



Luiz Cláudio da Silva Câmara

**Formação Moral de Estudantes do Ensino Médio:
uma análise da resolução de dilemas morais a
partir de Habermas e Kohlberg.**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação da PUC-Rio como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientador: Prof. Marcelo Gustavo Andrade de Souza

Rio de Janeiro
Março de 2011



Luiz Cláudio da Silva Câmara

**Formação Moral de Estudantes do Ensino
Médio: uma análise da resolução de dilemas
morais a partir de Habermas e Kohlberg.**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Marcelo Gustavo Andrade de Souza
Orientador
Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^a. Zena Eisenberg
Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Admar Almeida Costa
Departamento de Filosofia – UFRRJ

Prof^a DENISE BERRUEZO PORTINARI
Coordenadora Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 18 de março de 2011.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, do autor e do orientador

Luiz Cláudio da Silva Câmara

Graduou-se em Filosofia na UFRJ (Universidade Federal do Rio de Janeiro), em 1987. Especializou-se em Docência do Ensino Superior na UCAM (Universidade Candido Mendes), em 2005. Foi professor titular - Secretaria Estadual de Educação, professor e orientador pedagógico - Colégio Recanto do Fazer (Nova Iguaçu, RJ). Tem experiência na área de filosofia e educação, com ênfase em ética, atuando principalmente nos seguintes temas: ética, educação moral e diversidade. É doutorando em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, com inserção no Grupo de Estudos sobre o Cotidiano, Educação e Culturas.

Ficha Catalográfica

Câmara, Luiz Cláudio da Silva

Formação moral de estudantes do ensino médio: uma análise da resolução de dilemas morais a partir de Habermas e Kohlberg / Luiz Cláudio da Silva Câmara ; orientador: Marcelo Gustavo Andrade de Souza. – 2011.

174 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2011.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Ética. 3. Moral. 4. Educação. 5. Formação moral. I. Souza, Marcelo Gustavo Andrade de. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

Para meus pais, José Câmara (in memorian) e Maria Cristina,
pelo carinho e firmeza que ajudaram a forjar meu caráter.

Agradecimentos

Ao meu orientador Professor Marcelo Andrade pela receptividade, pelo estímulo e parceria para a realização deste trabalho.

À CAPES, à FAPERJ e à PUC-Rio, pelo apoio concedido, sem os quais este trabalho não poderia ter sido realizado.

À minha mãe, irmãs e irmãos pelo apoio e carinho em todos os momentos.

A todos/as os/as colegas da PUC-Rio, em especial aos/às companheiros/as da equipe do GECEC que me acolheram com muito carinho e inestimáveis contribuições ofereceram para minha formação e para a realização deste trabalho.

Aos professores da PUC-Rio que, também me receberam com muito carinho e profissionalismo e me iniciaram nos caminhos da pesquisa em educação.

Aos funcionários do Departamento de Educação, pela atenção e ajuda sempre disponível.

Aos professores que participaram da Comissão examinadora.

Aos meus amigos, em especial Angélica, Lucimar, Jac, Ailton, Admar e a equipe de professores do Colégio Recanto do Fazer de Nova Iguaçu, que de uma forma ou de outra sempre me apoiaram e motivaram.

Resumo

Câmara, Luiz Cláudio da Silva; Andrade, Marcelo Gustavo. **Formação Moral de Estudantes do Ensino Médio: uma análise da resolução de dilemas morais a partir de Habermas e Kohlberg**. Rio de Janeiro, 2011. 174p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A pesquisa analisa como estudantes de uma escola pública de ensino médio da Cidade do Rio de Janeiro discutem e resolvem dilemas morais que envolvem questões de justiça, dignidade humana e práticas de discriminação e preconceito em função das diferenças de gênero, etnia e orientação sexual, tendo como referencial teórico a ética do discurso (Jürgen Habermas) e a teoria do desenvolvimento moral (Lawrence Kohlberg). Os dilemas morais foram aplicados e analisados através da metodologia de grupos focais. O trabalho foi motivado pela constatação da existência de muitas relações conflitivas no cotidiano escolar, causadas, em grande parte, pela falta de reconhecimento e respeito às diferenças interpessoais, bem como, pelos limites na formação docente para lidar com esses conflitos. A pesquisa teve como objetivo caracterizar os dilemas morais e investigar o processo de aprendizagem de atitudes e valores, a partir do referencial teórico selecionado, privilegiando os temas relacionados à diversidade no cotidiano escolar. A investigação está inserida no projeto de pesquisa institucional “Diversidade Cultural, Prática Pedagógica e Mínimos Éticos” (2008-2010), que vem sendo desenvolvido pela linha de pesquisa “Ética Intercultural e Prática Pedagógica”, do Grupo de Estudos sobre Cotidiano, Educação e Culturas (GECEC), do Programa de Pós-graduação em Educação da PUC-Rio.

Palavras-Chave

Ética; moral; educação; formação moral.

Abstract

Câmara, Luiz Cláudio da Silva; Andrade, Marcelo Gustavo (Advisor). **Moral education of high school students: an analysis of the resolution of moral dilemmas from the perspective of Kohlberg and Habermas.** Rio de Janeiro, 2011. 174p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This research examines how students, from a public high school of Rio de Janeiro, discuss and resolve moral dilemmas involving issues of justice, human dignity and practices of discrimination and prejudice on the basis of gender differences, ethnicity and sexual orientation, having as theoretical background both the discourse's ethics (Jürgen Habermas) and the theory of moral development (Lawrence Kohlberg). The moral dilemmas were applied and analyzed using the methodology of focal groups. This work was motivated by the finding of many conflicting relationships in school life, caused largely by lack of recognition and respect for interpersonal differences as well as because of the limits on teacher training to deal with these conflicts. The study aimed to characterize the moral dilemmas and investigate the learning process of attitudes and values from the selected theoretical framework, focusing on issues related to diversity in school life. This research is bound to an institutional research project entitled "Cultural Diversity, Educational Practice and Ethical Minimum" (2008-2010), which is being developed by the research line "Ethics and Intercultural Pedagogical Practice", from the Study Group on Everyday Life, Education and Cultures (GECEC), at the Graduate Program in Education at PUC-Rio.

Keywords

Ethics; morality; education; moral education.

Sumário

1. Introdução	9
1.1. A pesquisa: suas questões e objetivos	11
1.2. Procedimentos metodológicos	13
1.2.1. Revisão bibliográfica	13
1.2.2. Coleta dos dados realizada pela pesquisa institucional “Diversidade Cultural, Prática Pedagógica e Mínimos Éticos (PUC-Rio)	14
2. Ética e diversidade na escola: cotidiano e tendências	20
2.1. O cotidiano	20
2.2. Pensando a diversidade	22
2.3. Diversidade e moralidade no cotidiano escolar	27
3. Pressupostos teóricos: a ética do discurso e a psicologia do desenvolvimento moral	38
3.1. A filosofia moral de Habermas	38
3.1.1. A ética do discurso e a tradição kantiana	39
3.1.2. Os diferentes usos da razão prática	40
3.2.3. A possibilidade de fundamentar a moral racionalmente	45
3.1.4. A possibilidade de uma moral universal	50
3.2. A crítica de Charles Taylor	53
3.2.1. A teoria ética de Taylor	54
3.2.2. A crítica à ética do discurso	57
3.3. A psicologia do desenvolvimento moral de Kohlberg	61
3.3.1. Pressupostos filosóficos	62
3.3.2. Níveis e estágios de desenvolvimento moral	69
3.4. A crítica de Carol Gilligan	81
3.5. Habermas e Kohlberg: implicações para a educação	89
4. Análise dos dados	96
4.1. O campo de pesquisa	96
4.2. Justiça e dignidade humana: o que pensam os estudantes	99
4.3. Justiça e diferenças étnicas: <i>“isso dentro de uma escola é a pior coisa que pode acontecer”</i>	110
4.4. Justiça e orientação sexual: <i>“a pessoa tem que ser forte o bastante para enfrentar este tipo de preconceito”</i>	123
4.5. Justiça e diferenças de gênero: <i>“se os tempos mudaram por que as opiniões não podem mudar?”</i>	136
4.6. Justiça e diferenças: uma tentativa de síntese	149
5. Considerações finais	151
6. Referências bibliográficas	159
7. Anexos	164