

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO**



Jaqueline Luzia da Silva

Permanência e desempenho na EJA: um estudo sobre eficácia escolar no Programa de Educação de Jovens e Adultos do município do Rio de Janeiro

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro como parte dos requisitos parciais para obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientador: Alicia Maria Catalano de Bonamino

Rio de Janeiro
Março de 2010

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO**



Jaqueline Luzia da Silva

Permanência e desempenho na EJA: um estudo sobre eficácia escolar no Programa de Educação de Jovens e Adultos do município do Rio de Janeiro.

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a Alicia Maria Catalano de Bonamino
Orientador
Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^a Vera Masagão Ribeiro
Co-Orientador – PUC-SP

Prof^o José Carmello Braz de Carvalho
Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^a Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis
Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^a Eliane Ribeiro Andrade
UFRJ

Prof^o Marcio da Costa
UFRJ

Prof^o PAULO FERNANDO CARNEIRO DE ANDRADE
Coordenador Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 8 de março de 2010

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e da orientadora.

Jaqueline Luzia da Silva

Possui graduação em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ (2002), com licenciatura em Sociologia e Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ (2005). É professora da Rede Municipal de Educação do Rio de Janeiro desde 1999 e, atualmente, trabalha no Centro Municipal de Referência de Educação de Jovens e Adultos (CREJA). Também atua como Técnica em Assuntos Educacionais na Faculdade de Letras da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Tem experiência na área de Educação, com ênfase no ensino das séries iniciais para crianças, jovens e adultos. Atua principalmente nas seguintes áreas: Alfabetização, Letramento, Educação de Jovens e Adultos e Formação de Professores Alfabetizadores.

Ficha Catalográfica

Silva, Jaqueline Luzia da

Permanência e desempenho na EJA : um estudo sobre eficácia escolar no Programa de Educação de Jovens e Adultos do Município do Rio de Janeiro / Jaqueline Luzia da Silva ; orientadora: Alicia Maria Catalano de Bonamino. – 2010.

282 f. : il. (color.) ; 30 cm

Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2010.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Educação de jovens e adultos. 3. Eficácia escolar. 4. Programa de Educação de Jovens e Adultos do Município do Rio de Janeiro (PEJA). I. Bonamino, Alicia Maria Catalano de. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

A Deus, Pai de todos nós, por todas as bênçãos e graças recebidas até o presente momento, por senti-lo diariamente na minha vida, enchendo meu corpo de paz e esperança.

Aos meus pais Luzia e Euclides, por terem me desejado com tanto carinho e por terem me ajudado a ser quem sou.

Ao meu irmão Hélio, por todo o apoio e amizade em todos esses anos de caminhada.

Ao meu esposo Waldelamir, a quem amo mais a cada dia, por toda a dedicação e amor oferecidos gratuitamente em nossa relação.

À querida cunhada Viviane, em agradecimento pela amizade devotada.

Às queridas amigas Roberta, Vanda, Ana Patrícia e Janaína, por toda a amizade, carinho e atenção em todos os momentos em que precisei.

Às amigas da Gerência de EJA/SME, por todo o carinho com que me acolheram e me acolhem até hoje.

Agradecimentos

À Professora Alicia Bonamino, grande parceira em todos os momentos do trabalho, em agradecimento pela orientação dedicada e acolhedora.

À Professora Vera Masagão Ribeiro, pela co-orientação carinhosa, agradecendo por todos os toques fundamentais para a elaboração do trabalho.

À Professora Rosália Duarte, pelo auxílio e ensino fundamentais à análise dos dados da pesquisa.

À querida Elisângela, por todos os conhecimentos transmitidos nas fases finais da pesquisa.

À amiga Flora Prata Machado, por todo o incentivo e apoio aos meus estudos e pesquisas.

Aos Professores José Carmelo e Isabel Lelis, pela carinhosa leitura do trabalho em todas as etapas de construção e pelas sugestões fundamentais para a realização deste trabalho.

À Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro, por ter permitido a pesquisa nas escolas com PEJA e às escolas, que me acolheram com tanto respeito e abertura ao meu trabalho.

Resumo

Silva, Jaqueline Luzia da; Bonamino, Alicia Maria Catalano de. **Permanência e desempenho na EJA: um estudo sobre eficácia escolar no Programa de Educação de Jovens e Adultos do município do Rio de Janeiro.** Rio de Janeiro, 2010. 282p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Essa pesquisa tem como objetivo compreender as características de escolas de Educação de Jovens e Adultos que podem ser consideradas eficazes, ou seja, têm a capacidade de incidir positivamente, através do uso de seus recursos materiais e de suas políticas e práticas pedagógicas e de gestão, no processo de alfabetização e na redução dos índices de evasão dos alunos. O estudo focalizou três escolas da rede municipal do Rio de Janeiro que integram o PEJA (Programa de Educação de Jovens e Adultos), com turmas correspondentes à alfabetização e primeiro segmento do Ensino Fundamental. Os dados foram coletados por meio de entrevistas com dirigentes, professoras e educandos, além de observação em sala de aula durante um ano letivo. Como pano de fundo da análise dos dados, comentam-se estudos recentes no campo da EJA no Brasil, além da produção internacional e nacional sobre escolas eficazes. Faz-se também uma contextualização do PEJA na política pública de EJA do município do Rio de Janeiro e no país. As três escolas com PEJA estudadas foram selecionadas por se destacar, pela associação de altos índices de aprovação com baixos índices de evasão na etapa do Programa correspondente à alfabetização. A abordagem escolhida foi a verificação das características comuns entre elas, à luz das características indicadas na literatura sobre escolas eficazes. A pesquisa pretendeu, a partir dos dados colhidos, encontrar elementos que contribuam para compreender o curso pedagógico do trabalho desenvolvido. As evidências produzidas pelo estudo sugerem que as escolas que alcançam resultados positivos e a permanência dos alunos e alunas da EJA apresentam diferentes combinações das seguintes características: infraestrutura adequada às aulas noturnas para jovens e adultos, com recursos pedagógicos diversos e disponíveis; metas e objetivos claros e voltados para aprendizagens significativas; professores que participam das ações de formação continuada; apoio pedagógico de qualidade para os

professores; uma supervisão pedagógica que garante o cumprimento das funções docentes; um clima acadêmico favorável à aprendizagem; conteúdos curriculares que fazem sentido para os alunos; um corpo docente que troca entre si práticas de sala de aula e saberes pedagógicos, apoiado pela coordenação pedagógica; professores que têm expectativas positivas quanto à aprendizagem de seus alunos, com vistas à superação das dificuldades encontradas e avaliações frequentes do progresso dos alunos.

Palavras-chave

Educação de Jovens e Adultos; Eficácia Escolar; Programa de Educação de Jovens e Adultos do município do Rio de Janeiro (PEJA).

Résumé

Silva, Jaqueline Luzia da; Bonamino, Alicia Maria Catalano de. (Directeur de thèse). **Permanence et résultats scolaires de l'EJA: une étude sur l'efficacité scolaire dans le cadre du Programme d'éducation de jeunes et adultes à la municipalité de Rio de Janeiro.** Rio de Janeiro, 2010. 282p. Thèse de Doctorat – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Cette recherche a pour objectif de saisir les caractéristiques des écoles d'éducation des jeunes et adultes qu'on estime efficaces, c'est-à-dire, les écoles qui à travers l'utilisation de leurs ressources matérielles, de leurs politiques, de leurs pratiques pédagogiques et gestionnaires, ont la capacité de provoquer un impact positif sur les processus d'alphabétisation et sur la réduction des indices d'évasion des élèves. L'étude a focalisé trois écoles qui intègrent le PEJA (Programme d'éducation de jeunes et adultes), ayant des classes qui correspondent aux classes d'alphabétisation et celles du premier segment de l'enseignement fondamental. Les données ont été recueillies au moyen d'entretiens avec des dirigeants, professeurs et élèves, outre l'observation en salle de classe pendant une année scolaire. Servant d'arrière-plan à l'analyse des données, on a commenté des études récentes concernant l'EJA au Brésil, aussi bien que la production internationale et nationale au sujet des écoles efficaces. On a cherché également à encadrer le PEJA dans le contexte de la politique publique de l'EJA dans la municipalité de Rio de Janeiro et dans le pays. Les trois écoles étudiées - PEJA - ont été sélectionnées en raison de leurs hauts niveaux de réussite et du bas indice d'évasion scolaire dans l'étape du Programme correspondant à l'alphabétisation. L'approche choisie a été celle de la vérification des caractéristiques communes à ces trois écoles, à la lumière des caractéristiques indiquées dans la littérature spécialisée sur l'efficacité scolaire. À partir des données analysées, la recherche a voulu trouver des éléments qui contribuent à la compréhension du parcours pédagogique du travail développé. Les évidences produites par l'étude suggèrent que les écoles qui ont réussi des résultats positifs et la permanence des élèves – garçons et filles – de l'EJA présentent de différentes combinaisons des caractéristiques suivantes: infrastructure adéquate aux classes

nocturnes pour des jeunes et adultes aux ressources pédagogiques diverses et disponibles; directives et objectifs clairs orientés vers des apprentissages significatifs; professeurs qui participent à des actions de formation continuée; support pédagogique de qualité pour les professeurs; une supervision pédagogique qui assure l'accomplissement des fonctions du corps enseignant; une ambiance académique favorable à l'apprentissage; des contenus du cursus qui soient accessibles aux élèves; un corps enseignant qui échange des pratiques de salle de classe et des savoirs pédagogiques, et qui soit soutenu par une coordination pédagogique; des enseignants qui aient des attentes positives quant à l'apprentissage de leurs élèves, visant à les aider à surmonter les difficultés trouvées et à évaluer fréquemment leur progrès.

Mots-clés

Éducation de jeunes et adultes ; Efficacité scolaire; Programme de l'Éducation de jeunes et adultes à la Municipalité de Rio de Janeiro (PEJA).

Sumário

1. Introdução	16
2. Pesquisas recentes sobre Educação de Jovens e Adultos	21
3. A pesquisa sobre características de escolas eficazes: breve revisão dos principais achados na literatura internacional e brasileira	36
3.1 A Literatura Internacional	37
3.2 A Literatura Nacional	43
3.3 EJA e Escolas Eficazes	47
4. A inserção do PEJA na política pública do município do Rio de Janeiro	51
4.1 As pesquisas sobre o “Projeto de Educação Juvenil”	62
5. Procedimentos metodológicos	66
5.1 Aspectos teórico-metodológicos da pesquisa	66
5.2 O estudo de caso	68
5.3 Pesquisa de campo, população e amostra	69
5.4 Instrumentos de coleta de dados	71
5.4.1 Análise documental	72
5.4.2 Observações	72
5.4.3 Entrevistas	74
5.4.4 Grupo focal	80
5.4.5 Questionários	81
5.5 Procedimentos de análise	83
6. Dados coletados, análise dos dados e resultados	85
6.1 Perfil dos alunos	85
6.1.1 Caracterização sociodemográfica	86

6.1.2 Indicadores de renda e inserção no mundo do trabalho	93
6.1.3 Trajetórias escolares, relação com a escola e perspectivas para o futuro	96
6.2 Perfil dos educadores entrevistados	107
6.3 Descrição das escolas	109
6.4 Categorias de análise	114
6.5 Práticas Pedagógicas	185
6.6 Considerações sobre a análise dos dados da pesquisa	189
7. Conclusões	196
8. Referências Bibliográficas	201
Anexos e apêndices	207

Lista de quadros

Quadro 1 – Temas e subtemas	22
Quadro 2 – Pesquisas sobre evasão e/ou repetência na EJA	27
Quadro 3 – Construtos propostos por Lee, Bryk e Smith para estudos de avaliação de eficácia de escolas secundárias	39
Quadro 4 – Pesquisas sobre o PEJ	65
Quadro 5 – Categorias de análise e incidências no Programa Nud*ist 4	116

Lista de tabelas

Tabela 1 – Distribuição da produção acadêmica sobre EJA, na série histórica 1999-2007, nas universidades PUC-Rio, UERJ, UFMG, UFRGS e UNISINOS	29
Tabela 2 – Temas e subtemas – 1999-2007	30
Tabela 3 – Construtos propostos por Willms para a avaliação de sistemas escolares	37
Tabela 4 – Onze características encontradas em escolas eficazes, de acordo com Sammons, Hillman e Mortimore (1995)	40
Tabela 5 – Fatores encontrados por Raczynski e Muñoz em estudos qualitativos sobre efeito escola	41
Tabela 6 – Evolução das Matrículas no PEJA – 1998-2007	56
Tabela 7 – Estrutura dos blocos do PEJA	56
Tabela 8 – Construtos observados durante as aulas	73
Tabela 9 – Categorias das Entrevistas com o Diretor e o Coordenador Pedagógico	75
Tabela 10 – Categorias da Entrevista com o Professor	79
Tabela 11 – Categorias do Questionário socioeconômico para os alunos	82
Tabela 12 – Sexo e faixas de idade	88
Tabela 13 – Faixas de idade e local de nascimento	90
Tabela 14 – Apresentação do perfil dos entrevistados	107
Tabela 15 – Categorias de análise da pesquisa	114
Tabela 16 – Estratégias metodológicas e práticas escolares utilizadas pelo professor durante a aula	186
Tabela 17 – Clima da sala de aula e manejo do grupo	187
Tabela 18 – Apoio prestado ao desenvolvimento afetivo-social dos alunos	188
Tabela 19 – Apoio prestado ao desenvolvimento cognitivo e verbal dos alunos	188
Tabela 20 - Apoio prestado ao desenvolvimento da postura autônoma dos alunos	189

Lista de gráficos

Gráfico 1 – Sexo	86
Gráfico 2 – Cor declarada	87
Gráfico 3 – Idade	88
Gráfico 4 – Cor e faixa etária	89
Gráfico 5 – Naturalidade	89
Gráfico 6 – Religião	90
Gráfico 7 – Estado civil	91
Gráfico 8 – Composição familiar	92
Gráfico 9 – Escolaridade da mãe	92
Gráfico 10 – Escolaridade do pai	93
Gráfico 11 – Empregada doméstica	93
Gráfico 12 – Livros em casa	94
Gráfico 13 – Recursos disponíveis em casa	94
Gráfico 14 – Atividade remunerada	95
Gráfico 15 – Sexo e atividade remunerada	96
Gráfico 16 – Tempo de estudo no PEJA	97
Gráfico 17 – Principal motivo para a matrícula no PEJA	97
Gráfico 18 – Abandono da escola na infância	98
Gráfico 19 – Reprovação na infância	99
Gráfico 20 – Abandono do PEJA	100
Gráfico 21 – Sexo e abandono do PEJA	100
Gráfico 22 – Reprovação no PEJA	101
Gráfico 23 – Sexo e reprovação no PEJA	101
Gráfico 24 – Reprovação na infância e reprovação no PEJA	102
Gráfico 25 – Faltas neste ano letivo	102
Gráfico 26 – Compreensão na aula	103
Gráfico 27 – Gosto pelos estudos	104
Gráfico 28 – Avaliação do Programa	104
Gráfico 29 – Avaliação do Programa 2	105
Gráfico 30 – Perspectivas para o futuro	105
Gráfico 31 – Atividade remunerada e perspectivas para o futuro	106
Gráfico 32 – Reprovação no PEJA e perspectivas para o futuro	106

Sou professor a favor da decência contra o despudor, a favor da liberdade contra o autoritarismo, da autoridade contra a licenciosidade, da democracia contra a ditadura de direita ou de esquerda. Sou professor a favor da luta constante contra qualquer forma de discriminação, contra a dominação econômica dos indivíduos ou das classes sociais. Sou professor contra a ordem capitalista vigente que inventou esta aberração: a miséria na fartura. Sou professor a favor da esperança que me anima apesar de tudo. Sou professor contra o desengano que me consome e imobiliza. Sou professor a favor da boniteza de minha própria prática, boniteza que dela some se não cuida do saber que devo ensinar, se não brigo por este saber, se não luto pelas condições materiais necessárias sem as quais meu corpo, descuidado, corre o risco de se amofinar e de já não ser o testemunho que deve ser do lutador pertinaz, que cansa mas não desiste.

Paulo Freire, *Pedagogia da Autonomia*