



Saulo de Souza Ladeira

**Técnica, território e ensino a distância:
Articulações histórico-teóricas**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Geografia da PUC-Rio como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Geografia.

Orientador: Prof. Ivaldo Lima

Rio de Janeiro
Junho de 2010



Saulo de Souza Ladeira

Técnica, território e ensino a distância:
Articulações histórico-teóricas

Dissertação apresentada ao programa de Pós-Graduação em Geografia da PUC-Rio como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Geografia. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Ivaldo Gonçalves de Lima

Orientador

Departamento de Geografia – PUC-Rio

Profª Rejane Cristina de Araújo Rodrigues

Co-Orientadora

Departamento de Geografia – PUC-Rio

Prof. João Rua

Departamento de Geografia – PUC-Rio

Prof. Guilherme da Silva Ribeiro

Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional – UFF

Prof. César Alvarez Campos de Oliveira

Departamento de Geografia – PUC-Rio

Profª Mônica Herz

Vice-Decana de Pós-Graduação do Centro de
Ciências Sociais – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 08 de junho de 2010

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, do autor do orientador.

Saulo de Souza Ladeira

Graduou-se em Geografia na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) em 2002, desenvolvendo sua monografia de conclusão do curso sobre a temática da indústria naval. Iniciou o mestrado, na linha de Espaço e Sustentabilidades, no ano de 2008. Atualmente é professor de Geografia na rede básica de ensino público e privado.

Ficha Catalográfica

Ladeira, Saulo de Souza

Técnica, território e ensino a distância : articulações histórico-teóricas / Saulo de Souza Ladeira ; orientador: Ivaldo Lima. – 2010.

83 f. : il. (color.) ; 30 cm

Dissertação (mestrado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Geografia, 2010.

Inclui bibliografia

1. Geografia – Teses. 2. Território. 3. Territorialidade humana. 4. Ensino à distância. 5. Meio técnico-científico informacional. I. Lima Ivaldo. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Geografia. III. Título.

CDD: 910

Para minha esposa Lúcia, minha filha Clarice e todos que contribuíram
para que essa dissertação acontecesse.

Agradecimentos

Ao meu orientador, Prof. Ivaldo Lima e minha co-orientadora Prof^a Rejane Rodrigues, principalmente pela paciência, mas também pela confiança e incentivos.

À PUC-Rio, pelo apoio para a realização desse trabalho.

Ao Departamento de Geografia da PUC-Rio, pela colaboração e orientação.

Aos professores que participaram da banca examinadora.

Aos meus pais que em muito colaboraram em minha educação, principalmente aquela que se deve ter em casa.

À minha esposa Lúcia, pelo carinho e auxílio incondicionais.

Ao amigo de todas as horas Guilherme Ribeiro, pelo apoio nos momentos em que desistir se mostrava a opção mais fácil.

A todos os amigos e amigas que de alguma forma, direta ou indiretamente, contribuíram para a realização desse trabalho.

Resumo

Ladeira, Saulo de Souza. Lima Ivaldo. **Técnica, território e ensino a distância: Articulações histórico-teóricas**. Rio de Janeiro, 2010. 83p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Geografia, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O objetivo principal deste trabalho dissertativo é tentar provar que a implantação de cursos superiores na modalidade de ensino à distância tem a capacidade de promover a existência de novos territórios e, conseqüentemente, territorialidades. Para tal, foi feito um resgate histórico, com ênfase no século XX, no intuito de verificarmos o quanto a difusão do meio técnico-científico informacional contribuiu para que o ensino à distância proliferasse no Brasil, e mais precisamente, a partir de três instituições de ensino superior que oferecem tal modalidade, de modo a gerar novos territórios. Assim, tento demonstrar que a técnica possui relevante papel na efetivação dos mesmos. O conceito de territorialidade utilizado no embasamento teórico foi a definição de Robert Sack, que as considera como sendo estratégias de controle e influência sobre pessoas e objetos através do controle de um território, conjugada com a definição ofertada por Rogério Haesbaert como as formas e as relações políticas, culturais, sociais e econômicas produzidas e reproduzidas por um grupo ou grupos sociais no território. Isso possibilitou concluir que: sendo a oferta deste tipo de serviço o resultado de um conjunto de políticas públicas e privadas, é possível que diferentes estratégias sejam traçadas a partir do ensino superior à distância por cada uma das instâncias já citadas com igualmente diferentes objetivos, gerando novas relações de poder e, como conseqüência, novos territórios.

Palavras-chave

Território, Territorialidade humana, ensino a distância, meio técnico-científico-informacional.

Abstract

Ladeira, Saulo de Souza. Lima Ivaldo. (Advisor). **Techniques, territory and distance learning: Historical and theoretical approaches**. Rio de Janeiro, 2010. 83p. MSc. Dissertation – Departamento de Geografia, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The main objective of this work reported and try to prove that the establishment of courses in distance learning mode has the ability to promote the existence of new territories and, consequently, territorialities. To this end, it was made a historical review, with emphasis on the twentieth century, in order to verify how the diffusion of technical means and scientific informational contributed to distance learning proliferated in Brazil, and more specifically, from three institutions higher education that offer such a mode, to generate new territories. So I try to demonstrate that the technique has significant role in attaining them. The concept of territoriality used in the theoretical framework was the definition of Robert Sack, who considers them as strategies to control and influence over people and objects through the control of a territory, coupled with the definition offered by Rogerio Haesbaert as the forms and relations political, cultural, social and economic produced and reproduced by a group or social groups in the territory. This led us to conclude that: being the provision of such service, the result of a combination of public and private policies, it is possible that different strategies are drawn from higher education at a distance by each of the aforementioned instances also with different goals, generating new power relations and, consequently, new territories.

Keywords

Territory, human territoriality ,distance learning and technical-scientific and informational environment.

Sumário

Introdução: A constituição de territorialidades a partir da oferta de ensino superior a distância	10
1. A constituição do meio técnico científico informacional e a expansão do ensino a distância	18
1.1. Técnica, trabalho e ensino: a expansão da modalidade a distância	18
1.2. O ensino a distância no Brasil	26
1.3. Revendo o conceito de território no contexto da Revolução Técnico-Científica	30
1.4. Os territórios-rede: um conceito em construção	38
2. As territorialidades nos sistemas educacionais	41
2.1. As territorialidades a partir do meio técnico-científico informacional	41
2.2. A transposição e a sobreposição das territorialidades	46
2.3. A contribuição de Sack	50
2.4. O ensino a distância e as territorialidades em Sack: o acesso e o contato a partir dos territórios virtuais	53
3. As territorialidades do ensino a distância: O CEDERJ, a UNOPAR e a Unesa	61
3.1. As questões do contato e do acesso	61
3.2. O caso da UNOPAR e suas territorialidades	65
3.3. O consórcio CEDERJ e suas territorialidades	70
3.4. A Unesa e suas territorialidades	75
4. Considerações Finais	77
5. Referências Bibliográficas	81

Lista de Figuras

Figura 1 – Distribuição dos pólos de ensino superior do Consórcio CEDERJ

72