



Cecilia Maria Marafelli

**“Efeito-Professor? Um estudo sobre perfis
docentes nos setores público e privado”**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito
parcial para obtenção do grau de Mestre pelo
Programa de Pós-Graduação em Educação do
Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof^a. Zaia Brandão

Rio de Janeiro
Abril de 2011



Cecilia Maria Marafelli

**“Efeito-Professor? Um estudo sobre perfis
docentes nos setores público e privado”**

Dissertação apresentada como requisito parcial
para obtenção do grau de Mestre pelo Programa
de Pós-Graduação em Educação do
Departamento de Educação do Centro de
Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio.
Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo
assinada.

Profª. Zaia Brandão

Orientadora

Departamento de Educação - PUC-Rio

Profª. Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof. Luiz Alberto Boing

Centro Pedagógico Pedro Arrupe

Profª Denise Portinari

Coordenadora Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 18 de abril de 2011.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Cecilia Maria Marafelli

Concluiu o curso de Pedagogia pela UFF (Universidade Federal Fluminense) em 1989. Coursou pós-graduação em Docência do Ensino Superior na UCAM (Universidade Candido Mendes) em 2004. Atua como professora do Ensino Fundamental do Colégio Santo Inácio desde 1991 e como professora da UCAM, na qual ministra as disciplinas de Literatura infantil e juvenil e Fundamentos da Alfabetização desde 2006. Atualmente participa do Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação (SOCED) da PUC-Rio, coordenado pela professora Zaia Brandão.

Ficha Catalográfica

Marafelli, Cecilia Maria

“Efeito-professor? : um estudo sobre perfis docentes nos setores público e privado” / Cecilia Maria Marafelli ; orientadora: Zaia Brandão. – 2011.

137 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado)- Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2011.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Sociologia da educação. 3. Escolas de sucesso. 4. Perfil docente. 5. Efeito-professor. 6. Setores público e privado. I. Brandão, Zaia. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Aos meus queridos pais, Lucy e Fábio (in memória),
sem os quais nada disso teria sido possível.
Ao meu único e amado filho, Pedro Henrique,
com quem aprendo a cada dia e
ao meu marido, amigo e companheiro há 28 anos,
Afonso Henrique.

Agradecimentos

Agradecer é admitir que houve momentos em que se precisou de alguém, é reconhecer que ninguém jamais cresce e empreende conquistas sozinho, sempre é preciso uma palavra de incentivo, um olhar de compreensão. Por isso, a todos que me brindaram com gestos de apoio e carinho, todos que compartilharam dos meus ideais, a minha profunda gratidão e respeito. MUITO OBRIGADA!

A Zaia Brandão, minha querida e dedicada orientadora, pelo incentivo carinhoso, ensinamentos valiosos e principalmente pelo exemplo de mulher contemporânea e professora inspirada.

A minha estimada família por todo amor e companheirismo.

A todos da turma do mestrado/2009, um encontro de pessoas que rapidamente se transformou em um grupo de amigos.

Às amigas do SOCED, pelo grande incentivo e apoio à pesquisa. Agradeço em especial às estimadas companheiras de todas as horas, desde o início do mestrado: Fátima Lima, Andréia Martins e Marisa Rodrigues.

Às amigas de tantos anos, “amigas de infância”, Silvana Mandarino e Valéria Rangel pelo carinhoso incentivo e apoio nos momentos de desânimo.

À Maria Aparecida Gialluisi por sua disponibilidade e revisão cuidadosa.

A todos os companheiros de trabalho do Colégio Santo Inácio pelo estímulo e ajuda na correria do dia a dia. E em particular à professora Ana Maria Loureiro, pelo incentivo constante ao estudo e crescimento dos professores.

Aos competentes professores do curso de pós-graduação em educação da PUC- Rio com quem tive a felicidade de conviver e aprender muito nesses dois curtos anos.

Aos funcionários do Departamento de Educação da PUC-Rio pela disponibilidade e apoio.

E finalmente aos professores brasileiros, companheiros de lutas e ideais, fonte de inspiração desta pesquisa.

Resumo

Marafelli, Cecília Maria; Brandão, Zaia. **“Efeito-Professor? Um estudo sobre perfis docentes nos setores público e privado”**. Rio de Janeiro, 2011, 137p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O presente trabalho está situado em um contexto mais amplo, o das pesquisas que investigam instituições educacionais que alcançam resultados positivos em avaliações oficiais, sejam elas do setor público ou do setor privado. É um recorte de outra pesquisa mais ampla, intitulada *Contextos institucionais e a construção da qualidade do ensino na educação básica* e que vem sendo desenvolvida desde 2009 pelo SOCED – Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação. Foi utilizado material empírico derivado de um *survey* composto de distintos questionários aplicados aos pais, alunos e professores, de dez escolas, quatro públicas municipais e seis do setor privado na cidade do Rio de Janeiro. Do questionário respondido pelos professores foi obtida a maior parte dos dados utilizados. A pesquisa objetivou investigar o papel do professor nesse universo a partir da análise de dados como o nível socioeconômico, condições de trabalho, trajetórias profissionais, práticas pedagógicas, visões e expectativas acerca dos alunos. Foi estabelecida uma comparação entre as escolas de melhores resultados dentro do conjunto investigado, uma pública e uma do sistema privado, buscando identificar as características dos professores e de suas práticas que produzem bons desempenhos discentes, independentemente das diferenças entre os subsistemas escolares em que estejam inseridos. Com base no material empírico produzido, levantamos algumas hipóteses sobre o “efeito-professor” na produção de trajetórias escolares de sucesso.

Palavras-chave:

Sociologia da Educação; escolas de sucesso; perfil docente; efeito-professor; setores público e privado.

Abstract

Marafelli, Cecilia Maria; Brandão, Zaia (Advisor). **“Effect-Teacher? A study of Teachers’ Profile in public and private sectors”**. Rio de Janeiro, 2011, 137p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This research is a cutting from a broader research, entitled *Institutional Contexts and the Construction of Teaching Quality in Basic Education* and that has been developed since 2009 by SOCED - Group Research in Sociology of Education. We used empirical data derived from a survey composed of separate questionnaires to parents, students and teachers from ten schools, four public and six local private sector in the city of Rio de Janeiro. From questionnaire answered by teachers was obtained most of the data. The study investigated the role of the teacher in this universe from the analysis of data such as socioeconomic status, working conditions, career paths, pedagogical practices, visions and expectations about the students. We established a comparison between the best performing schools within the set investigated, one public and one private system, seeking to identify the characteristics of teachers and their practices that produce good performances students, regardless of the differences between the subsystems that are embedded in school. Based on empirical material produced, we raise some hypotheses about the "teacher-effect" in the production of well succeed school trajectories.

Key-words:

Sociology of Education; Schools of Success ; Teachers’ Profile; Teacher-Effect; Sectors Public and Private

Sumário

1. Primeiras considerações	13
2. A pesquisa com os professores – a escolha do objeto	16
2.1. Qualidade de ensino – uma discussão	20
2.2. A pesquisa	23
2.2.1. O survey soced/2009	23
2.3. As escolas da pesquisa	26
2.4. O questionário dos professores	28
3. O perfil dos professores da pesquisa SOCED em comparação com o contexto educacional brasileiro	32
3.1. Questões de gênero	32
3.2. Média de idade e experiência docente	35
3.3. Cor/raça	39
3.4. Nível sócioeconômico	40
3.5. Número de escolas e jornada de trabalho	46
3.6. Formação profissional	48
3.7. Hábitos de leitura	50
4. Os professores, seus alunos e famílias – visões e expectativas	54
5. Comparando as melhores entre as melhores	61
5.1. As escolas	61
5.1.1. A Escola da Praia	62
5.1.2. A Escola da Colina.....	63
5.2. Os professores, gestão e trabalho em equipe	64
5.3. O papel da escola segundo a visão dos professores	70
5.4. Os professores das escolas da Praia e da Colina e seus alunos	74
5.5. Dificuldades enfrentadas pelos professores	77
5.6. Os professores e o olhar sobre a prática da sala de aula	83
5.7. O “bem-estar” docente	88

5.8. A visão dos alunos	92
6. Considerações finais	99
7. Referências Bibliográficas	102
Anexos	110

Lista de tabelas

Tabela 1 – Caracterização das instituições	27
Tabela 2 – Questionários dos professores	29
Tabela 3 - Sexo dos professores das duas redes	33
Tabela 4 – Idades dos professores por rede de ensino	36
Tabela 5 – Tempo de trabalho dos professores por rede de ensino.....	37
Tabela 6 – Tempo de trabalho na escola investigada por rede de ensino.....	38
Tabela 7 – Cor/raça	39
Tabela 8 – Renda familiar dos professores por rede de ensino	41
Tabela 9– Proporção de professores brasileiros, por dependência administrativa, de acordo com a renda familiar mensal – 2002	42
Tabela 10 – Salário bruto dos professores por rede de ensino	44
Tabela 11 – Percepções dos professores acerca da própria renda	44
Tabela 12 – Número de escolas em que trabalham	46
Tabela 13 – Número de horas-aula ministradas semanalmente	48
Tabela 14 – Modalidade do curso de pós-graduação de mais alta titulação, por rede de ensino	49
Tabela 15 – Quantidade de livros lidos no último ano	51
Tabela 16 – Frequência de leitura de jornais	52
Tabela 17 – Influência do nível cultural das famílias na aprendizagem, segundo os professores	58
Tabela 18 – Percentuais de concordância com aspectos relacionados ao trabalho em equipe	66
Tabela 19 – Os professores e a visão sobre a direção	69
Tabela 20 – Papel da escola	70
Tabela 21 – Níveis de escolaridade dos responsáveis	75
Tabela 22 – Características individuais dos alunos em comparação com alunos de outras escolas	76
Tabela 23 – Infraestrutura física da escola	78

Tabela 24 – Problemas enfrentados	79
Tabela 25 – Problemas enfrentados	79
Tabela 26 – Problemas enfrentados	79
Tabela 27 – Visões acerca das aptidões, habilidades e interesse dos alunos ...	81
Tabela 28 – Visões acerca das aptidões, habilidades e interesse dos alunos ...	81
Tabela 29 – Expectativas dos professores acerca do futuro dos alunos	82
Tabela 30 – Expectativas dos professores acerca do futuro dos alunos	82
Tabela 31 – Expectativas dos professores acerca do futuro dos alunos	82
Tabela 32 – Expectativas dos professores acerca do futuro dos alunos	82
Tabela 33 – Expectativas dos professores acerca do futuro dos alunos	82
Tabela 34 – Recursos didático-pedagógicos	84
Tabela 35 – Instrumentos de avaliação	85
Tabela 36 – Organização da apresentação das matérias por parte dos professores	86
Tabela 37 – Variações na forma de apresentar a matéria	87
Tabela 38 – Correção dos deveres	87
Tabela 39 – Cobrança das tarefas de casa	88
Tabela 40 – Satisfação Profissional	90
Tabela 41 – Motivação para o trabalho	91
Tabela 42 – Valorização do trabalho	91
Tabela 43 – Relacionamento com os professores na visão dos alunos	93
Tabela 44 – Avaliação dos professores segundo os alunos	93
Tabela 45 – Percepções dos alunos acerca das práticas dos professores em sala de aula	94
Tabela 46 – Qualidade do trabalho desenvolvido nas escolas	95
Tabela 47 – O ensino da escola em comparação com as escolas dos amigos .	96

Lista de quadros

Quadro 1 – Escolaridade dos pais	55
Quadro 2 – Participação dos pais na vida escolar	59

Lista de gráficos

Gráfico 1 – Renda familiar – rede pública e rede privada	56
Gráfico 2 – Percentuais de conteúdos desenvolvidos ao longo do ano letivo Rede Pública – Escola da Praia	72
Gráfico 3 – Percentuais de conteúdos desenvolvidos ao longo do ano letivo - Rede Pública – Escola da Praia	72
Gráfico 4 – Percentuais de conteúdos desenvolvidos ao longo do ano letivo - Rede Privada – Escola da Colina	73
Gráfico 5 – Percentuais de conteúdos desenvolvidos ao longo do ano letivo - Rede Privada – Escola da Colina	73