

7. Referências Bibliográficas

AUGUSTO, M.R.A. **As relações com as interfaces no quadro minimalista gerativista: uma promissora aproximação com a Psicolinguística.** In: Miranda, N., Name, C.. (Org.). *Linguística e Cognição*. Juiz de Fora: Editora da UFJF, 2005.

_____.; **Distinções entre movimentos A e A-barra na computação on-line: QU e passiva.** *Revista da ABRALIN*, v. 7, 2008. p. 9-33

_____.; CORRÊA, L.M.S. (submetido) **DEL, movimento sintático e o caso das passivas: considerações a partir de um modelo formal.** *Anais do VIII ENAL/II EIAL, UFJF*, 2011.

BABYONYSHEV, M.; GANGER, J.; PESETSKY, D.; e WEXLER, K. **The maturation of grammatical principles: evidence from Russian unaccusatives.** *In Linguistic Inquiry*, 32, 2001. p. 1-44.

BELLETTI, A.; RIZZI, L. **Psych-verbs and θ -Theory.** *Natural Language & Linguistic Theory*, 6(3), 1988. p. 291-352.

BRAINE, M.D.S. **On two types of models of the internalization of grammars.** In D.I. Slobin (Ed.), *The ontogenesis of grammar: A theoretical symposium*. New York: Academic Press, 1971

GEHRKE, B.; GRILLO, N. **How to become passive.** In *Explorations of Phase Theory: Features, Arguments, and Interpretation at the Interfaces*, ed. Kleantes K. Grohmann, Interface Explorations, Berlin e New York: de Gruyter, 2009. p. 231-268

BAKER, C.L. **Syntactic theory and the projection problem.** *In Linguistic Inquiry*, vol. 10, n. 4 The MIT Press, 1979. p. 533-581

BOECKX, C.; **A minimalist view on the passive.** University of Connecticut, Papers in Linguistics, Massachusetts Institute of Technology, 1998.

_____.; HORNSTEIN, N. **The varying aims of linguistic theory.** Ms., University of Maryland, College Park, 2003.

BORER, H.; WEXLER, K. **The maturation of syntax.** In: Roeper, T.; Willians, E. (Eds.) *Parameter Setting*, ed. D. Reidel: Massachusetts, 1987. p. 123-172

BORER, H.; K. WEXLER. **Bi-unique relations and the maturation of grammatical principles.** *in Natural Language and Linguistic Theory*, 1992. p. 147-189.

BURZIO, L. **Italian syntax.** Dordrecht: D. Reidel Publishing Company, 1986.

CANÇADO, M. **Verbos psicológicos: a relevância dos Papéis Temáticos vistos sob a ótica de uma semântica representacional.** Tese de Doutorado pela Unicamp, Instituto de Estudos da Linguagem, 1995.

CAPRIN, C.; GUASTI, M.T. A cross-sectional study on the use of be in early Italian. *In* The acquisition of syntax in Romance languages, eds. Vincent Torres e Linda Escobar, Amsterdam: Benjamins, 2006. p. 117-133,

CARNEIRO, B.; NAVES, R. **Verbos psicológicos, hipóteses de mapeamento da estrutura argumental e aquisição da linguagem.** IX Encontro do CELSUL, Santa Catarina, 2010.

CARNEIRO, B. **Uma Investigação sobre mapeamento de argumentos e aquisição de verbos psicológicos.** Dissertação de Mestrado pela Universidade Federal de Brasília, 2011
 COLLINS, C. **A smuggling approach to the passive in English.** *In*: SYNTAX, September, 2005. p. 81–120

CHOCARRO, X.P. **The acquisition of actional passives in Catalan.** Universitat Autònoma de Barcelona, 2009

CHOMSKY, N. **Syntactic structures.** The Hague: Mouton, 1957.

_____. **A Review of B. F. Skinner's *Verbal Behavior*** *In* Leon A. Jakobovits and Murray S. Miron (eds.), *Readings in the Psychology of Language*, Prentice-Hall, 1967, p. 142-143

_____. **Lectures on government and binding.** Dordrecht: Foris, 1982.

_____. **Barriers.** Cambridge, Mass.: MIT Press, 1986.

_____. **The Minimalist Program.** Cambridge, Mass.: MIT Press, 1995.

_____. **Minimalist inquiries.** *In* Step by step, ed. R. Martin, D. Michaels & J. Uriagereka, Cambridge, Mass.: MIT Press, 2000. p. 89–155.

CORRÊA, L.M.S. **Strategies in the acquisition of relative clauses.** Working Papers of the London Psycholinguistic Research Group, 2, p. 46-54, 1982.

_____. **On the comprehension of relative clauses: a developmental study with reference to Portuguese.** PhD Thesis, University of London, 1986.

_____. **Possíveis diálogos entre Teoria Lingüística e Psicolingüística: questões de processamento, aquisição e do Déficit Específico da Linguagem.** *In*: N. MIRANDA; NAME, M.C.L. (Orgs.) *Lingüística e Cognição*. Juiz de Fora: Editora da UFJF, p. 221-244, 2005.

_____. **O desencadeamento da sintaxe numa abordagem psicolingüística para a aquisição da linguagem.** *In*: R. M. Quadros. & I. Finger (Eds.) *Teorias da Aquisição da Linguagem*. Editora da UFSC, 2008a.

_____. **Relação processador lingüístico-gramática em perspectiva: problemas de unificação em contexto minimalista.** In *Revista de documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada. D.E.L.T.A*, vol. 24:2, p. 231-238, 2008b.

_____. **A identificação de traços formais do léxico pela criança numa perspectiva psicolingüística.** *Organon*, 46 vol 23, jan-jun, p. 71-93, 2009a.

_____. **Bootstrapping language acquisition from a minimalist standpoint: On the identification of phi-features in Brazilian Portuguese.** In: PIRES, A.; ROTHMAN, J.. (Org.). *Minimalist Inquiries into Child and Adult Language Acquisition: Case Studies across Portuguese*. 1 ed. Berlin: Mouton de Gruyter, v. 1, p. 35-62, 2009b.

_____; AUGUSTO, M.R.A. **Computação linguística no processamento on-line: soluções formais para a incorporação de uma derivação minimalista em modelos de processamento.** In: CADERNO DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS, 49(2), p. 167:183, 2007.

_____; AUGUSTO, M.R.A. **Fatores determinantes de custo de processamento e suas implicações para a aquisição da linguagem (Factors affecting processing cost and their implications to language acquisition).** *Estudos da Língua(gem) (Impresso)*, v. 7, p. 43-78, 2009.

_____; AUGUSTO, M.R.A. **Custo de processamento e comprometimento da linguagem: movimento sintático na computação on-line e minimalidade relativizada em orações relativas e perguntas QU-.** *Anais do VII Congresso Internacional da ABRALIN*, p. 2364-2378, 2011.

CRAIN, S.; THORNTON, R.; MURASUGI, K. **Capturing the evasive passive.** *Language Acquisition*, 16(2), 2009. p. 123-133.

CRAWFORD, J. **The Acquisition of the Sesotho passive: reanalyzing a Counterexample to Maturation**, Boston University: MA Thesis, 2004.

CRAWFORD, J. **Sesotho passive: the long and short of it.** *Proceedings of BUCLD*, 2008.

DEMUTH, K. **Maturation and the acquisition of the Sesotho passive.** *Language*, 65 (1), 1989. p. 56-80.

DEMUTH, K.; MOLOI, F.; MACHOBANE, M. **3-Year-olds' comprehension, production, and generalization of Sesotho passives.** *Cognition*, 115, 2010. p. 238-251.

EMBICK, D. **On the Structure of Resultative Participles in English.** *Linguistic Inquiry*, v.35, n.3, p. 355-392, Summer, 2004.

FODOR, J.D. **Why learn lexical rules?** Artigo apresentado no X Congresso Annual da Universidade de Boston sobre Desenvolvimento da Linguagem, de 25 a 27 de Outubro, 1985.

FOX, D.; GRODZINSKY, Y. **Children's passive: a view from the *by*-Phrase.** In: LINGUISTIC INQUIRY, Volume 29, Number 2, Spring, 1998. p. 311–332.

FRIEDMANN, N.; BELLETTI, A.; RIZZI, L. **Relativized relatives: Types of intervention in the acquisition of A-bar dependencies.** LINGUA, 119, 2009. p. 67-88.

GABRIEL, R. **A aquisição das construções passivas em português e inglês: um estudo um estudo translinguístico.** Tese de doutorado pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUCRS, Rio Grande do Sul, 2001.

GORDON, P.; CHAFETZ, J. **Verb-based versus class-based accounts of actionality effects in children's comprehension of passives.** *Cognition*, 36, 1990. p. 227-254.

GREENBERG, J. **Some universals of grammar with particular reference to the order of meaningful elements.** In: J. Greenberg (ed.) *Universals of Language*. Cambridge, Mass: MIT Press, 1963.

HAUSER, M.; CHOMSKY, N.; FITCH, T. **The Faculty of language: what is it, who has it, and how did it evolve?** *Science*, vol. 298, 2002. p. 1569-1579.

HIRSCH, C.; HARTMAN, J. **Some (WH-) questions concerning passive interactions.** MIT e HARVARD University, 2006.

_____, C.; WEXLER, K. **Children's passives and their resulting interpretation.** In K. U. Deen, J. Nomura, B. Schulz, & B. D. Schwartz (Eds.) *The proceedings of the inaugural conference on generative approaches to language acquisition – North America*, University of Connecticut Occasional Papers in Linguistics, vol. 4, 2006. p. 125–136.

HORNSTEIN, N.; NUNES, J.; GROHMANN, K.K. ***Understanding Minimalism.*** Cambridge, Mass.: Cambridge University Press, 2005.

HYAMS, N.; SNYDER, W. **Young children never smuggle:** Reflexive clitics and the universal freezing hypothesis. Paper presented at BUCLD, 2005.

JAEGGLI, O. A. **Passive.** LINGUISTIC INQUIRY, Volume 17, Number 4, Fall, 1986. p. 587–622.

KATO, M. **Strong and weak pronominals in the null subject parameter.** *Probus*, 11, 1999.

KLINE, M.; DEMUTH, K. **Factors facilitating implicit learning:** The case of the Sesotho passive. *Language Acquisition*, 17(4) 2010. p. 220-234.

LIMA, R. J. e RUBIN, M. C. B. P. **Efeitos de intervenção no sistema de *Agree*: o caso das passivas.** REVISTA VIRTUAL DE ESTUDOS DA LINGUAGEM-ReVEL. Vol. 6 n.10, Março de 2008.

LONGCHAMPS, J. **O modo verbal na aquisição do Português Brasileiro: evidências naturalistas e experimentais da percepção, expressão e compreensão da distinção realis/irrealis.** Dissertação de Mestrado pela PUC-Rio, 2009.

LUNGUINHO, M. V. **A ordem dos verbos auxiliares: uma análise em termos de traços.** Dissertação de Mestrado pela Universidade de Brasília, 2005.

LUNGUINHO, M.V.; MEDEIROS JÚNIOR, P. **Inventou um tipo novo de sujeito: características sintáticas e semânticas de uma estratégia de indeterminação do sujeito no português brasileiro.** Interdisciplinar, IV/V.9, 2009. p. 7-21.

MARATSOS, M.; KUCZAJ, S. A.; FOX, D. C.; CHALKLEY, M. **Some empirical issues in the acquisition of transformational relations.** In: Collins, W. A. (Ed.), *Minnesota Symposium on Child Psychology* (Vol. 12). Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1979. p. 1-45.

MARATSOS, M.; FOX, D.; BECKER, J.; CHALKLEY, M. A. **Semantic restrictions on children's passives.** *Cognition*, volume 56, 1985. p. 271-279.

MENUZZI, S. **The acquisition of passives in English and Brazilian Portuguese: regularities despite the input** in *Proceedings of Generative Approaches to Language Acquisition*, 2002 J. Costa and M. J. Freitas (eds.), Associação Portuguesa de Linguística, Lisboa.

McNEILL, D. **Developmental psycholinguistics.** In F. Smith & G. Miller (Eds.), *The genesis of language*. Cambridge, MA: MIT Press, 1966.

NAVES, R. **Alternâncias Sintáticas: questões e perspectivas de análise.** Tese de Doutorado pela Universidade de Brasília, 2005.

NICOL, J., FODOR, J.D.; SWINNEY, D. **Using Cross-Modal Lexical Decision Tasks to Investigate Sentence Processing.** *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition* 20:5, 1994. p. 1229-1238.

_____, J.; SWINNEY, D. **The role of structure in coreference assignment during sentence comprehension.** *Journal of Psycholinguistic Research: Special Issue on Sentence Processing*, 18(1), 1989. p. 5-24.

NUNES, J. **Linearization of Chains and Sideward Movement.** Cambridge, Mass. (EUA): MIT Press, p. 196, 2004.

O'BRIEN, K.; GROLLA, E.; LILLO-MARTIN, D. **Long passives are understood by young children.** *BUCLD 30 Proceedings*, 2006. p. 441-451.

OSTERHOUT, L.; SWINNEY, D. **On the temporal course of gap-filling during comprehension of verbal passives.** *Journal of Psycholinguistic Research*, **22**, 1993. p. 273-286.

PEROTINO, S. **Mecanismos de indeterminação do agente: o fenômeno da apassivação na aquisição da linguagem.** Dissertação de Mestrado pela UNICAMP, 1995.

PIERCE, A. **The acquisition of passive in Spanish and the question of A-chain maturation.** *Language Acquisition*, volume 2, 1992. p. 55-82.

PINKER, S. **Learnability and cognition: the acquisition of argument structure.** Cambridge, MA: MIT Press, 1984.

_____, S.; LEBEAUX, D.; FROST, L. **Productivity and constraints in the acquisition of the passive.** *Cognition*, volume 26, 1987. p. 195-267.

PLUNKETT, K. **Abordagens conexionistas da aquisição da linguagem.** In: P.Fletcher & B. MacWhinney (eds.) *Compêndio da Linguagem da Criança*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

POERCH, J. M.et al. **Contribuições do paradigma conexionista na obtenção do conhecimento lingüístico.** *Letras de Hoje*, 112: 36-62. Atas do IV Encontro Nacional sobre Aquisição da Linguagem, Porto Alegre, 1998.

RAPOSO, E. **Programa Minimalista: Tradução, Apresentação e Notas à Tradução.** Lisboa: Caminho, 1999.

RIZZI, L. **Relativized minimality.** MIT Press, Cambridge, Mass, 1990.

RUBIN, M. C. B. P. **Passive na síndrome de down.** Tese de doutorado pela Universidade Federal do Paraná, setor de ciências humanas, letras e artes, Curitiba, 2004.

_____. **Compreensão da passiva das crianças típicas.** Anais do 6º Encontro Celsul - Círculo de Estudos Lingüísticos do Sul, 2006.

_____. **The passive in 3- and 4-year-olds** In: *JOURNAL OF PSYCHOLINGUISTIC RESEARCH* volume 38, Number 5, 2009. p. 435-446.

SILVEIRA, M. **O deficit especificamente lingüístico (DEL) e uma avaliação preliminar de sua manifestação em crianças falantes do português brasileiro.** Dissertação de Mestrado pela PUC-Rio, 2002.

SIMIONI, L. **A relação entre a posição de sujeito, foco e concordância nas construções passivas do Português Brasileiro.** *Estudos da Língua(gem)*, vol. 8 n.2, Dez-2010. p.173-187.

SINGNOI, U. **Discourse functions of Thai demonstratives: a case on pragmatically controlled irregular functions.** Proceedings of the 11th Annual Southeast Asia Linguistics Conference, 2002.

SLOBIN, D. **Grammatical transformations and sentence comprehension in childhood and adulthood.** *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior* 5, 1966. p. 219-227.

SUDHALTER, V.; BRAINE, M. **How Does Comprehension of Passive Develop?** a comparison of actional and experiential verbs. *Journal of Child Language* 12, 1985. p.455-470.

TERZI, A.; WEXLER, K. **A-Chains and S-Homophones in Children's Grammar: Evidence from Greek Passives.** Paper presented at NELS 32, 2002.

WEXLER, K. **Theory of phasal development: Perfection in child grammar.** MIT Working Papers In Linguistics 48, 2004. p. 159-209

8. Apêndice

Lista de histórias referentes ao primeiro experimento (Lista 1)

a)- Amarrar

O Sapinho Popó, o gatinho Mimi e o cachorrinho Zecão foram passear no bosque. Quando avistou um lindo jardim, Zecão saiu correndo na frente, ele começou a arrancar as flores e pisar toda a grama. O sapinho Popó e o gatinho Mimi disseram para ele não fazer aquilo, porque é errado destruir a natureza. O cachorrinho Zecão nem ligou. Então, *o gatinho Mimi amarrou o cachorrinho Zecão com uma corda*. O Sapo Popó disse que ele só sairia dali quando pedisse desculpas pelo que fez.

Fantoche: (agentivas_curtas) O cachorrinho Zecão foi amarrado (V)/ O gatinho Mimi foi amarrado. (longas_agentivas) O cachorrinho Zecão foi amarrado pelo gatinho Mimi (V)/ O gatinho Mimi foi amarrado pelo cachorrinho Zecão (F).

b)- Carregar

Ia ter uma linda festa na fazenda. O cachorro Zecão ajudou a limpar o quintal. O gato Mimi a fazer a arrumação das bolas. O sapo Popó ajudou a fazer a comida. Estava tudo pronto. Quase na hora da festa, o sapo Popó esqueceu que não tinha uma roupa nova para usar e pediu pro Mimi levar ele até uma loja, porque o gato corria muito mais rápido. *O gatinho Mimi disse que, sim, e carregou o Popó bem rapidinho até a loja*. O sapo Popó agradeceu ao gatinho e comprou uma roupa bem bonita.

Fantoche: (agentivas_curtas) O sapinho Popó foi carregado (V)/ O gatinho Mimi foi carregado (F). (agentivas_longas) O sapinho Popó foi carregado pelo gatinho Mimi (V)/ O gatinho Mimi foi carregado pelo sapinho Popó (F).

c)- Puxar

Na escolinha, o Popó, o Zecão e o Mimi estão sempre juntos nas aulas e no recreio. Um belo dia, eles foram lanchar e, depois, começaram a brincar de pique-pega. Durante a brincadeira, O gatinho Mimi escorregou e ficou com a patinha presa num buraco. O Zecão e o Popó foram ver o que aconteceu. Então, *o cachorrinho Zecão puxou o gatinho Mimi*, tirou ele do buraco e levou até a professora. A professora disse que não foi nada demais e que, logo-logo, o Mimi ia poder brincar novamente com seus amigos.

Fantoche: (agentivas_curtas) O gatinho Mimi foi puxado (V) / O cachorrinho Zecão foi puxado (F). (agentivas_longas) O gatinho Mimi foi puxado pelo cachorrinho Zecão (V) / O cachorrinho Zecão foi puxado pelo gatinho Mimi (F).

d)- Perseguir

A brincadeira que os três amigos mais gostam se chama: A perseguição! Nesta brincadeira, um conta e os outros dois correm. Depois, a pessoa que contou tem que correr até pegar os outros dois. Zecão contou até 100 e deixou o Popó e o Mimi correrem. O cachorrinho Zecão começou correr e viu o gatinho Mimi em cima da árvore. Então, *o cachorrinho Zecão perseguiu o sapinho Popó*. Popó não

conseguiu correr muito e o cachorro Zecão pegou ele. Então, foi a vez do Popó de contar e, assim, os três continuaram a brincadeira.

Fantoche: (agentivas_curtas) O sapinho Popó foi perseguido (V) O cachorrinho Zecão foi perseguido. (agentivas_longas) O sapinho Popó foi perseguido pelo cachorrinho Zecão (V) O cachorrinho Zecão foi perseguido pelo sapinho Popó (F).

e)- Admirar

O sapinho Popó e o gatinho Mimi estavam com dificuldades para fazer os trabalhos de casa. O cachorrinho Zecão foi chamar os dois para brincar, mas eles não podiam. Popó e Mimi não tinham terminado o trabalho. Zecão era mais velho e muito esperto e explicou ao Popó como fazer o trabalho. *O sapinho Popó admirou muito o seu amigo Zecão*, porque ele era muito legal por deixar de brincar para ajudar o sapo Popó. O sapinho aprendeu tudo direitinho e, então, eles puderam sair para brincar.

Fantoche: (não-agentivas_curtas) O cachorrinho Zecão foi admirado (V)/ O sapinho popó foi admirado (F). (não-agentivas_longas) O cachorrinho Zecão foi admirado pelo sapinho Popó (V)/ O sapinho popó foi admirado pelo cachorrinho Zecão (F).

f)- Ouvir

O cachorrinho Zecão e o Gatinho Mimi estavam muito cansados e foram pro quarto tirar uma sonequinha. Popó não estava cansado e ficou acordado procurando o que fazer. Ele foi para a cozinha e quando subiu numa cadeira. - *Tibum!* A cadeira quebrou e o Popó caiu fazendo um barulhão! O cachorro Zecão e o gato Mimi estavam dormindo. *Zecão ouviu o Popó* e acordou. Depois, Zecão chamou o Mimi e os dois foram ver o que tinha acontecido com Popó. Depois que já estava tudo bem, os três riram muito do tombo que o Popó levou.

Fantoche: (não-agentivas_curtas) O sapinho Popó foi ouvido (V)/ O cachorrinho Zecão foi ouvido (F). (não-agentivas_longas) O sapinho Popó foi ouvido pelo cachorrinho Zecão (V)/ O cachorrinho Zecão foi ouvido pelo sapinho Popó (F).

g)- Respeitar

O sapo Popó e o gatinho Mimi estavam conversando até tarde na casa de Popó. Zecão disse para Mimi ir dormir, porque ele tinha escolinha no outro dia. Os dois pediram para ficar conversando mais um pouquinho, porque o assunto estava muito legal. O cachorrinho Zecão disse “tudo bem”, mas só mais 10 minutinhos. Quando Zecão voltou, ele chamou o Mimi e o gatinho respeitou o Zecão. Mimi foi logo pra casa dormir. Zecão falou: *Isso mesmo, Mimi . É muito importante ser obediente.*

Fantoche: (não-agentivas_curtas) O cachorrinho foi respeitado/ O gatinho Mimi foi respeitado (F). (não-agentivas_longas) O cachorrinho foi respeitado pelo gatinho Mimi (V) / O gatinho Mimi foi respeitado pelo cachorrinho Zecão (F).

h)- Ver

O Zecão, o Mimi e o Popó sempre brincam de ter super poderes. Na brincadeira, o Zecão pode voar. O Popó pode correr mais rápido que o vento. O Mimi tem visão de raio-x; pode ver as pessoas através da parede. Eles estavam brincando e o Zecão gritou: -Você não pode me pegar, Popó, estou aqui em cima, estou voando. O Mimi gritou: -*Zecão, não adianta se esconder, eu vejo você através desta parede.* E o Popó corria muito e ninguém conseguia pegar ele. Eles ficaram o dia todo brincando de pega-pega, correndo e se divertindo.

Fantoches: (não-agentivas_curtas) O cachorrinho Zecão foi visto (V) / O gatinho Mimi foi visto (F). (não-agentivas_longas) O cachorrinho Zecão foi visto pelo gatinho Mimi (V) / O gatinho Mimi foi visto pelo cachorrinho Zecão (F).

Lista de histórias relativas ao experimento 2 (Lista 2)**a)- Presença do traço de afetação_ME (+)****Assustar**

No dia das bruxas, o leão e o macaco estavam quietinhos no quarto. O sapo colocou uma máscara muito feia de vampiro e entrou no quarto. **O sapo assustou o macaco** e o leão ficou rindo. Hã!?! O que aconteceu?

sentenças ouvidas: O macaco foi assustado (V)/ O sapo foi assustado (F)

Irritar

O leão e o sapo estavam estudando direitinho. O macaco muito sem-vergonha não queria estudar, só fazer bagunça. O macaco fez de tudo para atrapalhar os dois. **O macaco irritou o sapo** e ele teve que parar de estudar. Hã!?! O que aconteceu?

sentenças ouvidas: O sapo foi irritado (V)/ O macaco foi irritado (F)

Animar

O sapo brigou com o macaco. O macaquinho ficou muito triste. O leão e o sapo foram na casa dele para poder conversar. O sapo pediu desculpas e o leão contou muitas piadas engraçadas. **O leão animou o macaco** e o macaquinho ficou bem de novo. Hã!?! O que aconteceu?

Sentenças ouvidas: O macaco foi animado (V)/ O leão foi animado (F).

Magoar

O leão fez falou uma mentira muito feia e chamou o sapo de bobo. O macaco contou tudo para o sapo. O sapo falou para o leão pedir desculpas, mas o leão nem ligou. **O leão magoou o sapo** e ele não falou mais com o leão. Hã!?! O que aconteceu?

Sentenças ouvidas: O sapo foi magoado (V)/ O leão foi chateado. (F)

b)- Ausência do traço de afetação_ME (-)**Ver**

O sapo e o leão estavam conversando muito animados. O macaco estava em cima da árvore escondido. O leão estava atrás de uma Pedra e o macaco não podia ver ele. *O macaco viu o sapo* e pensou que o sapo estava falando sozinho. Hã!? O que aconteceu?

Sentenças ouvidas: O sapo foi visto (V)/ O macaco foi visto (F).

Ouvir

O sapo e o macaco estavam dormindo. O leão passeava na floresta e estava muito bravo. De repente, o leão deu um rugido bem alto: -URRAU! *O macaco ouviu o leão e acordou*, mas o sapo continuou dormindo. Hã!? O que aconteceu?

Sentenças ouvidas: O leão foi ouvido (V)/ O macaco foi ouvido. (F)

Admirar

O sapo, o macaco e o leão estavam conversando e brincando. O macaco disse que queria poder voar. O leão disse que queria ter um pescoço grandão. *O sapo admirou o leão* e disse que queria ser o rei da floresta igual a ele. Hã!? O que aconteceu?

Sentenças ouvidas: O leão foi admirado (V)/ O sapo foi admirado (F).

Respeitar

O sapo e o macaco estavam brincando e fazendo muita bagunça. O leão chegou e brigou muito com eles dois. O sapo saiu pulando e fugiu com medo. *O macaco respeitou o leão* e arrumou tudo direitinho. Hã!? O que aconteceu?

Sentenças ouvidas: O leão foi respeitado (V)/ O macaco foi respeitado (F).

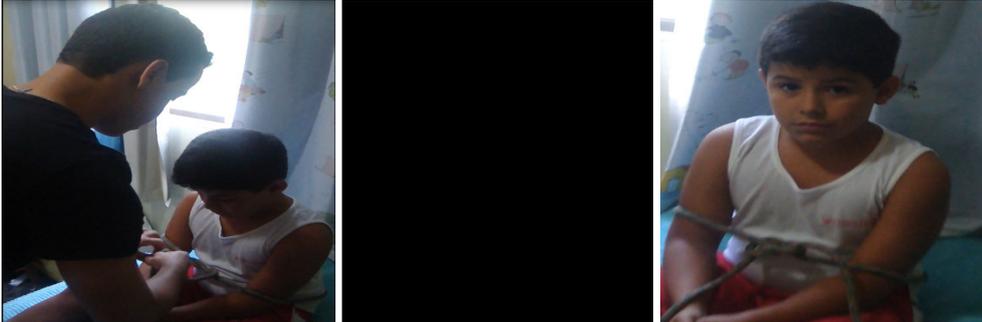
Lista de perguntas feitas a partir dos vídeos utilizados no experimento 3

- 1)- O menino foi/está/estava **amarrado**?
- 2)- O menino foi/está/estava **penteado**?
- 3)- O quadro foi/está/estava **enfeitado**?
- 4)- O menino foi/está/estava **coberto**?
- 5)- O rosto foi/está/estava **pintado**?
- 6)- O cabelo foi/está/estava **molhado**?
- 7)- O menino foi/está/estava **vestido**?
- 8)- O menino foi/está/estava **calçado**?
- 9)- A camisa foi/está/estava **amassada**?
- 10)- A cama foi/está/estava **arrumada**?
- 11)- A colcha foi/está/estava **dobrada**?
- 12)- A corda foi/está/estava **enrolada**?
- 13)- A bola foi/está/estava **escondida**?
- 14)- A pia foi/está/estava **lavada**?
- 15)- A mulher foi/está/estava **maquiada**?
- 16)- A parede foi/está/estava **riscada**?

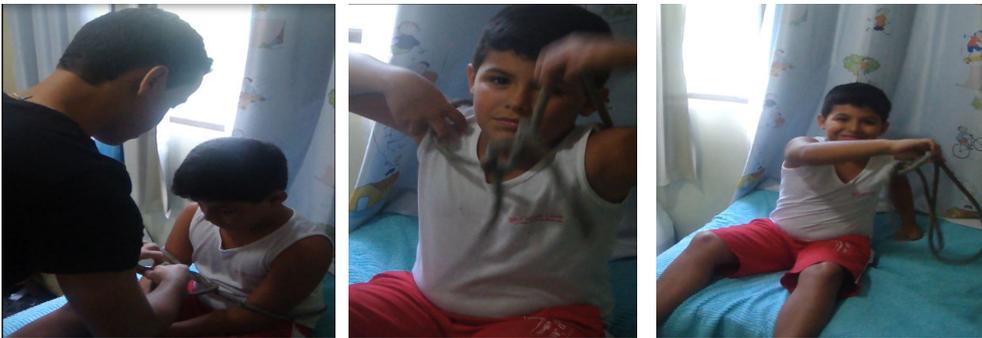
**Exemplos de imagem extraídas dos vídeos nas condições
imagem_mantida e não_mantida referentes ao experimento 3**

Amarrar

***Imagem mantida**

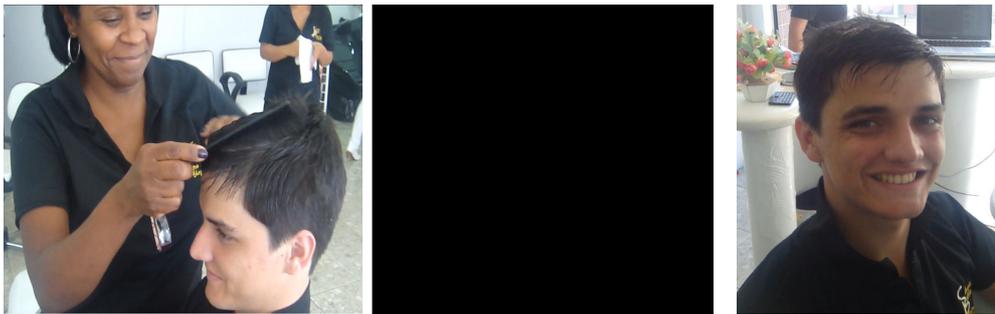


***Imagem não_mantida**



Pentear

***Imagem mantida**



***Imagem não_mantida**



9. ANEXO

Imagens utilizadas para coletarmos as respostas das crianças no experimento 1:

