

5 Referências Bibliográficas

- ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas, SP: Papyrus, 1995.
- BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- BARBOSA, Silvia. *Nas tramas do cotidiano: adultos e crianças construindo a Educação Infantil*. Dissertação de mestrado em educação – PUC-Rio, Rio de Janeiro, 2004.
- BARBOSA, Silvia. “E quando a gente brinca lá fora?” – Dicotomias nas tramas do cotidiano. In: KRAMER, Sonia (org.) **Retratos de um desafio – crianças e adultos na Educação Infantil**. São Paulo: Ática, 2009.
- BARCELOS, Valdo. Por uma ecologia da aprendizagem humana – o amor como princípio epistemológico em Humberto Romesin Maturana. **Revista Educação**. Porto Alegre, ano XXIX, n. 3 (60), p.581-597, Set./Dez. 2006.
- BARCELOS, Valdo. **Educação Ambiental – Sobre princípios, metodologias e atitudes**. Petrópolis: Vozes, 2008.
- BENJAMIN, Walter. **Obras Escolhidas**, vol. I. São Paulo: Brasiliense, 1985a.
- BENJAMIN, Walter. **Obras Escolhidas**, vol. II. São Paulo: Brasiliense, 1995b.
- BENJAMIN, Walter. **Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação**. São Paulo: Duas Cidades; Ed. 34, 2002.
- BOFF, Leonardo. **Saber Cuidar: Ética do Humano, Compaixão pela Terra**. 11ª edição. Petrópolis: Vozes, 1999.
- BORBA, Angela Meyer. A brincadeira como experiência de cultura. In: CORSINO, Patricia (org). **Educação Infantil – cotidiano e políticas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.
- BORGES, Isabel Cristina Bogéa; PIO BORGES, Leonor; PENA, Alexandra Coelho. Pensando o Lugar do Corpo na Escola. Texto referente ao terceiro programa da série “O Corpo na Escola”, Programa Salto para o Futuro – TV Brasil, 2008. Disponível em: www.tvebrasil.com.br/SALTO/boletins2008/oce/080331_corponaescola.doc.doc Acesso em 17/06/2009.
- BRASIL. Constituição Federal de 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm (acesso em 09/02/10)
- CAMPOS, Maria Malta; ROSEMBERG, Fúlvia. *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*. Brasília: MEC/SEF/COEDI, 1995.

CAMPOS, Maria Malta. Por que é importante ouvir a criança? A participação das crianças pequenas na pesquisa científica. In: CRUZ, Silvia Helena Vieira. (org.) **A criança fala - a escuta de crianças em pesquisas**. São Paulo: Cortez, 2008.

CAPRA, Fritjof. Como a natureza sustenta a Teia da Vida. In: STONE, Michael K; BARLOW, Zenobia (orgs.) **Alfabetização Ecológica – A educação das crianças para um mundo sustentável**. São Paulo: Cultrix, 2006.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico**. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 2008.

CORSARO, William A. Entrada no campo, aceitação e natureza da participação nos estudos etnográficos com crianças pequenas. **Revista Educação e Sociedade**. Campinas, vol. 26, n. 91, p. 443-464, Maio/Ago. 2005.

CORSARO, William A.; MOLINARI, Luisa. Entrando e observando nos mundos da criança; uma reflexão sobre a etnografia longitudinal da educação de infância em Itália. In: CHRISTENSEN, Pia; JAMES, Allison. **Investigação com crianças – Perspectivas e práticas**. Porto: Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, 2005a.

CORSARO, William; MOLINARI, Luisa. **I compagni: understanding children's transition from preschool to elementary school**. New York: Teacher College Press, 2005b.

CORSINO, Patricia. Trabalhando com projetos na Educação Infantil. In: CORSINO, Patricia (org). **Educação Infantil – cotidiano e políticas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009a.

CORSINO, Patricia. Considerações sobre o planejamento na Educação Infantil. In: CORSINO, Patricia (org). **Educação Infantil – cotidiano e políticas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009b.

DANTAS, Heloísa. A Afetividade e a Construção do Sujeito na Psicogenética de Wallon. In: TAILLE, Yves de la. et alli. **Piaget, Vygotsky, Wallon – Teorias psicogenéticas em discussão**. 18ª edição. São Paulo: Summus, 1992.

DELGADO, Ana Cristina Coll; MULLER, Fernanda. Abordagens etnográficas nas pesquisas com crianças. In: CRUZ, Silvia Helena Vieira. (org.) **A criança fala - a escuta de crianças em pesquisas**. São Paulo: Cortez, 2008.

ELALI, Gleice Azambuja. O ambiente da escola – o ambiente na escola: uma discussão sobre a relação escola–natureza em Educação Infantil. **Revista Estudos de Psicologia**, 2003, 8(2), 309-319.

FERREIRA, Maria Manuela Martinho. “Branco demais” ou... Reflexões epistemológicas, metodológicas e éticas acerca da pesquisa com crianças. In: SARMENTO, Manuel e GOUVEA, Maria Cristina Soares de. **Estudos da infância – Educação e práticas sociais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

FOUCAULT. Michel. **Vigiar e Punir**. Petrópolis: Vozes, 1987.

FRANCISCHINI, Rosângela; CAMPOS, Herculano Ricardo. Crianças e infâncias, sujeitos de investigação: bases teórico-metodológicas. In: CRUZ, Silvia Helena Vieira. (org.) **A criança fala - a escuta de crianças em pesquisas**. São Paulo: Cortez, 2008.

FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo**. 16ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler em três artigos que se completam**. São Paulo: Cortez, 2000.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 28ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FREITAS, Maria Teresa. A perspectiva sócio-histórica: uma visão humana da construção do conhecimento. In: FREITAS, Maria Teresa; JOBIM E SOUZA, Solange; KRAMER, Sonia. **Ciências Humanas e Pesquisa – Leituras de Mikhail Bakhtin**. São Paulo: Cortez, 2003.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. 13ª edição. Petrópolis: Vozes, 2004.

GRÜN, Mauro. Uma discussão sobre valores éticos em Educação Ambiental. **Educação & Realidade**. Porto Alegre, v.19, n.2 p.171-95, jul./dez., 1994.

GUATTARI, Felix. **As três ecologias**. 18ª ed. Campinas: Papirus, 2007.

GUIMARÃES, Daniela da Oliveira; BARBOSA, Silvia. “Cadê a Viviane? Cadê a Ingrid?”- Visibilidade e invisibilidade das crianças na creche. In: KRAMER, Sonia (org.) **Retratos de um desafio – crianças e adultos na Educação Infantil**. São Paulo: Ática, 2009.

GUIMARÃES, Daniela. Educação Infantil: espaços e experiências. In: CORSINO, Patricia (org.) **Educação Infantil – cotidiano e políticas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

JOBIM E SOUZA, Solange; CASTRO, Lucia Rabello. Pesquisando com crianças: subjetividade infantil, dialogismo e gênero discursivo. In: CRUZ, Silvia Helena Vieira. (org.) **A criança fala - a escuta de crianças em pesquisas**. São Paulo: Cortez, 2008.

KORCZAK, Janusz. **Como amar uma criança**. 4ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

KRAMER, Sonia. Entrevistas coletivas: uma alternativa para lidar com diversidade, hierarquia e poder na pesquisa em ciências humanas. In: FREITAS, Maria Teresa; JOBIM E SOUZA, Solange; KRAMER, Sonia. **Ciências Humanas e Pesquisa – Leituras de Mikhail Bakhtin**. São Paulo: Cortez, 2003.

KRAMER, Sonia. “Por que Narciso acha feio o que não é espelho” – Necessidades, desafios e conflitos na pesquisa com crianças e adultos. In: KRAMER, Sonia (org.) **Retratos de um desafio – crianças e adultos na Educação Infantil**. São Paulo: Ática, 2009.

KUHN, Thomas. **A Estrutura das Revoluções Científicas**. 7ª edição. São Paulo: Perspectiva, 2003.

LEGAN, Lucia. **A escola sustentável – Eco-alfabetizando pelo ambiente**. 2ª edição. Pirenópolis/São Paulo: Ecocentro IPEC e Imprensa Oficial, 2007.

LEITE, Maria Isabel. Espaços de narrativa- onde o eu e o outro marcam encontro. In: CRUZ, Silvia Helena Vieira. (org.) **A criança fala - a escuta de crianças em pesquisas**. São Paulo: Cortez, 2008.

LOWY, Michel. **Romantismo e messianismo**. São Paulo: Perspectiva; Editora da USP, 1990.

MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (Orgs.). **Henri Wallon**. São Paulo: Edições Loyola, 2000.

MARGOLIN, Malcolm. Pedagogia indígena: um olhar sobre as técnicas tradicionais de educação dos índios californianos. In: STONE, Michael K; BARLOW, Zenobia (orgs.) **Alfabetização Ecológica – A educação das crianças para um mundo sustentável**. São Paulo: Cultrix, 2006.

MATURANA, Humberto R., VARELA, Francisco J. **A Árvore do Conhecimento**. São Paulo: Editora Palas Atena, 2001.

MATURANA, Humberto. **Emoções e linguagem na educação e na política**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005.

MATURANA, Humberto; VERDEN-ZOLLER, Gerda. **Amar e Brincar: Fundamentos esquecidos do humano**. São Paulo: Palas Atena, 2006.

MICARELLO, Hilda Aparecida Linhares da Silva. *Professores da pré-escola: trabalho, saberes e processos de construção de identidade*. Tese (Doutorado) - Departamento de Educação, Puc-Rio. Rio de Janeiro, 2006.

MICHAEL, Pamela. Ajudando as crianças a se apaixonar pelo planeta Terra: Educação Ambiental e artística. In: STONE, Michael K; BARLOW, Zenobia (orgs.) **Alfabetização Ecológica – A educação das crianças para um mundo sustentável**. São Paulo: Cultrix, 2006.

MORAES, Maria Candida. **Educar na biologia do amor e da solidariedade**. Petrópolis: Vozes, 2003.

MORIN, Edgar. Epistemologia da complexidade. In: SCHNITMAN, Dora Fried (Org.). **Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade**. Porto Alegre: Artmed, 1996.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. 3ª edição. Porto Alegre: Sulina, 2007.

MOTTA, Flavia; SANTOS, Núbia; CORSINO, Patricia. “Não pode colar peixe voando” – Crianças e alunos no trabalho pedagógico. In: KRAMER, Sonia (org.) **Retratos de um desafio – crianças e adultos na Educação Infantil**. São Paulo: Ática, 2009.

MOURA, Maria Teresa Jaguaribe de. A brincadeira como encontro de todas as artes. In: CORSINO, Patricia (org.) **Educação Infantil – cotidiano e políticas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

NUNES, Deise Gonçalves. *Da roda à creche - proteção e reconhecimento social da infância*. Tese (Doutorado) - Departamento de Educação, UFRJ. Rio de Janeiro, 2000.

NUNES, Maria Fernanda Rezende. Educação Infantil: instituições, funções e propostas. In: CORSINO, Patricia (org.) **Educação Infantil – cotidiano e políticas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

NUNES, Maria Fernanda Rezende; CORSINO, Patricia. A institucionalização da infância: antigas questões e novos desafios. In: CORSINO, Patricia (org). **Educação Infantil – cotidiano e políticas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

NUNES, Maria Fernanda; CORSINO, Patricia; KRAMER, Sonia. Nos murais das escolas: leituras, interações e práticas de alfabetização. In: KRAMER, Sonia (org.) **Retratos de um desafio – crianças e adultos na Educação Infantil**. São Paulo: Ática, 2009.

ORR, David. Prólogo. In: STONE, Michael K; BARLOW, Zenobia (orgs.) **Alfabetização Ecológica – A educação das crianças para um mundo sustentável**. São Paulo: Cultrix, 2006.

PIO BORGES DE CASTRO, Maria Leonor. Boneco de Lata: *Um Olhar sobre o Lugar da Afetividade no Desenvolvimento na Educação Infantil*. Monografia do Curso de Especialização em Educação Infantil, PUC-Rio, 2006.

PLASTINO, Carlos Alberto. Os Horizontes de Prometeu. Considerações para uma crítica da Modernidade. **PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, 15(Suplemento):121- 143, 2005.

PLASTINO, Carlos Alberto. A teoria psicanalítica no contexto do paradigma emergente. **Cadernos de psicanálise. Situações limites na experiência psicanalítica**, Rio de Janeiro, p. 135 - 157, 08 dez. 2007.

PLASTINO, Carlos Alberto. Palestra proferida ao Departamento de Educação PUC-Rio em 21.08.2008.

PROUT, Alan. Reconsiderar a nova sociologia da infância: para um estudo interdisciplinar das crianças. Texto apresentado no Ciclo de Conferências em Sociologia da Infância 2003/2004 na Universidade do Minho/IEC. Tradução de Helena Antunes e revisão científica de Manuel Sarmiento e Natália Fernandes Soares. (mimeo)

RAMOS, Graciliano. **Infância**. 17ª edição. Rio de Janeiro: Record, 1981.

SARMENTO, Manuel Jacinto. Sociologia da infância: correntes e confluências. 2009 (mimeo).

SILVA, Juliana Pereira da; BARBOSA, Silvia Neli Falcão; KRAMER, Sonia. Questões teórico-metodológicas da pesquisa com crianças. In: CRUZ, Silvia Helena Vieira. (org.) **A criança fala - a escuta de crianças em pesquisas**. São Paulo: Cortez, 2008.

TIRIBA, Léa. Creche: um direito, uma alegria! Texto elaborado para o Programa de Assentamento Popular (PROAP II), da Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social do Rio de Janeiro, 2003. (mimeo)

TIRIBA, Léa. *Infância, Escola e Natureza: a natureza como lugar da sujeira, da doença, do incontrolável*. Tese (Doutorado) - Departamento de Educação, Puc-Rio. Rio de Janeiro, 2006.

TIRIBA, Léa. Educação e vivência do espaço: diálogos entre a arquitetura e a pedagogia. Texto referente ao quarto programa da série “O Corpo na Escola”, Programa Salto para o Futuro – TV Brasil, 2008.

Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global, 1992. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoambiental/tratado.pdf>. Acesso em 22/01/2010.

VIGOTSKI, Lev. **La imaginación y el arte en la infancia**. 8ª edição. Madrid: Ediciones Akal, 2007.

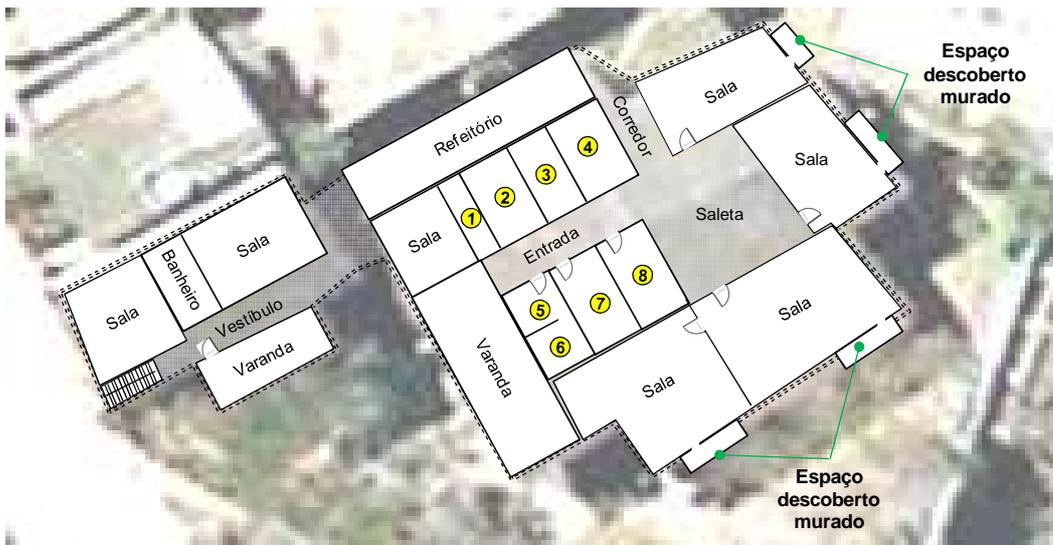
WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

6Anexo 1. Planta baixa da escola



7Anexo 2. Planta baixa da construção da escola – térreo e 1º andar

Planta baixa - Térreo

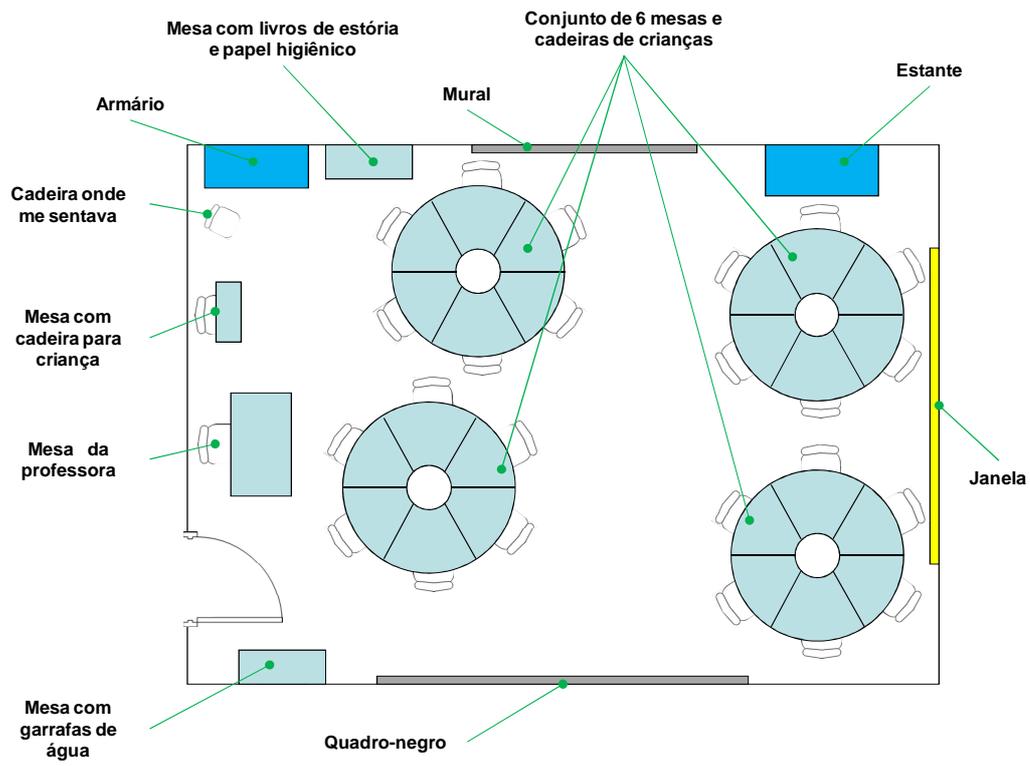


- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| ① Banheiro crianças | ⑥ Sala das Orientadoras |
| ② Sala de Leitura/ música | ⑦ Sala de Arquivos/ Almoxarifado |
| ③ Banheiro Adultos | ⑧ Sala da Diretora |
| ④ Cozinha | |
| ⑤ Secretaria | |

Planta baixa – 1º Andar



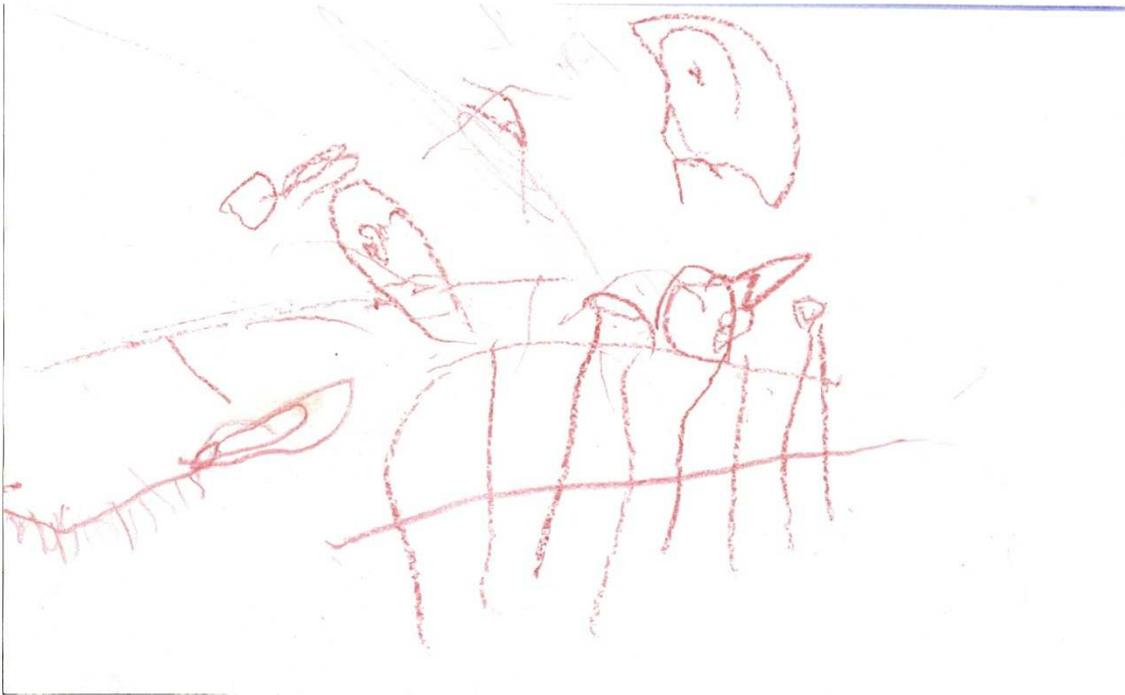
8Anexo 3. Planta baixa da sala



9Anexo 4. Desenhos das crianças



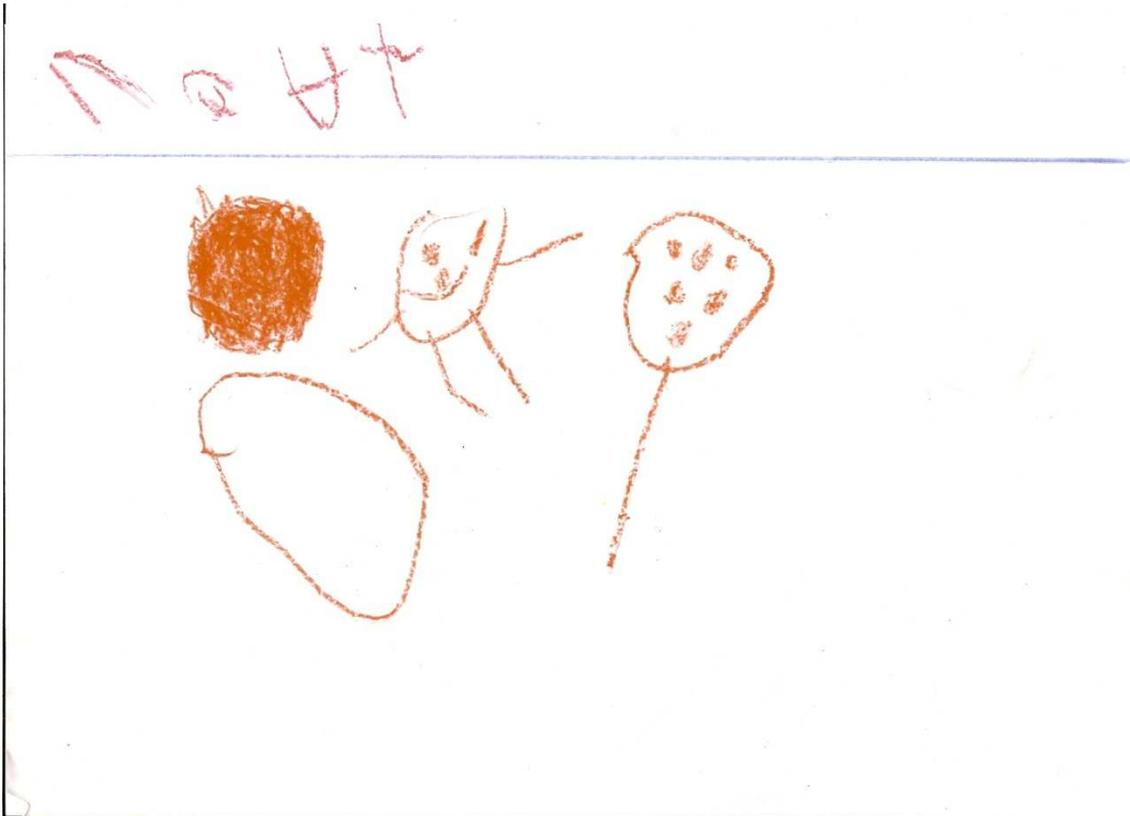
Desenho de I.B.: "Helicóptero"



Desenho de P.A.: "Uma pipa e um negócio"



Desenho de C.D.: "Um carro"



Desenho de V.: "Uma árvore e uma boneca"



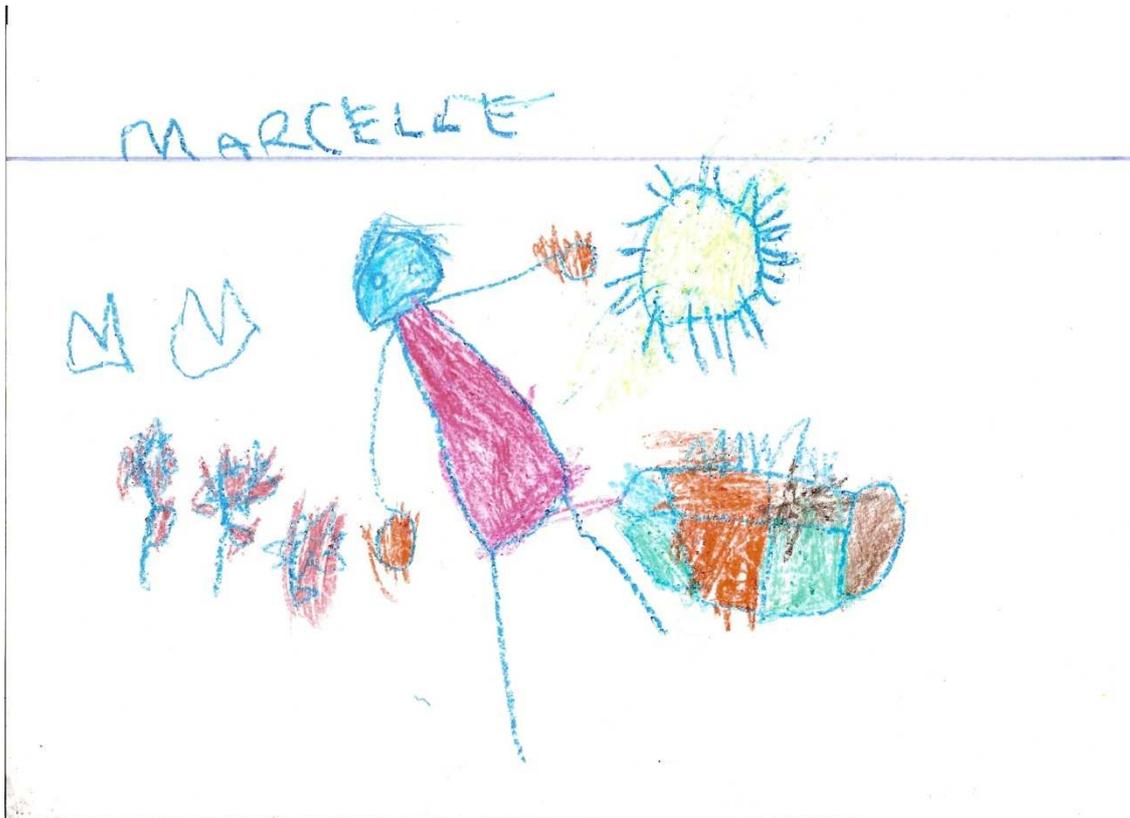
Desenho de I.N.: "Um tiro pegando no passarinho que está tentando fugir"



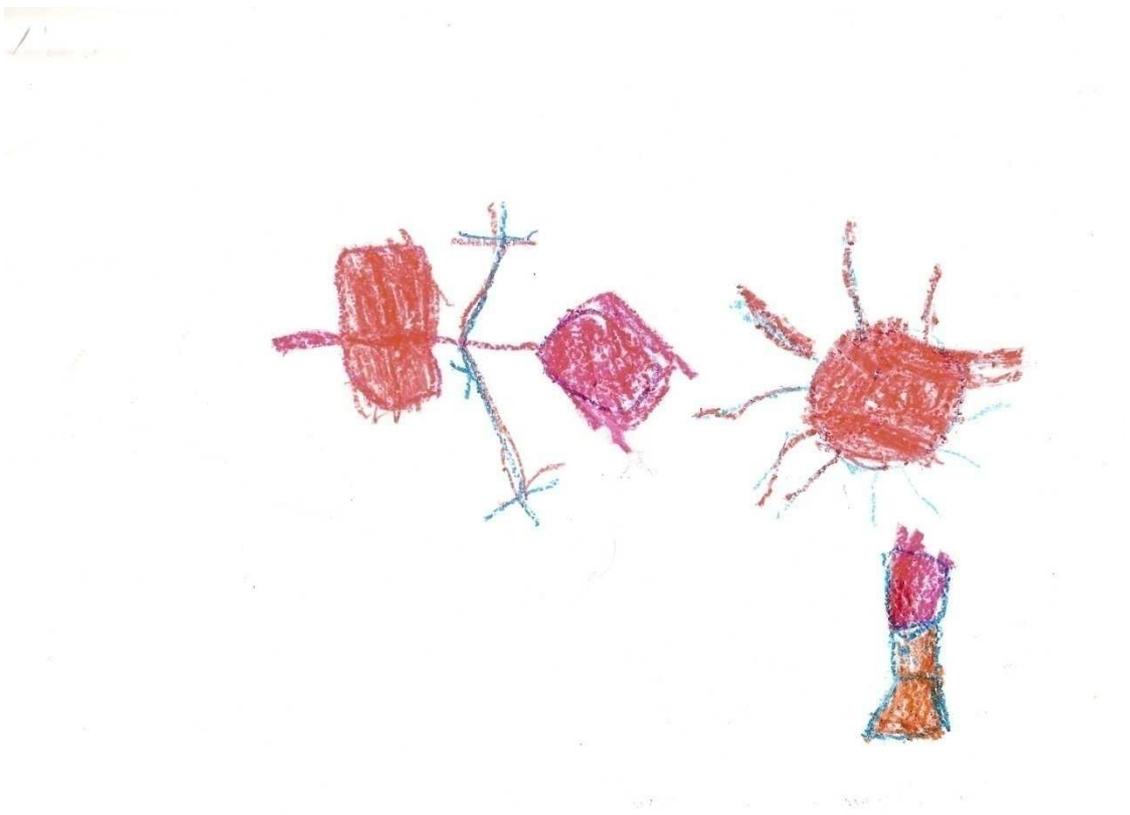
Desenho de J.: “Uma flor, uma boneca, uma letra de Jesus, o meu nome e uma flor”



Desenho de Ke.: “Homem com uma caixa, uma casa, o nome de Jesus, estrela e maçã”



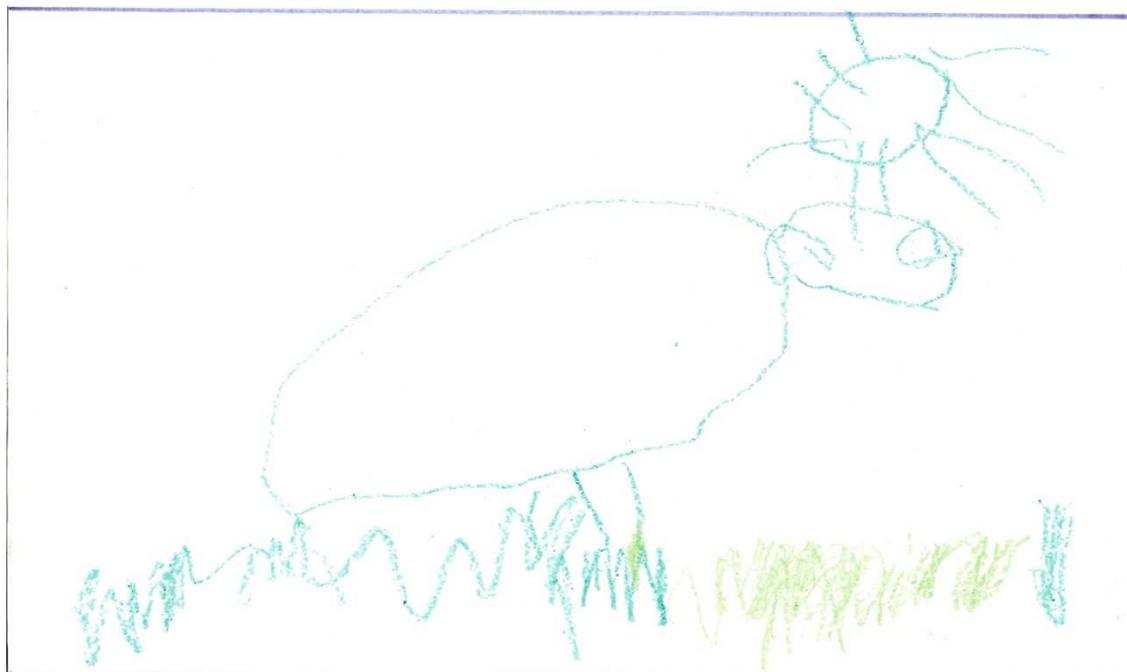
Desenho de Ml.: "Três flores, passarinho, um boneco, estrela e casa"



Desenho de Kn.: "Sol, roupa e um avião"



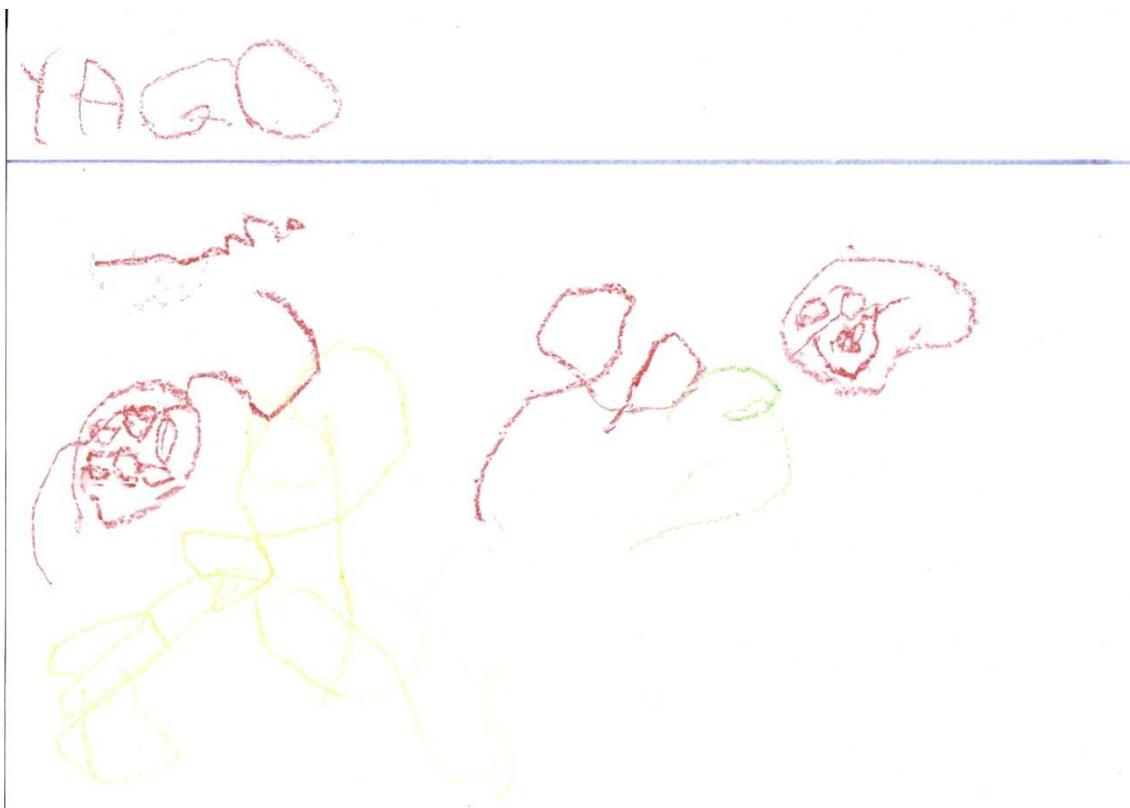
Desenho de Ad.: "Florzinhas e duas bonecas"



Desenho de M.V.: "Um sol, cavalo e o mato. O cavalo está comendo os matos"



Desenho de Ju.: "Duas flores"



Desenho de Y.: "Um monte de animais grandes e uma minhoca"



Desenho de Mi.: "Um sol"