

Flávia Miller Naethe Motta

**De Crianças a Alunos: Transformações Sociais na Passagem da
Educação Infantil para o Ensino Fundamental**

Tese de doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio como parte dos requisitos parciais para obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientadora: Profa. Sonia Kramer

Rio de Janeiro
Março de 2010.



FLÁVIA MILLER NAETHE MOTTA

De Crianças a Alunos: Transformações Sociais na Passagem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^ª. Sonia Kramer

Orientadora

Departamento de Educação - PUC – Rio

Prof^ª. Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis

Departamento de Educação - PUC – Rio

Maria Fernanda Rezende Nunes

Departamento de Educação - PUC – Rio

Prof^ª Maria Teresa de Assunção Freitas

Faculdade de Educação - UFJF

Prof^ª. Eloisa Acires Candal Rocha

Centro das Ciências da Educação - UFSC

Prof. Paulo Carneiro de Andrade

Coordenado setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas

PUC-Rio

Rio de Janeiro, 19 de março de 2010.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Flávia Miller Naethe Motta

Graduada em Psicologia pela Universidade Gama Filho (1991), Mestre em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (2007) e Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Professora colaboradora do Curso de Especialização em Educação Infantil da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro e Professora Assistente da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Tem experiência na área de Educação, com ênfase na Educação Infantil.

Ficha Catalográfica

Motta, Flávia Miller Naethe

De crianças a alunos : transformações sociais na passagem da educação infantil para o ensino fundamental / Flávia Miller Naethe Motta ; orientadora: Sonia Kramer. – 2010.

181 f. : il.(color.) ; 30 cm

Tese (Doutorado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2010.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Crianças. 3. Alunos. 4. Transições entre a educação infantil e o ensino fundamental. I. Kramer, Sonia. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

AGRADECIMENTOS

- À Sonia Kramer, que acreditou num projeto de vida acadêmico quando ele ainda mal se configurava como tal e que sempre soube “endurecer sem perder a ternura;
- Aos membros da banca examinadora que possibilitaram a composição da banca dos meus sonhos;
- A Maria Teresa Freitas que me ensinou a me apaixonar por Vigotski mostrando na prática o que o autor quis dizer com mediação;
- A Eloisa Candau Rocha pelas sugestões valiosas no exame de qualificação e pela sua forma calorosa de ser;
- A Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis por suas sugestões sempre pertinentes no que tange à cultura escolar;
- Aos professores do Departamento de Educação da PUC-Rio que tanto contribuíram para estas reflexões;
- Às participantes do Grupo de Pesquisa Crianças e Adultos em Diferentes Contextos: a Infância, a Cultura Contemporânea e a Educação, apoiado pelo CNPq e coordenado pela Prof^a. Sonia Kramer, que compartilharam a construção de uma nova identidade profissional/acadêmica;
- Ao Dr. Alexandre Paranhos Silva Velloso Neto, terapeuta, ombro amigo, elemento fundamental em toda a reformulação vivenciada;
- A prefeitura do Município de Três Rios que tão bem acolheu essa pesquisa;
- A Direção da Escola Municipal pela colaboração e transparência durante o processo de pesquisa;
- Às professoras Márcia Cristina da Silva Carvalho, Cristiane Arbex Lourenço e Sirlane Medina da Silva Mata que generosamente abriram suas salas de aula à pesquisadora;

- À Maria Lúcia Mello e Souza Peixoto, pela paciência em fazer traduções para o inglês;
- Ao Oscar Peixoto, melhor tio por afinidade que eu poderia ter encontrado;
- Ao Jorge, meu companheiro cúmplice e solidário, que embarcou nesse projeto de vida por inteiro, me apoiando sem reservas e amorosamente;
- Á Paula, Pedro e Carolina, meus filhos queridos que me deram a experiência da maternidade;
- Aos meus pais, Pedro e Sarita, em memória, pelo desafio de me superar sempre.

Resumo

Motta, Flávia Miller Naethe; Kramer, Sonia. **De Crianças a Alunos: Transformações Sociais na Passagem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental**. Rio de Janeiro, 2010. 181 p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A temática desta tese trata da passagem das crianças da Educação Infantil para o Ensino Fundamental e da ação da cultura escolar sobre as culturas infantis, transformando os agentes sociais *crianças* em agentes sociais *alunos*. A pesquisa foi numa unidade da rede municipal do Município de Três Rios, Rio de Janeiro. Os fundamentos teórico-metodológicos foram tecidos através de diálogos com os conceitos elaborados especialmente por Bakhtin, Vigotski, Foucault, Certeau e Sacristán. Cada um desses autores contribuiu de maneira específica para a análise das questões levantadas. Os conceitos operaram em três planos: de um lado tivemos a concepção de linguagem de Bakhtin, principal categoria de análise dos dados do campo e Vigotski fornecendo subsídios para um pensamento dialético em torno das culturas infantil e escolar tomadas como textos. Em outro plano, consideramos Foucault e Certeau na análise das estratégias de poder e das táticas de resistência encontradas nas práticas observadas e suas influências na subjetivação dos sujeitos. Por fim, a sociologia da infância e o conceito de cultura escolar permitiram explicitar elementos do campo colocando-os num contexto. Para abordar as transições e as rupturas percebidas nesse processo, as contribuições principais foram definidas a partir de Moss e Corsaro e Molinari.

Palavras-chave:

Crianças, alunos, transições entre a educação infantil e o ensino fundamental

Abstract

Motta, Flávia Miller Naethe; Kramer, Sonia **From a Little Child to A Student: Social Transformation in the Transition from Early Childhood Education for Elementary School**. Rio de Janeiro, 2010. 181 p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The theme of this thesis deals with the transition of children from early Childhood Education to Elementary School and with the action of school culture over children's cultures, transforming children as social agents into students as social agents. The research was carried out in a unit of the government (municipal) schools in the city of Três Rios, Rio de Janeiro. The theoretic-methodological fundaments have been created through dialogues with the concepts elaborated especially by Bakhtin, Vigotski, Foucault, Certeau and Sacristán. Each one of these authors contributed in a specific way for the analysis of the questions raised here . The concepts have operated on three plans: on one side we had the conception of language of Bakhtin, which is the main category of analysis of the field data, and Vigotski supplying subsidies for a dialectical thinking about school culture and children's cultures taken as texts. On another level, we considered Foucault and Certeau's analysis of power strategies and tactics of resistance found in the practices observed and their influence on the subjectivation of the subjects. Finally, the sociology of childhood and the concept of school culture allowed clarifying elements of the field by placing them in context. To address the transition and the disruptions perceived in this process, the major contributions were set from Moss, Corsaro and Molinari.

Key-Words:

Children, students, transitions from early Childhood Education for Elementary School

SUMÁRIO	PP
1. Notas Iniciais	11
2. A Escola Municipal Joaquim Silva: Começando pelo Campo	22
2.1 Chegando a Três Rios	23
2.2 Dados Gerais Relativos à Educação Infantil no Município	25
2.3 Entrando na Escola	29
2.4 A Educação Infantil no 3º Período	34
2.4.1 Uma prática pedagógica sedutora	35
2.4.2 As interações com a pesquisadora	38
2.4.3 Questões de poder e de gênero no 3º período	41
2.5 O Primeiro Dia de Aula no 1º Ano do Ensino Fundamental	52
2.6 Mudando os Rumos da Pesquisa: Preservando o Essencial	62
3. Colocando as Tensões em Confronto: o Método Dialético como Ponto de Partida para a Construção do Campo Teórico	64
3.1 Recorrendo à Dialética: Apropriações	65
3.2 Vigotski e o Método Dialético: Contribuições da Psicologia Sócio-cultural	68
3.2.1 A dialética em Vigotski	69
3.2.2 A subjetividade segundo a psicologia sociocultural	74
3.3 Bakhtin: Interações e Diálogos na Construção Discursiva	79
3.3.1. A dialogicidade e a construção da pesquisa	80
3.3.2 O sujeito bakhtiniano e a alteridade	84
3.4 Entrelaçando os Discursos: um Diálogo em Torno da Idéia de Subjetividade	86
3.5 A Forma Escolar: o Processo e Sua Gênese	90
4. Entrecruzando Planos de Análise: Em Busca das Tensões que Desvelam a Empiria	97
4.1 Foucault e Certeau: uma Analítica da Disciplina e da Resistência	98
4.2 Culturas Infantis e Cultura Escolar	104
4.2.1 Infância e cultura: as culturas infantis como recriação do	104

mundo	110
4.2.2 A cultura escolar como um texto	
4.2.3 Sacristán: o currículo como dispositivo de poder e a invenção do aluno	113
5. Entretecendo os Textos a Partir do Contexto	119
5.1 A Ação das Crianças: Expressão das Culturas de Pares	120
5.2 Os Corpos como Elementos da Fabricação de Alunos	124
5.3 A Disciplina em Exercício: Exames e Sanções	129
5.4 Desvelando Alguns Aspectos de Estar Escolarizado	133
5.5 Crianças e Alunos: O Cotidiano e as Táticas de Resistência	142
5.6 Sobre Transições e Rupturas	152
6. Considerações Finais	157
Referências Bibliográficas	165

QUADROS, GRÁFICOS E TABELAS	
Tabela 1 – Distribuição de matrículas no pré-escolar	25
Tabela 2 – Cobertura de atendimento	27
Tabela 3 – Distribuição das crianças por cor e sexo declarados pelo responsável	31
Tabela 4 – Profissões dos pais	31
Tabela 5 – Profissões das mães	32
Tabela 6 – Faixa de renda familiar mensal	32
Tabela 7 – Religião familiar declarada	33
Gráfico 1 - Matrículas totais no município de Três Rios	26
Gráfico 2 – Estabelecimentos de ensino no município de Três Rios	26
Gráfico 3 – Número de docentes no município de Três Rios	27
Gravura 1– Lucas escreve seu nome	40
Gravura 2 – Mapa da sala de aula do 3º período	45
Foto1 – A sala organizada em fileiras, professora à frente	130
Foto 2 – As transparências da escola	130
Foto 3– Mariana corrige Kauã (começo)	138
Foto 4 – Mariana corrige Kauã (meio)	139
Foto 5 – Mariana corrige Kauã (fim)	139
Foto 6 – Kauã conversa com Caio	146
Foto 7 – Renan, de pé ao lado de Lucas	146
Foto 8 – Caio faz a tarefa de pé	146
Foto 9– Júlio César começa a pescaria da borracha e apontador	147
Foto 10 – Júlio César continua a pescaria	148
Foto 11 - Kauã e o avião (começo)	148
Foto 12 – Kauã e o avião (meio)	149
Foto 13 – Kauã e o avião (final)	149
Foto 14 - Paulo passa a borracha para o irmão	150
Foto 15 – Paulo ajuda Kauã	150
Foto 16 – Kauã busca auxílio com Paulo	151
Anexos	172