

Renato da Costa Teixeira

**Projeto Pedagógico dos cursos
de Fisioterapia da região Norte à
luz das Diretrizes Curriculares
Nacionais: (des)caminhos da
aderência, potencialidades e
fragilidades**

TESE DE DOUTORADO

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Rio de Janeiro
Maio de 2010



Renato da Costa Teixeira

**Projeto Pedagógico dos cursos de
Fisioterapia da região Norte à luz das
Diretrizes Curriculares Nacionais:
(des)caminhos da aderência, potencialidades e
fragilidades**

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação da PUC-Rio como parte dos requisitos parciais para obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientadora: Prof^a Alicia Bonamino
Co-orientadora: Prof^a Elizabeth Teixeira

Rio de Janeiro, maio de 2010



Renato da Costa Teixeira

**“Projeto Pedagógico dos cursos de
Fisioterapia da região Norte à luz das
Diretrizes Curriculares Nacionais:
(des)caminhos da aderência, potencialidades
e fragilidades”**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a Alicia Maria Catalano de Bonamino
Orientadora
Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^a Maria Inês G. F. Marcondes
Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^o Ralph Ings Bannell
Departamento de educação – PUC-Rio

Prof^a Maria Alice Junqueira Caldas
UFJF

Prof. José Ueleres Braga
UERJ

Prof^o Paulo Fernando Carneiro de Andrade
Coordenador Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 25 de maio de 2010

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da autora, do orientador e da universidade.

Renato da Costa Teixeira

Graduou-se em Fisioterapia na Escola de reabilitação do Rio de Janeiro em 1977. Realizou o Mestrado em Educação no Instituto Pedagógico Latinoamericano e Caribenho no ano de 2000. É professor da Universidade do Estado do Pará, trabalhando no curso de Fisioterapia.

Ficha Catalográfica

Teixeira, Renato da Costa

Projeto pedagógico dos cursos de fisioterapia da região Norte: (des)caminhos da aderência, potencialidade e fragilidade / Renato da Costa Teixeira ; orientadora: Alicia Maria Catalano de Bonamino; co-orientadora: Elizabeth Teixeira. – 2010.

227 f.; 30 cm

Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2010.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Projeto Pedagógico de Curso 3. Fisioterapia 4. Aderência. 5. Diretrizes Curriculares Nacionais. I. Bonamino, Alicia Maria Catalano de. II. Teixeira, Elizabeth. III. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. IV. Título

CDD: 370

Agradecimentos

À Madacilina, André Renato, Ana Carolina e Ana Tereza, amores de minha vida, pois representam meu suporte para mais esta jornada. Obrigado por aceitarem a minha ausência, sem, contudo se queixarem ou abrirem mão de minha presença.

Aos meus pais Silvia e Renato Teixeira por terem me ensinado o caminho.

Aos professores do programa de pós-graduação em educação da PUC-Rio pela dedicação, carinho, compreensão e por tudo o que nos ensinaram.

À minha orientadora, Prof^a Alicia e minha co-orientadora Prof^a Elizabeth que em distintos momentos souberam me acolher, incentivando na realização deste trabalho.

Aos coordenadores dos cursos de fisioterapia da região Norte que concordaram em colaborar com este trabalho, gentilmente nos cedendo o Projeto Pedagógico de seus cursos.

Aos colegas do DINTER que em diversos momentos me auxiliaram na compreensão de textos ou na companhia amistosa.

Aos gestores da Universidade do Estado do Pará que possibilitaram a realização deste DINTER.

Resumo

Teixeira, Renato da Costa; Bonamino, Alicia; Teixeira, Elizabeth. **Projeto pedagógico dos cursos de fisioterapia da região norte à luz das diretrizes curriculares nacionais: (des)caminhos da aderência, potencialidades e fragilidades.** Rio de Janeiro, 2010. 227p. Tese de Doutorado. Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Após a aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Fisioterapia (DCN/FISIO), houve um aumento expressivo no número de cursos de graduação em fisioterapia, especialmente em instituições particulares. A Região Norte apresentou a maior taxa de crescimento desses cursos no Brasil, entre 1999 e 2004. Até 2002, ano de aprovação das DCN/FISIO, existiam apenas seis cursos nesta região. Atualmente, existem 27 cursos de fisioterapia, dos quais apenas quatro (15%) mantidos por instituições públicas e 23 (85%) por instituições privadas. Aliado a este aumento no número de cursos, o perfil de graduação definido nas DCN/FISIO mudou o paradigma de formação profissional do fisioterapeuta, originalmente baseado na formação do indivíduo especialista em técnicas fisioterapêuticas curativas e/ou reabilitativas. A partir das DCN/FISIO busca-se a formação de um indivíduo com competência técnico-científica, generalista e humanista, com capacidade crítica e reflexiva, preparado para atuar no processo saúde-doença pautado em princípios éticos. Segundo a DCN/FISIO, os cursos já implantados em 2002 tiveram prazo de dois anos após sua aprovação para se ajustarem à nova diretriz. Este contexto, de mudança e expansão da oferta de formação do fisioterapeuta, justifica a presente pesquisa, que toma como objeto de estudo os Projetos-Pedagógicos de Curso (PPC) dos cursos de fisioterapia, tendo como o objetivo geral analisar a aderência dos cursos de fisioterapia da região Norte às DCN/FISIO. Para tal, realizamos uma análise crítica dos PPC, com base na metodologia utilizada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), em 2006, no estudo sobre a aderência às Diretrizes Curriculares de outros cursos da área da saúde, tais como os de Enfermagem, Medicina e Odontologia. Visitamos, também, as instituições que

apresentaram maior e menor aderência às DCN/FISIO e entrevistamos os coordenadores dos cursos de Fisioterapia, com a finalidade de conhecer como está ocorrendo a implantação dos elementos destacados como pontos fortes e que estratégias vêm sendo usadas por esses cursos para superar as fragilidades. Entre os achados do estudo destacamos, como pontos fortes dos cursos da Região Norte, aspectos tais como: a construção coletiva dos Projetos Pedagógicos, a construção interdisciplinar da matriz curricular e/ou a utilização de metodologias que propiciam esta prática, assim como a integração entre teoria e prática, a presença de mecanismos de controle do Trabalho de Conclusão de Curso, uma maior abrangência das áreas de atuação profissional durante o estágio supervisionado, o incentivo à produção científica, o equilíbrio entre as cargas horárias dos conteúdos essenciais e a presença de regulamento das atividades complementares. Por sua vez, destacamos como fragilidades: o indicativo de que o Projeto Pedagógico foi construído em grupos restritos, a transcrição literal de elementos das DCN/FISIO no Projeto Pedagógico, a utilização de metodologias de ensino não condizentes com a perspectiva de formação das DCN/FISIO, a ausência de interdisciplinaridade, de integração teoria-prática e de elementos que demonstrem a organização e acompanhamento do Trabalho de Conclusão de Curso, a ênfase posta no aprendizado técnico em detrimento do aprendizado humano e, a pouca abrangência de áreas de atuação profissional durante o estágio supervisionado, além das inconsistências identificadas entre o texto do PPC e a realidade dos cursos visitados.

Palavras-chave

Projeto Pedagógico de Curso; Fisioterapia; Aderência; Diretrizes Curriculares Nacionais.

Abstract

Teixeira, Renato da Costa; Bonamino, Alicia; Teixeira, Elizabeth. **Pedagogical Project of the physiotherapy courses in the Northern Region based on the national curriculum guidelines: direction of adherence, potentialities and fragilities.** Rio de Janeiro, 2010. 227p. Doctoral Thesis. Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

After approval of the National Curriculum Guidelines for Physiotherapy courses (DCN/FISIO), there was a significant increase of the number of graduation courses in physiotherapy, particularly in private institutions. The Northern Region had the highest growth rate of these courses in Brazil, between 1999 and 2004. Until 2002, the year of the DCN/FISIO approval, there were only six courses in this region. Currently, there are 27 courses of physiotherapy, four of them (15%) are held by public institutions and 23 (85%) by private institutions. Linked to this increase in the number of courses, the graduation profile defined in the DCN/FISIO changed the paradigm of the professional formation of a physiotherapist, originally based on the formation of a specialist in physiotherapeutic techniques for treatment and/or rehabilitation. Since the DCN/FISIO, the formation of a person with technical and scientific competence, a generalist and humanist, with critical and reflective capacity, ready to act in the health-illness process following ethical principles is sought. According to the DCN/FISIO, the courses that started in 2002 had two years after their approval to apply the new guidelines. This context of change and expansion of the offer of physiotherapeutic education justifies the present research, which takes as its object of study the Pedagogical Projects of Course (PPC) of the physiotherapy courses, its general purpose being to analyze the adherence of the physiotherapy courses from the Northern Region to the DCN/FISIO. To this purpose, we performed a critical analysis of the PPC, based on the methodology used by the *Anísio Teixeira National Institute of Studies and Educational Research (INEP)* in 2006, in this study of the adherence to the Curriculum Guidelines of other courses in the health area, such as Nursing, Medicine and Dentistry. We also visited the institutions that had the highest and lowest adherence to the DCN/FISIO and interviewed the

coordinators of the Physiotherapy courses, with the aim of discovering the implantation of the elements highlighted as important and the strategies that are being used by these courses to overcome the fragilities. Among the findings in this study we can point out, as the best points of the courses in the Northern Region, aspects such as: the collective construction of the Pedagogical Projects, the interdisciplinary construction of the curricular matrix and/or the use of methodologies that propitiate this practice as well as the integration between theory and practice, the presence of mechanisms to control end of course monographs, the more breadth professional actuation areas during period training, the incentive for scientific production and the balance between the teaching schedule of essential contents and the presence of complementary activities regulation. On the other hand, we point out as fragilities: the indication that the Pedagogical Project was constructed in restricted groups, the literal transcription of elements of the DCN/FISIO in the Pedagogical Project, the use of teaching methodologies that do not match the educational perspective of the DCN/FISIO, the lack of interdisciplinarity, as well as integration between theory and practice, and elements that show the organization and monitoring of end of course monographs, the emphasis on technical learning rather than human learning and the little breadth professional actuation areas during period training, beyond the identified inconsistencies between the text of the Pedagogical Project and the reality of the visited courses.

Keywords

Pedagogical Project of the Course; Physiotherapy; Adherence; National Curriculum Guidelines.

Sumário

1: Introdução	18
2: Educação Superior no Brasil	28
2.1. A produção de novas diretrizes	28
2.2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	29
2.2.1. Sistema de Ensino no Brasil	30
2.2.2. Caracterização das Instituições de Ensino Superior	35
2.3. O Ensino Superior antes e após a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	36
2.4. Diretrizes Curriculares Nacionais	38
2.5. Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior	43
3: Dos Currículos aos Projetos Pedagógicos	46
3.1. Sobre currículo	46
3.2. Projeto pedagógico: Uma construção coletiva	52
4: Movimento de mudança no sistema de saúde no Brasil e reorientação da formação	60
4.1. Mudança no paradigma de atendimento em saúde	60
4.2. Mudança na formação do profissional de saúde	65

5: A Fisioterapia no Brasil	70
5.1. Histórico dos currículos dos cursos de fisioterapia	74
5.1.1. De 1950 a 1964 - os primeiros cursos: a formação de Técnicos em Fisioterapia	74
5.1.2. De 1964 a 1983 - o primeiro currículo: A formação de Técnicos de Nível Superior	76
5.1.3. De 1983 a 2002 - o segundo currículo: A formação de Fisioterapeutas	78
5.1.4. A partir de 2002 - com as Diretrizes Curriculares Nacionais: A formação do novo fisioterapeuta	79
5.2. Evolução dos cursos de fisioterapia na região Norte	82
6: Percurso metodológico	86
7: Projeto Pedagógico dos cursos de fisioterapia da região Norte à luz das DCN/FISIO: (des)caminhos da aderência, potencialidades e fragilidades	97
7.1. Os projetos-pedagógicos dos cursos de fisioterapia da região Norte	97
7.1.1. Objetivos do curso	98
7.1.2. Perfil do egresso	99
7.1.3. Dimensionamento da carga horária, matriz curricular, ementas e programas de disciplinas	100
7.1.4. Formas de realização da interdisciplinaridade	104
7.1.5. Modos de integração teoria-prática	105
7.1.6. Trabalho de conclusão de curso	106

7.1.7. Atividades complementares	107
7.1.8. Processo de avaliação e metodologias de ensino	108
7.2. Aderência dos projetos-pedagógicos dos cursos de fisioterapia da região Norte às DCN/FISIO	109
7.3. Potencialidades e fragilidades dos cursos de fisioterapia da região Norte	115
7.3.1. Potencialidades e fragilidades dos três cursos localizados no primeiro intervalo interquartil	116
7.3.2. Potencialidades e fragilidades dos três cursos localizados no quarto intervalo interquartil	123
7.4. Potencialidades e Limites dos Cursos do primeiro e quarto intervalo interquartil	127
7.5. Relação entre o Índice de Aderência e o resultado do ENADE	137
8: Considerações finais	143
Referências	147
Apêndices	157
Anexos	207

Lista de Quadros

Quadro 1: Estrutura de Funcionamento do Sistema Educativo Brasileiro	32
Quadro 2: Evolução do número de cursos de fisioterapia na região Norte por unidade da Federação entre 1999 e 2008	83
Quadro 3: Evolução percentual do crescimento de cursos de fisioterapia nos estados da região Norte pré e pós LDBEN	85
Quadro 4: Linha do tempo da implantação dos cursos de fisioterapia na região Norte	85
Quadro 5: Representação dos três níveis de codificação das instituições	87
Quadro 6: Ficha de controle dos contatos telefônicos com as IES	88
Quadro 7: Síntese da metodologia	89
Quadro 8: Indicadores do instrumento de avaliação do INEP que abordam temas relacionados ao PPC	90
Quadro 9: Indicadores do instrumento de avaliação do INEP que abordam temas relacionados ao PPC e podem ser avaliados apenas pela consulta ao PPC	92
Quadro 10: Categorias de análise que constam nos PPC analisados	98
Quadro 11: Relação entre a Carga horária total dos cursos e Tempo de integralização informada no PPC e o informado pelo cadastro do INEP em relação à Resolução CNE/CES nº 04/2009	101
Quadro 12: Conteúdos essenciais para os cursos de fisioterapia segundo o artigo 6º das DCN/FISIO	102
Quadro 13: Distribuição da carga horária por conteúdo essencial	102
Quadro 14: Resultado pormenorizado do IA1 dos 10 cursos analisados	109

Quadro 15: Resultado pormenorizado do IA2 dos 10 cursos analisados	110
Quadro 16: Posição de cada curso na distribuição dos intervalos interquartis de acordo com os valores obtidos em IA1 e IA2	115
Quadro 17: Comparação entre a aderência do PPC às DCN e o entendimento do coordenador sobre esta aderência	130

Lista de Gráficos

Gráfico 1: Evolução dos cursos de fisioterapia no período 1999-2008	24
Gráfico 2: Evolução percentual do crescimento dos cursos de fisioterapia no Brasil e Região Norte pré e pós LDBEN	84
Gráfico 3: Evolução do crescimento dos cursos de fisioterapia na Região Norte: 1990-2008	84
Gráfico 4: Distribuição da carga horária por conteúdo essencial	103
Gráfico 5: Índice de Aderência 1 e 2 dos cursos analisados	110
Gráfico 6: Média dos valores obtidos no IA1 e IA2 por categoria administrativa	112
Gráfico 7: Média dos valores obtidos no IA1 e IA2 por organização acadêmica	113
Gráfico 8: Médias dos valores obtidos no IA1 e IA2 em relação ao indicador Coerência do currículo face as DCN	114
Gráfico 9: Médias obtidas em cada componente de avaliação do ENADE 2007 pelos grupos do primeiro e quarto intervalo interquartil do Índice de Aderência	141

Lista de tabelas

Tabela 1: Distribuição dos valores médios, mínimos e máximos dos IA1 e IA 2	111
Tabela 2: Distribuição das médias dos valores de IA1 e IA2 segundo a categoria administrativa	111
Tabela 3: Distribuição das médias dos valores de IA1 e IA2 segundo a organização acadêmica	112
Tabela 4: Médias dos valores obtidos no IA1 e IA2 em relação ao indicador Coerência do currículo face as DCN	113
Tabela 5: Valores dos percentis para os índices de aderência 1 e 2	114
Tabela 6: Valores do primeiro e quarto intervalo interquartis para cada componente da avaliação do ENADE 2007 obtido pelos cursos analisados pelo Índice de Aderência	140
Tabela 7: Médias obtidas no ENADE 2007 pelos cursos de fisioterapia avaliados pelo Índice de Aderência / Primeiro intervalo interquartil	140
Tabela 8: Médias obtidas no ENADE 2007 pelos cursos de fisioterapia avaliados pelo Índice de Aderência / Quarto intervalo interquartil	141

Siglas

ABBR: Associação Brasileira Beneficente de Reabilitação
ABENFISIO: Associação Brasileira de Ensino em Fisioterapia
ABF: Associação Brasileira de Fisioterapia
ABNT: Associação Brasileira de Normas Técnicas
AFERJ: Associação dos fisioterapeutas do Estado do Rio de Janeiro
AFIPA: Associação dos Fisioterapeutas do Pará
ANPEd: Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação
CBS: Conhecimentos Biológicos e da Saúde
CBT: Conhecimentos Biotecnológicos
CE: Média do componente de conhecimentos específicos do ENADE
CES: Câmara de Educação Superior
CF: Conhecimentos Fisioterapêuticos
CFE: Conselho Federal de Educação
CHM: Carga Horária Mínima
CNE: Conselho Nacional de Educação
COFFITO: Conselho federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional
CONAES: Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
CSH: Conhecimento das Ciências Sociais e Humanas
DCN: Diretrizes Curriculares Nacionais
DCN/FISIO: Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em fisioterapia
DEAES: Diretoria de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior
DGES: Departamento Geral de Educação na Saúde
DNS: Departamento Nacional de Saúde
ENADE: Exame Nacional de Desempenho de Estudantes
ERRJ: Escola de Reabilitação do Rio de Janeiro
FEMP: Faculdade Estadual de Medicina do Pará
FG: Média do componente de formação geral do ENADE

FIES: Financiamento Estudantil
IA: Índice de Aderência
IES: Instituições de Ensino Superior
INAR: Instituto Nacional de Reabilitação
INEP: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LDBEN: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MEC: Ministério da Educação
MG: Media geral do ENADE
OMS: Organização Mundial de Saúde
OPAS: Organização Pan-americana de Saúde
PET-SAÚDE: Programa para Educação e Trabalho em Saúde
PPC: Projeto pedagógico de curso
PROMED: Programa de Incentivo a Mudanças Curriculares nos Cursos de Medicina
PRÓ-SAÚDE: Programa Nacional de Reorientação da Formação do Profissional em Saúde
PRO-UNI: Programa Universidade para Todos
SESu: Secretaria de Educação Superior
SGTES: Secretaria de Gestão de Trabalho e Educação em Saúde
SINAES: Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
SUAM: Sociedade Unificada de Ensino Superior Augusto Motta
SUS: Sistema Único de Saúde
TCC: Trabalho de Conclusão de Curso
UFMG: Universidade Federal de Minas Gerais
UNIMEP: Universidade Metodista de Piracicaba
WCPT: World Confederation of Physical Therapy