

## Referências Bibliográficas

ALVES, T.; PINTO, J. M. de R. **Análise das características do trabalho e da remuneração docente no Brasil a partir das bases de dados demográficas e educacionais.** In: Reunião Anual da Anped, 34. 2011, Natal. Anais.

AMORIM, M. A contribuição de Mikhail Bakhtin: a tripla articulação ética, estética e epistemológica. In: FREITAS, M. T.; JOBIM E SOUZA, S.; KRAMER, S. **Ciências humanas e pesquisa: leituras de Mikhail Bakhtin.** São Paulo: Cortez, 2007. p. 11-25.

ARRETCHE, M. Federalismo e Políticas Sociais no Brasil: problemas de coordenação e autonomia. **São Paulo em perspectiva**, v. 18, n. 2, p. 17-26, São Paulo, abr./jun. 2004.

BALL, S. J.; MAINARDES, J. (orgs). **Políticas educacionais: questões e dilemas.** São Paulo: Cortez, 2011.

BAKHTIN, M. (V.N. Volochinov). **Marxismo e Filosofia da Linguagem: problemas fundamentais do Método Sociológico na Ciência da Linguagem.** São Paulo: Hucitec, 1979.

BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal.** São Paulo: Martins Fontes, 1992.

BARBOSA, S. N. F.; FREITAS, E. L. de. **A formação do profissional da creche: buscando definições para uma qualificação.** Rio de Janeiro, 2001. 67 p. Monografia (Especialização em Educação Infantil) – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

BARRETO, A. M. R. F. Por que e para que uma política de formação do profissional de Educação Infantil? In: BRASIL. **Por uma política de formação do profissional de Educação Infantil.** Brasília: MEC/SEF/COEDI, 1994.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**, de 1988, de 05 de outubro de 1988. Brasília, DF, 5 out. 1988. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constitui%C3%A7ao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constitui%C3%A7ao.htm). Acessado em 07/07/2010.

BRASIL. **Contribuições dos pesquisadores à discussão sobre as ações cotidianas na educação das crianças de 0 a 3 anos.** Projeto de cooperação técnica MEC e UFRGS para a construção de orientações

curriculares para a educação infantil. Brasília, 2009a. Relatório de Pesquisa

BRASIL. **Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças.** Ministério da Educação/ SEF/ COEDI: Brasília, 1995.

BRASIL. **Decreto nº 6.755**, de 29 de janeiro de 2009. Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior -CAPES no fomento a programas de formação inicial e continuada, e dá outras providências. Brasília, 2009b. Disponível em [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2009/Decreto/D6755.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2009/Decreto/D6755.htm). Acessado em 07/07/2010.

BRASIL. **Lei nº 10.172**, de 9 de janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Disponível em [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/leis\\_2001/l10172.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/l10172.htm). Acessado em 24/06/2011.

BRASIL. **Lei nº 11.944**, de 28 de maio de 2009. Dispõe sobre o salário mínimo a partir de 1º de fevereiro de 2009c. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2009/Lei/L11944.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2009/Lei/L11944.htm). Acessado em 10/11/2011.

BRASIL. **Lei nº 4.024**, de 20 de dezembro de 1961. Fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em [www.fc.unesp.br/~lizanata/LDB%204024-61.pdf](http://www.fc.unesp.br/~lizanata/LDB%204024-61.pdf). Acessado em 07/07/2010.

BRASIL. **Lei nº 5.692**, de 11 de agosto de 1971. Fixa Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º graus, e dá outras providências. Disponível em [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L5692.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L5692.htm). Acessado em 07/07/10.

BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acessado em 07/07/2010.

BRASIL. **Parâmetros nacionais de qualidade para a Educação Infantil.** Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica: Brasília, 2006a.

BRASIL. **Parecer CNE/CEB nº 20.** Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 2009d, Seção 1, Pág. 14.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Infantil.** Ministério da Educação/ SEF/ COEDI: Brasília, 1993.

BRASIL. **Por uma política de formação do profissional de Educação Infantil.** MEC/SEF/COEDI: Brasília, 1994.

BRASIL. **Portaria Normativa nº 9**, de 30 de junho de 2009. Institui o Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica no âmbito do Ministério da Educação. Brasília, 2009e Disponível em [http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/PortariaMEC\\_09-2009\\_Parfor.pdf](http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/PortariaMEC_09-2009_Parfor.pdf). Acessado em 10/11/2011.

BRASIL. **Proinfantil**: Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício na Educação Infantil: diretrizes gerais. Brasília: MEC, 2005. 27 p.

BRASIL. **Projeto de Lei 8035**, de 2010. Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2011-2020 e dá outras providências. Disponível em <http://www.camara.gov.br/sileg/integras/831421.pdf>. Acessado em 06/01/2011.

BRASIL. **Resolução CEB nº. 1**, de 7 de abril de 1999. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 1999. Seção 1, p.18.

BRASIL. **Resolução CNE/CP Nº 1**, de 15 de maio de 2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Brasília, 2006b. Disponível em: [portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_06.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf). Acessado em 10/01/2011.

BRZEZINSKI, I. Convergências e tensões na formulação das atuais políticas para a formação de professores no Brasil: entre o arcabouço normativo e o respeito às culturas e as formas de vida. In: FRADE, I.C.A.S. (et al.). **Coleção Didática e Prática de Ensino – Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p 750-769.

CAMPOS, M. M. A formação de professores para crianças de 0 a 10 anos: modelos em debate. **Educação e Sociedade**. v. 20, n. 68, p. 126-142, Campinas, dez. 1999.

CAMPOS, M. M. (coord.). **Early Childhood Education in Brazil: A qualitative and quantitative assessment**. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2010.

CAMPOS, M. M; COELHO, R. C; CRUZ, S. H. V. (coords.). **Consulta sobre qualidade da educação infantil**. São Paulo: FCC/DPE, 2006. 103 p. Relatório técnico.

CARNIELLI, B. L.; LEAL, H. B.; JESUS, W. F. de. **Vincular ou não vincular: esta é a questão?** In: Reunião Anual da Anped, 29. 2006, Caxambu. Anais.

CARVALHO, E. M. C. de. **Municipalização do ensino no estado de Mato Grosso do Sul**: expectativas, implicações e avanços. In: Reunião Anual da Anped, 26. 2003, Caxambu.

CERISARA, A. B. **A construção da identidade das profissionais de educação infantil**: entre o feminino e o profissional. São Paulo, 1996. Tese (doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo.

CORSINO, P; NUNES, M. F. R. **Políticas públicas universalistas e residualistas**: os desafios da educação infantil. In: Reunião Anual da Anped, 33. 2010, Caxambu. Anais.

CRUZ, S. H. V. Reflexões acerca da formação do educador infantil. **Cadernos de Pesquisa**, s/v. n. 97, p. 79-89, São Paulo, maio 1996.

CUNHA, L. A. **Educação, Estado e democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez; Niteroi, RJ: Editora da Universidade Federal Fluminense; Brasília, DF: FLACSO do Brasil, 1991.

CUNHA, M. C. **A descentralização da gestão da educação e a municipalização do ensino, como temas de estudos recentemente produzidos no Brasil**. In: Reunião Anual da Anped, 29. 2006, Caxambu.

CÚPULA MUNDIAL DE EDUCAÇÃO. Dakar, 2000. Disponível em [www.oei.es/quipu/marco\\_dakar\\_portugues.pdf](http://www.oei.es/quipu/marco_dakar_portugues.pdf). Acesso em 24/06/2011

DECLARAÇÃO MUNDIAL SOBRE EDUCAÇÃO PARA TODOS: SATISFAÇÃO DAS NECESSIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAGEM. Jomtien, 1990. Disponível em [unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf). Acesso em 24/06/2011.

EDUDATABRASIL: banco de dados. Inep/MEC. Disponível em [www.edudatabrasil.inep.gov.br](http://www.edudatabrasil.inep.gov.br). Acessado em 06/01/2011.

FIGUEIREDO, F.; MICARELLO, H.; BARBOSA, S. N. Autonomia de professores da educação infantil: “a coisa vira, e o professor se vira”. In: KRAMER, S. (org). **Profissionais de educação infantil**: gestão e formação. São Paulo: Ática, 2005. p. 156-170.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 29 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004. (Coleção leitura)

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FREITAS, H. C. L. de. A (nova) política de formação de professores: a prioridade postergada. **Educação e Sociedade**, v. 28, n. 100, p. 1203-1230, Campinas, out. 2007.

FREITAS, H. C. L. de. Formação de professores no Brasil: 10 anos de embate entre projetos de formação. **Educação e Sociedade**, v. 23, n. 80, p. 136-167, Campinas, set. 2002.

FREITAS, M. T. A perspectiva sócio-histórica: uma visão humana da construção do conhecimento. In: FREITAS, M. T.; JOBIM E SOUZA, S.; KRAMER, S. **Ciências humanas e pesquisa**: leituras de Mikhail Bakhtin. São Paulo: Cortez, 2007. p. 26-38.

FUNDAÇÃO FÉ E ALEGRIA DO BRASIL. Núcleo de Creches da Baixada Fluminense. **Uma história de luta**: diagnóstico das Creches e Pré-escolas da Baixada Fluminense. Rio de Janeiro, 2001.

GATTI, B. A.; BARRETO, E. S. de S.; ANDRÉ, M. E. D. de A. **Políticas docentes no Brasil**: um estado da arte. Brasília: Unesco, 2011.

IBGE CIDADES: banco de dados. IBGE Disponível em <http://www.ibge.gov.br/cidadesat/topwindow.htm?1>. Acessado em 24/06/2011.

IBGE. Comunicação Social. dez. 2008. Disponível em [www.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/noticia\\_visualiza.php?id\\_noticia=1293&id\\_pagina=1](http://www.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/noticia_visualiza.php?id_noticia=1293&id_pagina=1). Acessado em 10/01/2012.

INEP. **Sinopse do Professor 2009**. Sinopses Estatísticas da Educação Básica. Inep, 2009. Disponível em [portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse](http://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse). Acessado em 20/10/2011.

IPEA. **Comunicados do IPEA nº 111**. Mudanças recentes na pobreza brasileira. set. 2011. Disponível em [http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10523&Itemid=9](http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=10523&Itemid=9). Acessado em 10/01/2012.

KISHIMOTO, T. M. (coord). **Formação dos profissionais de creches no estado de São Paulo 1997-1998**. s.n.t. /1998/

KISHIMOTO, T. M. Política de formação profissional para a educação infantil: Pedagogia e Normal Superior. **Educação e Sociedade**, v. 20, n. 68, p. 61-79, Campinas, dez. 1999.

KRAMER, S. et al. **Formação de profissionais da educação infantil no Estado do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: Ravil, 2001. Relatório de pesquisa.

KRAMER, S. (org). **Profissionais de educação infantil: gestão e formação**. São Paulo: Ática, 2005.

KRAMER, S. **Por entre as pedras: arma e sonho na escola**. São Paulo: Ática, 2003.

KRAMER, S.; NUNES, M. F. Gestão municipal e formação: a educação infantil no Estado do Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 88, n. 218, Rio de Janeiro, jan./abr. 2007a.

KRAMER, S.; NUNES, M. F. Gestão pública, formação e identidade de profissionais de educação infantil. **Cadernos de Pesquisa**, v. 37, n. 131, p. 423-454, São Paulo, ago. 2007b.

LAGO, L. C. do (org). **Como anda Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: Letra Capital: Observatório das Metrôpoles, 2009. (Conjuntura urbana)

LAGO, L. C. do. Desigualdade socioespacial e mobilidade residencial: a metrópole do Rio de Janeiro nos anos 80. **Cadernos Metrópole**, n. 2, p. 11-40, São Paulo, 1999.

MACHADO, M. L. A. Desafios iminentes para projetos de formação de profissionais para educação infantil. **Cadernos de pesquisa**, s/v, n. 110, p. 191-202, Campinas, jul. 2000.

MAIA, J. G. V.; MACEDO, M. E.; MONTEIRO, M. G. (orgs). **Sociedade em movimento: trajetórias de participação social na Baixada Fluminense**. Rio de Janeiro: Imprinta Express: UERJ: Secretaria de Obras, 2007.

MAINARDES, J. Abordagem do ciclo de políticas. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação e Sociedade**, vol. 27, n. 94, p. 989-1014, jan./abr. 2006.

MAUES, O. C. **As políticas de formação de professores: a “universitarização” e a prática**. In: Reunião Anual da Anped, 26. 2003, Caxambu. Anais.

MELO, H. P. de. A trajetória da industrialização do Rio de Janeiro. In: FREIRE, A.; SARMENTO, C. E.; MOTTA, M. S. da (coords). **Um estado em questão: os 25 anos do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2001. p. 219-247.

MICARELLO, H.. Formação de profissionais da educação infantil: “sair da teoria e entrar na prática”? In: KRAMER, S. (org). **Profissionais de educação infantil: gestão e formação**. São Paulo: Ática, 2005. p. 140-155.

MONTEIRO, A. L. M.; NUNES, C. do S. C. **A política estadual de formação de professores no Pará: a extinção do curso médio normal**. In: Reunião Anual da Anped, 29. 2006, Caxambu. Anais.

MOTTA, M. S. da. A fusão da Guanabara como Estado do Rio de Janeiro: desafios e desencantos. In: FREIRE, A.; SARMENTO, C. E.; MOTTA, M. S. da (coords). **Um estado em questão: os 25 anos do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2001. p. 19-56.

NUNES, M. F.; CORSINO, P.; KRAMER, S. (coord.). **Educação Infantil e formação de profissionais no Estado do Rio de Janeiro (1999-2009)**. Rio de Janeiro: Traço e Cultura, 2011. Relatório de Pesquisa.

OLIVEIRA, R. da S. Distintas noções de Baixada Fluminense: a busca do entendimento da constituição política da região – apresentação otimista sobre o seu crescimento latente. In: OLIVEIRA, R. da S. (org). **Baixada Fluminense: novos estudos e desafios**. Rio de Janeiro: Editora Paradigma, 2004. (p.17-47)

PINTO, J. M. R. A política recente de fundos para o financiamento da educação e seus efeitos no pacto federativo. **Educação e Sociedade**, v. 28, n. 100, p. 877-897, Campinas, out. 2007.

POWER, S. O detalhe e o macrocontexto: o uso da teoria centrada no Estado para explicar práticas e políticas educacionais. In: BALL, S. J.; MAINARDES, J. (orgs). **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.(p. 54-77)

RIO DE JANEIRO (estado). Fundação Centro Estadual de Estatísticas, Pesquisas e Formação de Servidores Públicos do Rio de Janeiro. **Anuário Estatístico do Estado do Rio de Janeiro – CEPERJ**: Rio de Janeiro, 2010. Disponível em [www.ceperj.rj.gov.br/ceep/ent/anu\\_online.html](http://www.ceperj.rj.gov.br/ceep/ent/anu_online.html). Acessado em 07/07/2010.

RIO DE JANEIRO (estado). Fundação Centro Estadual de Estatísticas, Pesquisas e Formação de Servidores Públicos do Rio de Janeiro. **Produto Interno Bruto do estado do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro, 2011. Disponível em <http://www.fesp.rj.gov.br/ceep/pib/pib.html>. Acessado em 06/01/2012.

ROSSETTI-FERREIRA, M. C.; RAMON, F.; SILVA, A. P. S. Políticas de atendimento à criança pequena nos países em desenvolvimento. **Cadernos de Pesquisa**, s/v, n. 115, p. 65-100, São Paulo, mar. 2002.

RUA, M. das G. **Análise de Políticas Públicas: conceitos básicos**. In: O estudo da política: tópicos selecionados. Brasília: Paralelo 15, 1998.

SANTOS, M. O. dos. Professores que estudam: diferentes em que? **Caderno Temático Professores que estudam: uma experiência no Ensino Superior**, Salvador, ano 2, n. 2, jul. 2006.

SCRAMINGNON, G. B. da S. **“Eu lamento, mas é isto que nós temos”**: o lugar da creche e de seus profissionais no município do Rio de Janeiro./; orientador: Maria Fernanda Rezende Nunes. – Rio de Janeiro: UNIRIO, Departamento de Educação, 2011.

SIMPÓSIO Educação Infantil: construindo o presente. **Anais**. Brasília: UNESCO Brasil, 2003.

SOUZA, D. B. de; FARIA, Lia C. M. de. O processo de construção da Educação Municipal pós-LDB 9.394/96: políticas de financiamento e gestão. In: SOUZA, D. B. de; FARIA, L. C. M. de (orgs.). **Desafios da Educação Municipal**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 45-84.

SOUZA, M. P. de C. **O proinfantil no município do Rio de Janeiro: de agentes auxiliares de creche a professores?** Rio de Janeiro, 2011. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

SOUSA JUNIOR, L. de. **Repercussões do Fundef no gasto-aluno da educação básica do estado da Paraíba**. In: Reunião Anual da Anped, 26. 2003, Caxambu. Anais.

SOUSA JUNIOR, L. de. **Fundeb: novo fundo, velhos problemas**. In: Reunião Anual da Anped, 30. 2007, Caxambu. Anais

STAM, R. **Bakhtin: da teoria literária à cultura de massa**. São Paulo: Ática, 2000.

UNICEF. **Situação da Infância Brasileira 2006**: crianças de até 6 anos: o direito à sobrevivência e ao desenvolvimento. Brasília: UNICEF, 2005.

VIEIRA, L. M. F. Educação infantil em Minas Gerais: o regime de colaboração e o desafio de políticas municipais. In: CARVALHO et al. **Políticas Públicas**. Belo Horizonte: editora UFMG; Proex, 2002. p. 87-126.

WEBER, S. Como e onde formar professores: espaços em confronto. **Educação e Sociedade**. Campinas, v. 21 n. 70, p. 129-155, abr. 2000

# Anexos

## Anexo 1: Questionário



### PESQUISA

# EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO: CONCEPÇÕES E AÇÕES

Coordenação: Maria Fernanda Nunes, Patrícia Corsino, Sonia Kramer



Questionário às Secretarias Municipais de Educação do Estado do Rio de Janeiro - 2009



Sequencial (não preencher)

Prezado(a) informante,

este questionário tem por objetivo coletar dados sobre as políticas municipais voltadas à Educação Infantil, tanto no que se refere à cobertura, à organização e ao funcionamento, como à formação dos profissionais. Sua colaboração ao preencher este questionário será de grande valia para o êxito da pesquisa e para o aprimoramento da educação das crianças no Estado do Rio de Janeiro.

Muito obrigado pela sua colaboração.

IDENTIFICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO		
Nome do Município:	<input type="text"/>	Código: <input type="text"/>
Endereço da prefeitura:	<input type="text"/>	
Site:	<input type="text"/>	
Nome do prefeito:	<input type="text"/>	Partido político: <input type="text"/>
Nome completo desta Secretária:	<input type="text"/>	
Endereço ou localização:	<input type="text"/>	
Site:	<input type="text"/>	
Nome do(a) secretário(a):	<input type="text"/>	
Telefone: <input type="text"/> - <input type="text"/>	Fax: <input type="text"/> - <input type="text"/>	
	DDD	DDD
BLOCO 1. DADOS GERAIS DO MUNICÍPIO		
1. Data de instalação: <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>	2. Aniversário da cidade: <input type="text"/> / <input type="text"/>	3. Distância da capital: <input type="text"/> km
4. Municípios limítrofes: <input type="text"/>	5. Área total do Município: <input type="text"/> km <sup>2</sup>	
6. População: <input type="text"/>	Ano: <input type="text"/>	Fonte: <input type="text"/>
7. Número de eleitores: <input type="text"/>	Ano: <input type="text"/>	Fonte: <input type="text"/>
8. Valor do PIB: <input type="text"/>	Ano: <input type="text"/>	Fonte: <input type="text"/>

9. Nome dos veículos de comunicação existentes no Município:

	JORNAL	RÁDIO	TELEVISÃO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

### BLOCO 2. SISTEMA DE ENSINO NO MUNICÍPIO

#### ORGANIZAÇÃO

1. Como está organizado o Sistema de Ensino do Município?
- 1  Sistema Municipal de ensino próprio
- 2  Vinculado ao Sistema Estadual
2. O Município tem Conselho Municipal de Educação?
- 1  Não
- 2  Em processo de implementação
- 3  Sim

3. Que secretária(s) desenvolve(m) projetos voltados à população de 0 a 6 anos? Especifique o(s) projeto(s).

Secretaria e/ ou unidades da prefeitura	Marque com X	Projeto(s)
1. Educação e/ou Cultura	<input type="checkbox"/>	
2. Assistência/ Desenvolvimento/ Ação Social	<input type="checkbox"/>	
3. Saúde	<input type="checkbox"/>	
4. Outra(s). Qual/quais?	<input type="checkbox"/>	

4. A Secretaria de Educação mantém projetos com outras secretarias?

- 1  Não      2  Sim. Especifique a(s) secretária(s) parceira(s) e o(s) projeto(s).

	Nome da secretaria parceira	Projeto(s)
1		
2		
3		
4		
5		

5. A Secretaria possui uma equipe de acompanhamento pedagógico às Creches e Pré-escolas?

- 1  Não      2  Sim. Quantos profissionais compõem essa equipe?

6. A Secretaria possui organograma ou outro documento que contenha a organização e estrutura de funcionamento?

- 1  Não      2  Sim. Anexar o organograma/ documento.

## COBERTURA DO ATENDIMENTO GERAL

7. De acordo com os dados do INEP/Censo Escolar 2008, o número de alunos matriculados na Educação Básica no seu município é:

**Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver alunos, coloque zero.**

Rede de Ensino	Número de alunos matriculados		
	Educação Infantil	Ensino Fundamental	Ensino Médio
Federal	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Estadual	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Municipal	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Privada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8. Como está organizado o Ensino Fundamental no Município?

1  Somente em séries/anos

2  Somente em ciclos. Especifique a organização:

  


3  Em ciclos e séries/anos. Especifique a organização:

  


9. Com que idade as crianças ingressam no Ensino Fundamental? (assinale apenas uma das opções)

1  4 anos

2  5 anos

3  6 anos

4  7 anos

Indique a data de referência para a idade de ingresso no Ensino Fundamental:

Dia:

Mês:

Ano:  Anterior

Em curso

10. De acordo com os dados disponíveis, informe o número de crianças matriculadas em 2009, na rede municipal, por modalidade de ensino e ano: (indicar a fonte, mês e ano da última atualização)

**Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver alunos, coloque zero.**

Faixa etária	Número de crianças matriculadas em 2009						(CONTINUA)
	Educação Infantil		Ensino Fundamental				
	Creche	Pré-escola	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	
Até 1 ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1 a 2 anos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 a 3 anos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 a 4 anos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 a 5 anos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5 a 6 anos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6 a 7 anos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Faixa etária	Número de crianças matriculadas em 2009						(CONCLUSÃO)
	Educação Infantil		Ensino Fundamental				
	Creche	Pré-escola	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
7 a 8 anos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8 a 9 anos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9 a 10 anos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10 anos ou mais	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Total</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonte:	<input type="text"/>				Mês: <input type="text"/>	Ano: <input type="text"/>	

## COBERTURA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

11. Qual é o total de crianças de 0 a 6 anos que residem no Município? (indicar ano e fonte da informação)

Nº de crianças:  Ano:  Fonte: 12. Informe o número de estabelecimentos de Educação Infantil no Município. (indicar a fonte e o ano da última atualização)  
**Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver estabelecimentos, coloque zero.**

Rede de Ensino	Nº de estabelecimentos exclusivamente de Educação Infantil			Nº de estabelecimentos que têm Educação Infantil e outras etapas da Educação Básica
	Só Creche	Só Pré-escola	Creche e Pré-escola	
Federal	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Estadual	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Municipal	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Conveniada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Privada (não conveniada)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>TOTAL</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Fonte:  Ano: 

13. Informe o número de estabelecimentos, de turmas, de alunos, de docentes e de auxiliares de Educação Infantil e sua distribuição em Creches e Pré-escolas. (indicar a fonte e ano da última atualização)

**Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver estabelecimentos, turmas, docentes, alunos ou auxiliares, coloque zero.**

Instituições		Quantidade (Nº)				
		Estabelecimentos	Turmas de Educação Infantil	Crianças na Educação Infantil	Docentes na Educação Infantil	Auxiliares na Educação Infantil
1. De Educação Infantil	Só Creche	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Só Pré-escola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Creche e Pré-escola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. De Ensino Fundamental que têm Educação Infantil		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>TOTAL (1+ 2)</b>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Fonte:  Ano:

14. Quanto ao tempo de permanência diária das crianças nas Creches municipais, quais as opções oferecidas e o número de horas de funcionamento?

Funcionamento	Marque com X	Nº de horas
Horário parcial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Horário integral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Horário flexível por opção familiar	<input type="checkbox"/>	

15. Quanto ao tempo de permanência diária das crianças nas Pré-escolas municipais, quais as opções oferecidas?

Funcionamento	Marque com X	Nº de horas
Horário parcial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Horário integral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Horário flexível por opção familiar	<input type="checkbox"/>	

16. Qual é o limite de vagas por turma, considerando a idade das crianças?

Turmas de crianças	Limite de vagas (nº)
Até 1 ano	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
De 1 ano e 11 meses	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
De 2 a 3 anos e 11 meses	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
De 4 a 5 anos e 11 meses	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
De 6 anos ou mais	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

17. Qual a média de crianças por turma em Creches e Pré-escolas?

1. Em Creches:
2. Em Pré-escolas:

**Se o Município possuir área rural, responder as perguntas 18 e 19:**

18. Existem turmas de Creche (0 a 3 anos) na área rural?

- 1  Não
- 2  Sim, quantas?

19. Existem turmas de Pré-escola (4 a 6 anos) na área rural?

- 1  Não
- 2  Sim, quantas?

### BLOCO 3 - ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO

20. A Secretaria de Educação possui um setor específico responsável pela Educação Infantil?

- 1  Não
- 2  Sim. Como é denominado?

21. A Secretaria possui uma equipe de acompanhamento pedagógico para a Educação Infantil?

- 1  Não → passe para a pergunta 26
- 2  Sim → siga para a 22

<p>22. Essa equipe orienta as instituições de Educação Infantil (Creches e Pré-escolas)?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim, a mesma equipe orienta Creches e Pré-escolas</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Sim, uma equipe específica orienta Creches e uma outra equipe específica orienta Pré-escolas</p>	<p>23. Qual a frequência do acompanhamento a cada instituição de Educação Infantil?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Semanal      2 <input type="checkbox"/> Quinzenal</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Mensal      4 <input type="checkbox"/> Bimestral</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Semestral      6 <input type="checkbox"/> Outra. Especifique:</p> <p>_____</p>
<p>24. Há profissionais específicos para a Educação Infantil nessa equipe?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim. Quantos profissionais atuam? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>25. Há coordenador específico de Educação Infantil nessa equipe?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim.</p>
<p>26. As instituições (Creches e Pré-escolas) possuem profissionais que acompanham/orientam a Educação Infantil?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim. Como são denominados?</p> <p>_____</p>	<p>27. Existem auxiliares que atuam diretamente com as crianças nas Creches e Pré-escolas?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim. Como são denominados?</p> <p>_____</p>

#### BLOCO 4 - FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

28. A Secretaria de Educação implementa algum projeto de formação em serviço que envolva profissionais da Educação Infantil?

1  Não → passe para a pergunta 37      2  Sim → siga para a 29

29. Que instituições estão envolvidas na formação desses profissionais? (mais de uma opção pode ser assinalada)

1  Secretaria Municipal de Educação      7  Instituição federal. Qual? \_\_\_\_\_

2  Secretaria Municipal de Cultura      8  Instituição particular. Qual? \_\_\_\_\_

3  Secretaria Municipal de Assistência/Desenvolvimento/ Promoção Social      9  Outra. Qual? \_\_\_\_\_

4  Secretaria Municipal de Saúde

5  Outra secretaria municipal. Qual? \_\_\_\_\_

6  Instituição estadual. Qual? \_\_\_\_\_

30. Quem planeja essa formação? (mais de uma opção pode ser assinalada)

1  Secretaria Estadual de Educação      6  Universidade. Qual? \_\_\_\_\_

2  Secretaria Municipal de Educação

3  Diretores de Creches, Pré-escolas e Escolas      7  Outros. Qual? \_\_\_\_\_

4  Coordenadores/orientadores pedagógicos

5  Professores

31. Quem participa dessa formação? (mais de uma opção pode ser assinalada)

1  Professores da rede pública      6  Estudantes de Ensino Superior

2  Professores da rede conveniada      7  Equipe pedagógica

3  Auxiliares da rede pública (que atuam diretamente com as crianças, não sendo os professores)      8  Outros. Quais? \_\_\_\_\_

4  Auxiliares da rede conveniada (que atuam diretamente com as crianças, não sendo os professores)

5  Estudantes de Ensino Médio modalidade Normal

32. Que temas vêm sendo abordados na formação desses profissionais nos últimos três anos? (mais de uma opção pode ser assinalada)

- 1  Fundamentos (Psicologia, Filosofia, Sociologia etc.)      5  Relações com a família e a comunidade  
 2  Aspectos didático-pedagógicos (práticas cotidianas)      6  Saúde e alimentação  
 3  Aspectos ligados a arte e cultura (literatura infantil, teatro, música)      7  Outros. Quais? \_\_\_\_\_  
 4  Aspectos administrativos

33. Essa formação em serviço é realizada através de: (mais de uma opção pode ser assinalada)

- 1  Curso de formação inicial em nível médio      5  Palestras  
 2  Curso de formação inicial em nível superior      6  Grupos de estudo nas Creches, Pré-escolas ou Escolas  
 3  Cursos sobre temas específicos      7  Eventos (seminários, congressos)  
 4  Oficinas      8  Outras. Quais? \_\_\_\_\_

34. Ao organizar a formação em serviço, que fatores são considerados prioritários?

- 1  Solicitações dos profissionais      5  Sugestões das famílias e comunidades  
 2  Necessidades identificadas pela Secretaria      6  Outros. Quais? \_\_\_\_\_  
 3  Conhecimentos produzidos na área (publicações, livros, revistas)  
 4  Conhecimentos veiculados em cursos, congressos, seminários

35. Existem eventos ou projetos de formação cultural para professores em serviço em instituições/espços culturais (museus, cinemas, teatros, centros culturais, lonas culturais, bibliotecas, entre outros)?

- 1  Não → passe para a pergunta 37      2  Sim → siga para a 36

36. Relacionar esses eventos/projetos e as instituições/espços onde são realizados:

	Evento/ Projeto	Instituição/ Espaço cultural
1		
2		
3		
4		

37. A Secretaria implementa projeto **específico** de formação em serviço para os professores de Educação Infantil?

- 1  Não      2  Sim

38. A Secretaria implementa projeto **específico** de formação em serviço para os auxiliares que atuam diretamente com as crianças na Educação Infantil?

- 1  Não      2  Sim

39. A Secretaria elaborou documento(s) sobre a formação de profissionais da Educação Infantil (propostas pedagógicas, textos legais, publicações, outros materiais)?

- 1  Não  
 2  Sim. Anexar esses documentos.

40. A Secretaria de Educação mantém parcerias com outras instituições (universidades, faculdades, igrejas, ONGs etc.) para a formação em serviço dos profissionais da Educação Infantil?

- 1  Não é→ passe para a pergunta 43  
 2  Sim é→ siga para a 41

41. Relacionar a(s) instituição(ões) parceira(s):

	Instituições parceiras
1	
2	
3	
4	
5	

42. Como funciona(m) essa(s) parceria(s)?


**BLOCO 5 - INGRESSO E CARREIRA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

43. Qual a escolaridade exigida pela Secretaria para ingressar na Educação Infantil municipal?

**Marque com um X. Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei).**

		Ensino Fundamental	Ensino Médio	Ensino Médio – modalidade Normal	Ensino Superior
Creche	1. Professores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Auxiliares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pré-escola	3. Professores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Auxiliares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

44. Em caso de concurso público, existe prova específica para a Educação Infantil?

- 1  Não  
2  Sim.

45. O Município possui um plano de carreira?

- 1  Não → passe para a pergunta 48  
2  Em processo de elaboração → passe para a pergunta 48  
3  Em processo de regulamentação → passe para a pergunta 48  
4  Sim → siga para a 46

46. Quando foi aprovado?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	/	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	/	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	---	--------------------------	--------------------------	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

47. Descreva como os diferentes profissionais da Educação Infantil estão enquadrados no plano.


**OBS: Anexar cópia do plano de carreira.**

48. Em relação ao vínculo empregatício, quantos professores e auxiliares da Educação Infantil existem, nas Creches e Pré-escolas, por tipo de vínculo?

**Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver professores ou auxiliares relativos aos vínculos, coloque zero.**

		Estatutário	Celetista	Contrato temporário	Outros	Total
Creche	1. Professores	<input type="checkbox"/>				
	2. Auxiliares	<input type="checkbox"/>				
Pré-escola	3. Professores	<input type="checkbox"/>				
	4. Auxiliares	<input type="checkbox"/>				

49. Qual é o mecanismo de nomeação de diretor de Creche e Pré-escola?

**Marque com um X. Caso não tenha o dado, coloque NS (Não sei).**

		Eleição	Concurso	Indicação	Outros
1. Diretor de Creche		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Diretor de Pré-escola		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

50. Qual é o tempo de mandato do diretor?

 Anos

<p>51. Há requisitos mínimos para o exercício da função de diretor de Creche?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim. Quais são esses requisitos?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>52. Há requisitos mínimos para o exercício da função de diretor de Pré-escola?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim. Quais são esses requisitos?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--

53. Qual é a escolaridade mínima exigida para ser diretor na Educação Infantil?  
**Marque com um X. Caso não tenha o dado, coloque NS (Não sei).**

	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Ensino Médio – modalidade Normal	Ensino Superior
1. Diretor de Creche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Diretor de Pré-escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

54. Qual é a distribuição da carga horária semanal de professores e auxiliares que atuam na Educação Infantil, por tipo de atividade?  
**Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver carga horária destinada à atividade, coloque zero.**

	Professores / carga horária		Auxiliares / carga horária	
	Em atividades diretas com a criança	Em atividades de planejamento (reunião, centro de estudos etc.)	Em atividades diretas com a criança	Em atividades de planejamento (reunião, centro de estudos etc.)
1. Creche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Pré-escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55. Qual é o piso salarial desses profissionais?

Profissionais	Valor do piso em R\$
1. Auxiliar	<input type="checkbox"/>
2. Professor	<input type="checkbox"/>
3. Diretor	<input type="checkbox"/>

**BLOCO 6 - RECURSOS FINANCEIROS E MATERIAIS**

<p>56. A Secretaria dispõe de quais fontes de recursos financeiros para a Educação Infantil?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Orçamento Municipal</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Ministério da Educação - MEC</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Outros. Especifique:</p> <p>_____</p>	<p>2 <input type="checkbox"/> Secretaria de Estado de Educação - RJ</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Empresas Privadas</p>	<p>57. A Secretaria de Educação mantém convênios com Creches?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não → passe para a pergunta 60</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim → siga para a 58</p>
---	---	---

58. Quais os critérios para que o convênio seja realizado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

59. Indique a(s) forma(s) de apoio dado pela Secretaria às Creches conveniadas e o número de instituições beneficiadas por cada forma: (mais de uma opção pode ser assinalada)

Forma de apoio	Nº de instituições
1 <input type="checkbox"/> Cessão de professores	<input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> Cessão de espaço físico / pagamento de aluguel	<input type="checkbox"/>

Forma de apoio		Nº de instituições
3	<input type="checkbox"/> Fornecimento de material didático-pedagógico	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/> Fornecimento de merenda	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/> Fornecimento de transporte escolar	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/> Capacitação de pessoal	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/> Pagamento de ajuda de custo ou similares	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/> Outras. Especifique: _____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

60. Existe(m) outra(s) secretaria(s), no Município, que mantêm Creches conveniadas?

1  Não → passe para a pergunta 62      2  Sim → siga para a 61

61. Qual(is) é(são) a(s) outra(s) secretaria(s) que mantêm convênio e quantas Creches são atendidas?

	Secretarias	Nº de Creches atendidas
1	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

62. A Secretaria de Educação mantém convênios com Pré-escolas?

1  Não → passe para a pergunta 65  
2  Sim → siga para a 63

63. Quais os critérios para que o convênio seja realizado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

64. Indique a(s) forma(s) de apoio dado pela Secretaria às Pré-escolas conveniadas e o número de instituições beneficiadas por cada forma: (mais de uma opção pode ser assinalada)

Forma de apoio		Nº de instituições
1	<input type="checkbox"/> Cessão de professores	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/> Cessão de espaço físico / pagamento de aluguel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/> Fornecimento de material didático-pedagógico	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/> Fornecimento de merenda	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/> Fornecimento de transporte escolar	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/> Capacitação de pessoal	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/> Pagamento de ajuda de custo ou similares	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/> Outras. Especifique: _____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

65. Existem outras secretarias, no Município, que mantêm Pré-escolas conveniadas?

1  Não → passe para a pergunta 67  
2  Sim → siga para a 66



**Anexo 2: Carta modelo 1**

À Secretaria Municipal de Educação do Município \_\_\_\_\_  
Secretária(o) \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, 08 de setembro de 2009

Prezada(o) Secretária(o):

Estamos nos dirigindo a esta Secretaria Municipal de Educação para solicitar sua participação no projeto de pesquisa “Educação Infantil e Formação de Profissionais no Estado do Rio de Janeiro: concepções e ações”. Trata-se de um projeto interinstitucional desenvolvido por professores e alunos da PUC-Rio, UFRJ e UNIRIO e que tem apoio do CNPq e da FAPERJ.

No período de 1999 a 2001, realizamos um diagnóstico da Educação Infantil nos municípios do Estado do Rio de Janeiro, quanto às políticas de Educação Infantil, gestão e formação de professores. O presente projeto tem o objetivo de atualizar dados daquela pesquisa, conhecer a situação atual da Educação Infantil e as políticas de formação dos professores e gestores, bem como avanços e dificuldades enfrentadas nos 92 municípios do Estado do Rio de Janeiro.

Nesse sentido, estamos encaminhando em anexo um questionário, acompanhado de instruções de preenchimento e de um envelope já selado para devolução à PUC-Rio. Solicitamos que seja respondido e enviado a nós até 20 de outubro.

É nosso compromisso enviar o Relatório Final da Pesquisa a esta Secretaria. Agradecemos desde já a sua colaboração e reiteramos que é muito importante que o questionário seja preenchido pelo/a responsável pela Educação Infantil do Município.

Atenciosamente,

Maria Fernanda Nunes (Professora UNIRIO)

Patrícia Corsino (Professora UFRJ)

Sonia Kramer (Professora PUC-Rio)

**Anexo 3: Carta modelo 2**

À Secretaria Municipal de Educação do Município \_\_\_\_\_  
Secretária(o) \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, 08 de setembro de 2009

Prezada(o) Secretária(o):

Estamos nos dirigindo a esta Secretaria Municipal de Educação para solicitar sua participação no projeto de pesquisa “Educação Infantil e Formação de Profissionais no Estado do Rio de Janeiro: concepções e ações”. Trata-se de um projeto interinstitucional desenvolvido por professores e alunos da PUC-Rio, UFRJ e UNIRIO e que tem apoio do CNPq e da FAPERJ.

No período de 1999 a 2001, realizamos um diagnóstico da Educação Infantil nos municípios do Estado do Rio de Janeiro, quanto às políticas de Educação Infantil, gestão e formação de professores. O presente projeto tem o objetivo de atualizar dados daquela pesquisa, conhecer a situação atual da Educação Infantil e as políticas de formação dos professores e gestores, bem como avanços e dificuldades enfrentadas nos 92 municípios do Estado do Rio de Janeiro.

Nesse sentido, estamos encaminhando em anexo um questionário, acompanhado de instruções de preenchimento. Solicitamos que seja respondido até 20 de outubro. Gostaríamos de marcar uma visita ao seu município não só para buscar o questionário preenchido como também para uma entrevista com a equipe de Educação Infantil.

É nosso compromisso enviar o Relatório Final da Pesquisa a esta Secretaria. Agradecemos desde já a sua colaboração e reiteramos que é muito importante que o questionário seja preenchido pelo/a responsável pela Educação Infantil do Município.

Atenciosamente,

Maria Fernanda Nunes (UNIRIO)

Patrícia Corsino (UFRJ)

Sonia Kramer (PUC-Rio)

## Anexo 4: Instruções de preenchimento

Prezado (a) Informante:

Este questionário tem por objetivo coletar dados sobre as políticas municipais voltadas à Educação Infantil no que se refere à cobertura, à organização, ao funcionamento e à formação dos profissionais. Neste sentido, é muito importante que você esteja envolvido na gestão da Educação Infantil do seu município. Sua colaboração será de grande valor para o êxito da pesquisa.

Trata-se de um instrumento de coleta de dados autoaplicável, que não demanda a presença do pesquisador. Entretanto, pedimos a sua atenção aos seguintes aspectos:

- **Creche** se refere à educação de crianças de 0 a 3 anos (atendimento parcial ou integral) e **Pré-escola** à educação de crianças de 4 a 6 anos (atendimento parcial ou integral).
- O termo **auxiliar** se refere, no questionário, aqueles profissionais que exercem ou dividem a função docente com o professor.
- Nos quesitos em que for solicitado marcar uma ou mais de uma opção, utilize sempre o **X**, deixando as demais opções em branco. Não utilize traço, zero ou qualquer outro símbolo.
- Nos quesitos **6**, **39** e **47** solicitamos documentos a serem anexados ao questionário, a saber:
  - organograma ou documento sobre como funciona o acompanhamento pedagógico às creches e pré-escolas (quesito 6);
  - documentos (propostas pedagógicas, textos legais, publicações, outros materiais) sobre a formação dos profissionais de Educação Infantil (quesito 39);
  - cópia do plano de carreira (quesito 47).

Solicitamos que o questionário seja preenchido até o dia 20 de outubro.

Desde já agradecemos a sua colaboração.

Em caso de dúvida contatar o Departamento de Educação, sala 571, falar com Aline, Camila, Luciana e Roberta (sempre à tarde) nos telefones

21.35271818

21.35271817

21.35271816

ou no endereço eletrônico [grupoinfoc@gmail.com](mailto:grupoinfoc@gmail.com)

## **Anexo 5: Roteiro da entrevista da pesquisa institucional**

**OBJETIVO:** Criar um espaço de diálogo entre a pesquisa e a equipe de Educação Infantil dos municípios entrevistados.

- Explicar os procedimentos da entrevista (gravar a entrevista, fazer anotações, tempo/mais ou menos 90 min)

### **1. Sobre nós:**

- Quem somos nós? (entrevistadores e entrevistados / nome / escolaridade / idade / função)
- Situar a pesquisa brevemente

### **2. Sobre a Educação Infantil no município:**

- Como se deu a história de construção da proposta de Educação Infantil deste município?
- Como vocês vêem a Educação Infantil no seu município? O que representa a Educação Infantil neste município?  
O que nos alegra? (Avanços e conquistas)  
O que nos preocupa? (Desafios, dificuldades, problemas)

### **3. Sobre o questionário:**

- Como foi para vocês responder ao questionário?
- Teve alguma pergunta que vocês acham que nós não nos demos conta ao elaborar o questionário? (o que nos escapou – algo que julgamos importante para a pesquisa)

## **Anexo 6: Roteiro da entrevista específica sobre formação e escolaridade**

### **Roteiro da entrevista**

Objetivo: criar um espaço de diálogo com a equipe de educação infantil do município. Obter informações específicas sobre a educação infantil no município

- explicar os procedimentos da entrevista (gravar a entrevista, fazer anotações, tempo: mais ou menos 60 minutos)

#### **Apresentação**

Quem somos nós (entrevistadores e entrevistados/nome, escolaridade, função).

Situar as pesquisas brevemente:

**INFOC** - Educação infantil e formação de profissionais no Estado do Rio de Janeiro: concepções e ações

**Silvia** - Entre políticas, práticas e interações: a institucionalização da educação municipal para crianças de 0 a 3 anos.

**Camila** - Políticas públicas e escolaridade de profissionais da educação infantil.

#### **1. História dos profissionais de educação infantil no município**

Gostaria de saber como se constituiu a educação infantil aqui no município. Quer dizer, em determinado momento vocês resolveram abrir turmas de educação infantil municipais. Eu gostaria de saber como se deu esse processo, que profissionais foram alocados nessas turmas...

#### **2. Situação funcional dos profissionais de educação infantil no município.**

E hoje? Quando eu chego a uma escola de educação infantil do município, que profissionais eu encontro?

Gostaria de saber o que a Secretaria de Educação busca em um profissional de educação infantil.

- Pra mim seria importante saber os tipos de vínculo e a escolaridade destes profissionais.
- Gostaria de saber se a Secretaria realiza algum tipo de levantamento da escolaridade dos profissionais e qual é o quadro geral nesse sentido.
- Gostaria de saber se você considera a formação dos professores adequada. A que você atribui este alto/baixo nível de escolaridade?
- A gente sabe pelos dados do questionário que vocês realizam concurso público para os cargos de professor e de auxiliar. Gostaria de saber a escolaridade exigida. E no caso de contratação...
- Gostaria de saber por que é feita esta exigência.
- Gostaria de adotar um critério diferente?
- Gostaria de saber se pretendem fazer modificações para os próximos concursos.

### **3. Formação**

Gostaria de saber como se dá a formação desses profissionais: como funcionam os projetos da Secretaria, como funciona o plano de carreira.

- Quais as iniciativas de elevação da escolaridade dos profissionais (que pode coincidir ou não com as iniciativas de formação).
- Gostaria de saber se o município possui alguma política para estimular a formação dos professores em nível superior e como funciona.
- Há algum tipo de convênio ou parceria com alguma universidade? Como funciona?
- Por que não se faz a exigência de Ensino Superior no ingresso? Existe alguma discussão sobre isso na Secretaria?

## Anexo 7: Perfil dos entrevistados

Perfil dos entrevistados do Município de \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1. Nome

\_\_\_\_\_

2. Data de Nascimento \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

3. Função:

\_\_\_\_\_

4. Setor:

\_\_\_\_\_

5. Tempo de exercício nessa função:

\_\_\_\_\_

6. Tempo de magistério

\_\_\_\_\_

Tempo na rede municipal \_\_\_\_\_

Tempo na Educação Infantil \_\_\_\_\_

7. Formação:

Curso \_\_\_\_\_ concluído em

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_ concluído em

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_ concluído em

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

8. Município de Residência:

\_\_\_\_\_