



José Roberto da Silva Rodrigues

**Jovens, Gestores e Escolas fora de Lugar?
Geografias de oportunidades educacionais do Ensino
Médio na Cidade do Rio de Janeiro**

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio como parte dos requisitos parciais para obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientador: Prof.^a Fátima Alves

Rio de Janeiro
Dezembro de 2011



José Roberto da Silva Rodrigues

**Jovens, Gestores e Escolas fora de Lugar?
Geografias de oportunidades educacionais do Ensino
Médio na Cidade do Rio de Janeiro**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof.^a Fátima Cristina de Mendonça Alves

Orientador
Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof.^a Cynthia Paes de Carvalho

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof.^a Alicia Maria Catalano Bonamino

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof.^a Mariane Campelo Koslinski

FE-UFRJ

Prof.^a Ana Pires do Prado

FE-UFRJ

Prof.^a Denise Berruezo Portinari

Coordenadora Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 21 de dezembro de 2011.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

José Roberto da Silva Rodrigues

Graduou-se em História pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1998), integrou a primeira turma de pós-graduação lato-sensu em História do Brasil na Universidade Federal Fluminense (1999). Mestre em Educação Brasileira pelo Departamento de Pós-graduação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (2006) e doutorando pelo mesmo departamento.

Ficha Catalográfica

Rodrigues, José Roberto da Silva

Jovens, gestores e escolas fora de lugar? Geografias de oportunidades educacionais do ensino médio na cidade do Rio de Janeiro / José Roberto da Silva Rodrigues ; orientadora: Fátima Alves. – 2011.

188 f. : il. ; 30 cm

Tese (doutorado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2011.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Ensino médio. 3. Geografia de oportunidades. 4. Município do Rio de Janeiro. 5. Favela. I. Alves, Fátima. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

À Eunice
Aos jovens
e profissionais
das escolas públicas de ensino médio do Rio
Aos moradores do Barbante e da 'Favela'

Agradecimentos

São muitos os agradecimentos que tenho que fazer aqui. Eu gostaria de aos professores e colegas do Departamento de Educação da PUC-Rio, todos forma muito importantes nesta caminhada! Em especial minha orientadora Fátima Alves que com quem pude encaminhar o desafio desta jornada. Aos meus colegas do Observatório - Educação e Cidade PUC-Rio, do IPPUR e da FE/UFRJ muito obrigado pela acolhida, incentivo e carinho. Agradeço também as professoras Alícia M. C. Bonamino, Cynthia P. de Carvalho, Mariane C. Koslinski e Ana P. Prado por todas as orientações que pude observar e também as que ainda tenho que concretizar. Agradecimento especial aos meus colegas de turma com quem pude contar não somente ao longo dos dias mais agradáveis, mas também dos mais difíceis. À minha amiga, colega de turma e trabalho a Professora Helena M. M. Araújo e todos do CAP-UERJ. Muito obrigado ao professor Edwards Telles do Departamento de Sociologia de Princeton/EUA por aceitar me receber como aluno visitante muito embora a viagem não tenha se concretizado, ao professor Ralph I. Bannell por me acompanhar durante o meu estudo individual aqui no Brasil e a professora Cristine Lasmar por me receber em sua turma de sociologia no IPPUR/UFRJ. Agradeço a todos os meus amigos que me perderam um pouco ao longo desta trajetória e aos novos que pude fazer. Um agradecimento muito especial a minha equipe de campo os Bolsistas do Grupo de Estudos da licenciatura em História - GELHIS Vanvan Chagas, Felipe Castanho, Ramon Castellano, Jorge Pereira e Isaías Procópio sem os quais seria impossível esta tarefa. Também o aluno André Regis do Observatório PUC-Rio com quem interagi ao final para a compilação dos dados dos questionários.

Agradeço também aos meus colegas pesquisadores do GELHIS e do Nosso Cantinho do Oriente pela torcida e força para continuar. Obrigado aos meus familiares, muitos dos quais apesar da distancia mantiveram-se atentos e solícitos. Por fim um enorme agradecimento aos meus filhos Eloá (Loló), Bernardo (B) e Everton (Jajá) pela inabalável paciência e pelo resignado apoio que recebi. Também aos meus pais, minhas madrinhas e especialmente a minha companheira Lau a quem devo muito por ter chegado até aqui.

Oxalá meu reconhecimento possa se levado a todos que não menciono aqui, mas que de inúmeras formas foram tão importantes nesta caminhada. A todos o meu muito obrigado!

Resumo

Rodrigues, José Roberto da Silva; Alves, Fátima C. de M. **Jovens, Gestores e Escolas Fora de Lugar? Geografias de oportunidades educacionais do Ensino Médio na Cidade do Rio de Janeiro?** Rio de Janeiro, 2011. 188p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A presente pesquisa objetivou estudar o ensino médio (EM) em duas áreas do município do Rio de Janeiro através da relação de jovens e gestores de escolas frente às questões das oportunidades educacionais do ensino médio. A pesquisa parte do conceito de Geografia de Oportunidades (Galster e Killen, 1995) para investigar os aspectos objetivos (oferta de recursos educacionais) e subjetivos (valores, expectativas e aspirações) das oportunidades educacionais. Inicialmente a geografia objetiva das escolas de EM da cidade do Rio de Janeiro foi analisada com bases nos dados do Censo Escolar 2005, e foram identificadas duas regiões próximas às favelas caracterizadas simultaneamente por desigualdades entre oferta e demanda e pela proximidade com importantes centros comerciais. Neste sentido, foi selecionado um conjunto de escolas para ser realizado o trabalho de campo. A metodologia envolveu visitas às escolas, observações, entrevistas informais e semiestruturadas e aplicação de questionários. Os resultados indicam que a geografia objetiva das oportunidades não pode ser tomada como inerte, pois sobre ela incidem forças do campo como determinações políticas e sociais capazes de criar novas dinâmicas que também interferem na (r)elaboração da geografia subjetiva das oportunidades entre os indivíduos.

Palavras-Chave:

Ensino Médio; Geografia de Oportunidades; Município do Rio de Janeiro; Favela.

Abstract

Rodrigues, José Roberto da Silva; Alves, Fátima C. de M. (Advisor). **Young, School Managers and Schools out of place? Geographies of high school educational opportunities in the Rio de Janeiro City.** Rio de Janeiro, 2011. 188p. Thesis – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The current research aimed to study High School in two areas of Rio de Janeiro city through the relationship of youth and schoolmasters facing the issue of educational opportunities of High School. The research departs from the concept of Geography of Opportunity (Galster e Killen, 1995) to investigate the objective (offer of educational resources) e subjective aspects (values, expectations e aspirations) of educational opportunities. Firstly, the Geography of Opportunity of the schools of High School of Rio de Janeiro city was analyzed having as basys the data from Censo Escolar 2005, in which were identified two areas near slums marked simultaneously by relative inequality between supply and demand as well as by the proximity to major shopping centers. In this sense, a number of schools was selected so that a field work could be carried out. The methodology involved visits to schools, observations, informal and semi-structured interviews, and the application of questionnaires. The results indicate that the geography of objective of opportunity can not be taken as inert, because on which focuses force fields as political and social determinations that are able to create new dynamics that as well interfere in the development of the subjective geography of opportunity among individuals.

Keywords:

High School; Geography of Opportunity; Rio de Janeiro City; neighborhood slum.

Sumário

1. Introdução	18
1.1. O Contexto	18
1.2. As Questões de Pesquisa	22
1.3. O Campo da Pesquisa	23
1.3.1. Escolas da Área 1	30
1.3.1.1. Escola do Lado B	30
1.3.1.2. Escola do Lado A	31
1.3.1.3. Escola do Centro	31
1.3.2. Escolas da Área 2	31
1.3.2.1. Escola de Dentro	32
1.3.2.2. Escola do Monte	32
1.3.2.3. Escola Metropolitana	33
1.3.2.4. Escola de Fora	33
1.3.2.5. Escola Pinta	34
1.3.2.6. Escola Santa Maria	34
1.3.2.7. Escola do Meio.....	35
1.3.2.8. Escola das Almas	35
1.4. O Relatório de Pesquisa	36
2. O Ensino Médio no caminho de algumas políticas públicas para a educação brasileira	38
2.1. O Ensino Médio no Brasil: da expansão à crise	44
2.2. O Ensino Médio no Estado Rio de Janeiro	52
2.3. O Ensino Médio no município do Rio de Janeiro	58
3. Desigualdades e oportunidades: apontamentos teóricos e empíricos	63
3.1. O Efeito Escola	63
3.2. Escolas e Jovens: entre a geografia objetiva e subjetiva de oportunidades Educacionais	68
3.3. O conceito de capital no contexto das oportunidades educacionais ..	73

4. Introduzindo aspectos objetivos da geografia de oportunidades para o ensino médio no município do Rio de Janeiro	78
4.1. A Região Metropolitana do Rio de Janeiro: Aspectos históricos e estruturais	78
4.2. O Índice de Desenvolvimento Social – IDS e o Índice de Oportunidades Educacionais – IOE	79
4.2.1. IDS: Município do Rio de Janeiro	81
4.2.2. IOE: Município do Rio de Janeiro	82
4.2.3. IDS: Área 1	83
4.2.4. IOE: Área 1	84
4.2.5. Distribuição das escolas na área 1	85
4.2.6. IDS: Área 2	86
4.2.7. IOE: Área 2	87
4.2.8. Distribuição das escolas na área 2	88
5. A Geografia subjetiva das oportunidades: entre o contexto escolar e da vizinhança	90
5.1. Entre jovens, gestores e escolas: o caminho da pesquisa no campo	90
5.1.1. Entre resistências e demandas: gestores e as escolas	91
5.1.2. Entre a curiosidade, o desestímulo e a ignorância: os jovens e as escolas	95
5.1.3. Entre deslocamentos e destinos marcados: alunos, gestores e escolas fora do lugar?	98
5.2. Conversas preliminares	103
5.2.1. A Escola de Dentro	103
5.2.2. A Escola do Lado A	105
5.3. Da subjetividade entre jovens e gestores: uma abordagem quanti qualitativa	108
5.3.1. Matrizes de Referência dos Questionários	110
5.4. Entre quatro escolas: três trajetórias	117
5.5. Entre aspectos da gestão e os resultados escolares	124
5.6. Entre escolhas e expectativas	128
6. Considerações Finais – dinâmicas e articulações das geografias no campo: por uma ‘ecologia das oportunidades’?	137
7. Referências Bibliográficas	141
Anexos	147

Lista de Figuras

Figura 1: Município da Cidade do Rio de Janeiro e as áreas 1 e 2 escolhidas para o desenvolvimento da pesquisa	24
Figura 2: Frente da Escola do Centro	31
Figura 3: Vista da entrada da Escola de Dentro	32
Figura 4: Vista da entrada da Escola do Monte	32
Figura 5: Vista da entrada da Escola Fora	33
Figura 6: Vista da entrada da Escola Santa Maria	34
Figura 7: Entrada da Escola do Meio	35
Figura 8: “Modelo de Decisões Entre os Jovem”	69
Figura 9: “Modelo de Ativos Individuais, Efeito Bairro e Geografia de Oportunidades”	71
Figura 10: IDS para o município do Rio de Janeiro	81
Figura 11: IOE para o município do Rio de Janeiro	83
Figura 12: IDS para o entorno da área 1	84
Figura 13: IOE para o entorno da área 1	85
Figura 14: Escolas públicas de EM e escolas municipais de EF - séries finais para o entorno da área 1	86
Figura 15: IDS para o entorno da área 2	87
Figura 16: IOE para o entorno da área 2	88
Figura 17: Escolas públicas de EM e escolas municipais de EF- séries finais para o entorno da área 2	89
Figura 18: Modelo hipótese de hierarquia de rede escolar por modalidade/tipo de EM	134
Figura 19: Mapa da tipologia social para a RMRJ	154
Figura 20: Mapa do IDEB para a RMRJ	154
Figura 21: Chamada para culminância das atividades pedagógicas do dia 20 de novembro	161
Figura 22: Convocação de alunos para a “Prova Pedagógica”.....	164
Figura 23: “Prova Pedagógica” (parte1)	165
Figura 23: “Prova Pedagógica” (parte2)	166

Figura 23: “Prova Pedagógica” (parte3)	167
Figura 24: Vista da rua principal na direção leste	169
Figura 25: Entrada da Escola	169
Figura 26: Predio principal	169
Figura 27: Quadra	170
Figura 28: Interior da quadra	170
Figura 29: Mini anfiteatro aberto	170
Figura 30: Campo de futebol com arquibancadas laterais	171
Figura 31: Vista dos fundos do terreno	171
Figura 32: Vista do segundo prédio anexo abandonado	171
Figura 33: Vista do primeiro prédio anexo abandonado	172
Figura 34 I: Vista da sala de atendimento médico dentário abandonada I	172
Figura 34 II: Vista da sala de atendimento médico dentário abandonada	172
Figura 35: Vista do entorno	172
Figura 36: Vista de uma das entradas da favela do Barbante	173
Figura 37 I: Registros de atividades culturais da escola	173
Figura 37 II: Registros de atividades culturais da escola	173
Figura 38: Informe de atividades desportivas	174
Figura 39: Entrada principal da Escola do Lado A	
Figura 40: Entorno Escola do Lado A	174
Figura 40: Entorno Escola do Lado A	174
Figura 41: Corredores da Escola do Lado A	175
Figura 42: Cozinha da Escola do Lado A	175
Figura 43 I: Sala de arquivos da Escola do Lado A	175
Figura 43 II: Sala de arquivos da Escola do Lado A	176
Figura 44: Sala de informática da Escola do Lado A	176
Figura 45: Detalhe do mural na Escola do Lado A	176
Figura 46 I: Vista do Morro Conceição e da Prainha na Praça Mauá por entre as salas de aula	177
Figura 47 II: Vista do casario no entorno da Escola do Lado A	177
Figura 48: Decreto transformando a EEES Vicente Licínio Cardoso em CE Vicente Licínio Cardoso	178
Figura 49: Missão do projeto político pedagógico da escola	179
Figura 50: Publicação de notícia em imprensa de grande circulação sobre a relação da comunidade com o patrimônio	179

Figura 51: Mobilização civil pela escola de ensino médio na região portuária .	180
Figura 52 I: Aspectos do MCF da escola denunciados pelo diretor em função das excessivas faltas entre os professores	180
Figura 52 II: Aspectos do MCF da escola denunciados pelo diretor em função das excessivas faltas entre os professores	181
Figura 53: Anúncios de mural para inserção dos alunos no mercado de trabalho	181
Figura 54: Premiação de aluno pela SEE/RJ	
Figura 55: Divulgação de exposição de fotos do Fotógrafo Maurício Hora morador do Morro da Providência e parceiro da escola	181
Figura 55: Divulgação de exposição de fotos do Fotógrafo Maurício Hora morador do Morro da Providência e parceiro da escola	182
Figura 56: Divulgação do Projeto Porto Maravilha	182
Figura 57: Detalhe de trabalho discente da disciplina de sociologia com impressões sobre as mudanças na escola	182
Figura 58: Vista da entrada principal, entorno da Escola Santa Maria e da entrada lateral da UEZO	183
Figura 59: Vista parcial do estacionamento da Escola Santa Maria	183
Figura 60: Saída de alunos do ensino fundamental	183
Figura 61: Saída de alunos da formação de professores	184
Figura 62: Vista interna do prédio principal	184
Figura 63: Sala dos professores	184
Figura 64 I : Dependências (pátio)	185
Figura 64 II: Dependências (pátio) Figura 65 II: Dependências (quadra de uso comum EM tec. e EF)	185
Figura 65 III: Dependências (corredores)	185
Figura 65 V: Dependências (corredores com rede wireless)	186
Figura 66 I: Murais (questões de identidade)	186
Figura 66 II: Murais (questões de identidade)	187
Figura 67: Murais para fotografias discentes e docentes	187
Figura 68 I: Murais de mobilização para o ENEM	187
Figura 68 II: Murais de mobilização para o ENEM (detalhe)	188
Figura 69: Vista parcial do alto do Morro da Providencia por entre os corredores da Escola do Centro	188
Figura 70: Vista parcial do alto do Bairro de Fátima por entre os corredores da Escola do Centro	188

Lista de Quadros

Quadro 1: Distribuição das escolas identificadas nas áreas 1 e 2 por dependência administrativa, modalidade e resultados no ENEM	26
Quadro 2: Área, no. de habitantes e IDH para o município, região metropolitana e estado do RJ	59
Quadro 3: Escolas de EM por dependência administrativa	60
Quadro 4: Unidade escolares de EM por dependência administrativa e status de ocupação do prédio	60
Quadro 5: Planilha com o número de questionários aplicados nas quatro escolas principais da análise	109
Quadro 6: Variáveis de Identificação.....	110
Quadro 7: Quadro-resumo dos conceitos e suas especificações, em relação ao tema contexto econômico sócio demográfico	111
Quadro 8: Quadro-resumo dos conceitos e suas especificações, em relação ao tema redes sociais	111
Quadro 9: Quadro-resumo dos conceitos e suas especificações, em relação ao tema contexto escolar e de vizinhança	112
Quadro 10: Variáveis de Identificação	113
Quadro 11: Quadro-resumo dos conceitos e suas especificações, em relação ao tema contexto econômico sócio demográfico	114
Quadro 12: Quadro-resumo dos conceitos e suas especificações, em relação ao tema trajetória escolar	115
Quadro 13: Quadro-resumo dos conceitos e suas especificações, em relação ao tema ocupação e contexto profissional	115
Quadro 14: Quadro-resumo dos conceitos e suas especificações, em relação ao tema contexto escolar e de vizinhança	116
Quadro 15: Quadro Cronológico do Ciclo do Programa Nova Escola 2000	148
Quadro 16: Quadro Cronológico do Ciclo do Programa Nova Escola 2001	149
Quadro 17: Quadro Cronológico do Ciclo do Programa Nova Escola 2003	150
Quadro 18: Quadro Cronológico do Ciclo do Programa Nova Escola 2004	151
Quadro 19: Quadro Cronológico do Ciclo do Programa Nova Escola 2005	152
Quadro 20: Quadro geral com os números totais de questionários aplicados	155

Lista de Gráficos

Gráfico 1: Média de Proficiência 3ª s. do EM Brasil	42
Gráfico 2: Número Total de Matrículas – Brasil	44
Gráfico 3: Média de Proficiência 3ª s. do EM - Escolas Urbanas - Brasil	45
Gráfico 4: Percentual de jovens em diferentes faixas etárias fora da escola em 2006	49
Gráfico 5: Taxa de Abandono, Brasil, período de 1997 a 2007	50
Gráfico 6: Evolução das taxas de reprovação na 1ª. série do Ensino Médio no período de 2007 a 2009. Brasil, Sudeste e Rio de Janeiro	53
Gráfico 7: Evolução das taxas de abandono na 1ª. série do Ensino Médio no período de 2007 a 2009. Brasil, Sudeste e Rio de Janeiro	54
Gráfico 8: Evolução do desempenho em Matemática do 3º ano do EM no SAEB. Região Sudeste e UF's	55
Gráfico 9: Evolução do desempenho em LP do 3º ano do EM no SAEB. Região Sudeste e UF's	56
Gráfico 10: Distribuição dos questionários aplicados por área	122
Gráfico 11: Distribuição dos questionários aplicados por escola	123
Gráfico 12: Distribuição dos questionários aplicados por gênero	123

Lista de Tabelas

Tabela 1: Distribuição das escolas pela media e posição na avaliação ENEM nos anos de 2009 e 2010	28
Tabela 2: Distribuição das Escolas Visitadas na Área 1 E 2 por Sede, Numero de Turnos e Modalidade	29
Tabela 3: Número Total de Matrículas – Brasil e Região Sudeste	45
Tabela 4: Taxa de Escolaridade Líquida (TEL) no Brasil por grupos de idade e por cor declarada nos de 1995, 1997, 1999 e 2001	51
Tabela 5: Taxa de Abandono na Rede Estadual segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação – 1ª série	54
Tabela 6: Taxa de reprovação na Rede Estadual segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação – 1ª série	55
Tabela 7: “Evolução da matricula do ensino médio por tipo de rede (1971-2010)”	118
Tabela 8: Item Auto denominação de cor	124
Tabela 9: Resultados escolares na Avaliação do ENEM	126
Tabela 10: Item Você já precisou interromper o seu curso de ensino médio alguma vez?	128
Tabela 11: Item Porque você se matriculou nesta escola?	129
Tabela 12: Item Se você pudesse/quisesse sair desta escola que opção você escolheria? Por escola de EM	131
Tabela 13: Item Se você pudesse/quisesse sair desta escola que opção você escolheria? Por tipo/escola de EM	132
Tabela 14: Item Considerando-se a oferta de escolas (...) EM publico regular	132
Tabela 15: Item Considerando-se a oferta de escolas (...) EM publico supletivo	133
Tabela 16: Item Considerando-se a oferta de escolas (...) EM publico técnico	133
Tabela 17: Item O que você pretende fazer depois que concluir o Ensino Médio Anexos I:	135
Tabela 18: Municípios da Região Metropolitana do Rio de Janeiro	153

*Eu Acredito
É na rapaziada
Que segue em frente
E segura o rojão
Eu ponho fê
É na fê da moçada
Que não foge da fera
E enfrenta o leão
Eu vou à luta
Com essa juventude
Que não corre da raia
À troco de nada
Eu vou no bloco
Dessa mocidade
Que não tá na saudade
E constrói
A manhã desejada...(...)*

Gonzaguinha – *E vamos à luta*
Disco: “*De volta ao começo*” (1980)