

Elinilze Guedes Teodoro

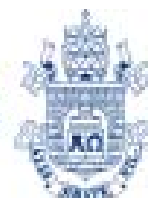
**Escola Técnica Estadual do Pará e as Políticas de
Educação Profissional no Pará**

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio como parte dos requisitos parciais para obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientadora: Ana Waleska Pollo Campos Mendonça
Co-orientador: Ronaldo Marcos de Lima Araujo

Rio de Janeiro
Junho de 2010



Elinilze Guedes Teodoro

**Escola Técnica Estadual do Pará e as Políticas de
Educação Profissional no Pará**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Ana Waleska Pollo Campos Mendonça

Orientadora

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Ronaldo Marcos de Lima Araujo

Co-orientador

Instituto de Educação – UFPA

Prof. José Carmelo Braz de Carvalho

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Maria Aparecida Ciavatta Pantoja Franco

UFF-RJ

Prof. Luiz Antônio Constant Rodrigues da Cunha

UFRJ

Prof. Paulo Fernando Carneiro de Andrade

Coordenador Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas

PUC-Rio

Rio de Janeiro, 22 de junho de 2010

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora, da orientadora e do co-orientador.

Elinilze Guedes Teodoro

Graduou-se em Psicologia pela Universidade Federal do Ceará em 1992. Obteve título de mestre em Educação pela Universidade Federal do Pará, onde atua como pesquisadora no Grupo de Estudos e Pesquisas em Trabalho e Educação do Instituto de Educação – GEPE/ICED/UFPa. Atua como psicóloga do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Pará/IFPA desde 1994 e como professora do Centro Universitário do Pará/CESUPA desde 2005 no curso de licenciatura. Participou de diversas ações no âmbito do Estado no campo da Educação Profissional. Integra a Comissão Nacional de Acompanhamento do E-Tec Brasil.

Ficha Catalográfica

Teodoro, Elinilze Guedes

Escola técnica estadual do Pará e as políticas de educação profissional no Pará / Elinilze Guedes Teodoro; orientadora: Ana Waleska Pollo Mendonça; co-orientador: Ronaldo Marcos de Lima Araújo. – 2010.

183 f. : il. (color.) ; 30 cm

Tese (doutorado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2010.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. História da educação profissional. 3. História da instituição escolar. 4. Ensino técnico. 5. Políticas educacionais. 6. Educação profissional. I. Mendonça, Ana Waleska Pollo. II. Araújo, Ronaldo Marcos de Lima. III. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. IV. Título.

CDD: 370

Para meus pais, Elias e Irenice, que sempre me
apoiaram e me mostraram o valor de duras
conquistas.

Agradecimentos

A Deus, que até aqui me ajudou.

A minha orientadora, professora Ana Waleska Pollo Campos Mendonça, pela cordialidade, generosidade, estímulo e presteza que sempre me dedicou.

Ao meu co-orientador, professor Ronaldo Marcos de Lima Araujo, pela amizade e incentivo constante, acreditando sempre em mim.

Aos meus pais, que apostaram nessa escolha comigo e me apoiaram em tudo.

Ao meu irmão Elias Junior, cuja trajetória com os estudos me inspira.

Aos meus irmãos, Elson e Eldenir, que com suas famílias tornam minha vida mais feliz e leve.

A Viviane Guimarães, que foi um apoio fundamental para a concretização desse estudo com a tarefa permanente de manter-me lembrada dos objetivos.

A todos os meus amigos representados aqui por Déo, Luiza, Adriana, Jaque, Fred e Rose pela torcida, compreensão e muita força ao longo desses anos.

Aos meus colegas da turma DINTER/PUC-Rio pela amizade, colaboração nas tarefas, alegria e união que sempre nos marcou.

À diretora da ETEMB, Solange Margalho, que me permitiu acesso a documentos e livre movimentação na instituição em nome de quem agradeço a todos aqueles que colaboraram com esse estudo, me dando crédito e dividindo suas memórias.

Aos professores que participaram das bancas examinadoras desse trabalho e que comigo colaboraram.

Resumo

Teodoro, Elinilze Guedes; Mendonça, Ana Waleska Pollo. **Escola Técnica Estadual do Pará e as Políticas de Educação Profissional no Pará**. Rio de Janeiro, 2010. 183p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O presente trabalho tem como objeto de estudo a trajetória de transformações da Escola Técnica Estadual do Pará (ETEPA) desde as suas origens como Centro Interescolar, impulsionada pela implementação das políticas de educação profissional no Estado do Pará, até a instalação da ETEMB, após as reformas educacionais dos anos de 1990. O estudo trabalha com o período demarcado entre 1980 e 2003, ano em que a pesquisa de campo evidenciou que iniciaram novas mudanças educacionais na educação profissional do Estado e a escola passa à gestão de uma Organização Social. Aborda-se nesse trabalho a história da instituição escolar conforme a proposta de Magalhães (1999) e Barroso (2007), em que a categoria da cultura escolar tal como compreende Vinão (2006), é o pano de fundo onde se dá o estudo historiográfico e a discussão das políticas educacionais dá-se com apoio de Cunha (1975, 2000) e Warde (1979). A pesquisa iniciou com a organização de fontes bibliográficas, em seguida direcionou-se à busca de documentos em fontes como portarias, resoluções, decretos, atas de reuniões, relatórios de gestão, notícias em impressos escolares e na imprensa da cidade, recorrendo finalmente às entrevistas a membros da equipe de administração, diretores da escola, professores e ex-alunos. Mediante os dados obtidos nesse estudo sustentamos que, em face das políticas nacionais e do Estado, de suas articulações, desarticulações, assincronias e insuficiências foram produzidos momentos de sombra nos quais, contraditoriamente, se deixou espaço para o protagonismo docente, no âmbito da organização escolar.

Palavras-chave

História da educação profissional; história de instituição escolar; ensino técnico; políticas educacionais; educação profissional.

Abstract

Teodoro, Elinilze Guedes; Mendonça, Ana Waleska Pollo (Advisor). **Technical School of Pará and the professional education policies of the State.** Rio de Janeiro, 2010. 183p. Doctoral Thesis – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The thesis is aimed at studying the transformation process of ETEPA (Technical School of Pará State) in the 1980-2003 period. It analyses its origins as an Interschool Center in 1980, leaded by the State policies on professional education; and in the 1990 decade as the ETEMP in the context of several educational reforms carried out in the nineties. The analysis scope is restricted to the 1980-2003 period, because since then ETEPA has been changed to the special status of a Social Organization. The theoretical framework of the thesis is based on concepts of school culture, as developped by Magalhães (1999), Barroso (2007), and mostly by Viñao (2006). This historiographic approach is complemented by studies on schools policies carried out by Cunha (1975; 2000) and Warde (1979). The research methodology explored bibliographical sources through archival studies related to legal bylaws, Government resolutions and decrees, institucional printouts, as well as articles published by the regional press. The data from the archival studies were complemented by interviews carried out with leading directors of the several administrations in the period, as well as with samples of faculty members and alumni. The data gathered by the research pinpoint many aspects of articulations and desarticulations, assynchronies and insuficiencias of the ETEPA's institutional culture in relation to the national and regional policies on professional education. In such a context of uncertainty and dubiousness, it is stressed the role played by the faculty protagonism in shapping ETEPA's institutional culture. However, this faculty protagonism reflects also several dimensions of resistance and inflexibility towards required institutional changes in the period.

Keywords

History of professional education; History of public schools institutions; Technical teaching; Educational policies; Professional education.

SUMÁRIO

Introdução	15
2.Estudo de Instituições Escolares	27
2.1.Sobre a escola como objeto de estudo	27
2.2.Cultura Escolar: a definição de uma categoria de estudo	30
3.3.História de instituições escolares	35
3.A Educação Profissional no Brasil e no Pará: aspectos históricos	39
3.1.As configurações política, econômica e social do Pará e a Lei nº 5.692/71	50
3.2.Uma trajetória marcada por reformas	54
3.3.O ensino de 2º grau no Pará e a Fundação Educacional do Estado do Pará – FEP	61
3.3.1.As habilitações básicas	66
3.3.2.Os centros interescolares	70
4.O Centro Interescolar Maria da Silva Nunes	74
4.1.Espaços e Estrutura do Edifício	75
4.2.Organização pedagógica, didática e de direção e gestão	82
4.3.Estrutura sociocultural	100
5.A Escola Técnica Estadual do Pará e seu projeto escolar	107
5.1.Espaços e estrutura do edifício	109
5.2.Organização pedagógica, didática e de direção e gestão	113

5.3.Estrutura sociocultural	128
6.Políticas de Educação Profissional no Brasil e no Pará nos anos de 1990 e a transformação em Escola Técnica Estadual Magalhães Barata	133
6.1.A transição	146
6.2.As Escolas de Trabalho e Produção e a criação da ETEMB	153
7.Conclusão	163
8.Referências bibliográficas	170
Anexos	178

Lista de Siglas

BID – Banco Interamericano de Desenvolvimento
BIRD – Banco Interamericano para Reconstrução e o Desenvolvimento
CEBRACE – Centro Brasileiro de Construções e Equipamentos Escolares
CEE – Conselho Estadual de Educação
CEETEPS – Centro Estadual de Educação Tecnológica de São Paulo
CEFET-PA – Centro Federal de Educação Tecnológica do Pará
CENTUR – Fundação Cultural do Pará Tancredo Neves
CFE – Conselho Federal de Educação
CINBESA – Companhia de Informática de Belém
CLT – Consolidação das Leis Trabalhistas
CODOE – Coordenação de Documentos Escolares
CREA – Conselho Regional de Engenharia e Arquitetura
DEME – Departamento de Ensino Médio
DEN – Diretoria de Ensino
DIAPO – Divisão de Apoio
DIAVA – Divisão de Avaliação
DICUR – Divisão de Currículo
EAFC-PA – Escola Agrotécnica Federal de Castanhal – PA
EPEM – Equipe de Planejamento do Ensino
ETEMB – Escola Técnica Estadual Magalhães Barata
ETEPA – Escola Técnica Estadual do Pará
ETFPA – Escola Técnica Federal do Pará
ETPP – Escola de Trabalho e Produção do Pará
FAT – Fundo de Amparo ao Trabalhador
FATEC - SP – Faculdade Tecnológica de São Paulo
FCG – Fundação Carlos Gomes
FEAMA – Fundação de Empreendedores da Amazônia
FEP – Fundação Educacional do Pará
FGV – Fundação Getúlio Vargas
FLACSO – Faculdade Latino-americana de Ciências Sociais
FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação
ICED – Instituto de Ciências da Educação
IFCH – Instituto de Filosofia e Ciências Humanas
IFPA – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
INCRA – Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária
INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MARE – Ministério de Administração e Reforma do Estado
MEC – Ministério da Educação
OIT – Organização Internacional do Trabalho
OSETPP – Organização Social Escola de Trabalho e Produção do Pará
PEA – População Economicamente Ativa
PEM – Plano de Ensino Médio

PEP – Plano de Educação Profissional
PLANFOR – Plano Nacional de Qualificação do Trabalhador
PMDB – Partido do Movimento Democrático Brasileiro
PREMEM – Programa de Expansão e Melhoria do Ensino Médio
PREMEN – Programa de Expansão e Melhoria do Ensino
PRODEM – Programa de Ensino Médio
PRODEPA – Processamento de Dados do Estado do Pará
PROEP – Programa de Expansão da Educação Profissional
PROFAE – Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem
RJU – Regime Jurídico Único
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação
SEFOR – Secretaria de Formação Profissional do Ministério do Trabalho
SEMTEC – Secretaria de Ensino Médio e Educação Tecnológica
SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial
SEPROS – Secretaria de Promoção Social
SETEC – Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
SIMPRO – Publicações e Telecomunicações LTDA.
SNFMO – Sistema Nacional de Formação de Mão-de-obra
SUDAM – Superintendência do Desenvolvimento da Amazônia
TJE – Tribunal de Justiça do Estado
UEPA – Universidade Estadual do Pará
UFPA – Universidade Federal do Pará
UNESCO – United Nations Educational Scientific and Cultural Organization
USAID – United States Agency for International Development
UTRAMIG – Fundação de Educação para o Trabalho de Minas Gerais

Lista de Figuras

Figura 1 – Janus – Deus Greco-Romano	15
Figura 2 – Escola Estadual Paes de Carvalho	41
Figura 3 – Atual Tribunal de Justiça antiga Escola Lauro Sodré	41
Figura 4 – Colégio Gentil Bittencourt	42
Figura 5 – Colégio Barão do Rio Branco	42
Figura 6 – Patronato Agrícola Manoel Barata- Outeiro (Pará)	44
Figura 7 – Decreto Federal de Nilo Peçanha que cria as Escolas de Artífices em todo o Brasil	45
Figura 8 – Oficina de sapataria de uma Escola de Artífice	46
Figura 9 – Laboratório de Modelagem e Fundição de uma Escola Industrial na década de 1970	49
Figura 10 – Notícia da Inauguração do Centro Interescolar Maria da Silva Nunes	76
Figura 11 – Realizações do governo Alacid Nunes	76
Figura 12 – Exemplo de curso complementar oportunizado pela escola para representantes de turma	84
Figura 13 – Curso de Maquete (complementar) ofertado pela própria escola para alunos	84
Figura 14 – Matriz Curricular Curso Eletrônica - 1980	89
Figura 15 – Matriz Curricular de Eletricidade - 1980	90
Figura 16 – Matriz Curricular de Mecânica - 1980	91
Figura 17 – Proposta de Currículo Mínimo de Eletricidade	92
Figura 18 – Orientações Currículo Habilitação Básica	93

Figura 19 – Exemplo de Módulo de Eletricidade	94
Figura 20 – Relação de Alunos do Instituto Lauro Sodré – 1945	98
Figura 21 – Esboço da distribuição espacial das duas escolas que integrarão a ETEPA	109
Figura 22 – Espaço interno da ETEPA	110
Figura 23 – Espaço interno da ETEPA1	110
Figura 24 – Laboratório de Informática da ETEPA	111
Figura 25 – Passarela de interligação dos prédios da ETEPA	112
Figura 26 – Estrutura do curso técnico em Eletrônica – 1992	122
Figura 27 – Estrutura do curso técnico em Eletrotécnica – 1992	123
Figura 28 – Estrutura do curso técnico em Edificações – 1992	124
Figura 29 – Estrutura do curso técnico em Mecânica – 1992	125
Figura 30 – Estrutura do curso técnico em Processamento de Dados	126
Figura 31 – Estrutura curricular do curso técnico em Edificações – 1989	179
Figura 32 – Estrutura curricular do curso técnico em Eletrônica – 1989	180
Figura 33 – Estrutura curricular do curso técnico em Eletrotécnica – 1989	181
Figura 34 – Estrutura curricular do curso técnico em Mecânica – 1989	182
Figura 35 - Estrutura curricular do curso técnico em Mecânica -1 989	183

Lista de Quadros

Quadro 1 – Instituições pesquisadas e documentos levantados	21
Quadro 2 – Sujeitos da pesquisa	23
Quadro 3 – Roteiro para levantamento de dados da Escola	24
Quadro 4 – Diretores da ETEPA	119
Quadro 5 – Demonstrativo dos cursos ofertados pela ETEPA	122
Quadro 6 – Proposta de lotação para quadro docente da ETEPA	138
Quadro 7 – Escolas Estaduais que ofertavam cursos técnicos 2000/2001	148
Quadro 8 – Repasses do PROEP ao Pará até o início de 2006	150
Quadro 9 – Avaliação da Infraestrutura escolar e suas demandas	152
Quadro 10 – Especificação de investimento nas escolas estaduais	152
Quadro 11 – Roteiro para levantamento de dados da escola com demonstração do desdobramento das perguntas	178