

## 8. Referências Bibliográficas

ALVES, F.; LANGE, W.; BONAMINO, A. **A Geografia Objetiva de Oportunidades Educacionais na Cidade do Rio de Janeiro.** In: Ribeiro, LC; Kolisnski, M.; Alves, F.; Lasmar, C.. (Org.). *Desigualdades Urbanas, Desigualdades Escolares.* Rio de Janeiro: Letra Capital, p. 67-89, 2010.

ALVES, M. T. G. e FRANCO, C. **A pesquisa em eficácia escolar no Brasil. Evidências sobre o efeito das escolas e fatores associados à eficácia escolar.** In: BROOKE, N. e SOARES, J. F. (Orgs.) *Pesquisa em Eficácia Escolar: Origem e Trajetórias.* Belo Horizonte: Editora UFMG, pp. 482-500, 2008.

BARBOSA, M. E. F.; FERNANDES, C. **A Escola brasileira faz diferença? Uma investigação dos efeitos da escola na proficiência em matemática dos alunos da 4ª série.** In: FRANCO, C. *Promoção, ciclos e avaliação educacional.* Porto Alegre: ARTMED, pp. 155-172, 2001.

BARRA, V. M. e LORENZ, K. M. **Produção de materiais didáticos de ciências no Brasil, período: 1950 a 1980.** *Ciência e Cultura*, São Paulo, v. 38, n. 12, pp. 1970-1983, 1986.

BECSKEHÁZY, I. & LOUZANO, P. **Sala de aula estruturada: o impacto do uso de sistemas de ensino nos resultados da Prova Brasil – um estudo quantitativo no estado de São Paulo.** Fundação Lemann, 2010. Apresentação em *PowerPoint*.

BIZZO, N. **Ciências: fácil ou difícil?** São Paulo: Ática, 1998.

BONAMINO, A. e FRANCO, C. **Avaliação e política educacional: o processo de institucionalização do SAEB.** *Cadernos de Pesquisa.* [online]. 1999, n.108, pp. 101-132.

BONAMINO, A. e SOUSA, S. Z. **Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola.** *Educ. Pesqui.* [online]. ahead of print, pp. 0-0. Epub Feb 14, 2012.

BROOKE, N. e SOARES, J. F. (Orgs.) **Pesquisa em Eficácia Escolar: Origem e Trajetórias.** Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008, pp. 552.

CAVALLIERI, F. e LOPES; G. **Índice de Desenvolvimento Social – IDS: comparando as realidades microurbanas da cidade do Rio de Janeiro.** *Coleção Estudos Cariocas.* Rio de Janeiro: Instituto Pereira Passos, 2008.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia.** São Paulo: Ática, 1997.

ESPOSITO, Y.; DAVIS, C.; NUNES, M. **Sistema de avaliação do rendimento escolar: o modelo adotado pelo estado de São Paulo.** *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n. 13, pp. 23-53, jan./fev./mar./abr, 2000.

FERREIRA, M. S.; SELLES, S. E. **Análise de Livros Didáticos em Ciências: entre as Ciências de Referência e as Finalidades Sociais da Escolarização.** *Educação em Foco (Juiz de Fora)*, Juiz de Fora, v. 8, n. I e II, pp. 63-78, 2004.

FONTANIVE, N. S. **A capacitação de professores contribui para a aprendizagem dos alunos? Um estudo das relações entre qualificação docente e melhoria de desempenho de estudantes no Ensino Fundamental.** Tese de Doutorado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2009.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa.** 29ª Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GALIAZZI, M. do C. *et al.* **Objetivos das atividades experimentais no ensino médio: a pesquisa coletiva como modo de formação de professores de ciências.** *Ciênc. educ.* (Bauru) [online], vol.7, n.2, pp. 249-263, 2001.

GAMA, Z. J. **Retrato de professores/as cariocas: revelação feita a partir do relatório do SAEB 96.** Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Brasília, 26p, 1998.

JALOTO, A.; CARVALHOSA, G.; TERRERI, L.; RESINENTTI, P. M.; GOMES, M.M. & LIMA, M. J.G. **Aprendendo fotossíntese através de modelos com blocos de construção.** *Caderno de Programas e Resumos do X EPEB e 1º EREBIO.* Faculdade de Educação da USP – 11 a 14 de julho de 2006.

KLEIN, Ruben. **Como está a educação no Brasil? O que fazer?.** *Ensaio: aval.pol.públ.Educ.*, Rio de Janeiro, v. 14, n. 51, Jun, 2006 .

KRASILCHIK, M. **Caminhos do Ensino de Ciências no Brasil.** *Em Aberto*, Brasília, ano 11, nº 55, jul./set., 1992.

\_\_\_\_\_. **Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências.** *São Paulo em Perspectiva*, São Paulo, v. 14, n. 1, pp. 85-93, 2000.

LEE, V.E. e SMITH, J.B. **High school size: which works best, and for whom?.** *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 19 (3), pp. 205-227, 1997.

MACEDO, E. **Esse corpo das ciências é o meu?** In: Martha Marandino; Sandra Escovedo Selles; Márcia Serra Ferreira; Antonio Carlos Rodrigues de Amorim. (Org.). *Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa.* Rio de Janeiro: Editora da Universidade Federal Fluminense, p.131-140, 2005.

MEC. **Estudo exploratório sobre o professor brasileiro com base nos resultados do Censo Escolar da Educação Básica 2007** / Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. – Brasília: Inep, 2009.

\_\_\_\_\_. *Resumo técnico – CENSO ESCOLAR 2010* / Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. – Brasília: Inep, 2010.

MOREIRA, M. A. e AXT, R. **Tópicos em Ensino de Ciências**. Porto Alegre: Sagra, 1991.

MOREIRA, A. F. B. & CANDAU, V. M. **Educação escolar e cultura(s): construindo caminhos**. *Revista Brasileira de Educação*, nº 23, p.156-168, 2003.

\_\_\_\_\_. **Currículo, conhecimento e cultura**. *Indagações sobre o currículo*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

MOREIRA, A. F. B. **O campo do currículo no Brasil: os anos noventa**. In: CANDAU, V. M. (Org). *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2ª ed, p. 60-77, 2002.

\_\_\_\_\_. **Propostas curriculares alternativas: Limites e avanços**. *Educação & Sociedade*, ano XXI, nº 73, p.109-138, 2000.

MULTIRIO. Centro de Informações Multieducação. Disponível em: [http://portal multirio.rio.rj.gov.br/cime](http://portal.multirio.rio.rj.gov.br/cime). Acesso em: 16 de julho de 2011.

NASCIMENTO, F. *et al.* **O ensino de ciências no Brasil: história, formação de professores e desafios atuais**. *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, n.39, p. 225-249, set. 2010.

OLIVEIRA, R. P. de; ARAUJO, G. C. de. **Qualidade do ensino: uma nova dimensão da luta pelo direito à educação**. *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro, n. 28, abril 2005.

RESINENTTI, P. M. *et. al.* **O papel do planejamento de ensino no trabalho docente: contribuições para a formação inicial**. *Caderno de Programas e Resumos do X EPEB e 1º EREBIO*. Faculdade de Educação da USP – 11 a 14 de julho de 2006.

RESINENTTI, P. M. *et. al.* **Monitoria de Didática: contribuições para a formação dos professores de ciências e biologia**. *Anais do IV EREBio*. Faculdade de Educação UFRRJ – 22 a 25 de outubro de 2007.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO RIO DE JANEIRO. *Multieducação – Núcleo Curricular Básico*. Rio de Janeiro, 1996.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO RIO DE JANEIRO. *Multieducação: O ensino de Ciências (Série Temas em Debate)*. Rio de Janeiro, 2008.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO RIO DE JANEIRO. *Orientações Curriculares: Áreas Específicas*. Rio de Janeiro, 2009.

SAMMONS, P. **As características-chave das escolas eficazes.** In: BROOKE, N. e SOARES, J. F. (Orgs.) *Pesquisa em Eficácia Escolar: Origem e Trajetórias.* Belo Horizonte: Editora UFMG, pp. 335-382, 2008.

SELLES, S. E. e FERREIRA, M. S. **Disciplina escolar Biologia: entre a retórica unificadora e as questões sociais.** In: Martha Marandino; Sandra escovedo Selles; Marcia Serra Ferreira; Antonio Carlos Rodrigues de Amorim. (Org.). *Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa.* Niterói: EDUFF, 2005, p. 50-62.

SILVA, E. P. Q. **Quando o corpo é uma (des)construção cultural.** In: Martha Marandino; Sandra Escovedo Selles; Márcia Serra Ferreira; Antonio Carlos Rodrigues de Amorim. (Org.). *Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa.* Rio de Janeiro: Editora da Universidade Federal Fluminense, p. 141-150, 2005.

SOARES, J. F. **O efeito da escola no desempenho cognitivo de seus alunos.** *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, Vol. 2, n. 2, pp. 83-104, 2004.

\_\_\_\_\_. **Índice de Desenvolvimento da Educação de São Paulo – IDESP: bases metodológicas.** *São Paulo Perspectiva*, São Paulo, v. 23, n. 1, p. 29-41, jan./jun. 2009.

\_\_\_\_\_. **Análise dos pressupostos educacionais e estatísticos do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).** Anpedinha, 2010.

SOARES, J. F.; MAROTTA, L. **Desigualdades no Sistema de Ensino Fundamental Brasileiro.** In: Fernando Veloso; Samjule Pessoa; Ricardo Henriques; Fabio Giambiagi. (Org.). *Educação Básica no Brasil.* 1 ed. Rio de Janeiro: Campus, pp. 73-91, 2009.

SOARES, S. e SÁTYRO, N. **O Impacto da Infra-Estrutura Escolar na Taxa de Distorção Idade-Série das Escolas Brasileiras de Ensino Fundamental – 1998 a 2005. Série Documental.** *Textos para Discussão.* Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2008.

TERRERI, L.; JALOTO, A.; RESINENTTI, P. M.; CARVALHOSA, G.; GOMES, M.M. & LIMA, M. J.G. **A experimentação no ensino de ciências: refletindo sobre a especificidade do conhecimento escolar na formação inicial docente.** *Caderno de Programas e Resumos do X EPEB e 1º EREBIO.* Faculdade de Educação da USP – 11 a 14 de julho de 2006.

VALLA, D. F. **Currículo de Ciências: investigando aspectos educacionais e políticos do movimento renovador nas décadas de 1950/60/70.** In: *Anais da 33ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação.* Rio de Janeiro: ANPEd, p. 1-5, 2010.

\_\_\_\_\_. **Currículo de Ciências (1950/70): influências do professor Ayrton Gonçalves da Silva na comunidade disciplinar e na experimentação didática.** Dissertação de mestrado, Rio de Janeiro: UFRJ, 2011.

VILELA, M. L.; VASCONCELLOS, D. V.; GOMES, M. M. **Reflexões sobre abordagens didáticas na interpretação de experimentos no ensino de Ciências.** *Revista da SBenBIO*, v. 1, p. 8-10, 2007.

ZANCAN, G.T. **Educação Científica: uma prioridade nacional.** *São Paulo em Perspectiva*, v.14; 3-7, 2000.

**Professores perdem equivalente a 2 meses de aulas com tarefas administrativas.** <http://g1.globo.com/jornalnacional/noticia/2011/06/professores-perdemequivalente-2-meses-de-aulas-com-tarefas-administrativas.html>. Consulta em 29 de janeiro de 2012.

## Anexos

Anexo 1: Desempenho médio por CRE nas Provas da Rede de ciências de 2010.

CRE da escola	Desempenho por CRE					
		N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio-padrão
1	Média em Ciências 1o bim	20	3,57	6,09	4,49	0,70
	Média em Ciências 2o bim	20	4,07	6,59	5,19	0,68
	Média em Ciências 3o bim	20	4,04	7,49	5,89	0,85
	Média em Ciências 4o bim	20	3,40	5,67	4,35	0,63
2	Média em Ciências 1o bim	43	3,29	7,11	4,64	0,76
	Média em Ciências 2o bim	43	3,76	7,05	5,31	0,75
	Média em Ciências 3o bim	43	4,77	7,81	6,20	0,75
	Média em Ciências 4o bim	43	3,18	6,40	4,63	0,64
3	Média em Ciências 1o bim	38	3,32	5,83	4,41	0,60
	Média em Ciências 2o bim	38	4,29	6,79	5,28	0,56
	Média em Ciências 3o bim	38	4,92	7,84	6,26	0,70
	Média em Ciências 4o bim	38	0,00	7,74	4,58	1,22
4	Média em Ciências 1o bim	58	3,31	6,34	4,45	0,67
	Média em Ciências 2o bim	58	3,99	7,14	5,30	0,70
	Média em Ciências 3o bim	58	4,22	7,82	6,09	0,82
	Média em Ciências 4o bim	58	3,08	7,14	4,47	0,79
5	Média em Ciências 1o bim	43	3,57	7,08	4,50	0,77
	Média em Ciências 2o bim	43	4,43	6,75	5,36	0,59
	Média em Ciências 3o bim	43	4,36	7,11	6,10	0,67
	Média em Ciências 4o bim	43	3,53	6,83	4,61	0,70
6	Média em Ciências 1o bim	19	3,53	7,37	4,44	0,84
	Média em Ciências 2o bim	19	4,13	6,10	5,10	0,53

	Média em Ciências 3o bim	19	4,20	6,81	5,86	0,82
	Média em Ciências 4o bim	19	2,78	6,82	4,55	0,88
7	Média em Ciências 1o bim	43	0,00	7,58	4,36	1,28
	Média em Ciências 2o bim	43	4,00	6,52	5,29	0,53
	Média em Ciências 3o bim	43	0,00	8,07	6,15	1,19
	Média em Ciências 4o bim	43	3,04	7,57	4,81	0,95
8	Média em Ciências 1o bim	47	0,00	6,96	4,28	1,10
	Média em Ciências 2o bim	47	3,53	6,06	5,15	0,55
	Média em Ciências 3o bim	47	3,27	7,18	5,84	0,97
	Média em Ciências 4o bim	47	3,10	5,55	4,25	0,67
9	Média em Ciências 1o bim	34	3,77	7,05	4,65	0,81
	Média em Ciências 2o bim	34	4,38	7,75	5,33	0,71
	Média em Ciências 3o bim	34	4,21	8,43	6,21	0,84
	Média em Ciências 4o bim	34	3,58	7,88	4,68	0,81
10	Média em Ciências 1o bim	40	3,51	6,56	4,54	0,68
	Média em Ciências 2o bim	40	3,75	6,30	5,01	0,52
	Média em Ciências 3o bim	40	4,02	7,24	5,90	0,80
	Média em Ciências 4o bim	40	3,37	6,05	4,33	0,64

**Anexo 2:** Desempenho das CREs no IDERio 2009 e 2010.

CRE da escola	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio-padrão
1 Nota IDERio 2009	20	2,0	4,5	3,240	,6185
1 Nota IDERIO 2010	20	3,1	6,1	3,885	,6699
2 Nota IDERio 2009	41	2,2	5,9	3,651	,8877
2 Nota IDERIO 2010	43	2,5	5,9	3,981	,8279
3 Nota IDERio 2009	38	2,3	5,0	3,416	,6007
3 Nota IDERIO 2010	38	2,6	5,4	4,029	,6653
4 Nota IDERio 2009	58	1,6	6,0	3,334	,8447
4 Nota IDERIO 2010	58	2,1	5,6	3,684	,7476
5 Nota IDERio 2009	41	2,0	5,4	3,444	,7061

5 Nota IDERIO 2010	43	3,0	5,7	4,030	,6650
6 Nota IDERio 2009	19	2,5	4,3	3,363	,4657
6 Nota IDERIO 2010	19	3,0	4,9	3,768	,5034
7 Nota IDERio 2009	38	2,6	5,7	3,803	,7449
7 Nota IDERIO 2010	43	3,0	5,5	4,188	,5993
8 Nota IDERio 2009	47	2,1	4,4	3,230	,6168
8 Nota IDERIO 2010	47	2,7	5,2	3,785	,5154
9 Nota IDERio 2009	34	2,3	5,1	3,491	,6147
9 Nota IDERIO 2010	34	3,2	5,2	4,247	,4653
10 Nota IDERio 2009	39	2,2	4,1	3,359	,5349
10 Nota IDERIO 2010	40	2,9	4,8	3,885	,4566

**Anexo 3:** Desempenho médio das escolas em 2010 nas Provas da Rede de língua portuguesa e matemática por CRE.

