

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO**



Lívia Iglesias de Andrade

**A Educação Geográfica como um Caminho para
a Promoção de Sustentabilidades: resgatando valores
socioambientais com o 6º ano do ensino fundamental**

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Geografia da PUC-Rio como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Geografia.

Orientador. Prof. Augusto César Pinheiro da Silva

Rio de Janeiro
Abril de 2011

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO**



Lívia Iglesias de Andrade

**A Educação Geográfica como um Caminho para
a Promoção de Sustentabilidades: resgatando valores
socioambientais com o 6º ano do ensino fundamental**

Dissertação apresentada como requisito parcial para
obtenção do grau de mestre pelo Programa de Pós-
Graduação em Geografia da PUC-Rio. Aprovada pela
Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Augusto César Pinheiro da Silva
Orientador
Departamento de Geografia – PUC-Rio

Profª. Rejane Cristina de Araujo Rodrigues
Departamento de Geografia – PUC-Rio

Prof. João Rua
Departamento de Geografia – PUC-Rio

Profª. Mônica Herz
Vice-Decana de Pós-Graduação do Centro de
Ciências Sociais PUC-Rio

Rio de Janeiro, 11 de Abril de 2011.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da Universidade, da autora e do orientador.

Lívia Iglesias de Andrade

Graduada em Geografia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Atualmente mestranda em Geografia da PUC- Rio, Linha de Pesquisa: Espaço e Sustentabilidades. Integrante do Grupo de Pesquisa Gestão Territorial no Estado do Rio de Janeiro. Atuando, principalmente, nos temas: desenvolvimento socioespacial, sustentabilidades, planejamento e gestão do território e Educação Geográfica. Professora de Geografia em escolas da rede particular do ensino básico.

Ficha Catalográfica

Andrade, Lívia Iglesias de

A educação geográfica como um caminho para a promoção de sustentabilidades: resgatando valores socioambientais com o 6o. ano do ensino fundamental / Lívia Iglesias de Andrade ; orientador: Augusto César Pinheiro da Silva – 2011.

75 f. : il.(color.) ; 30 cm

Dissertação (mestrado)—Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Geografia, 2011.

Inclui bibliografia

1. Geografia – Teses. 2. Educação geográfica. 3. Educação básica. 4. Formação cidadã. 5. Valores socioambientais éticos. 6. Metodologia de ensino. 7. Sustentabilidades. I. Silva, Augusto César Pinheiro da. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Geografia. III. Título.

CDD: 910

Por fazerem parte da minha história
marcando-a com momentos maravilhosos,
por suavizarem meus dias,
por me amarem incondicionalmente
eu dedico minha dissertação de mestrado:
a Augusto e Sayonara meus pais amados,
a Paula e Marta minhas irmãs e amigas,
a Victor Leal meu companheiro,
a Miguel Elias meu afilhado, meu presente de
aniversário, que enche o meu coração de paz e
de alegria.
Amo todos vocês...

Agradecimentos

Ao Meu Deus, Senhor soberano de minha vida, eu agradeço por estar comigo em todos os momentos, sendo meu amparo, minha proteção e fortaleza. Agradeço ao Amado da minha alma por toda felicidade, misericórdia, chuvas de bênçãos e graças derramadas sobre a mim. A Deus, o meu amigo fiel, toda honra, toda glória e todo louvor por mais uma vitória alcançada em minha vida.

Aos meus pais, irmãs, Victor e Kleber por serem a base da minha existência, minha família linda, onde eu encontro o amor e a força que preciso para seguir em frente. Agradeço por fazerem de mim uma pessoa que sabe verdadeiramente o que é o sentimento de ser amada.

Agradeço ainda ao Victor, meu dentista preferido, meu amor, pela compreensão e ajuda ao longo do meu mestrado.

Aos meus familiares por confiarem em mim e vibrarem com as nossas conquistas. Em especial a minha Vó Laurinha, que me acolheu em sua casa para que tivesse o sossego necessário para estudar, e por me tratar com tanto carinho.

Agradeço a vários padres, leigos consagrados e membros da Igreja Católica, em especial aos Padres Frederico Guerra e Leandro Câmara, a Tia Wanda, Alice e Claudete, e a minha mãe por falarem de Jesus lindamente, e por me ensinarem através de suas homilias, palestras e atitudes de vida os princípios fundamentais da ética e dos valores católicos que norteiam o meu viver, e as linhas deste trabalho.

Aos meus amigos de fé Angélica, Carlos, Rodrigo e Luana por me proporcionaram momentos de muita descontração, e por me emprestarem os ouvidos sempre que foi necessário.

À Márcia e a Edna por toda atenção, cuidado e amizade que me ofertaram ao longo dos anos de estudos, e aos professores dos departamentos de Geografia pela dedicação e ensinamentos, em especial aos professores Rejane e Augusto por me ajudarem na construção de minha dissertação de mestrado.

Aos amigos do departamento, principalmente ao Renan, com quem dividi minhas angústias acadêmicas e sempre ouvi uma palavra amiga como conforto.

Aos meus alunos pelo entusiasmo com que receberam a ideia da Exposição Geográfica, e por terem a elaborado comigo, me ajudando a apresentar a Educação Geográfica como um caminho para a busca de mundo sustentável.

Resumo

Andrade, Livia Iglesias de; Silva, Augusto César Pinheiro da. **A Educação Geográfica como um Caminho para a Promoção de Sustentabilidades: resgatando valores socioambientais com o 6º ano do ensino fundamental.** Rio de Janeiro, 2011. 75p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Geografia, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O trabalho destaca-se como uma produção teórico-conceitual, na qual analisamos o ensino da geografia na educação básica, fundamentalmente no 6º ano do ensino fundamental, enfatizando que a educação geográfica, através do ensino do conceito geográfico de lugar, pode contribuir para a formação cidadã dos alunos, bem como para a (re)criação de valores socioambientais éticos, representando assim um caminho eficaz a ser trilhado para a promoção de sustentabilidades no espaço. Desse modo, propomos que a noção de sustentabilidades faça parte do conteúdo programático da geografia escolar, criando uma relação simbiótica entre a educação geográfica e a promoção de ações sustentáveis no espaço, através de metodologias de ensino, como a elaboração de projetos didáticos, que favoreçam a formação socioambiental ética do alunado, preparando-os para o exercício da cidadania, e para a construção de relações de afeto, solidárias, cuidadosas e responsáveis com o outro e com o meio ambiente. Acreditamos que a referida simbiose pode ser um ganho tanto para o ensino da Geografia, como para a construção e gestão de espaços de vivências sustentáveis, no âmbito socioambiental.

Palavras-Chave

Educação Geográfica; Educação Básica; Formação Cidadã; Valores Socioambientais Éticos; Lugar; Metodologia de Ensino; Sustentabilidades.

Abstract

Andrade, Livia Iglesias de; Silva, Augusto César Pinheiro da (Advisor). **The geographic education as a way to the promotion of sustainabilities: registering social and environmental values with the 6th year of basic education.** Rio de Janeiro, 2011. 75p. MSc. Dissertation – Departamento de Geografia, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The work stands out as a production theoretical and conceptual, in which we analyze the geography teaching at the basic education, fundamentally at the 6th year of the basic education, emphasizing that the geographic education, through the teaching of the geographical concept of place, can contribute to the students citizenship formation, as well as to the creation of social and environmental ethic values, thus representing an effective way to be trodden to the promotion of sustainabilities at the space. Thus, we propose that the notion of sustainabilities make part of the programmatic content of school geography, creating an symbiotic relation between the geographical education and the promotion of sustainable actions in space, through teaching methodologies, like the elaboration of didactic projects, that favor the pupils ethic social and environmental formation, preparing them to the exercise of citizenship, and to the construction of relations of affection, solidarity, carefull, and responsible with the other and the environment. We believe that the mentioned symbiosis can be a acquisition both to the teaching of geography, as to the construction and management of spaces of sustainable experiences at the social and environmental scope.

Keywords

Geographical Education; Basic Education; Citizenship Formation; Ethical Social and Environmental Values; Place; Teaching Methodology; Sustainabilities.

Sumário

| | |
|---|----|
| 1. Introdução | 12 |
| 2. A Educação Geográfica e sua contribuição para a formação socioambiental ética do alunado: no lugar resgatando valores | 22 |
| 2.1. A Geografia em sala de aula: reflexões sobre os objetivos do ensino da Geografia na Educação Básica | 23 |
| 2.2. Educação Geográfica: ética e cidadania nas aulas de Geografia | 30 |
| 2.3. O Lugar na Educação Básica: o ensino do conceito de Lugar e sua influência na construção dos espaços de vivência dos alunos | 33 |
| 3. A Geografia em sala de aula e a noção de Sustentabilidades: formando o 6º ano do ensino fundamental para a gestão de espaços sustentáveis através da Educação Geográfica | 39 |
| 3.1. A Evolução das noções de Desenvolvimento(s) e Sustentabilidade(s) | 40 |
| 3.2. Educação Geográfica e Sustentabilidades: formando o 6º ano do ensino fundamental para a gestão de espaço sustentáveis | 45 |
| 3.3. Educando para formação de valores socioambientais éticos | 47 |
| 4. A Educação Geográfica como um caminho para a promoção de Sustentabilidades no espaço: uma proposição metodológica para o 6º ano do ensino fundamental | 52 |
| 4.1. A noção de Sustentabilidades como parte do conteúdo programático da Geografia Escolar: um caminho possível | 53 |
| 4.2. Na escola trabalhando com valores éticos e incentivando ações sustentáveis: um projeto didático aplicado em turmas do 6º ano do ensino fundamental | 57 |
| 5. Conclusão | 68 |
| 6. Referências bibliográficas | 71 |

Lista de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Objetos produzidos na oficina de reaproveitamento do lixo | 62 |
| Figura 2. Equipe responsável pela temática: “Lixão e Aterros Sanitários” | 63 |
| Figura 3. Equipe responsável pela temática: “Valores Éticos” | 63 |
| Figura 4. Equipe responsável pela temática: “Caça Predatória” | 64 |
| Figura 5. I Exposição Geográfica – Participação maciça dos alunos do colégio | 65 |
| Figura 6. I Exposição Geográfica – Poucos responsáveis presentes no evento | 65 |
| Figura 7. Apresentação da equipe responsável pela temática: “Discriminação de Gênero” | 66 |
| Figura 8. Apresentação da equipe responsável pela temática agrária | 66 |

Lista de Quadros e Tabelas

| | |
|---|----|
| Quadro 1 – Eixos temáticos do terceiro ciclo do ensino fundamental | 55 |
| Quadro 2 – Conteúdos e temas propostos para o 6º ano | 55 |
| Quadro 3 – Passos fundamentais para elaboração de projetos didáticos | 59 |
| Quadro 4 – Projeto aplicado: “Ética e Sustentabilidades: semeando o futuro” | 60 |

“Pensar Planetariamente, pensar na justiça que devemos ter em relação à criação, pensar nas exclusões sociais geradas por modelos de vida ecologicamente [e socialmente] insustentáveis é, nos dias atuais, um imperativo ético de pessoas que estão preocupadas com o presente e o futuro do planeta que foi colocado por Deus em nossas mãos, para que pudéssemos administrá-lo e dele cuidar com amor e responsabilidade.”
(Siqueira, 2009, p.19)