

## Referências Bibliográficas

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, julho 2001.

BARROSO, João. **O estudo da escola**. Porto: Porto Editora, 1996.

BEILLEROT, J. A “pesquisa”: esboço de uma análise. In: ANDRÉ, Marli. (org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2001.

BOGDAN, R. e BIKLEN, S. K. Fundamentos da investigação qualitativa em educação: uma introdução. In: NÓVOA, António. (org.) **Vida de professores**. Porto: Ed. Porto, 1992.

BRANDÃO, Zaia. **Pesquisa em Educação: conversa com pós-graduandos**. Rio de Janeiro: Editora PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2002.

BORGES, Eduardo et. al. Docência e exaustão emocional. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 27, n. 94, Jan./Abr. 2006.

CANÁRIO, Rui. **O que é a escola? Um “olhar” sociológico**. Porto: Porto Editora, 2005.

CANDAU, Vera. (org.). **Reinventar a escola**. Petrópolis: Vozes, 2000.

CHARLOT, Bernard. Relação com o saber e com a escola entre estudantes de periferia. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 97, maio 1996.

\_\_\_\_\_. (org.) **Os jovens e o saber: perspectivas mundiais**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

\_\_\_\_\_. **Da relação com o saber. Elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Ates Médicas Sul, 2000.

COSTA, Márcio. Tempos de desesperança: roteiro para repensar a educação quando o futuro parece sombrio. XXIV Encontro Anual da ANPOCS. **Educação e Sociedade**. Petrópolis, outubro, 2000.

COSTA, Márcio e KOLINSKI, Mariane Campelo. Entre o mérito e a sorte: escola, presente e futuro na visão de estudantes do Ensino Fundamental do Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Educação**, v. 11, n. 31, jan/abr. 2006.

DAYRELL, Juarez. (org.) **Múltiplos olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: UFMG, 1996.

\_\_\_\_\_. A escola faz a juventude? Reflexões em torno da socialização juvenil. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 28, n. 100 – Especial, out. 2007.

DAYRELL, Juarez e GOMES, Nilma Limo. **A juventude no Brasil**. Disponível em [www.cmjbh.com.br](http://www.cmjbh.com.br).

DUARTE, Rosália. Entrevistas em pesquisas qualitativas. **Revista Educar**, Curitiba: Editora UFRP, n. 24, 2004.

DUBET, François. As desigualdades multiplicadas. **Revista Brasileira de Educação**, n. 17, maio/ago 2001.

\_\_\_\_\_. A escola e a exclusão. **Cadernos de Pesquisa**, n. 119, julho 2003.

\_\_\_\_\_. O que é uma escola justa? **Cadernos de Pesquisa**, v. 34, n. 123, set/dez. 2004.

EDER, Klaus. **A nova política de classes**. São Paulo: EDUSC, 2002. ZANTEN, A. V. Cultura da rua ou cultura da escola? **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 26, n. 1, p. 23-52, jan./jun. 2000.

GARCIA, Joe. Indisciplina na escola: uma reflexão sobre a dimensão preventiva. **Rev. Paran. Desenv.**, Curitiba, n. 95, jan./abr. 1999.

GASPARINI, Sandra Maria, BARRETO, Sandhi Maria e ASSUNÇÃO, Ada Ávila. O professor, as condições de trabalho e os efeitos sobre sua saúde. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 2, maio/ago. 2005.

GOODSON, Ivan. Fundamentos da investigação qualitativa em Educação: uma introdução. In: NÓVOA, António. (org). **Vida de professores**. Porto: Editora Porto, 1992.

JESUS, Saul Neves e SANTOS, Joana Conduto Vieira. Desenvolvimento profissional e motivação dos professores. **Educação**, Porto Alegre, ano XXVII, n. 1 (52), jan./abr. 2004.

LABACHE, Lucette e SAINT MARTIN, Monique. Fronteiras e experiências de rupturas. **Educação e Sociedade**, v. 29, n. 103, maio/ago. 2008.

LELIS, Isabel. O significado da experiência escolar para segmentos das camadas médias. **Cadernos de Pesquisa**, v. 35, n. 125, maio-ago. 2005.

\_\_\_\_\_. Lidar com a dispersão: um desafio para o professor. **Educação on-line Puc-Rio**. Fascículo n. 1. Disponível em [www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br](http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br).

LÜDKE, Menga e BOING, Luiz Alberto. Caminhos da profissão e profissionalização docentes. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 89, set./dez. 2004.

MARIN, Alda Junqueira. Com o olhar nos professores: desafios para o enfrentamento das realidades escolares. **Caderno CEDES**, Campinas, v. 19, n.44, abril 1998.

NICOLATI-DA-COSTA, Ana Maria. (org.) **Cabeças digitais: o cotidiano na era da informação**. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2006.

NOGUEIRA, Maria Alice e CATANI, Afrânio. (orgs.). **Escritos de Educação: Pierre Bourdieu**. Petrópolis: Vozes, 1998.

NOGUEIRA, Maria Alice; ROMANELLI, Geraldo e ZAGO, Nadir. (orgs.) **Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares**. Petrópolis: Vozes: 2000.

NÓVOA, António (org.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: flexibilização e precarização. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 89, set./dez. 2004.

PAIS, José Machado. Máscaras, jovens e “escolas do diabo”. **Revista Brasileira de Educação**, v. 13, n. 37, jan/abril 2008.

PEDRO, Neuza e PEIXOTO, Francisco. Satisfação profissional e auto-estima em professores do 2º e 3º ciclos do Ensino Básico. **Análise Psicológica**, Lisboa, ano XXIV, n. 2, 2006.

PERRENOUD, Philippe. **Ofício de aluno e o sentido do trabalho escolar**. Porto: Porto Editora, 1995.

\_\_\_\_\_. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PIRES, Dorotéia Baduy. Disciplina: construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola. **Educação e Sociedade**, Campinas, ano XX, n. 66, abril 1999.

PRESTA, Sueli e ALMEIDA, Ana Maria. Fronteiras imaginadas: experiências educativas e construção das disposições quanto ao futuro por jovens dos grupos populares e médios. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 29, n. 103, maio/ago. 2008.

RATTO, Ana Lúcia Silva. Disciplina, infantilização e resistência dos pais: a lógica disciplinar dos livros de ocorrência. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 27, n. 97, set./dez. 2006.

SCALON, Celi Maria. **Mobilidade social no Brasil: padrões e tendências**. Rio de Janeiro: Rio de Janeiro: IUPERJ-UCAM, 1999.

SETTON, Maria da Graça Jacintho. A particularidade do processo de socialização contemporâneo. **Tempo Social, Revista de Sociologia da USP**, v. 17, n. 2, novembro 2005.

SILVA, Luiz Carlos Faria. Possíveis incompletudes e equívocos dos discursos sobre a questão da disciplina. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 19, n.62, abril 1998.

SIROTÁ, Régine. **A escola primária no cotidiano**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

SPOSITO, Marília Pontes. Estudos sobre juventude em educação. **Revista Brasileira de Educação**, n. 05, maio/ago. 1997, set/dez. 1997, n. 06.

\_\_\_\_\_. Um breve balanço da pesquisa sobre violência escolar no Brasil. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 27, n. 1, jan./jun. 2001.

\_\_\_\_\_. A instituição escolar e a violência. **Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo**. Texto disponível em [www.iea.usp.br/observatorios/educacao](http://www.iea.usp.br/observatorios/educacao).

THIN, Daniel. Para uma análise das relações entre famílias populares e a escola: confrontação entre lógicas socializadoras. **Revista Brasileira de Educação**, v. 11, n. 32, maio/ago. 2006.

WELLER, Wivian. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 32, n. 02, maio/ago. 2006.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de e VILELA, Rita Amélia Teixeira. **Itinerários de Pesquisa: Perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

ZANTEN, Agnès Van. Saber global, saberes locais. **Revista Brasileira de Educação**, n. 12, set/out/nov/dez. 1999.

\_\_\_\_\_. Cultura da rua ou cultura da escola? **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 26, n. 1, jan./jun. 2000.



Nº do questionário: \_\_\_\_\_ Data da aplicação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 Nome da escola: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Caro jovem,

esse questionário faz parte de uma pesquisa de Mestrado que tem por objetivo analisar o sentido da experiência escolar para os alunos. Em respeito à validade da pesquisa peço que seja sincero em suas respostas. Não há necessidade de identificação pessoal e suas informações são de caráter confidencial. Trata-se de um questionário auto-explicativo, a ser preenchido individualmente.

Conto com seu interesse e colaboração.

Atenciosamente, Juliana Pereira.  
(pesquisadora)

### BLOCO 1: TRAJETÓRIA ESCOLAR

#### 1. EM QUE ANO VOCÊ INGRESSOU NESTA ESCOLA?

- (A) Educação Infantil (Jardim) (F) 5º ano  
 (B) 1º ano/Alfabetização (G) 6º ano  
 (C) 2º ano (H) 7º ano  
 (D) 3º ano (I) 8º ano  
 (E) 4º ano (J) 9º ano

#### 3. VOCÊ JÁ REPETIU O ANO?

- (A) Nunca repeti o ano (**Siga para a questão nº 14**)  
 (B) Sim, 1 vez, nesta escola  
 (C) Sim, 1 vez, em outra escola  
 (D) Sim, 2 vezes ou mais

#### 4. SE VOCÊ REPETIU, EM QUAL SÉRIE FOI? (Marque quantas opções forem necessárias)

- (A) 1º ano/Alfabetização (F) 6º ano  
 (B) 2º ano (G) 7º ano  
 (C) 3º ano (H) 8º ano  
 (D) 4º ano (I) 9º ano  
 (E) 5º ano

FUI REPROVADO PORQUE (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	Não	Sim
5. Fiquei doente	(A)	(B)
6. Tive problemas familiares	(A)	(B)
7. Meus professores foram injustos	(A)	(B)
8. A escola foi exigente demais	(A)	(B)
9. Meus professores não explicavam bem a matéria	(A)	(B)
10. Não estudei o suficiente	(A)	(B)
11. Tive dificuldade de organizar meus estudos	(A)	(B)
12. Não consegui entender a matéria	(A)	(B)
13. Outro. Qual?		

<sup>1</sup> Questionário elaborado pelo SOCED - Grupo de pesquisas em Sociologia da Educação, desenvolvido no Programa de Pós-graduação da PUC-Rio, coordenado pela Professora Zaia Brandão e adaptado para o presente estudo.

**14. QUANDO TERMINAR O ENSINO FUNDAMENTAL, VOCÊ PRETENDE:**

- (A) Somente continuar estudando
- (B) Somente trabalhar
- (C) Continuar estudando e trabalhar
- (D) Ainda não sei

**15. EM QUE TIPO DE ESCOLA VOCÊ VAI ESTUDAR NO PRÓXIMO ANO:**

- (A) Não pretendo continuar a estudar
- (B) Em qualquer uma
- (C) Escola Pública
- (D) Escola Particular
- (E) Pretendo continuar nessa escola
- (F) Supletivo
- (G) Não sei

**16. VOCÊ PRETENDE CURSAR UMA FACULDADE?**

- (A) Sim
- (B) Não
- (C) Não sei

**BLOCO 2: AVALIAÇÃO DA ESCOLA**

<b>COMO VOCÊ CLASSIFICA SEU RELACIONAMENTO NESTA ESCOLA COM:</b>  (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	<b>Muito ruim</b>	<b>Ruim</b>	<b>Razoável</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito bom</b>
1. Seus colegas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
2. Seus professores	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
3. A direção	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
4. A coordenação pedagógica	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
5. Os funcionários	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

<b>MINHA ESCOLA É O LUGAR ONDE:</b>  (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	<b>Discordo totalmente</b>	<b>Discordo</b>	<b>Concordo</b>	<b>Concordo totalmente</b>
6. Eu me sinto como um estranho	(A)	(B)	(C)	(D)
7. Eu faço amigos facilmente	(A)	(B)	(C)	(D)
8. Eu me sinto à vontade	(A)	(B)	(C)	(D)
9. Eu me sinto incomodado	(A)	(B)	(C)	(D)
10. Os outros alunos parecem gostar de mim	(A)	(B)	(C)	(D)
11. Eu me sinto solitário	(A)	(B)	(C)	(D)
12. Vou porque sou obrigado	(A)	(B)	(C)	(D)
13. Eu me sinto entediado	(A)	(B)	(C)	(D)
14. Aprendo a me organizar nos estudos	(A)	(B)	(C)	(D)
15. Aprendo a raciocinar	(A)	(B)	(C)	(D)
16. Aprendo a escrever textos	(A)	(B)	(C)	(D)

<b>COMO VOCÊ CLASSIFICA OS SEGUINTE ASPECTOS DA SUA ESCOLA:</b>	<b>Muito ruim</b>	<b>Ruim</b>	<b>Razoável</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito bom</b>
(Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)					
17. Organização	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
18. Segurança	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
19. Regras de convivência	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
20. Professores	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
21. Direção	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
22. Coordenação	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
23. Funcionários em geral	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
24. Qualidade do ensino	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
25. Limpeza	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
26. Aparência do prédio	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
27. Espaço escolar (salas de aula/ pátio)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
28. Cantina/ refeitório	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

**29. EM RELAÇÃO AO ENSINO, SUA ESCOLA COMPARADA COM A DE SEUS AMIGOS É:**

- (A) Muito melhor que as outras
- (B) Melhor que as outras
- (C) Igual às outras
- (D) Pior que as outras
- (E) Muito pior que as outras

**30. QUAL A IMPORTÂNCIA DA ESCOLA PARA O SEU FUTURO?**

- (A) Não possui importância
- (B) Pouca importância
- (C) Importante
- (D) Decisiva
- (E) Não sei

**BLOCO 3: SALA DE AULA**

<b>COM QUE FREQUÊNCIA ESSAS COISAS ACONTECEM EM SUAS AULAS NESTA ESCOLA:</b>	<b>Nunca</b>	<b>Em algumas aulas</b>	<b>Na maioria das aulas</b>	<b>Em todas as aulas</b>
(Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)				
1. Os professores têm que esperar muito pelo silêncio dos alunos	(A)	(B)	(C)	(D)
2. Há barulho e desordem na sala de aula	(A)	(B)	(C)	(D)
3. Os alunos prestam atenção ao que o professor fala	(A)	(B)	(C)	(D)
4. Os alunos prestam atenção às perguntas feitas pelos colegas	(A)	(B)	(C)	(D)
5. Os alunos não conseguem estudar direito	(A)	(B)	(C)	(D)
6. Os alunos entram e saem da sala sem pedir licença	(A)	(B)	(C)	(D)
7. Os alunos respeitam as regras de convivência da escola	(A)	(B)	(C)	(D)
8. Os alunos procuram o professor quando precisam de ajuda	(A)	(B)	(C)	(D)



<b>EM SALA DE AULA:</b> (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	<b>Nunca</b>	<b>Algumas vezes</b>	<b>Na maioria das vezes</b>	<b>Todas as vezes</b>
9. Acompanho a matéria exposta pelo professor	(A)	(B)	(C)	(D)
10. Copio no meu caderno a matéria apresentada	(A)	(B)	(C)	(D)
11. Fico à vontade para fazer perguntas	(A)	(B)	(C)	(D)
12. Fico perdido durante a explicação do professor	(A)	(B)	(C)	(D)
13. Converso com os colegas durante as aulas	(A)	(B)	(C)	(D)
14. Discuto a avaliação realizada pelo professor	(A)	(B)	(C)	(D)
15. Realizo as atividades que o professor propõe	(A)	(B)	(C)	(D)

**CONSIDERANDO ESTE ANO ESCOLAR, ASSINALE:**

	<b>Ciê</b>	<b>Mat</b>	<b>Port</b>	<b>Hist</b>	<b>Geo</b>	<b>Ed. Física</b>	<b>Língua Estrangeira</b>
16. Matérias que tenho mais dificuldade	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)
17. Matérias que tenho mais facilidade	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)
18. Matérias que mais gosto	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)
19. Matérias que menos gosto	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)
20. Matérias que acho mais importantes	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)
21. Matérias que acho menos importantes	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)

**22. VOCÊ SE CONSIDERA:**

- (A) Um ótimo aluno
- (B) Um bom aluno
- (C) Um aluno normal
- (D) Um aluno razoável
- (E) Um péssimo aluno

**BLOCO 4: PROFESSORES**

<b>CONSIDERANDO A MAIORIA DE SEUS PROFESSORES, VOCÊ PERCEBE QUE ELES:</b> (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	<b>Nunca</b>	<b>Algumas vezes</b>	<b>Freqüentemente</b>
1. Incentivam os alunos a melhorar	(A)	(B)	(C)
2. Estão disponíveis para esclarecer as dúvidas dos alunos	(A)	(B)	(C)
3. Dão oportunidade aos alunos para exporem opiniões nas aulas.	(A)	(B)	(C)
4. Relacionam-se bem com os alunos	(A)	(B)	(C)
5. Continuam a explicar até que todos entendam a matéria	(A)	(B)	(C)
6. Mostram interesse pelo aprendizado de todos os alunos	(A)	(B)	(C)
7. Organizam bem a apresentação das matérias	(A)	(B)	(C)
8. Realizam uma avaliação justa	(A)	(B)	(C)
9. Variam a maneira de apresentar/ expor as matérias	(A)	(B)	(C)
10. Organizam passeios, projetos, jogos ou outras atividades	(A)	(B)	(C)

<b>CONSIDERANDO A MAIORIA DE SEUS PROFESSORES, VOCÊ PERCEBE QUE ELES:</b> (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	<b>Nunca</b>	<b>Algumas vezes</b>	<b>Freqüentemente</b>
11. Corrigem os exercícios que recomendam	(A)	(B)	(C)
12. Utilizam diferentes estratégias para auxiliar alunos com dificuldades	(A)	(B)	(C)
13. Procuram saber sobre os interesses dos alunos	(A)	(B)	(C)
14. Demonstram domínio da matéria que ensinam	(A)	(B)	(C)
15. Cobram as tarefas passadas para casa	(A)	(B)	(C)

### BLOCO 5: USO DO TEMPO

<b>COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ FAZ AS SEGUINTESS COISAS:</b> (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	<b>Nunca</b>	<b>Algumas vezes</b>	<b>Frequentemente</b>
1. Chega no horário na escola	(A)	(B)	(C)
2. Falta às aulas	(A)	(B)	(C)
3. Faz as tarefas escolares passadas para casa	(A)	(B)	(C)
4. Entrega as circulares da escola para seus responsáveis	(A)	(B)	(C)
5. Freqüenta a biblioteca	(A)	(B)	(C)
6. Assiste filmes relacionados aos conteúdos vistos em aula	(A)	(B)	(C)
7. Lê de novo em casa o conteúdo das aulas	(A)	(B)	(C)
8. Discute ou tira dúvidas com outros colegas	(A)	(B)	(C)
9. Consulta dicionários, atlas ou enciclopédias	(A)	(B)	(C)
10. Refaz questões que erra em exercícios e avaliações	(A)	(B)	(C)
11. Pesquisa na internet conteúdos vistos durante as aulas	(A)	(B)	(C)
12. Participa de projetos ou atividades extraclasse	(A)	(B)	(C)
13. Estuda nos finais de semana	(A)	(B)	(C)
14. Prefere realizar os trabalhos individualmente	(A)	(B)	(C)

<b>DE 2ª A 6ª FEIRA QUANTAS HORAS POR DIA VOCÊ GASTA?</b> (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	<b>Nenhuma</b>	<b>Até 1 hora</b>	<b>De 1 a 2 horas</b>	<b>De 3 a 4 horas</b>	<b>Mais de 4 horas</b>
15. Assistindo TV	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
16. Fazendo trabalhos domésticos em casa	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
17. Estudando ou fazendo dever de casa	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
18. Conversando com amigos	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
19. Navegando na internet	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

20. Na rua, à toa.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
21. Trabalhando (caso você trabalhe fora)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ ESTUDA PARA AS PROVAS MARCADAS PELA ESCOLA? (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	Nunca	Algumas vezes	Freqüentemente
22. Estudo sempre, pois as aulas não são suficientes	(A)	(B)	(C)
23. Estudo apenas para a matéria que estou com nota baixa	(A)	(B)	(C)
23. Passo a limpo a matéria com antecedência	(A)	(B)	(C)
24. Estudo e me preparo na véspera da prova	(A)	(B)	(C)

### BLOCO 6: CULTURA

COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ LÊ: (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	Nunca	Algumas vezes	Quase sempre	Sempre
1. Romance, crônica e ficção em geral	(A)	(B)	(C)	(D)
2. História Geral ou do Brasil	(A)	(B)	(C)	(D)
3. Livros de poesia	(A)	(B)	(C)	(D)
4. Jornais	(A)	(B)	(C)	(D)
5. Revistas de informação geral (Veja, Época...)	(A)	(B)	(C)	(D)
6. Revistas de adolescente	(A)	(B)	(C)	(D)
7. Revistas em quadrinhos	(A)	(B)	(C)	(D)
8. Sites de Internet	(A)	(B)	(C)	(D)

NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS, CITE DOIS LIVROS QUE VOCÊ LEU E MAIS GOSTOU E APONTE QUEM INDICOU (ESCOLA, AMIGOS OU FAMÍLIA):

TÍTULO DO LIVRO	QUEM INDICOU
9.	9.
10.	10.

11. Caso não tenha lido livros nos últimos dois anos, marque a opção: ( )

CONSIDERE AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES EM RELAÇÃO À LEITURA: (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente	Não sei
12. Só leio o que é necessário	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
13. Ler é uma das minhas diversões preferidas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
14. Acho difícil ler livros até o fim	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

15. Adoro ir a uma livraria	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
16. Ler é uma perda de tempo	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
17. Leio todos os livros indicados pelos professores	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
18. Compro livros em lançamentos	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
19. Emprésto/pego emprestado livros com os colegas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
20. Leio mais de um livro ao mesmo tempo	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
21. A escola me estimula a ler	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

<b>COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ:</b> (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	<b>Nunca</b>	<b>Algumas vezes</b>	<b>Quase sempre</b>	<b>Sempre</b>
22. Vai à praia	(A)	(B)	(C)	(D)
23. Vai ao shopping	(A)	(B)	(C)	(D)
24. Vai ao cinema	(A)	(B)	(C)	(D)
25. Visita um museu	(A)	(B)	(C)	(D)
26. Vai a um show	(A)	(B)	(C)	(D)
27. Vai ao teatro	(A)	(B)	(C)	(D)
28. Vai a eventos esportivos (jogos de futebol, vôlei, etc)	(A)	(B)	(C)	(D)
29. Vai à lan house	(A)	(B)	(C)	(D)

**30. CITE TRÊS PROGRAMAS DE TV QUE VOCÊ ASSISTE COM MAIS FREQUÊNCIA:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**BLOCO 7: SUA FAMÍLIA E SUA CASA**

<b>COM QUE FREQUÊNCIA SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS CONVERSAM COM VOCÊ SOBRE:</b> (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Quase sempre</b>	<b>Sempre</b>
1. Questões políticas e sociais	(A)	(B)	(C)	(D)
2. Livros, filmes ou programas de TV	(A)	(B)	(C)	(D)
3. Sua escola	(A)	(B)	(C)	(D)
4. Seus estudos	(A)	(B)	(C)	(D)
5. Sua futura profissão	(A)	(B)	(C)	(D)
6. Vestibular	(A)	(B)	(C)	(D)

7. Religião	(A)	(B)	(C)	(D)
8. Drogas	(A)	(B)	(C)	(D)
9. Seus amigos	(A)	(B)	(C)	(D)
10. Sexo	(A)	(B)	(C)	(D)

**11. DE QUEM FOI A DECISÃO PARA VOCÊ ESTAR NESTA ESCOLA? (Marque quantas opções quiser)**

- (A) De seus pais ou responsáveis
- (B) De você mesmo
- (C) De seus responsáveis junto com você
- (D) Encaminhamento da escola anterior
- (E) Outros

<b>QUANTOS DOS SEGUINTEIS ITENS HÁ NA SUA CASA?</b> (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	<b>Não tem</b>	<b>Um</b>	<b>Dois</b>	<b>Três ou mais</b>
12. Televisão em cores	(A)	(B)	(C)	(D)
14. Rádio	(A)	(B)	(C)	(D)
15. Carro	(A)	(B)	(C)	(D)
16. Videocassete ou DVD	(A)	(B)	(C)	(D)
17. Geladeira	(A)	(B)	(C)	(D)
18. Computador	(A)	(B)	(C)	(D)
19. Acesso a internet	(A)	(B)	(C)	(D)
20. Máquina de lavar roupa	(A)	(B)	(C)	(D)
21. Ar condicionado	(A)	(B)	(C)	(D)
22. Telefone fixo	(A)	(B)	(C)	(D)
23. Cozinha	(A)	(B)	(C)	(D)
24. Banheiro	(A)	(B)	(C)	(D)
25. Sala	(A)	(B)	(C)	(D)
26. Quarto	(A)	(B)	(C)	(D)

**27. QUANTOS LIVROS HÁ EM SUA CASA?**

- (A) O bastante para encher uma prateleira (10 a 20)
- (B) O bastante para encher uma estante (20 a 100)
- (C) O bastante para encher várias estantes (mais de 100)
- (D) Poucos que não chegam a encher uma prateleira
- (E) Nenhum

**28. ATÉ QUE SÉRIE SUA MÃE/MADRASTA ESTUDOU?**

- (A) Nunca estudou
- (B) Entre a 1ª e 4ª série do Ensino Fundamental (antigo primário)
- (C) Entre a 5ª e 8ª série do Ensino Fundamental (antigo ginásio)
- (D) Ensino Fundamental completo (antigos primário e ginásio)
- (E) Ensino Médio incompleto (antigo 2º grau)
- (F) Ensino Médio completo (antigo 2º grau)
- (G) Começou, mas não concluiu a Faculdade
- (H) Completou a Faculdade
- (I) Não sei.

**29. QUAL A OCUPAÇÃO DA SUA MÃE? \_\_\_\_\_**

**30. ATÉ QUE SÉRIE SEU PAI/PADRASTO ESTUDOU?**

- (A) Nunca estudou  
 (B) Entre a 1ª e 4ª série do Ensino Fundamental (antigo primário)  
 (C) Entre a 5ª e 8ª série do Ensino Fundamental (antigo ginásio)  
 (D) Ensino Fundamental completo (antigos primário e ginásio)  
 (E) Ensino Médio incompleto (antigo 2º grau)  
 (F) Ensino Médio completo (antigo 2º grau)  
 (G) Começou, mas não concluiu a Faculdade  
 (H) Completou a Faculdade  
 (I) Não sei

**31. QUAL A OCUPAÇÃO DO SEU PAI?**

QUEM MORA COM VOCÊ?	SIM	NÃO
30. Mãe	(A)	(B)
31. Outra mulher responsável por você (companheira do pai / madrasta / mãe de criação)	(A)	(B)
32. Pai	(A)	(B)
33. Outro homem responsável por você (companheiro da mãe / padrasto / pai de criação)	(A)	(B)
34. Irmão(s) ou irmã(s) (incluindo meio-irmão / meia-irmã(s) ou irmão(s) / irmã(s) de criação)	(A)	(B)
35. Avó(s) e/ou avô(s)	(A)	(B)
36. Outras pessoas _____		

**BLOCO 8: SOBRE VOCÊ****1. QUAL É O SEU SEXO?**

- (A) masculino  
 (B) feminino

**2. COMO VOCÊ CLASSIFICARIA SUA COR, SEGUNDO AS CATEGORIAS USADAS PELO IBGE?**

- (A) Branca  
 (B) Parda  
 (C) Indígena  
 (D) Preta  
 (E) Oriental

**3. QUAL É SUA RELIGIÃO?** \_\_\_\_\_

**4. QUAL É SUA DATA DE NASCIMENTO? (Indique o mês e o ano)**

\_\_\_\_\_

**6. EM QUE BAIRRO VOCÊ MORA?** \_\_\_\_\_

**7. QUANTOS IRMÃS/IRMÃS VOCÊ TEM?** \_\_\_\_\_

**Obrigada por sua participação!**

## OFICINAS

O objetivo maior de todas as oficinas é ouvir os jovens, levá-los a refletir e expor o que pensam sobre a escola, sobre o estudar, sobre o lugar que a escola ocupa em suas vidas.

### 1ª) DEPOIMENTO

PARA TODOS OS ALUNOS DA TURMA

OBJETIVO: Captar qual o sentido, significado, importância que os alunos atribuem à escola.

Construir um texto, dar um depoimento sobre:

- Qual o sentido/importância da escola em sua vida?
- A escola faz diferença na sua vida?
- O que significa estudar para você?
- Você aprende coisas na escola? Se aprende, quais são essas coisas?
- O que é mais importante na escola para você?

### 2ª) COMENTÁRIOS

OBJETIVO: Perceber o que os jovens pensam sobre os aspectos destacados. Ouvir esses jovens sobre esses assuntos.

Colar no quadro palavras e pedir que comentem:

ESCOLA

FUTURO

PROFESSOR

FAMÍLIA

SONHO

EMPREGO

UNIVERSIDADE

APRENDER

AMIGOS

SER JOVEM É..

## PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA – PUC - Rio

Caro jovem,

essa atividade faz parte de uma pesquisa de Mestrado que tem por objetivo analisar o sentido da experiência escolar para os alunos. Em respeito à validade da pesquisa peço que seja sincero em suas respostas. Não há necessidade de identificação pessoal e suas informações são de caráter confidencial.

Responda as perguntas abaixo com atenção. Seja sincero ao responder e diga o que sente sobre cada assunto.

- 1) Qual é o seu maior sonho e o que você acha que é preciso fazer para conseguir realizá-lo?
  - 2) Você acha que vai conseguir realizá-lo? Por quê?
  - 3) Qual é o seu maior medo?
  - 4) Qual é o maior defeito e a maior qualidade da escola?
  - 5) Se você não fosse obrigado a vir a escola, você viria mesmo assim?
  - 6) O que você que é preciso fazer para ser um bom aluno? Você se considera um bom aluno?
-