



Ingrid Kraemer Wermelinger Sancho Araujo

**A relação de autoridade entre professor/aluno: construção
de dispositivos na sala de aula e na organização escolar**

Dissertação de mestrado

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação
em Educação da PUC-Rio como requisito parcial para
obtenção do grau de Mestre em Educação.

Orientadora: Isabel Alice Oswaldo Monteiro Lelis

Rio de Janeiro
Março de 2010



Ingrid Kraemer Wermelinger Sancho Araujo

A relação de autoridade entre professor e aluno: construção de dispositivos na sala de aula e na organização escolar.

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovado pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a. Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis
Orientadora
PUC-Rio

Prof^o. Marcelo Gustavo Andrade de Souza
Presidente
PUC-Rio

Prof^a. Miriam Soares Leite
UERJ

Prof^o. PAULO FERNANDO CARNEIRO DE ANDRADE
Coordenador Setorial do Centro de Teologia e Ciências
Humanas PUC-Rio

Rio de Janeiro, 24 de março de 2010

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Ingrid Kraemer Wermelinger Sancho Araujo

Formada em psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, em 2007. Atua em pesquisa no campo da Formação de Professores e como psicóloga na área da infância e juventude.

Ficha Catalográfica

Araujo, Ingrid Kraemer Wermelinger Sancho

A relação de autoridade entre professor/aluno: construção de dispositivos na sala de aula e na organização escolar / Ingrid Kraemer Wermelinger Sancho Araujo ; orientador: Isabel Alice Oswaldo Monteiro Lelis. – 2010.

154 f. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, Rio de Janeiro, 2010.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Crise de autoridade. 3. Dispositivos da relação. 4. Nova profissionalidade docente. I. Lelis, Isabel Alice Oswaldo Monteiro. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Agradecimentos

A Deus, em primeiro lugar, que guia o meu caminho e me dá força para percorrê-lo.

Aos meus pais e também a toda a minha família, que é a base da minha formação e fornece apoio em todos os momentos.

Ao meu noivo Alexandre, essencial em todos os momentos, me apoiando e compreendendo sempre.

À minha orientadora Isabel, que me incentivou durante todo o processo, estando sempre presente e a todos os professores que colaboraram durante a minha formação.

A todos os funcionários, professores e alunos da escola pesquisada, por terem aberto as portas e tornado este estudo possível. Meus sinceros agradecimentos a todos que em muito contribuíram para a minha pesquisa e formação.

Ao CNPq e à PUC-Rio, pelos auxílios concedidos, sem os quais este trabalho não poderia ter sido realizado.

Resumo

Araujo, Ingrid Kraemer Wermelinger Sancho; Lelis, Isabel Alice Oswaldo Monteiro. **A relação de autoridade entre professor/aluno: construção de dispositivos na sala de aula e na organização escolar.** Rio de Janeiro, 2010, 154p. Dissertação de Mestrado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Este estudo tem como ponto de partida a constatação de uma crise dos modelos de autoridade, que estaria relacionada a vários fatores: transformações na sociedade e nos meios de socialização, fatores institucionais, organizacionais e de cunho pedagógico. Esta crise vem afetando o trabalho do professor de inúmeras formas, exigindo a criação de uma nova profissionalidade docente, com novas competências e habilidades. Esta estaria relacionada a uma necessidade preponderante da competência relacional na profissão docente. Diante deste contexto é objetivo desta pesquisa pensar sobre alguns dispositivos que podem ajudar a propiciar a construção de uma legitimidade e o estabelecimento da autoridade necessária para que o processo de ensino-aprendizagem possa acontecer. Foi considerada fundamental a utilização de estratégias de regulação tanto no âmbito organizacional como no pedagógico. Para estudá-las, foi feita a opção pelo estudo de caso com inspiração etnográfica, realizado nas turmas de oitavo e nono anos de uma escola da rede privada de ensino do interior do estado do Rio de Janeiro voltada para setores médios e populares, durante o primeiro semestre de 2009. A metodologia incluiu observações, entrevistas e análise documental. Constituíram interlocutores chaves para a pesquisa autores como Dubet com o conceito de declínio do programa institucional; Tedesco e Fanfani, que trazem a dimensão organizacional como importante dispositivo para atender diferentes demandas dos alunos; Leite e Postic, fundamentais para entender importantes dispositivos da sala de aula, com ricas contribuições a respeito da comunicação professor-aluno e da influência do grupo de pares, respectivamente.

Palavras chave

Crise de autoridade, dispositivos da relação, nova profissionalidade docente.

Abstract

Araujo, Ingrid Kraemer Wermelinger Sancho; Lelis, Isabel Alice Oswaldo Monteiro (Advisor). **Teacher/student authority relationship: construction of devices in classroom and in school organization.** Rio de Janeiro, 2010, 154p. Master's Dissertation - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade do Rio de Janeiro.

This study has as start-point the evidence of a crisis in authority models, which is related to several factors: transformations in society and in socialization means, institutional, organizational and pedagogic factors. This crisis has been affecting teacher's work in many ways, requiring the creation of a new teaching profession, covering new competences and habilities, related to a predominant necessity of relational competence. In this context, the objective of this research is to think about some devices that can help to construct a legitimacy and to establish the needed authority to teaching-learning process. It was considered essential the use of regulation strategies both in organizational and pedagogic ambits. These strategies were studied based on an ethnographic inspiration case study, performed in eighth and ninth grades of a private school for middle and popular students in Rio de Janeiro, during the first half of 2009. The methodology included observations, interviews and documental analisys. Key interlocutors to the research were authors as Dubet, with the concept of institutional programm declining; Tedesco and Fanfani, that bring the organizational dimension as an important device to consider different students' demands; Leite and Postic, essentials to important classroom devices understanding, with contributions regarding to teacher-student communicating and peer group influence, respectively.

Keywords

Authority crisis, relationship devices, new teaching profession.

Sumário

1. Introdução	9
1.1. As dimensões da relação pedagógica	11
2. A dimensão institucional em foco	13
2.1 O contexto de crise de autoridade	13
2.1.1. Análise sociológica segundo Dubet	14
2.1.2. A massificação da escola, a diversificação do público escolar e o surgimento de uma epistemologia multicultural	17
2.1.3. A relação professor-aluno no contexto histórico	21
2.2. Nova profissionalidade docente: a competência relacional em foco	27
2.3. As competências relacionais e a aprendizagem do ofício de professor	28
2.4. Outro fator relacionado a crise de autoridade: crise de qualificação	31
2.5. A opção pelo estudo de caso	32
2.6. A escolha da escola	33
2.7. O olhar sobre a escola: concepção norteadora da pesquisa	35
2.8. Os instrumentos de pesquisa	36
3. Aspectos organizacionais	40
3.1. A análise organizacional e o conceito de clima	40
3.2. A entrada na escola	42
3.3. Caracterização geral da escola	45
3.3.1. Perfil sócio-econômico dos alunos	47
3.3.2. Estrutura física	49
3.4. O 1º dia de aula: uma leitura inicial sobre a escola	50
3.5. A religiosidade presente	51
3.6. A opção por valores claros fortificando a dimensão institucional	55
3.7. A gestão na relação com a equipe: o professor que não está só	58
3.8. O ritmo e o material	62
3.9. A gestão e a equipe escolar na relação com os alunos	62
3.9.1. As representações estabelecidas sobre o aluno adolescente	63

3.9.2 A disciplina necessária	66
3.9.3 A delimitação das regras	69
3.10. A relação do aluno com a escola	73
3.11. Buscar apoio da família– relação estabelecida com esta	77
3.12. Além das relações, a valorização dos conteúdos	79
3.13. A organização escolar interfere na atitude dos alunos em sala de aula?	81
4. As relações pedagógicas	84
4.1. O ambiente da sala de aula	84
4.2. O aluno: auto-representação sobre sua geração	85
4.3. A construção do papel de aluno: representações sobre bom aluno e bom comportamento	90
4.4. Trabalho docente: auto-representação sobre seu papel	94
4.5. O bom professor na visão dos alunos	96
4.6. O aluno como problema?	100
4.7. A relação professor/aluno: a diversidade de dispositivos de construção de autoridade	102
4.8. A (re) construção da relação pedagógica	103
4.9. O ser amigo do aluno: o diálogo e a afetividade	108
4.9.1 Pressuposto do diálogo: Domínio de conteúdo	109
4.9.2 Participação dos alunos: o necessário envolvimento de todos	113
4.9.3 Aproximação da cultura jovem	116
4.10. A delimitação das regras na sala de aula	120
4.11. Outros dispositivos de regulação observados	123
4.11.1 A diversificação dos instrumentos de ensino	123
4.11.2 O ritmo da aula e a recompensa	124
4.12. A influência do grupo de pares na relação professor/aluno	126
4.12.1 A dinâmica da turma	129
4.13 A prática do professor e a formação inicial	134
5. Considerações finais	136
6. Referências Bibliográficas	139
7. Anexos	144