

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA  
DO RIO DE JANEIRO



**Rita de Cassia Ximenes Mury**

**Profissionalização docente na Escola da Ladeira –  
entre histórias e trajetórias, o caminho possível**

**Dissertação de Mestrado**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio.

Orientador: Prof<sup>ª</sup>. Isabel Alice Oswald Monteiro Lélis

Rio de Janeiro  
Abril de 2011



**Rita de Cassia Ximenes Mury**

**Profissionalização docente na Escola da  
Ladeira – entre histórias e trajetórias, o  
caminho possível**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela comissão examinadora abaixo assinada.

**Prof<sup>ª</sup>. Isabel Alice Oswald Monteiro Lélis**  
Orientadora  
Departamento de Educação – PUC-Rio

**Prof<sup>ª</sup>. Ana Waleska Pollo Campos Mendonça**  
Departamento de Educação – PUC-Rio

**Prof<sup>ª</sup>. Libânia Nacif Xavier**  
UFRJ

**Prof<sup>ª</sup>. DENISE BERRUEZO PORTINARI**  
Coordenadora Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas  
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 04 de abril de 2011

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

### **Rita de Cassia Ximenes Mury**

Graduou-se em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia Santa Doroteia (Nova Friburgo) e especializou-se nas áreas de Psicopedagogia e Currículo. Possui vasta experiência como professora do primeiro segmento do Ensino Fundamental. Atuou no Ensino Superior, no campo da Didática e do Estágio Supervisionado, em cursos de formação de professores presenciais e semi-presenciais. Atualmente é professora do Colégio Santo Inácio, no Rio de Janeiro.

#### Ficha Catalográfica

Mury, Rita de Cassia Ximenes

Profissionalização docente na Escola da Ladeira - entre histórias e trajetórias, o caminho possível / Rita de Cassia Ximenes Mury; orientador: Isabel Alice Oswald Monteiro Lélis. – 2011.

154 f.; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2011.

Inclui referências bibliográficas.

1. Educação – Teses. 2. Profissionalização docente. 3. Escolas privadas. 4. Histórias de vida. I. Lélis, Isabel Alice. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Aos meus pais – Dilza e José –  
que me ensinaram a caminhar,  
sempre, em direção aos meus  
sonhos.

Aos meus muitos alunos –  
pequenos e grandes – nesses vinte  
anos de magistério, que me  
mostraram o prazer de aderir a  
essa profissão.

## Agradecimentos

À minha mãe, Dilza, que acreditou por mim...

À Prof<sup>a</sup>. Isabel Alice Lélis, pela amizade e carinho com que me acolheu; pelo apoio e incentivo dedicados a mim; pela competência e seriedade com que orientou este trabalho.

Aos professores do Departamento de Educação da PUC-Rio, pela valiosa contribuição à minha formação acadêmica.

À PUC-Rio, pelo auxílio concedido, tornando possível a realização desta pesquisa.

À direção do Colégio Santo Inácio – em especial à Prof<sup>a</sup>. Ana Maria Bastos Loureiro – pelo incentivo.

À querida amiga Andrea Paula Waldhelm, pelo estímulo sempre presente, pelas leituras cuidadosas e pela interlocução séria e carinhosa.

Às amigas Anna Luiza Ferreira, Helena Grangier e Rita Khoeler, pela paciência, pelo companheirismo e pelas constantes palavras de ânimo.

À querida Angela Barroso, pelas palavras certas na hora certa...

Às amigas Heloísa Salvador, Mônica Magalhães e Fernanda Rodrigues, pela ajuda e pelo estímulo.

Aos companheiros do GEPPE (Grupo de Pesquisa sobre Professor e Escola) – Silvana, Angela, Phillipi, Thaysa, Marluce e Luciana – pela ajuda inestimável.

À Daniela dos Santos Paes, “minha entrevista exploratória”, pela disponibilidade e confiança.

À querida Rose – educadora antes de tudo – por tornar possível minha imersão no campo de pesquisa.

Aos educadores da Escola da Ladeira – lócus dessa pesquisa – pela acolhida e generosidade.

Aos colegas da turma do Mestrado, companheiros em todos os momentos.

## Resumo

Mury, Rita de Cassia Ximenes Mury; Lélis, Isabel Alice Oswald Monteiro. **Profissionalização docente na Escola da Ladeira – entre histórias e trajetórias, o caminho possível.** Rio de Janeiro, 2011. 154p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Este trabalho objetivou lançar luz sobre o processo de profissionalização docente marcado pela atuação em escolas privadas que atendem aos setores populares da sociedade a partir das histórias de vida de seus professores. Para isso, foram entrevistadas onze professoras atuantes numa dessas escolas, situada na Zona Sul da cidade do Rio de Janeiro. Olhando para as trajetórias percorridas por essas professoras, buscando convergências nas particularidades, foi possível perceber como a identidade profissional de cada uma é construída no caminhar, na trilha a qual aderiram a partir de suas muitas experiências pessoais e profissionais. Neste sentido, o trabalho incide, inicialmente, sobre a vida dessas professoras, descortinando o fato de que esse grupo fez do magistério a escolha possível, passando por um processo de aderência à profissão durante sua formação ou já em sua atuação profissional, dando novo sentido à ideia de vocação. Discute, então, a prática pedagógica do corpo docente nesse contexto, marcada pela ênfase na transmissão de conteúdos, na manutenção de atividades rotineiras e no trabalho solitário de cada profissional. Apresenta, ainda, a força das relações pessoais estabelecidas entre direção e corpo docente e analisa aspectos relativos às condições de trabalho nessa escola. Dessa forma, busca compreender a posse, por parte dessas professoras, de um capital pedagógico específico e a constituição de um *habitus* profissional em constante adaptação. Finalmente, problematiza a profissionalização docente nesse tipo de escola, trazendo à tona aspectos que aproximam e outros que distanciam esse corpo docente do imaginário relativo à docência nas escolas privadas.

## Palavras-chave

Profissionalização docente; escolas privadas; histórias de vida.

## Abstract

Mury, Rita de Cassia Ximenes Mury; Lélis, Isabel Alice Oswald Monteiro (Advisor). **Professionalization of teachers in Escola da Ladeira – between stories and trajectories, the possible way.** Rio de Janeiro, 2011. 154p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This study aimed to shed light on the process of professionalization of teachers marked by the performance in private schools that cater to the popular sectors of society from the life stories of their teachers. For this, we interviewed eleven teachers working in these schools, located in the southern city of Rio de Janeiro. Looking at the trajectories followed by these teachers, looking for convergence in particular, it was possible to see how the professional identity of each is built on the walk, which joined the trail from his many personal and professional experiences. In this sense, the work focuses initially on the lives of these teachers, revealing the fact that this group made the choice of teaching as possible, through a process of attachment to the profession during their education or already in their professional development, giving new meaning the idea of vocation. Then discusses the pedagogical practice of faculty in this context, with the emphasis on content delivery, maintenance of routine activities and in the solitary work of each professional. It also presents the strength of personal relationships established between faculty and management and examines issues related to working conditions at the school. Thus, it seeks to understand the possession, by these teachers, of a specific pedagogical capital and the creation of a professional *habitus* constantly adapting. Finally, it analyzes the professionalization of teachers in this school, bringing up points that approximate and others that separate this faculty of imagination on the teaching in private schools.

## Keywords

Teacher professionalization; private schools; life stories.

## Sumário

1	Introdução	13
2	De professora a pesquisadora – Que lugar? Que olhar?	24
2.1	A pesquisa no campo – a experiência	25
2.2	O campo da pesquisa – o contexto	33
3	Vida de professor – objeto singular	40
3.1	Escolha ou aderência: ainda debatendo a vocação e a profissão	42
3.2	Formação: lócus, conteúdo e sentidos	51
3.3	Projetos	60
4	Ofício de professor – a constituição do capital pedagógico	63
4.1	Exercício da docência	65
4.2	Entre o individual e o coletivo	75
4.3	Sentidos impressos à docência	80
5	Profissionalização – construção possível	87
5.1	Relações pessoais e profissionais	88
5.2	A profissão como possibilidade de ascensão social	93
6	Considerações finais	103
7	Referências bibliográficas	109
8	Anexos	115
8.1	Quadro de professores – Escola da Ladeira	115
8.2	Questionário dos professores – GEPPE	118
8.3	Questionário dos pais – GEPPE	129
8.4	Roteiro de entrevista	137
8.5	Entrevista	140

## Lista de tabelas

Tabela 1	Rendimento líquido mensal da família (todos que moram na casa)	37
Tabela 2	Tipo de instituição de ensino em que cursou a escolaridade	46
Tabela 3	Nível máximo de escolaridade	52
Tabela 4	Tempo de trabalho na Escola da Ladeira	67

## Lista de abreviaturas

CLT.....	Consolidação das Leis do Trabalho
CNPq.....	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (até 1971, Conselho Nacional de Pesquisa)
COC.....	Conselho de Classe
EI.....	Educação Infantil
EF.....	Ensino Fundamental
EF1.....	Primeiro segmento do Ensino Fundamental (1º ao 5º anos)
EF2.....	Segundo segmento do Ensino Fundamental (6º ao 9º anos)
GEPPE.....	Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Professor e Escola
IDEB.....	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
INEP.....	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LBA.....	Legião Brasileira de Assistência
LDBEN.....	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MEC.....	Ministério da Educação
Sinpro-Rio.....	Sindicato dos Professores do Rio de Janeiro
SME.....	Secretaria Municipal de Educação
SOCED.....	Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação
UNESCO.....	Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)

*Conta a mitologia que Teseu, o grande herói grego, estava decidido a acabar com os sacrifícios humanos exigidos pelo rei de Creta, Minos. Com esse intuito, ofereceu-se para derrotar o Minotauro, monstro que vivia num labirinto construído por Dédalo a pedido do rei.*

*Em Creta, Teseu conheceu Ariadne, filha de Minos. A moça fez com que o herói percebesse que seu problema não consistia apenas em enfrentar e vencer o monstro com cabeça de touro e corpo de homem. Após esse feito, Teseu precisaria sair do labirinto; esse, sim, seria seu grande desafio.*

*Disposta a ajudar o grande herói, Ariadne enviou-lhe um novelo e orientou-o a desenrolá-lo atrás de si para, depois, reencontrar o caminho e alcançar a saída do labirinto. Assim procedeu Teseu e, graças ao fio de Ariadne, não apenas completou sua missão, como também conseguiu sair da armadilha construída por Dédalo.*