



Érica de Barros Pereira

Família popular e escolas públicas no Rio de Janeiro: as mediações de um processo educativo em construção.

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Ciências sociais da PUC-Rio como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ciências Sociais.

Orientador: Prof. Marcelo Tadeu Baumann Burgos

Rio de Janeiro
Abril de 2102



Erica de Barros Pereira

Família popular e escolas públicas no Rio de Janeiro: as mediações de um processo educativo em construção.

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Marcelo Tadeu Baumann Burgos

Orientador

Departamento de Sociologia e Política – PUC-Rio

Prof.^a Mônica Dias Peregrino Ferreira

UERJ

Prof.^a Maria Sarah da Silva Telles

Departamento de Sociologia e Política – PUC-Rio

Prof.^a Mônica Herz

Coordenadora Setorial do Centro de Ciências Sociais – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 20 de abril de 2012.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Erica de Barros Pereira

Graduou-se em Pedagogia (2004). Fez especialização em Psicopedagogia Institucional e Clínica (2007) e Administração Escolar (2007). Foi bolsista FINEP/CNPq do projeto Gestão escolar e Territórios populares realizado pelos Departamentos de Sociologia e de Educação da PUC-Rio. Tem interesse nas áreas de Educação, Sociologia urbana, Multiculturalismo, Cidadania e Desigualdade Social.

Ficha Catalográfica

Pereira, Érica de Barros

Família popular e escolas públicas no Rio de Janeiro: as mediações de um processo educativo em construção / Érica de Barros Pereira ; orientador: Marcelo Tadeu Bauman Burgos. – 2012.

73 f. : il. (color.) ; 30 cm

Dissertação (mestrado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Ciências Sociais, 2012.

Inclui bibliografia

1. Ciências Sociais – Teses. 2. Educação pública. 3. Família popular. 4. Segregação urbana. I. Burgos, Marcelo Bauman. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Ciências Sociais. III. Título.

CDD: 301

Dedico este trabalho a Deus, aos meus maravilhosos
pais e meus filhos, com todo meu amor.

Agradecimentos

A Jesus Cristo, que com sua imensa misericórdia permitiu que este trabalho fosse realizado.

Ao meu professor Marcelo Burgos, agradeço pela sua crença sempre presente na realização desta dissertação. Um professor raríssimo, um pesquisador apaixonado e um ser humano extraordinário.

À PUC-Rio, pelo auxílio concedido, sem o qual este trabalho não poderia ter sido realizado.

Ao Departamento de Sociologia e Política, pela oportunidade de participar do programa de pós-graduação. Agradeço pelo carinho e atenção do corpo docente. Meu crescimento intelectual, pessoal e profissional é imensurável. Meu agradecimento para as sempre solícitas Ana, Mônica e Carla, mais do que secretárias são grandes companheiras.

Às famílias entrevistadas em nossa pesquisa agradeço pela paciência e carinho.

À minha irmã de coração Aline Santos, que mostrou através de suas atitudes que, apesar de todos os obstáculos e mesmo diante da morte, é possível ser solidária, companheira e amiga. Agradeço por sua amizade.

À Alessandra Maia, que com sua solidariedade possibilitou que eu renovasse minhas forças e seguisse em frente. “Muitas vezes a vida nos derruba, e é nesse momento que a gente continua engatinhando, até ter fôlego para levantar novamente, o importante é seguir em frente”, palavras de uma amiga muito generosa e sábia. Agradeço de coração. “Que bom que você ligou...”.

Ao grupo de pesquisa que participou dos debates de textos, que muito me ajudaram; e pelos “mutirões” em campo, agradeço pelas ideias e pelo companheirismo.

Resumo

Pereira, Érica de Barros; Burgos, Marcelo Tadeu Baumann. **Família popular e escolas públicas no Rio de Janeiro: as mediações de um processo educativo em construção.** Rio de Janeiro, 2012. 73p. Dissertação de Mestrado - Departamento de Sociologia e Política, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Este trabalho aborda o tema da educação pública brasileira após seu processo de “massificação”. Partindo da hipótese de que as escolas públicas são produtoras de segregação urbana, nossos objetivos são: refletir sobre o lugar que a instituição escolar ocupa no projeto de vida de famílias populares moradoras de favelas e periferias; e, investigar qual o grau de participação dos responsáveis no processo de escolarização de seus filhos. Para isso, utilizou-se alguns dos dados produzidos por um *survey* realizado em 2010 junto a pais e responsáveis por estudantes de escolas públicas moradores de favelas da Zona Sul do Rio de Janeiro. Nossas conclusões apontam que a escola é uma parte importante no cotidiano das famílias populares que valorizam o saber escolar e demonstram grande interesse em participar das atividades escolares. Sua importância é percebida pelos pais e responsáveis não só em relação à questão da mobilidade social como também em sua dimensão socializadora na formação de cidadãos de modo que tenham acesso à diversidade cultural presente na cidade. Tais conclusões nos levam a refletir sobre os diferentes aspectos que incidem sobre a relação da escola com a família, e de como eles têm contribuído para fragilizar o papel institucional da escola.

Palavras-chave

Educação; família popular; segregação urbana.

Abstract

Pereira, Érica de Barros; Burgos, Marcelo Tadeu Baumann (Advisor). **Popular family and public schools in Rio de Janeiro: the mediation of on educational process in construction.** Rio de Janeiro, 2012. 73p. MSc. Dissertation. Departamento de Sociologia e Política, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This work addresses the issue of public education in Brazil after his process of "massification". Assuming that public schools are producing urban segregation, ours aims are: to reflect on the place the institution occupies in the school project of life of families living in slums and popular neighborhoods; and, investigate what degree of participation of practitioners in the process of schooling of their children. For this, it was used a few data from the *survey* conducted in 2010 with parents and responsible for public school students residing in slums of the South Zone of Rio de Janeiro. Our findings indicate that the school is an important part in the ordinary life of families who value popular school knowledge and show great interest in participating in school activities. Its importance is noted by parents and responsible not only on the issue of social mobility but also in their size socializing in the formation of citizens so having access to cultural diversity in this city. These findings lead us to reflect on the different aspects that concern the relationship between school and family, and how they have contributed to weaken the institutional role of the school.

Keywords

Education; popular Family; urban segregation.

Sumário

Apresentação	12
Introdução	16
1. Escola e família popular: uma relação desigual	21
2. Escola pública brasileira: a entrada das famílias populares	36
2.1. Favela e segregação urbana	42
3. Família popular e escola pública: análise de uma pesquisa quantitativa	51
3.1. Configuração familiar	54
3.2. Relação do responsável com a escola do filho	59
4. Considerações finais	66
5. Referências Bibliográficas	71

Lista de figuras

Figura 1 - Mapa da Rocinha.

53

Lista de tabelas

Tabela 1 - Responsável pedagógico	54
Tabela 2 - Presença dos pais no espaço doméstico do estudante	55
Tabela 3 - Renda da mãe cujo estudante mora só com ela	55
Tabela 4 - A presença da escola no cotidiano doméstico do aluno	60
Tabela 5 - Relação pedagógica entre o(a) responsável e o(a) aluno(a)	60
Tabela 6 - Presença do(a) responsável pedagógico(a) na escola do(a) estudante	61
Tabela 7 - Proximidade do(a) responsável pedagógico (a) com a escola do aluno	62
Tabela 8 - Intensidade da Comunicação da escola como Responsável	62
Tabela 9 - O que você acha que a escola pode fazer de mais importante pelo estudante?	64
Tabela 10 - Você acha que a escola conhece a realidade dos alunos?	65

Nenhum de nós pode construir o mundo das significações e sentidos a partir do nada: cada um ingressa num mundo “pré-fabricado”, em que certas coisas são importantes e outras não o são; em que as conveniências estabelecidas trazem certas coisas para a luz e deixam outras na sombra .

Zygmunt Bauman, 1998.