



**Darci Martins Neves**

**A permanência de bolsistas ProUni no curso  
noturno de Pedagogia do Centro Universitário  
do Norte (UNINORTE/LAUREATE)**

**Dissertação de Mestrado**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação  
em Serviço Social do Departamento de Serviço Social da  
PUC-RJ como requisito parcial para obtenção de título de  
Mestre em Serviço Social.

Orientadora: Profa. Sueli Bulhões da Silva

Rio de Janeiro  
Junho de 2011



**Darci Martins Neves**

**A permanência de bolsistas ProUni no curso  
noturno de Pedagogia do Centro Universitário  
do Norte (UNINORTE/LAUREATE)**

Dissertação apresentada como requisito parcial para  
obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-  
Graduação em Serviço Social do Departamento de  
Serviço Social do Centro de Ciências Sociais da PUC-Rio.  
Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

**Profa. Sueli Bulhões da Silva**

Orientador

Departamento de Serviço Social – PUC-Rio

**Profa. Inez Terezinha Stampa**

Departamento de Serviço Social – PUC-Rio

**Profa. Maria de Fátima Cabral Marques Gomes**

UFRJ

**Profa. Mônica Herz**

Vice-Decana de Pós-Graduação do  
Centro de Ciências Sociais – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 03 de junho de 2011

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e da orientadora.

### **Darci Martins Neves**

Graduou-se em Pedagogia na Universidade Federal do Amazonas – UFAM, concluído em 1979 titulada em 1993. Especializou-se em Inspeção Escolar pelo centro Universitario de Araxá-MG, Metodologia em Ensino Superior e em Gestão de IES – Instituição de Ensino Superior, pelo Centro Universitário do Norte – UNINORTE/Laureate, Atualmente trabalha como Presidente Substituta do CEE/AM e Assessora Pedagógica do WD Centro de Ensino Integral.

### Ficha Catalográfica

Neves, Darci Martins

A permanência de bolsistas ProUni no curso noturno de pedagogia DO Centro Universitário do Norte (UNINORTE/LAUREATE) / Darci Martins Neves; orientadora: Sueli Bulhões da Silva. – 2011.

129 f. : il. (color.) ; 30 cm

Dissertação (mestrado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Serviço Social, 2011 .

Inclui bibliografia.

1. Serviço social – Teses. 2. Acesso e permanência. 3. Ensino superior. 4. ProUni. 5. Desigualdade. I. Silva, Sueli Bulhões da. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Serviço Social. III. Título.

CDD: 361

A meus pais Iza e Nestor Neves (in memoriam)  
pessoas simples e dedicadas que com seus exemplos  
me ensinaram a ser persistente e lutar por meus  
sonhos sem perder o respeito pelos sonhos *alheios*.

## Agradecimentos

A Deus, supremo arquiteto do universo, e aos espíritos protetores do bem pela proteção e amparo nos momentos de desafios.

À minha mãe por entender minha dificuldade em conciliar o meu tempo de estudo, trabalho e dever filial.

Às minhas queridas filhas, Izanne, Carole, Morgana e Krisley, pelo amor, apoio incondicional e compreensão sempre, mas, em especial, nos instantes em que quase cheguei ao desespero e à descrença em minha capacidade de superar obstáculos. Sem minhas amadas filhas eu simplesmente não existiria.

Ao meu neto, Pedro Henrique, pelo silêncio compreensivo, nos meus momentos de solidão construtiva.

Ao meu filho do coração, Anderson, pelo carinho, amor e respeito, suas palavras de incentivo foram importantes para serenar meu coração.

À minha irmã, Dulcineide, e a toda minha família pelo carinho e apoio.

Às amigas Leny, Ana Garrido, Genilda, Izolda, Lenilze e Clara Esmenia que fazem parte da família construída no âmbito da parentela espiritual, por estarem presentes em todos os momentos significativos da minha vida e principalmente pelo companheirismo e por fazerem parte da construção desta dissertação, sem o apoio delas tudo teria sido mais difícil.

Aos queridos Aldenéia e Gerson pela amizade, força, orientação, carinho e auxílio nos momentos mais difíceis da minha vida.

Aos meus companheiro e amigos do Curso de Pedagogia, em especial Ana Cecília (grande colaboradora e amiga fiel), Emerson, Marilda, Socorro, Nataliana, Joaquina, Luís Ricardo, Tarcísio, Leina, Manuel, Lenize, André, Alzira, Roberto Mubarak, Ida e Josildo pelo carinho, apoio e respeito.

Aos meus amigos e colaboradores do Conselho Estadual de Educação do Amazonas pela compreensão nas minhas longas ausências.

À amiga Regina pela eficiência, eficácia e competência na seleção dos textos para contribuir nas minhas leituras.

Às parceiras Eliete, Virgília e Rocilda pela dedicação, fidelidade e pela superação das muitas dificuldades no dia a dia do Conselho Estadual de Educação, sem o esforço dessas gigantes e fiéis companheiras, não teria conseguido ter tranquilidade para desenvolver meus estudos.

Ao Prof. Gedeão Amorim pela confiança na minha possibilidade de gerenciar o CEE/AM, mesmo a uma distância visual.

Ao Prof Waldery Areosa Ferreira, meu grande chefe, mas sempre amigo que sabe compreender minha ausência, sendo confiante que cumprirei meu compromisso com o trabalho. Sem o auxílio dele, as minhas dificuldades seriam maiores.

À minha orientadora, Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Sueli Bulhões da Silva, pela orientação, firmeza amorosa, dedicação, zelo e incentivo, sem o qual este estudo não teria se concretizado.

Aos meus professores do Minter em Serviço Social: Sueli, Ilda, Inêz, Andréia, Rafael e Denise pela competência na arte de ensinar, pela paciência e dedicação e, principalmente, por terem colaborado para a concretização desse Mestrado da PUC Rio em Manaus.

Aos alunos bolsistas do ProUni, cujas observações registradas em entrevistas me possibilitaram despertar para um novo aprender, e em particular aos entrevistados voluntários e sujeitos anônimos na pesquisa, mas de valor decisivo na construção desta Dissertação.

Aos meus colegas de Mestrado com os quais tive a felicidade de conviver entre tantas diferenças e aprender um pouquinho com cada um deles.

A todas as pessoas com as quais convivo ou convivi, por terem contribuído com a minha construção como sujeito social e como ser humano e a todos que direta ou indiretamente contribuíram com esse estudo.

## Resumo

Neves, Darci Martins ; Silva, Sueli Bulhões da. **A permanência de bolsistas ProUni no curso noturno de Pedagogia do Centro Universitário do Norte (UNINORTE/LAUREATE)**. Rio de Janeiro, 2011. 129p. Dissertação de Mestrado. Departamento de Serviço Social. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A presente dissertação, “A permanência de bolsistas ProUni no curso noturno de Pedagogia do Centro Universitário do Norte (UNINORTE/LAUREATE)” buscou conhecer a percepção desses alunos em relação ao acesso e à permanência no ensino superior privado. Especificamente, procurou-se conhecer as razões que os levaram a aderir ao ProUni, as principais dificuldades que encontram para se manter no curso com aproveitamento acadêmico e as possíveis estratégias que os mesmos utilizam para lidar com as dificuldades no cotidiano do curso de pedagogia. Para tal, procedeu-se a um estudo de cunho quanti-qualitativo que, após revisão da literatura pertinente ao assunto e levantamento dos bolsistas ProUni no UNINORTE/Laureate, realizou entrevista semiestruturada com 10 alunos bolsistas do referido curso. A análise do material obtido indicou o reconhecimento, pelos entrevistados, da importância do Programa para o acesso ao ensino superior privado dos estudantes em situação economicamente menos favorecida, ao mesmo tempo em que apontou a necessidade de implementação de políticas públicas que garantam ao sujeito de baixa renda a permanência e conclusão do Curso, de forma a promover a superação das situações intersubjetivas decorrentes da sua situação de sujeito pobre.

## Palavras-chave

Acesso e permanência; ensino superior; ProUni; desigualdade.



## Abstract

Neves, Darci Martins ; Silva, Sueli Bulhões da. **The permanence of stock ProUni night course in pedagogy of the University Center North (UNINORTE / Laureate)** . Rio de Janeiro, 2011. 129p. Dissertation. Departamento de Serviço Social, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This dissertation, "The permanence of stock ProUni night course in Pedagogy of the University Center North (UNINORTE/ Laureate) sought to ascertain the perception of these students in relation to access and remain in private higher education. Specifically, we sought to ascertain the reasons that led them to join the ProUni, the main difficulties they encounter to stay on course with academic achievement, and the possible strategies that they use to deal with the daily difficulties of the pedagogy course. To this end, we carried out a study of quantitative and qualitative nature that after review of the literature pertaining to the subject and a survey of Fellows in ProUni UNINORTE / Laureate, held semi-structured interviews with 10 scholarship students of that course. The analysis of material obtained indicated the recognition of the importance of the Program for access to private higher education of students in economically less-favored status at the same time, which identified the need to implement public policies that guarantee the permanence and completion of the course subject that belongs to the class-who-lives-of-work, in order to promote the overcoming of intersubjective situations due to its poor state of the subject.

## Keywords

Access and retention, higher education; ProUni; inequality.

## Sumário

1. Introdução	16
2. A educação superior brasileira no contexto da reforma do estado dos anos 1990	22
2.1. Educação Superior no Brasil: uma breve história e algumas reflexões	22
2.1.1. A reforma educacional brasileira e seus desdobramentos no ensino superior	32
2.2. O Ensino Superior, entre o público e o privado: um retrato da expansão do setor privado	38
3. As Políticas Públicas Educacionais: O Discurso do Acesso e Democratização da Educação Superior	52
3.1. O acesso ao ensino superior no contexto atual: estratégias para a democratização do acesso ao ensino superior	56
3.2. O Programa Universidade para Todos – ProUni	61
3.2.1. ProUni: democratização de acesso ao ensino superior ou transferência de recursos para o setor privado?	72
4. O Acesso e a Permanência no Ensino Superior: A Visão dos Alunos Bolsistas do ProUni do Curso de Pedagogia	81
4.1. O UNINORTE no contexto do ensino superior no Amazonas	82
4.2. O Centro Universitário do Norte e seu sistema de bolsas	89
4.3. Percepções dos alunos sobre o ensino superior e o ProUn	94
4.3.1. Significado do ensino superior e razões para aderir ao ProUni	97
4.3.2. Significado do ensino superior e razões para aderir ao ProUni (A)	99

4.3.3. Acesso, permanência e democratização do ensino superior: o que dizem os bolsistas?	104
5. Considerações Finais	111
6. Referências Bibliográficas	116
7. Anexos	126

## Lista de Tabelas

Tabela 1- Evolução do Número de Instituições, segundo a categoria Administrativa - Brasil - 2002 a 2007	50
Tabela 2- Números de Bolsistas ofertados pelo ProUni para o 2º Semestre de 2010	70
Tabela 3- Bolsas ofertadas no Município do Amazonas no Primeiro Semestre de 2010	70
Tabela 4- Resumo de Indicadores de Escolaridades	74
Tabela 5- Expansão de IES por setor público e privado, no Brasil e no estado do Amazonas, no período 1991-2007	85

## Lista de Gráficos e Quadros

Gráfico 1- Bolsas ofertadas por ano	68
Gráfico 2- Bolsistas do ProUni 2005 – 2º / 2010	69
Gráfico 3- Distribuição dos alunos bolsistas do UNINORTE, segundo tipo de bolsa, no ano base de 2010 (segundo semestre. N = informe o número total de bolsistas	91
Quadro 1- Total de alunos pré-selecionados e aprovados no ProUni, no UNINORTE, no período de 2005 a 2010	92
Quadro 2- Distribuição dos alunos bolsistas ProUni, por curso de graduação com três turnos do UNINORTE, no ano de 2010	93
Quadro 3- Distribuição dos alunos bolsistas ProUni por curso de graduação com dois turnos do UNINORTE, no ano de 2010	94

## Lista de Siglas

AAPAS - Associação de Apoio ao Programa de Alfabetização Solidária  
CEFETs – Centros Federais de Educação Tecnológica  
CNE – Conselho Nacional de Educação  
CPD – Computação e Processamentos de Dados  
DRA – Departamento de Registro Acadêmico  
EPB – Estudos de Problemas Brasileiros  
ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio  
FIES – Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior  
IES – Instituições de Ensino Superior  
INEP – Instituto Nacional de Pesquisas Anísio Teixeira  
IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística  
LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional  
MEC – Ministério de Educação e Cultura  
MP – Medida Provisória  
NAPE – Núcleo de Atendimento Psicopedagógico  
PUC – Pontifícia Universidade Católica  
PNE – Plano Nacional da Educação  
PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação  
PIBID – Programa de Bolsa Institucional de Iniciação a Docência  
ProUni – Programa Universidade para Todos  
PBF – Programa Bolsa Família  
REUNI – Plano de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais  
SESu/MEC – Secretária de Educação Superior  
UNINORTE – Universidade do Norte  
UNE – União Nacional Estudantil  
UFAM – Universidade Federal do Amazonas  
UNIVALI – Universidade do Vale do Itajaí  
USP – Universidade de São Paulo  
UDF – Universidade do Distrito Federal  
USAID – United States Agency for International Development

Foi o caminho, não que eu tracei para mim, mas que  
minha caminhada traçou: caminhante, não há  
caminho, o caminho se faz com o caminhar.

Edgar Morin