

Marisa de Almeida Rodrigues

**“Gestão de Sala de Aula em uma
Escola Pública de Qualidade.”**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para
obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-
Graduação em Educação do Departamento de
Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof^a Cynthia Paes de Carvalho

Rio de Janeiro
Abril de 2011



Marisa de Almeida Rodrigues

**“Gestão de Sala de Aula em uma
Escola Pública de Qualidade.”**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Profª Cynthia Paes de Carvalho

Orientadora
Departamento de Educação - PUC-Rio

Profª Maria Inês G. F. Marcondes de Souza

Departamento de Educação - PUC-Rio

Profª Alda Junqueira Marin

PUC-SP

Profª Denise Berruezo Portinari

Coordenadora Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 18 de abril de 2011

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Marisa de Almeida Rodrigues

Graduou-se em Psicologia na UFRJ (Universidade Federal do Rio de Janeiro) em 1978. Cursou Especialização em Psicologia Pedagógica na FGV (Fundação Getúlio Vargas) em 1981. Cursou Pedagogia na AEVA (Associação Educacional Veiga de Almeida) em 1983, em Magistério do 2º Grau e Administração Escolar. Fez complementação Pedagógica no Instituto Isabel em Supervisão de 1º e 2º Graus, em 1991. Participou do Endipe/ 2009, UFMG e do Simpósio Internacional de Filosofia/2009, UERJ. Participa do Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação (SOCED), coordenado pela professora Zaia Brandão, desde 2009. Atualmente trabalha como Professora da Educação Básica Federal, concursada em 1999, com turmas de 1º segmento do Ensino Fundamental na Fundação Osório.

Ficha Catalográfica

Rodrigues, Marisa de Almeida

Gestão da sala de aula em uma escola pública de qualidade / Marisa de Almeida Rodrigues ; orientador: Cynthia Paes de Carvalho. – 2011.

166 f. : il. color. ; 30 cm

Dissertação (mestrado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2011.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Práticas docentes. 3. Gestão de sala de aula. 4. Gestão do ambiente de aprendizagem. 5. Disciplina. 6. Relação professor-aluno. I. Carvalho, Cynthia Paes de. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

A todos que acreditam na educação.

A meus pais, Arlindo (*in memoriam*) e Arlette, que não tiveram a oportunidade de estudar até onde desejavam, por sempre incentivarem e apoiarem meus projetos de estudo.

A Antonio José, pelo amor, pela compreensão, pelo apoio incondicional às minhas decisões e pela paciência nos momentos de difíceis.

Aos meus filhos, Juliana e Rafael, por compreenderem as ausências em momentos de suas vidas, nesses últimos dois anos.

Agradecimentos

A Deus, pela coragem e persistência em realizar o sonho de voltar à universidade e aprofundar meus estudos no campo da educação.

A Cynthia, uma pessoa especial, pela orientação acadêmica, por acreditar nas minhas possibilidades, pelas discussões, pelo apoio nos momentos críticos, e palavras de compreensão, carinho e incentivo, energizando cada etapa desta caminhada.

A Capes e à PUC-Rio, pelos auxílios concedidos, sem os quais este trabalho não poderia ser realizado.

A Zaia que me acolheu com carinho no SOCED e me instigou a pesquisar e estudar mais.

Em especial às companheiras do quarteto fantástico: Andréia Martins, Cecília Marafelli e Fátima Lima, por dividirem comigo angústias, alegrias, trabalhos, opiniões e crenças na educação, neste tempo de questionamentos.

Às companheiras do Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação - SOCED, pelo convívio, pelas discussões, pelos conhecimentos partilhados e que muito me apoiaram neste estudo.

Aos professores do programa de Mestrado PUC-Rio, especialmente Alícia, Maria Inês, Marcelo, Isabel, Zaia, Cynthia com quem convivi nestes dois anos, descobrindo um novo mundo.

A querida amiga Adriana Gomes, que conseguiu através das reuniões semanais do grupo de estudo que aconteceram durante todo o ano de 2008, em sua casa, incentivar e apoiar na decisão da conquista deste sonho.

Às amigas especiais, Angela Jucá, Tereza Calzavara e Fernanda Bezerra por me apoiarem na decisão de fazer o mestrado, me incentivarem e participarem de mais este momento da minha vida.

Às professoras do 1º segmento da minha escola, Andréia, Cláudia, Fernanda Lutz, Fernanda Picanço, Márcia, Maria Clara, Rosa e Simone que convivem comigo diariamente e que participaram de alguma forma desta caminhada.

À minha escola, Fundação Osório, na figura do seu presidente General Ney Silva, por estimular o corpo docente a aperfeiçoar seus estudos através de cursos de pós-graduação.

À diretora, à coordenadora pedagógica, ao corpo docente e demais funcionários da Escola Masdevallia que me receberam de braços e mentes abertas e possibilitaram a realização da pesquisa em que se baseia esta dissertação.

Resumo

Rodrigues, Marisa de Almeida; Paes de Carvalho, Cynthia. **Gestão da sala de aula em uma escola pública de qualidade.** Rio de Janeiro, 2011. 166p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O estudo sobre as práticas docentes em sala de aula e a dinâmica da relação professor/aluno tem sido de fundamental importância para uma melhor compreensão do que acontece na escola. Diversas pesquisas têm mostrado o impacto de tais práticas nos resultados das avaliações padronizadas nas escolas. Esta dissertação se insere na investigação do SOCED/PUC-Rio – “Contextos Institucionais e a Construção da Qualidade de Ensino na Educação Básica” e investiga as práticas docentes de uma escola municipal do Rio de Janeiro com resultados na Prova Brasil acima da média da rede. Foram analisados dados de um *survey* realizado com professores, alunos e pais do 9º ano e respostas dos docentes do 2º segmento do ensino fundamental a um questionário sobre suas práticas docentes em sala de aula. Além disso, foi realizada a observação de aulas e entrevistados sete professores. Os resultados mostraram a relevância do estabelecimento de consensos coletivos sobre as regras disciplinares e das rotinas de verificação de tarefas de casa. Verificou-se que tais práticas de gestão de sala de aula como um ambiente propício à aprendizagem são mais frequentes e consolidadas no grupo de professores com mais experiência e há mais tempo na escola, que contam também com considerável apoio da direção da escola. Estes professores são também os que mais investem na relação com suas turmas, procurando envolver a maioria dos alunos na gestão do processo de ensino-aprendizagem e na manutenção das regras coletivas de convivência e disciplina, mobilizando assim mecanismos facilitadores da aprendizagem.

Palavras-chave

Práticas docentes; gestão do ambiente de aprendizagem; disciplina; relação professor-aluno.

Abstract

Rodrigues, Marisa de Almeida; Paes de Carvalho, Cynthia (Advisor). **Classroom management at a quality public school**. Rio de Janeiro, 2011. 166p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The study on teachers' practices in the classroom and the teacher/student relationship dynamics has been quite important for a better understanding of what happens in the school. Various researches have shown the impact of such practices in the results of the standardized evaluations. This study investigates teachers' practices at a municipal school in Rio de Janeiro, whose results at external evaluation are above the average of the city's school system. Data has been collected through a survey carried out with teachers, pupils and parents of 9^o year, 2nd segment of Elementary school teacher's answers to a questionnaire on their classroom practices. Moreover, classes were observed and teachers interviewed. The results have shown the relevance of establishing collective consensuses on discipline rules and the checking routines on homework. These practices of classroom management that turn out to be valuable to create a facilitating environment for learning were more frequent and consolidated in the group of teachers with more experience and that work in the school longer, who have considerable support of the school principal. These teachers are the ones that invest more in the relation with their classes as well, trying to involve the majority of the pupils in the management of the teaching-learning process and in the maintenance of the collective sociability rules and discipline, mobilizing thereby mechanisms that tend to facilitate the learning process.

Keywords

Teachers' practices; learning environment management; discipline; teacher-pupil relationship.

Sumário

| | |
|--|----|
| 1. Delimitando o objeto de pesquisa | 16 |
| 1.1. A inserção no grupo de pesquisa SOCED | 17 |
| 1.2. A discussão da Sociologia da Educação | 18 |
| 1.3. A questão da qualidade da escola pública no Brasil | 22 |
| 1.4. A relevância da pesquisa sobre a sala de aula | 25 |
| 1.5. Relação professor/aluno no contexto da escola pública brasileira | 32 |
| | |
| 2. Pesquisa: recorte empírico, instrumentos e estratégias | 38 |
| 2.1. A seleção das escolas públicas | 40 |
| 2.2. O trabalho no SOCED | 43 |
| 2.3. A entrada em campo | 44 |
| 2.4. Os instrumentos da pesquisa: questionário, observação e entrevista | 50 |
| 2.4.1. A dinâmica da aplicação dos instrumentos | 52 |
| 2.4.2. A observação da sala de aula | 57 |
| 2.4.3. O questionário de Práticas Docentes | 58 |
| 2.4.4. As entrevistas com os professores | 60 |
| | |
| 3. A escola Masdevallia | 62 |
| 3.1. A Caracterização da escola | 62 |
| 3.2. O Funcionamento da Escola Masdevallia | 64 |
| 3.3. Gestão da Escola Masdevallia | 70 |
| 3.4. O Corpo Docente | 74 |

| | |
|--|-----|
| 4. Práticas docentes e gestão da sala de aula | 80 |
| 4.1. Ambiente de aprendizagem: disciplina e aprendizagem | 87 |
| 4.2. A gestão do relacionamento | 101 |
| 4.3. <i>Habitus</i> docente | 105 |
| | |
| 5. Considerações Finais | 110 |
| | |
| Referências Bibliográficas | 113 |
| | |
| Anexos | 118 |

Lista de Tabelas

| | |
|---|-----|
| Tabela 1: Questionário Pais/SOCED/2009 – Escolha da escola | 46 |
| Tabela 2: Questionário Pais/SOCED/2009 – Escolha da escola | 46 |
| Tabela 3: Questionário Pais/SOCED/2009 – Escolha da escola | 46 |
| Tabela 4: Questionário Pais/SOCED/2009 – Escolha da escola | 47 |
| Tabela 5: Questionário Alunos/SOCED/2009 – Sala de aula | 47 |
| Tabela 6: Questionário Alunos/SOCED/2009 - Tarefas de casa | 47 |
| Tabela 7: Questionário Alunos/SOCED/2009 - Avaliação da escola | 48 |
| Tabela 8: Resultados da Prova Brasil da Escola Masdevallia (2005, 2007, 2009) | 68 |
| Tabela 9: Taxa de Aprovação da Escola Masdevallia (2005, 2007, 2009) | 69 |
| Tabela 10: Questionário Alunos /SOCED/2009 – Ano de ingresso na escola | 72 |
| Tabela 11: Questionário Professores /SOCED/2009 – Condições de trabalho na Escola Masdevallia | 73 |
| Tabela 12: Questionário Professores/SOCED/2009 – Nível de Escolaridade | 75 |
| Tabela 13: Questionário de Práticas Docentes/2010 – Tempo de Magistério | 75 |
| Tabela 14: Questionário de Práticas Docentes/2010 – Tempo de Magistério na Escola Masdevallia | 76 |
| Tabela 15: Questionário Professores/SOCED/2009 – Perfil do Professor | 76 |
| Tabela 16: Questionário de Práticas Docentes/2010 – Perfil do Professor | 77 |
| Tabela 17: Questionário Professores/SOCED/2009 – Carga Horária | 78 |
| Tabela 18: Questionário Alunos/SOCED/2009 – Avaliação da escola | 88 |
| Tabela 19: Questionário de Práticas Docentes/2010 – O ambiente de sala de aula | 95 |
| Tabela 20: Questionário de Práticas Docentes/2010 – Tarefas de aula | 97 |
| Tabela 21: Questionário de Práticas Docentes/2010 – Tarefas de casa | 98 |
| Tabela 22: Questionário Alunos/SOCED/2009 – Nível de exigência dos professores | 99 |
| Tabela 23 - Questionário Alunos/SOCED/2009 – Sobre os Professores | 101 |

Lista de Mapas

Mapa 1- Índice de Desenvolvimento Social do Município do Rio de Janeiro 63

Lista de Quadros

Quadro 1 – Levantamento da aplicação de questionários survey
SOCED/2009

43

Anexos

| | |
|--|-----|
| I – Tabela das CRE | 118 |
| II – Questionários do Aluno - SOCED/2009 | 120 |
| III – Questionário de Pais - SOCED/2009 | 128 |
| IV – Questionário de Professores - SOCED/2009 | 133 |
| V - Questionário de Práticas Docentes/2010 | 141 |
| VI – Resultados do Questionário de Práticas Docentes | 145 |
| VII – Roteiro de Observação de Sala de Aula | 165 |
| VIII - Roteiro de Entrevista de Professores | 166 |

“A vida é assim: esquentada e esfria,
aperta e daí afrouxa, sossega
e depois desinquieta. O que ela
quer da gente é coragem.”

Guimarães Rosa