



**Giselle Reznik Wajsbrodt Zlot**

**Crianças, adultos e as interações  
na escola:  
encontros no cotidiano**

**Dissertação de Mestrado**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio .

Orientadora: Prof<sup>a</sup>.Sonia Kramer

Rio de Janeiro  
Março de 2012



**Giselle Reznik Wajsbrodt Zlot**

**Crianças, adultos e as interações  
na escola:  
encontros no cotidiano**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

**Prof<sup>a</sup>. Sonia Kramer**

Orientadora

Departamento de Educação - PUC-Rio

**Prof<sup>a</sup>. Maria Fernanda Rezende Nunes**

Departamento de Educação - PUC-Rio

**Prof<sup>a</sup>. Flavia Milller Naethe Motta**

Universidade Federal Rural do Rio de

Janeiro

**Prof<sup>a</sup>. DENISE BERRUEZO PORTINARI**

Coordenadora Setorial do Centro de  
Teologia e Ciências Humanas - PUC-Rio

Rio de Janeiro, 21 de março de 2012

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização do autor, do orientador e da universidade.

### **Giselle Reznik Wajsbrodt Zlot**

Graduou-se em Pedagogia na PUC-Rio (2004), e fez Pós Graduação em Psicopedagogia no IBMR (2007). Tem interesse nas áreas de Ensino Fundamental e Educação Inclusiva.

#### Ficha Catalográfica

Zlot, Giselle Reznik Wajsbrodt

Crianças, adultos e as interações na escola: encontros no cotidiano / Giselle Reznik Wajsbrodt Zlot ; orientadora: Sonia Kramer. – 2012.

121 f. : il. (color.) ; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2012.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Interações. 3. Práticas. 4. Conhecimentos. 5. Colaboração. I. Kramer, Sonia. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Ao meu marido Fábio Zlot, companheiro de caminhada,  
com quem posso compartilhar a vida e os sonhos.

## Agradecimentos

À minha família, por me transmitir segurança e apoiar as minhas escolhas, pelo amor constante.

Ao meu marido Fábio, amigo e amor, pelo estímulo, pela escuta, pela disposição.

À professora Sonia Kramer, por acreditar no projeto e me incentivar, pela orientação atenta, pelos ensinamentos que possibilitaram que esse trabalho e que a pesquisadora fossem amadurecendo.

Aos colegas, professores e funcionários do Departamento de Educação da PUC-Rio, pela aprendizagem e apoio recebidos.

Ao grupo de pesquisa INFOC, por compartilhar de suas discussões e pela abertura carinhosa de todas as horas.

À Luciana Gandarella Chamarelli e Isabella Zappa de Aguiar, cuja amizade e torcida me acompanharam nesse trajeto.

À Josy Fischberg e Leonor Pio Borges de Toledo, pela generosidade por estarem ao meu lado e me ajudarem nos momentos finais da escrita da dissertação.

Aos muitos colegas de profissão que fazem parte da minha vida, em especial Arabela Costa, pela parceria e generosidade na sala de aula.

Aos alunos, que, ao longo dos anos, estiveram ao meu lado aprendendo, ensinando, buscando comigo as infinitas possibilidades educativas.

Ao meu avô Volf Reznik, meu vó, que mesmo à distância sei que está acompanhando meus passos, e cuja lembrança é sempre um lindo sorriso no rosto.

À Capes e ao CNPq, pelas bolsas concedidas, que me possibilitaram a dedicação ao Mestrado.

## **Agradecimentos especiais**

À Escola Sá Pereira, à Tetê e à equipe de gestão, aos professores, alunos, funcionários, comunidade, pela troca, pela colaboração, por me permitirem fazer parte de seu cotidiano e por dividirem suas expectativas com relação à educação. Um agradecimento especial por abrirem suas portas com carinho e disposição para a pesquisa.

## Resumo

Zlot, Giselle Reznik Wajsbrot; Kramer, Sonia. **Crianças, adultos e as interações na escola: encontros no cotidiano**. Rio de Janeiro, 2011, 121 p. Dissertação de Mestrado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Esta dissertação, realizada em uma escola particular do município do Rio de Janeiro, tem o objetivo de estudar as interações entre os sujeitos, tanto adultos como crianças, nas salas de aula e na escola. Priorizou-se no estudo as interações dos sujeitos entre si e com o conhecimento, objetivando conhecer/compreender a partir das práticas se espaços e rotinas de colaboração são (ou não) construídos. Para tanto, a pesquisa foi de cunho qualitativo, tendo como metodologia a observação (utilizando caderno de campo) em duas salas de aula e na escola, conversas informais com adultos e entrevistas com a gestão, bem como análise de documentos da escola. Os entendimentos e viéses das interações tendo como pano de fundo a colaboração foram se mostrando e sugerindo categorias de análise exploradas no trabalho. Para interlocução com o tema, os teóricos utilizados foram Mikhail Bakhtin, Lev Vigotski, sociólogos da infância como William Corsaro e outros pensadores da infância e das interações. O primeiro capítulo apresenta o objeto de estudo, dialogando com a trajetória da pesquisadora. O capítulo aborda desde a formulação teórica das questões até a entrada no campo, bem com as estratégias de pesquisa. O segundo capítulo apresenta as fundamentações teóricas que embasaram a pesquisa e a interlocução com o campo e com os sujeitos, bem como as análises construídas. O terceiro capítulo propõe uma abordagem com relação às interações na escola que foram analisadas pela pesquisadora como aspectos que constroem um eixo de concepções, de objetivos e práticas da escola. Nas considerações finais são retomados os sentidos das interações e da colaboração encontrados, que permitem pensar nas interações nas escolas. A perspectiva da criança como sujeito histórico e social, que produz cultura ao mesmo tempo em que nela está inserida, trouxe a criança para o centro da pesquisa e para as análises propostas.

## Palavras-chave

Interações; práticas; conhecimentos; colaboração.

## Abstract

Zlot, Giselle Reznik Wajsbrot; Kramer, Sonia (Advisor). **Children, adults and the interactions at school: encounters in everyday life**. Rio de Janeiro, 2011, 121 p. MSc. Dissertation - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This dissertation, performed in a private school in the municipality of Rio de Janeiro, aims to study the interactions between subjects, both adults and children, in the classroom and at school. The interactions among themselves and with the knowledge were prioritized in the study, in order to know/understand, from practice, if spaces and collaboration routines are built or not. To this end, the research was qualitative, having, as its methodology, the observation (using field notes) in two classrooms and at the school, informal conversations with adults and interviews with the management, as well as analysis of school documents. The understandings and interactions biases, having collaboration as backdrop, showed and suggested analysis categories exploited in this work. The authors that were used as main reference were Mikhail Bakhtin, Lev Vigotski, childhood sociologists such as William Corsaro, and other childhood and interactions thinkers. In chapter one the idea is to present the proposed study object, in a dialogue with the researcher's trajectory. This chapter discusses from the theoretical formulation of the issues till the field entry, as well as the research strategies. Chapter two presents the theoretical foundations that supports the research and the interlocution with the field and with the subjects, as well as the analysis that were being built. Chapter three proposes an approach with respect to interactions in school that were analyzed by the researcher as aspects that build a conception axis, of school objectives and practices. In the final considerations are taken up the established meanings for the interactions and collaboration, that make possible to think about the interactions in schools. The child's perspective as a historical and social subject, that produces culture at the same time that is inserted in it, brought the child to the center of the research and to the analyses.

## Keywords

Interactions; practices; knowledge; collaboration.

## Sumário

Introdução .....	10
1 - Sobre a Pesquisa.....	13
1.1 - A Construção do Objeto .....	13
1.2 - A Escola e os Sujeitos Pesquisados .....	21
1.3 - As Salas de Aula.....	26
1.4 - “Você chegou na hora, vai ter ensaio!”- Entrando no Campo .....	35
2 - Abordagens das interações.....	46
2.1 - As interações a partir da interlocução teórica .....	46
2.1.1 - Bakhtin, Vigotski e as interações para a constituição do sujeito ...	47
2.2 - O cotidiano e as interações criança/criança.....	51
2.2.1 - “Se a pegada fosse grande ele era grande, se fosse pequena, ele era pequeno” - As interações entre as crianças na relação com o conhecimento.....	55
2.2.2 - “...O seu desenho está ficando muito bonito!”- Interações entre as crianças como processo de inclusão.....	62
2.3 - “Foi ponto?”- O Cotidiano E As Interações Criança/Adulto, Adulto/Adulto .....	72
3 - Um Encontro com a Escola.....	81
3.1 - Desdobramentos Da Proposta Pedagógica .....	81
3.2 - Modos de Gestão.....	89
3.3 - A Construção De Uma Escola De Forma Coletiva .....	96
3.3.1 - O Ciclo de Palestras .....	96
3.3.2 - O Informe Semanal .....	99
3.3.3 - O Site da escola.....	101
4 - Considerações Finais.....	103
5 - Referências Bibliográficas.....	110
Apêndice 1 - Perfis das professoras das Turmas A e B, coordenadora do Fundamental I e diretora. ....	116
Apêndice 2 - Roteiros de observação .....	117
Apêndice 3 - Roteiros das entrevistas semi-estruturadas: .....	119
Apêndice 4 – Ficha- Perfil dos entrevistados da escola .....	121