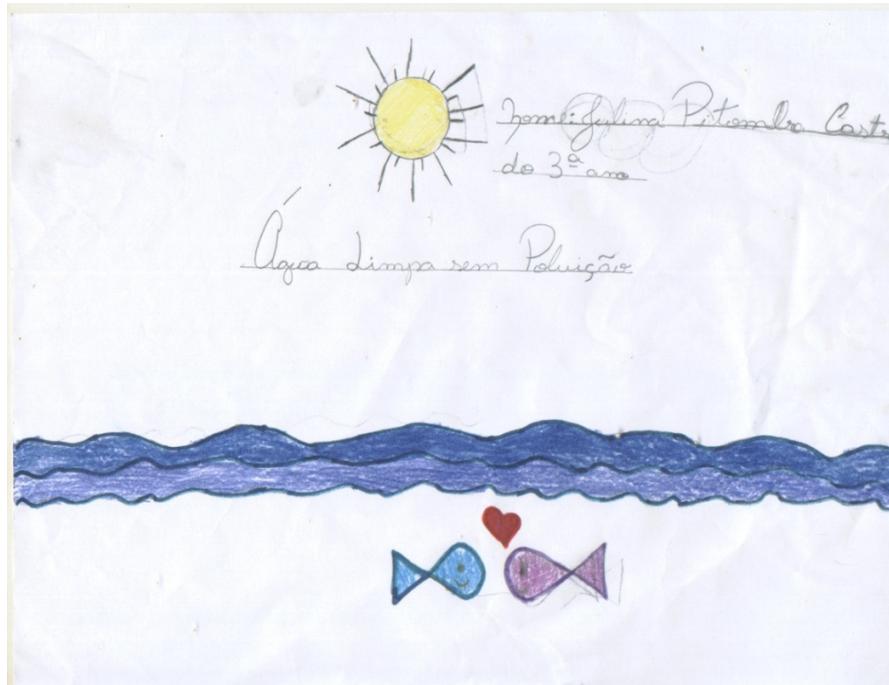


Externato Coração Eucarístico - Desenhando - Turma A

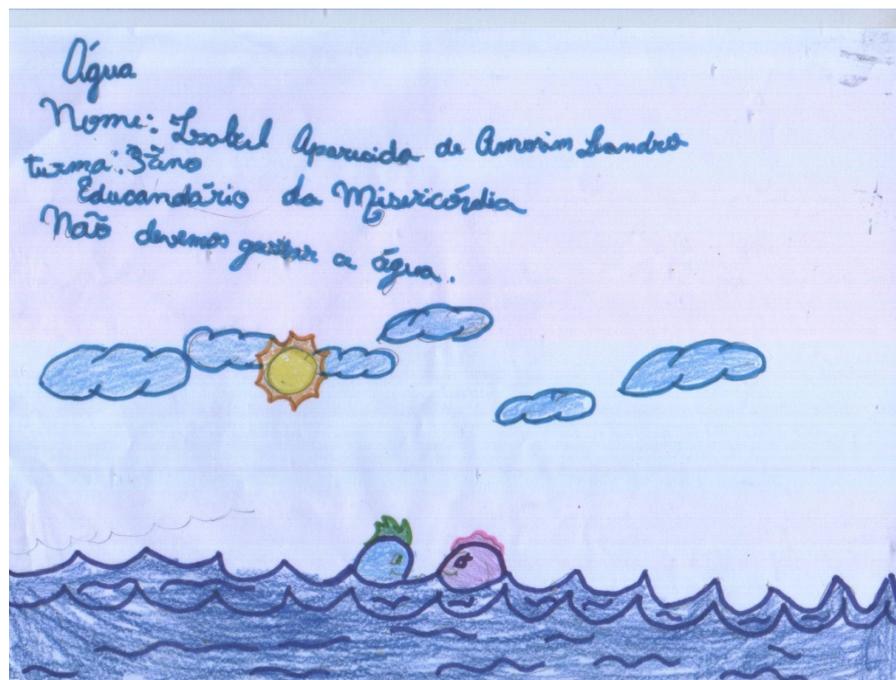


Externato Coração Eucarístico - Desenhando – Turma B

Principais trabalhos das alunas do Educandário da Misericórdia e o que elas escreveram em seus desenhos



Água limpa, sem poluição
Juliana Pitombo – 9 anos

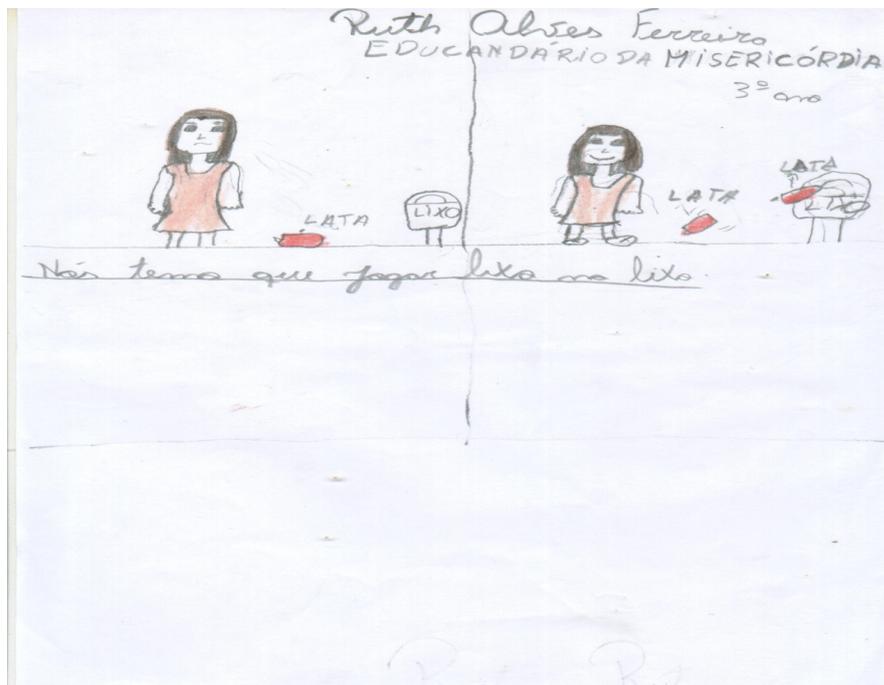


Não devemos gastar água.

Isabel Aparecida de Amorim Leandro - 9 anos



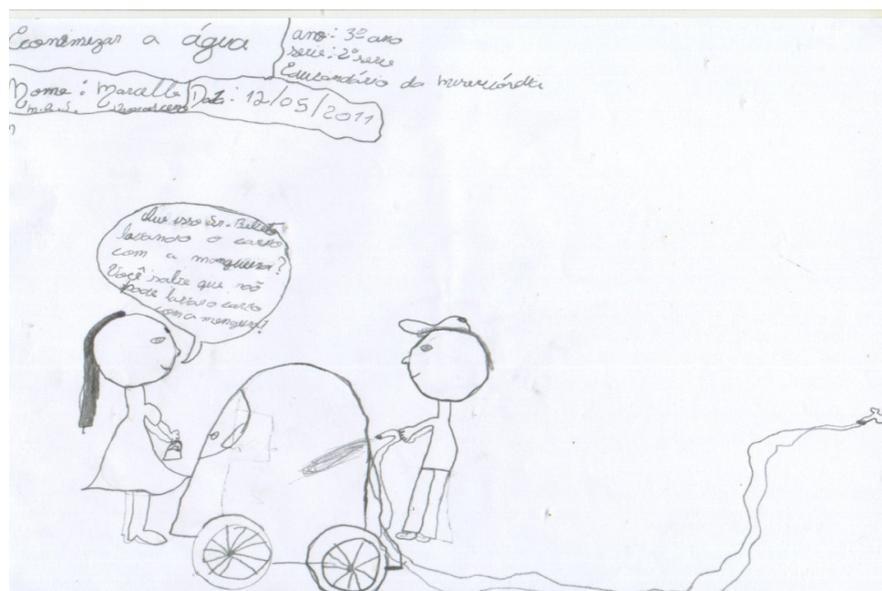
Melissa – 10 anos.



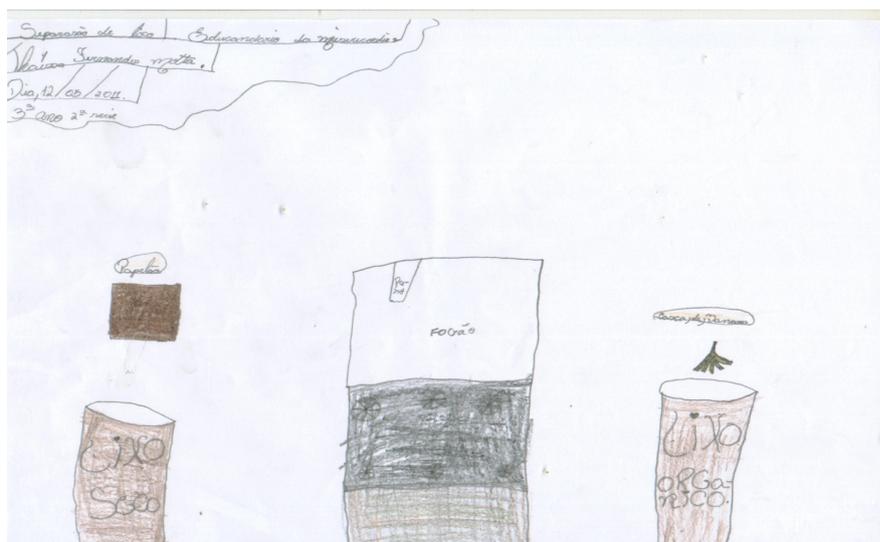
Nós temos que jogar lixo no lixo.
Ruth Alves Ferreira – não colocou a idade.



Esse DVD é legal. Aconselho: Nunca jogar lixo no chão.
 Maria vitória Rodrigues- não colocou a idade.



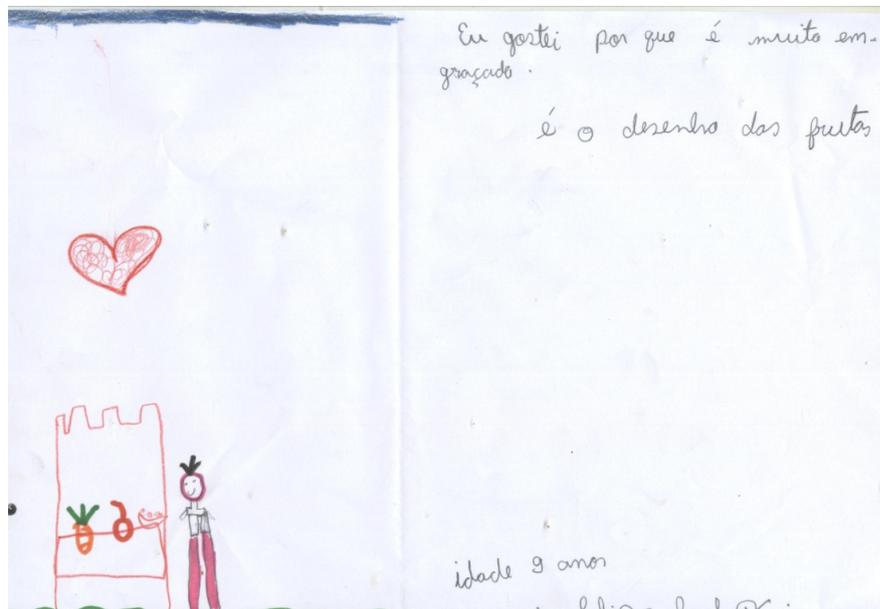
Economizar água.
 Que é isso, Sr. Beбето? Lavando o carro com a mangueira?
 Você sabe que não pode lavar o carro com a mangueira!
 Marcelle Damasceno – não colocou a idade.



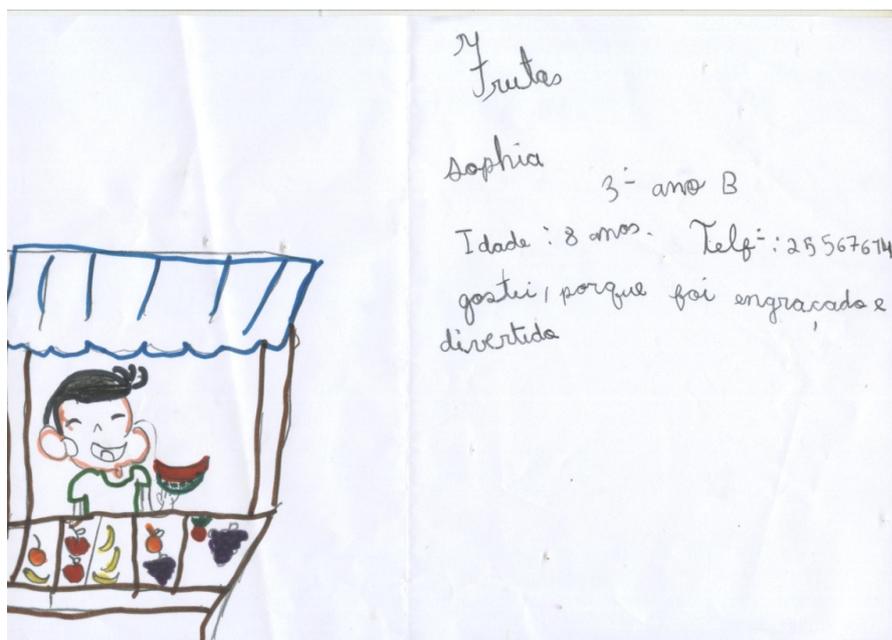
Separação de lixo.
Thaissa Fernandes Motta

Oi, estou falando sobre água não pode jogar lixo na água
nem maltratar os animais que vivem lá.

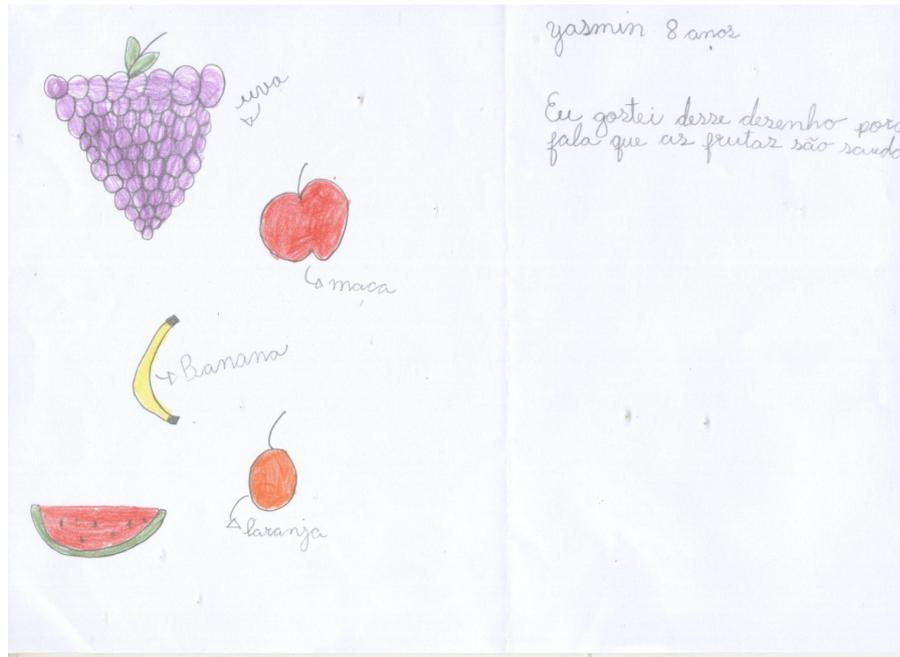
Principais trabalhos dos alunos do Externato Coração Eucarístico e o que eles escreveram em seus desenhos



Eu gostei do desenho das frutas. Muito engraçado.
Júlia Turma B - 9 anos.



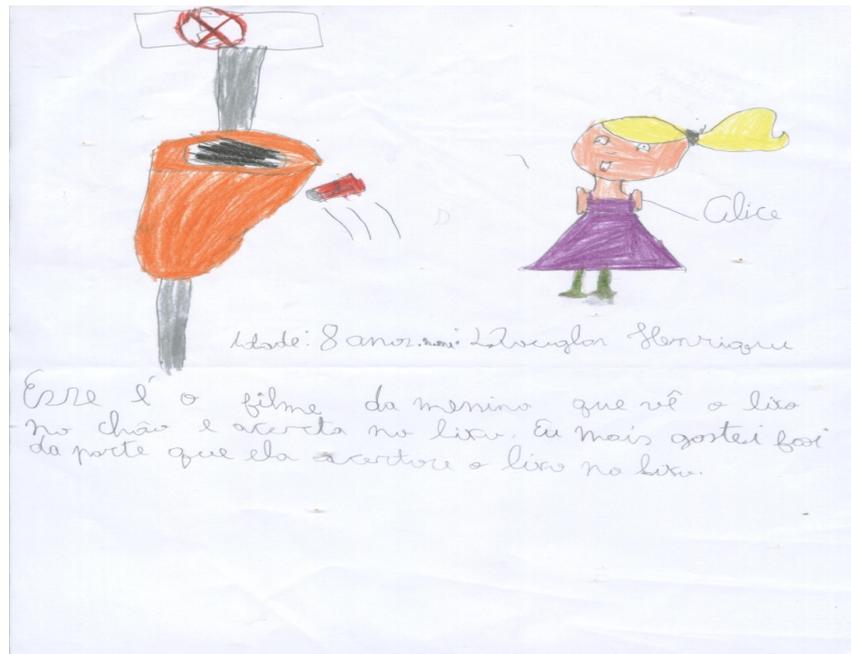
Frutas. Gostei, porque foi engraçado e divertido.
Sophia - Turma B - 8 anos.



Eu gostei desse desenho porque ele fala que as frutas são saudáveis.
Yasmin - Turma B - 8 anos.



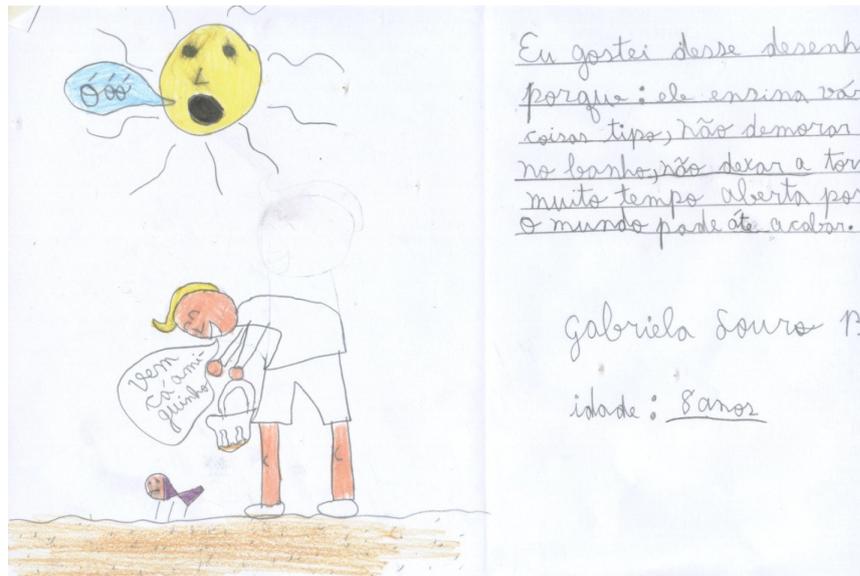
Gostei das frutas.
Bruno - Turma A - 10 anos



Esse é o filme da menina que vê o lixo no chão e acerta ele no lixo.
Eu mais gostei foi da parte que ela acerta o lixo no lixo.
Douglas Henrique - Turma A - 8 anos

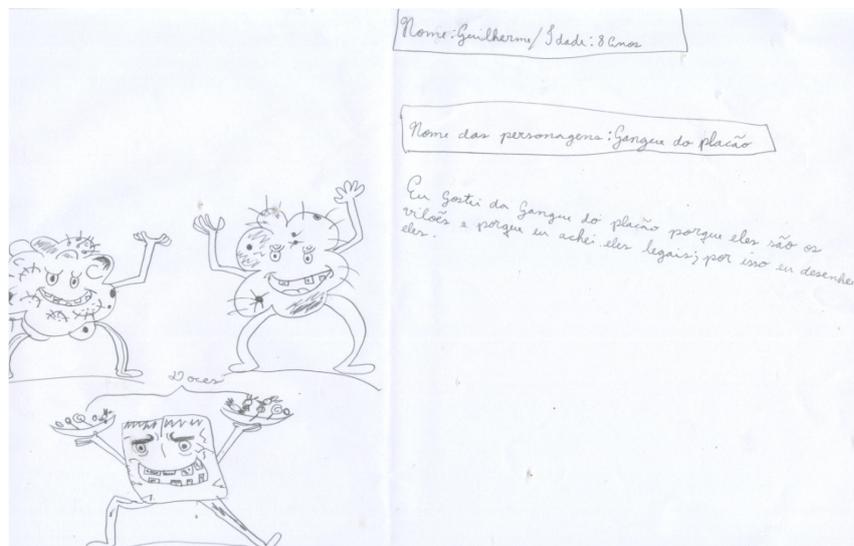


Eu adorei aquele filme de peixes sendo salvos pelo homem-caranguejo. As pessoas desperdiçam muita água.
Giovana – Turma A- 8 anos



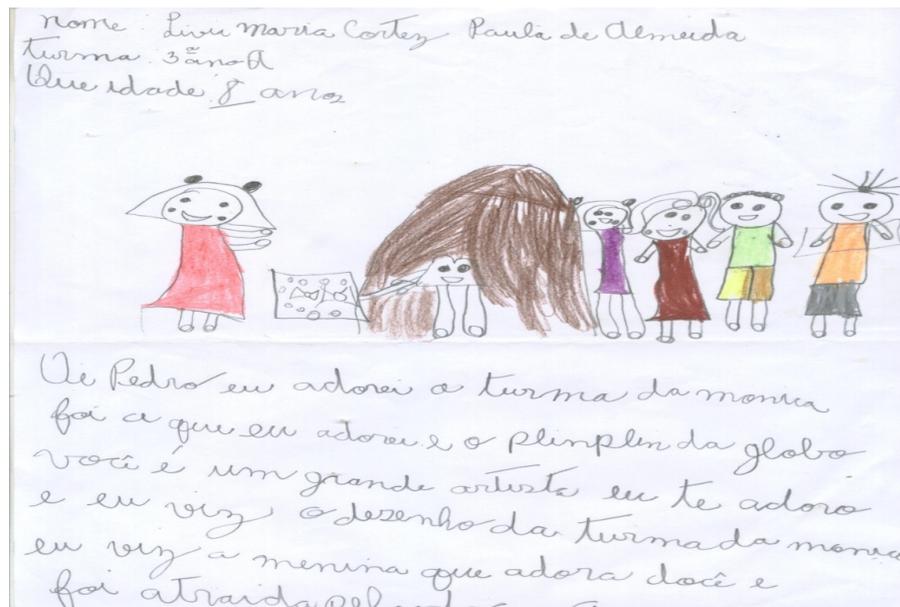
Eu gostei desse desenho porque: ele ensina várias coisas tipo, não demorar no banho, não deixar a torneira muito tempo aberta pois o mundo pode acabar.

Gabriela Louro – Turma B – 8 anos



Eu gostei da Gangue do Placão porque eles são os vilões e porque eu achei eles legais, por isso eu desenhei eles.

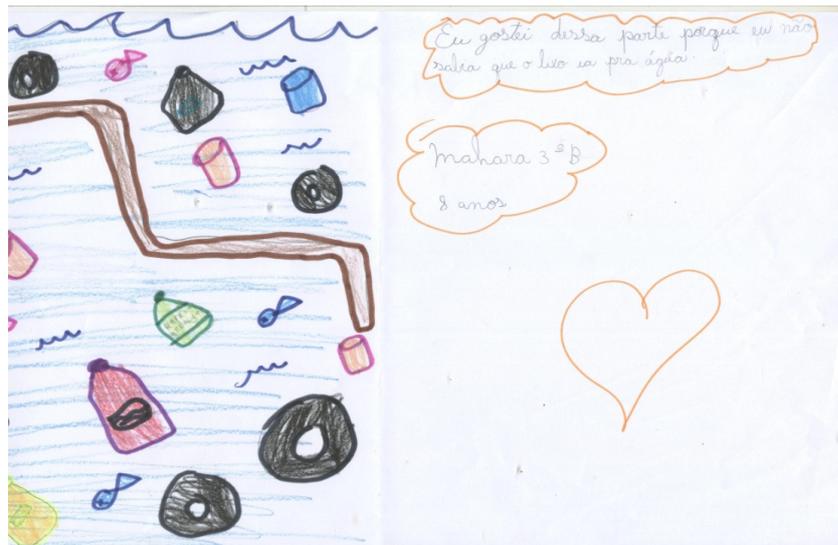
Guilherme – Turma B – 8 anos.



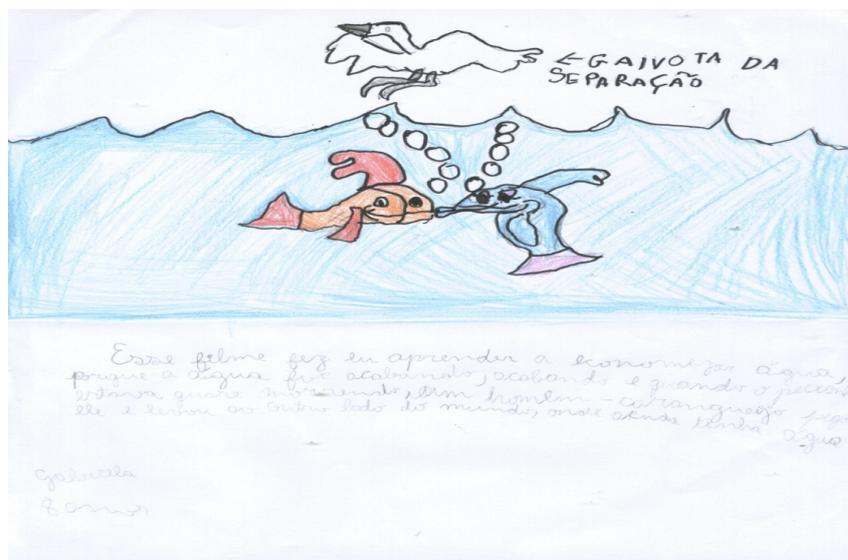
Pedro, eu adoro a Turma da Mônica. Foi o que eu adorei e o Plim, Plim da Globo. Você é um grande artista. Eu te adoro e eu fiz o desenho da Turma da Mônica.
 Eu fiz a menina que adora doce e foi atraída pela turma do Placão.
 Lívia Maria – Tuma A – 8 anos.



Eu gostei do filme, porque falava que não pode jogar lixo no chão nem no mar. Só pode jogar lixo no lixo.
 Luiza – Turma B- 8 anos

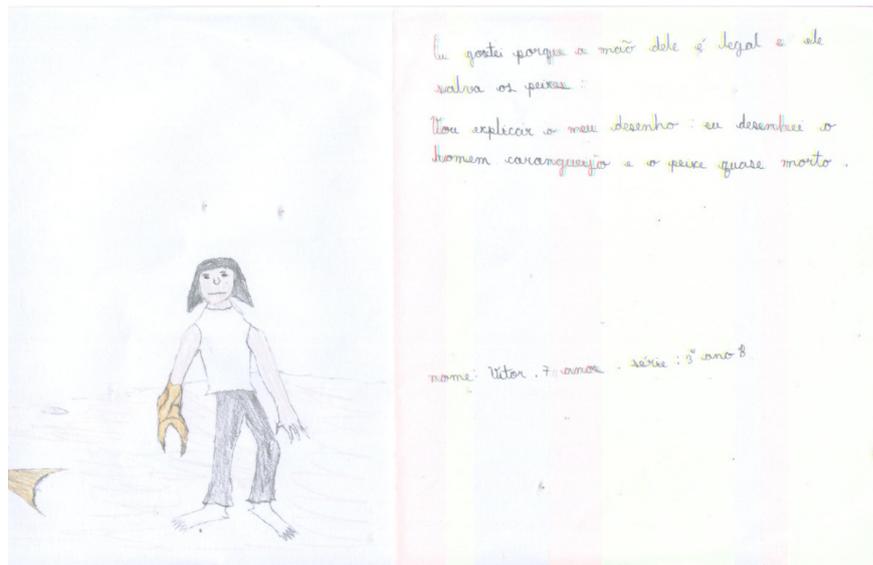


Eu gostei dessa parte porque não sabia que o lixo ia pra água.
Mahara – Turma B – 8 anos



Esse filme fez eu aprender a economizar água porque a água foi acabando e quando o peixinho estava quase morrendo um homem-caranguejo pegou ele para o outro lado do mundo onde ainda tinha água.

Gabriela – Turma A – 8 anos.



Eu gostei porque a mão dele é legal e ele salva os peixes:
 Vou explicar o meu desenho: eu desenhei
 o homem- caranguejo e o peixe quase morto.
 Vitor – Turma B – 8 anos

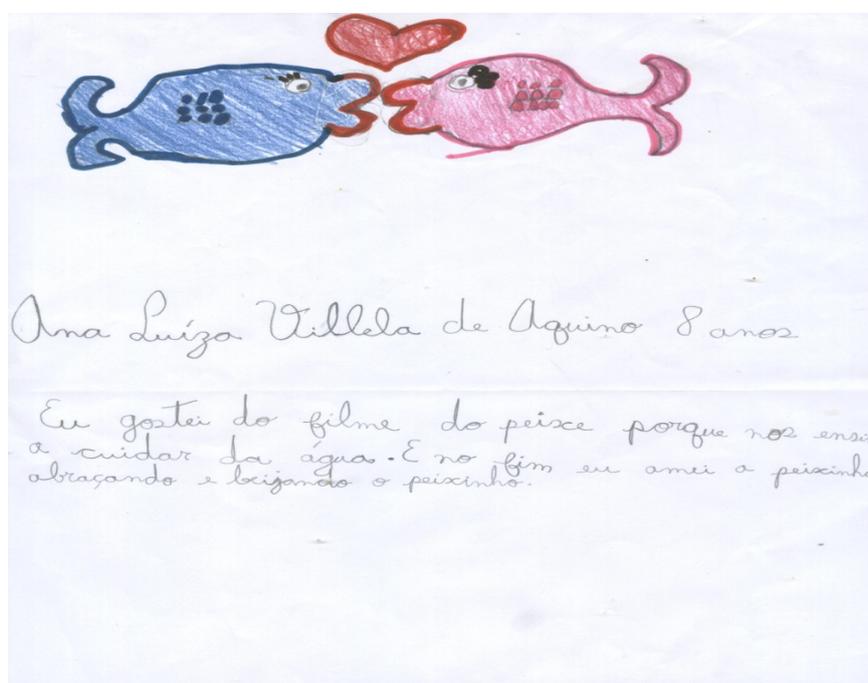


Título do desenho: As plantas.
 Sara – Turma A - 8 anos



Esse desenho ensina a higiene diária.
(mostrando o fio dental, o gel dental e a escova de dentes)-
grifo do pesquisador.

Jorge Eduardo – Turma A – 8 anos



Ana Luiza Villela de Aquino 8 anos

Eu gostei do filme do peixe porque nos ensina a cuidar da água. E no fim eu amei a peixinha abraçando e beijando o peixinho.

Eu gostei do filme do peixe porque nos ensina a cuidar da água.
E no fim eu amei a peixinha abraçando e beijando o peixinho.

Ana Luiza - Turma A - 8 anos

Outras opiniões dos alunos das duas escolas a respeito de seus desenhos nas oficinas de reflexão

Criança cidadã não joga o lixo no lixo.

Bianca R.S. Vasconcelos.

Educandário da Misericórdia

Consumismo.

Jogue o lixo na lixeira!!!

Ana Paula Galdino Pereira de Sá.

Educandário da Misericórdia

Poluição.

Nunca deixe acontecer uma poluição.

Júlia Gabriella Antônio de Mello.

Educandário da Misericórdia

Poluição da água – Não devemos jogar lixo no mar.

Lívia Gonçalves de Souza

Educandário da Misericórdia

Mulher cidadã que joga lixo orgânico com só um chute

(trocando a lata de refrigerante que aparece no filme, por uma maçã).

Eduarda de Moura Araújo

Educandário da Misericórdia

Não é certo poluir o rio

Ana Karla da Silva Dantas

Educandário da Misericórdia

Lixo polui o planeta e, além disto, vai acabar com a água.

O lixo é forte. Vamos cuidar do planeta e da Terra.

Laura – Turma B – idade 8 anos

Externato Coração Eucarístico

Eu gostei dessa parte que eu desenhei porque salva o lixo que ia pra água.

Mahara Turma B - 8 anos.

Externato Coração Eucarístico

Esse filme é para a gente aprender que se você está lavando louça

e toca o telefone você tem que atender, mas antes deve fechar a torneira

para não gastar muita água.

Leticia Turma A – 8 anos.

Externato Coração Eucarístico

Eu gostei mais foi do filme do peixinho. Eu tenho oito anos.

Isabel - Turma B (não escreveu a idade).

Externato Coração Eucarístico

Eu gostei porque os peixes estão no mar e podem viver em paz.

Júlia Turma B 8 anos

Externato Coração Eucarístico

Eu gostei do filme do peixe porque ensina a não gastar muita água.

João Felipe - Turma A 8 anos

Externato Coração Eucarístico

Eu gostei do episódio da água, porque ensina a gente

a não gastar muita água se não a água do mundo vai acabar!!!

Nicole Turma A - 8 anos

Externato Coração Eucarístico

Esse desenho é o peixe. Ele ta ficando sem água

por causa de todo mundo estar desperdiçando água.

Luca Luccio – Turma A - 9 anos
Externato Coração Eucarístico

Eu aprendi no “Filme da água” que não se deve gastar muita água.

Guilherme Turma A – 8 anos.
Externato Coração Eucarístico

Foi um filme que dizia para não gastar água e cuidar dos peixes.

Adrian – Turma A – 8 anos
Externato Coração Eucarístico

Oi Pedro: Eu adorei o filme do peixinho, a parte que eu mais gostei foi quando aquele homem salvou o peixe e botou em outro mar.

Carolina Turma A – 8 anos
Externato Coração Eucarístico

Eu aprendi que o peixe estava em um buraco com pouca água, porque as pessoas estavam desperdiçando a água.

Arthur - Turma A - 8 anos
Externato Coração Eucarístico

Filme do peixe:

Eu gostei porque o homem caranguejo fez um buraco na areia só para salvar o peixinho.

Luiz Otávio – Turma B – 8 anos
Externato Coração Eucarístico

Eu gostei também do desenho da menina jogando o lixo no

lixo,
porque ensina a gente a não jogar lixo na rua.

Julia - Turma A – 8 anos

Externato Coração Eucarístico

Esse é o desenho do sapo botando cada lixo em uma lata de
lixo,
porque ajuda a reciclar.

João Turma A - 7 anos

Externato Coração Eucarístico

Eu fiz garrafas poluindo o mar e o peixe parando de respirar.

Rodrigo - Turma B - 8 anos

Externato Coração Eucarístico

O lixo volta para o mar. Toda vez que jogamos lixo na água
estamos poluindo o meio ambiente.

Nina - Turma A (não escreveu a idade)

Externato Coração Eucarístico

Marcos Turma B - 7 anos

Eu gostei do filme que fala do Gel Dental, porque ensina a
gente a cuidar

dos dentes. Eu gostei do filme da Turma na parte que a menina
ficou hipnotizada pelo chocolate porque foi engraçado.

Fernando – Turma B – 8 anos

Externato Coração Eucarístico

Eu gostei porque era divertido e porque eles derrotaram a
Turma do Placão.

Raphael – Turma B - 10 anos.

Externato Coração Eucarístico

O filme ensina a escovar os dentes de dia de tarde e de noite.

As crianças devem escovar 3 vezes por dia.

Pedro Paulo - Turma A - 8 anos

Externato Coração Eucarístico

Eu gostei porque ele vence o gladiador Placão.

Igor - Turma B - 8 anos

Externato Coração Eucarístico

Eu gostei porque a menina se da mal.

Daniel - Turma B - 8 anos

Externato Coração Eucarístico

Eu desenhei a turma do sorriso caindo no mar.

Caio – Turma B - 8 anos

Externato Coração Eucarístico

Esse desenho é o Bocão.

Devemos escovar os dentes bem.

Manoel Carlos – Turma A - 9 anos

Externato Coração Eucarístico

Eu desenhei a garota chutando a lata no lixo

porque ensina a não jogar nada no chão.

Gustavo - Turma A - 9 anos

Externato Coração Eucarístico

Eu gostei da turma do dentinho porque um dia eles salvam a gente.

Camila Turma B - 8 anos

Externato Coração Eucarístico

Ficha Técnica das animações exibidas.

“CONSUMISMO”

Tema: Abordar o excesso de consumismo, o que gera poluição no meio ambiente.

Autor: Chicolam

Apoio: Canal Desenho Ambiental

Produção: Caranguejo Produções –

Design Univille - Universidade de Joinville - SC

Duração: 4 minutos e 30 minutos

Ano:

Emprestada pela Vídeo Saúde - Fiocruz;

“ÁGUA”

Tema: Ensinar que se deve economizar água, preservando os mananciais.

Autor: Chicolam

Apoio: Canal Desenho Ambiental

Produção: Caranguejo Produções –

Design Univille – Universidade de Joinville - SC

Duração: 3 minutos

Ano:

Emprestada pela Vídeo Saúde - Fiocruz;

“A TURMA DO ESCOVINHA em - Passeio no parque”

Tema: Orientar a correta higiene bucal.

Autora: Ana Luiza Pereira

Apoio: Prefeitura de São José dos Campos.

Produção: TV Univap - Universidade do Vale do Paraíba –

Fundação Valeparaibana de Ensino – SEBRAE.

Duração: 5 minutos

Ano: 2006

Emprestada pela Vídeo Saúde - Fiocruz;

“FRUTA É BOM DEMAIS”

Tema: Orientar a alimentação saudável através do consumo de mais frutas.

Autor: Maurício de Souza – Márcio Araújo

Apoio: Maurício de Souza Produções

Produção: Clip da Turma

Duração: 1 minuto e 20 segundos

Ano: 2010

Emprestada pela Vídeo Saúde - Fiocruz;

“O MAL EDUCADO”

Tema: Criticar o cidadão que urina nas ruas.

Autor: Pedro Pazelli

Apoio: Prefeitura do Rio de Janeiro

Produção: Pedro Pazelli

Duração: 15 segundos

Ano: 2009

Acervo do pesquisador

“CRIANÇA CIDADÃ”

Tema: Estimular a colocar o lixo apenas nas lixeiras.

Autor: Pedro Pazelli

Apoio: Prefeitura do Rio de Janeiro

Produção: Pedro Pazelli

Duração: 15 segundos

Ano: 2007

Acervo do pesquisador

SÉRIE VOVÓ SAÚDE – “Vamos economizar água”

Tema: Mostrar que não se deve lavar a calçada ou o carro com a mangueira e sim com o balde.

Autor: Pedro Pazelli

Apoio: Prefeitura do Rio de Janeiro

Produção:

Duração: 30 segundos

Ano: 2007

Acervo do pesquisador

“MINUTO ANIMADO – Higiene pessoal”

Tema: Ensinar a importância do banho, da lavagem das mãos, do sono reparador, etc.

Autor: Eduardo Perdido

Apoio: Prefeitura Municipal de São Carlos - SP

Produção: Rocambole Produções

Duração: 1 minuto

Ano: 2006

Disponível no site Youtube;

“MINUTO ANIMADO – Vamos manter limpa a natureza”

Tema: Orientar como colocar o lixo em cada lixeira da cor adequada de acordo com o material descartado com ensinam as normas de reciclagem.

Autor: Eduardo Perdido

Apoio: Prefeitura Municipal de São Carlos - SP

Produção: Rocambole Produções

Duração: 1 minuto

Ano: 2006

Disponível no site Youtube;

“MINUTO ANIMADO – Reciclagem”

Tema: Orientar como cuidar do lixo caseiro, separando lixo seco do lixo orgânico.

Autor: Ana Luiza Pereira

Apoio: Prefeitura Municipal de São Carlos -SP

Produção: Rocambole Produções

Duração: 1 minuto

Ano: 2006

Disponível no site Youtube.

**Carta/depoimento do Externato Coração
Eucarístico sobre este projeto de pesquisa
desenvolvido na escola.**

Rio de Janeiro, 5 de setembro de 2011.

Caro Prof. Pedro Pazelli,

Nossa escola está sempre levando aos alunos questões de saúde e de meio ambiente e, na medida do possível, tenta colocar em prática as ideias que surgem das próprias crianças a partir do trabalho em sala.

O dia do lanche saudável surgiu pela constatação dos próprios alunos de que as lixeiras da escola ficavam abarrotadas após o horário do lanche. A professora, então, fez um link entre a conclusão dos alunos, os conhecimentos prévios que eles possuíam (os desenhos exibidos pelo senhor também foram citados) e o futuro do planeta, pedindo que a turma imaginasse para onde ia todo aquele lixo etc. Daí surgiu a proposta de que, pelo menos em um dia na semana, a sexta-feira, os alunos trouxessem de casa apenas alimentos naturais, como frutas, pães, bolos, sucos feitos em casa, com o objetivo não só melhorar o cardápio do lanche escolar, mas de reduzir a produção de lixo. E isso tem sido um sucesso, pois vemos que, a cada dia, essa preocupação com o aumento do lixo vem fazendo parte do cotidiano das crianças.

Vários alunos estenderam, por conta própria, o lanche saudável para outros dias da semana e demonstraram que discutem esse tema com a família, em casa. Tempos depois da iniciativa do lanche saudável, outra criança sugeriu que a turma reduzisse o consumo de copos descartáveis na escola, trazendo canecas de plástico de casa para beber água (Aqui,

mais uma vez, os alunos citaram cenas dos desenhos animados exibidos a eles pelo Prof. Pedro Pazelli). Todos concordaram, aderiram e, hoje, os alunos do 3º. ano têm demonstrado interesse em mobilizar outras turmas com as suas ideias. Além disso, eles também reduziram, espontaneamente, o uso de folhas que usam para desenho livre em sala, passando a utilizar frente e verso.

Pretendemos, no próximo mês, usar o próprio lixo produzido no lanche das crianças para (entre outras coisas): 1º) oportunizar a observação (orientada) dos alunos da decomposição de diversos tipos de materiais no solo; 2º.) a produção de uma oficina de criatividade onde os alunos possam criar novos usos para os recipientes que normalmente vão para o lixo.

Acreditamos que essas iniciativas fortalecerão ainda mais a ideia de que a redução do volume do lixo é um fator imprescindível para a preservação do meio ambiente.

Estamos certas de que outras iniciativas e ideias, de cunho ecológico, surgirão entre os alunos e, como disse antes, pretendemos, na medida do possível, viabilizar cada uma delas.

Toda a reflexão/produção feita pelas nossas crianças e professores foi, em grande parte, incentivada pela exibição dos vídeos de animação para as turmas do 3º ano, no início de 2011, proporcionada pelo Professor Pedro Pazelli. A identificação com as personagens e a atmosfera lúdica que o desenho animado proporciona às crianças, certamente, facilitaram a abordagem feita pelos professores de temas complexos como ecologia, cidadania e saúde.

O Externato Coração Eucarístico agradece a oportunidade de poder participar dessa importante pesquisa e

espera ter contribuído positivamente com as suas experiências para o alcance de seus objetivos.

Atenciosamente,

Prof.^a Tânia Maria Duquesnois Dubois
Supervisora Pedagógica
Externato Coração Eucarístico