



Adriana Maria Ribeiro Gil Ferreira

Hermenêutica e Educação: Aproximações

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para a obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio.

Orientador: Prof^o. Ralph Ings Bannell

Rio de Janeiro
Fevereiro de 2011



Adriana Maria Ribeiro Gil Ferreira

Hermenêutica e Educação: Aproximações

Dissertação apresentada como requisito parcial para a obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Profº. Ralph Ings Bannell

Orientador

Departamento de Educação – Puc-Rio

Profº. Paulo Cesar Duque Estrada

Departamento de filosofia – Puc-Rio

Profª. Nadja Mara Amilibia Hermann

Departamento de Educação – Puc-RS

Profª. Denise Berruezo Portinari

Coordenadora Setorial do Centro de Teologia e
Ciências Humanas – Puc- Rio

Rio de Janeiro, 23 de fevereiro de 2011

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Adriana Maria Ribeiro Gil Ferreira

dantasamr@yahoo.com.br

Formada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Uerj). Habilitada para atuar nas áreas de Educação Infantil, Primeiro Segmento do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e Gestão Educacional em escola e empresa.

Ficha catalográfica

Ferreira, Adriana Maria Ribeiro Gil

Hermenêutica e educação: aproximações /
Adriana Ribeiro Gil Ferreira ; orientador: Ralph Ings
Bannell. – 2011.
106 f. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado)—Pontifícia Universidade
Católica do Rio de Janeiro, Departamento de
Educação, 2011.
Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Hermenêutica. 3.
Sujeito. 4. Racionalidade. O cachorro começa a rir...
bizarro! 5. Aprendizagem. 6. Formação. I. Bannell,
Ralph Ings. II. Pontifícia Universidade Católica do
Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III.
Título.

CDD: 370

Para meu amado marido,
Paulo Cesar Gil Ferreira Júnior.

Agradecimentos

À minha mãe por todo o investimento em meus estudos.

Ao meu marido, a quem admiro imensamente e busco seguir como exemplo de generosidade e honestidade intelectual.

Ao meu orientador, Prof^o. Ralph Ings Bannell, que acreditou na minha proposta de trabalho e a apoiou desde a primeira conversa.

Ao CNPq que através da bolsa de estudos tornou possível minha dedicação exclusiva a este trabalho.

Aos professores do Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio, pelo acolhimento e por todas as contribuições que se fazem presentes nesta dissertação.

Aos colegas da turma do mestrado 2009, pela convivência enriquecedora e por todos os debates em sala de aula e nos corredores.

Ao Prof^o. Paulo Cesar Duque Estrada e à Prof^a. Nadja Hermann, que participaram da banca examinadora e que também contribuíram durante a elaboração do trabalho com seus textos e seminários.

Resumo

Gil Ferreira, Adriana M. Ribeiro; Bannell, Ralph Ings. **Hermenêutica e Educação: Aproximações**. Rio de Janeiro, 2011. 106p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O presente trabalho se situa no campo da filosofia da educação e tem como tema norteador as contribuições que o pensamento hermenêutico pode oferecer para os debates na área da pedagogia, em especial na reflexão sobre os processos de aprendizagem e de formação humana. Desta forma, nosso objetivo está em apresentar de que forma esta corrente de pensamento nos trás uma perspectiva crítica com relação às teorias de caráter universalista, surgidas na Modernidade, de modo que possamos problematizar noções fundamentais como a de subjetividade e a de racionalidade. Concluimos, a partir de nossos estudos, que a hermenêutica representa não apenas uma alternativa, mas sim uma virada na compreensão dos processos educativos, uma vez que ela coloca em xeque pressupostos fundamentais, intrínsecos as idéias de sujeito e racionalidade. Neste trabalho também procuramos refletir sobre as contribuições que o pensamento hermenêutico pode trazer no que tange à busca por narrativas não hegemônicas na educação, de tal maneira que tenhamos em vista uma maior compreensão da pluralidade discursiva presente nos processos de aprendizado.

Palavras-chave

Educação; hermenêutica; sujeito; racionalidade; aprendizagem; formação

Abstract

Gil Ferreira, Adriana M. Ribeiro; Bannell, Ralph Ings. **Hermeneutics and Education: Approximations**. Rio de Janeiro, 2011. 106p. Masters Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The present work is situated in the field of philosophy of education and has got as its guiding theme the contributions that hermeneutics can provide for the debates in the area of pedagogy, especially in the reflection on learning processes and human formation. From this point on, we try to show how this current of thought can offer a critical perspective concerning those Universalist theories, which appear in Modernity, so that we can put in question fundamental notions such as subjectivity and rationality. Hence, we try to make clear in which way hermeneutics represents not just an alternative, but also a turning point in the understanding of educational processes, for it puts in check fundamental presuppositions, which are intrinsic to the ideas of subjectivity and rationality. In our work, we also try to think about the contributions that hermeneutics can bring to the search for non-hegemonic narratives in education, so that we can have in view a wider understanding of the plurality of discourses involved in learning processes.

Keywords

Education; hermeneutics; subjectivity; rationality; learning process; formation

Sumário

1. Introdução.....	10
2. Os pressupostos fundamentais do projeto pedagógico	
3. da Modernidade.....	14
2.1. O diagnóstico hermenêutico sobre a supremacia do discurso da racionalidade científica no mundo contemporâneo.....	14
2.2. A idéia de sujeito no interior do pensamento moderno: razão, cognição e aprendizagem.....	23
2.2.1. A questão do conhecimento em Kant.....	26
2.2.2. <i>Sobre a pedagogia</i> de Kant.....	31
2.2.2.1. O educador segundo o pensamento kantiano.....	35
2.3. A crítica do pensamento hermenêutico com relação às bases do projeto moderno de educação.....	37
2.3.1. O educador segundo o pensamento gadameriano.....	43
2.4. Um contraponto ao posicionamento hermenêutico: Jürgen Habermas e a razão destrancendentalizada.....	46
3. O caráter hermenêutico do processo educacional.....	55
3.1. As bases que a hermenêutica oferece para pensar o sujeito e a aprendizagem.....	55
3.1.1. Compreensão, interpretação e a questão da aplicação.....	56
3.1.2. Diálogo e fusão de horizontes.....	63
3.2. <i>Educação é educar-se</i> : a aprendizagem como auto-formação.....	70
3.2.1. A formação hermenêutica.....	77
3.2.1.1. As diferentes dimensões da formação: <i>Bildung, Bildung haben e gebildet sein</i>	82
3.3. Gadamer e Aristóteles: a filosofia prática e a compreensão hermenêutica.....	89
3.3.1. <i>Tékhnē</i> política ou <i>phronesis</i> política?.....	92
3.4. O agir pedagógico a partir de uma concepção hermenêutica.....	96
4. Conclusão.....	101
5. Referências Bibliográficas.....	103

Encontrei hoje em ruas, separadamente, dois amigos meus que se haviam zangado um com o outro. Cada um me contou a narrativa de por que se haviam zangado. Cada um me disse a verdade. Cada um me contou as suas razões. Ambos tinham razão. Não era que um via uma coisa e outro outra, ou que um via um lado das coisas e outro um lado diferente. Não: cada um via as coisas exatamente como se haviam passado, cada um as via com um critério idêntico ao do outro, mas cada um via uma coisa diferente, e cada um, portanto, tinha razão. Fiquei confuso desta dupla existência da verdade.

Fernando Pessoa