

ACABOU DE SAIR

ALMEIDA, Ana Nunes de (2009). *Para uma sociologia da infância. Jogos de olhares, pistas para a investigação*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.

Este livro traça o percurso de aproximação individual de uma socióloga da família a um novo objeto de sociologia, a infância. Apresentam-se e discutem-se, primeiro, os desafios implícitos no novo paradigma sociológico da infância, as correntes de investigação que dele parte, suas potencialidades e limitações. Propõe-se, depois, um programa de investigação inspirado na diversidade de tal patrimônio teórico em torno do tema genérico "Infâncias, sujeitos e contextos".

ALMEIDA, Ana Maria Fonseca de (2009). *As escolas dos dirigentes paulistas. Ensino médio, vestibular, desigualdade social*. Coleção Trabalho & Desigualdade. Belo Horizonte, MG: Argvmentvm.

Este livro é o resultado de uma pesquisa realizada em três prestigiosos colégios frequentados pelas classes média e alta paulistas. Trabalho de campo, entrevistas com os principais agentes escolares e um mapa histórico e geográfico da cidade oferecem aos leitores um rico material empírico teórico para a comparação e diferenciação das escolas formadoras das classes dirigentes da maior cidade do Brasil. Este estudo sobre a escolarização das elites propicia aos pesquisadores da área importante material de reflexão sobre as desigualdades sociais e a educação.

ALVES, Fátima Cristina de M (2009) *Qualidade na educação fundamental pública nas capitais brasileiras: tendências, contextos e desafios*. Coleção Trabalho & Desigualdade. 232 p. Belo Horizonte, MG: Argvmentvm. Aborda os impactos das políticas públicas direcionadas para a promoção da qualidade do sistema de ensino fundamental no Brasil, no período de 1996 a 2004. Analisando um conjunto de dados, a autora examina as diferenças de desempenho escolar dos alunos, estabelece relações entre perfil social e desempenho escolar e investiga questões relacionadas à formação docente.

BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira (2009). *Desigualdade e desempenho: uma introdução à sociologia da escola brasileira*. Coleção Trabalho e Desigualdade. 272 p. Belo Horizonte, MG: Argvmentvm.

Focaliza os efeitos da organização escolar como fator crucial na determinação dos destinos dos estudantes. A partir de pesquisa realizada em 24 escolas, analisa a forma como a posição social do aluno "entra" na escola, a atuação dos docentes dentro da instituição de ensino e as práticas escolares que tendem a reforçar a igualdade de oportunidades.

SEBASTIÃO, João (2009). *Democratização do Ensino, Desigualdades Sociais e Trajectórias Escolares*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian/Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

A questão que hoje se coloca, e que constitui a interrogação de base deste trabalho, é a de saber de que forma se democratizou o ensino em Portugal, nomeadamente se da sua universalização resultou um enfraquecimento da relação entre desigualdades sociais de origem e o tipo de percursos escolares que podemos encontrar nas escolas.

VALE A PENA VER

ALVES, Natália (2008). *Juventudes e inserção profissional*. Lisboa: Educa/Unidade de I&D de Ciências da Educação.

Os jovens vivem, atualmente, uma situação verdadeiramente paradoxal: se, por um lado, nunca, como no momento presente, a população juvenil foi detentora de níveis de qualificação acadêmica tão elevados e teve ao seu alcance um leque tão diversificado de oportunidades sociais, por outro, nunca, como nas últimas décadas, se viu obrigada a lidar com a complexidade crescente dos processos de transição do universo escolar para o mundo do trabalho. A presente obra centra-se nesta fase do ciclo de vida e pretende ser um contributo teórico para a reflexão em torno da relação entre educação e trabalho.

ÁVILA, Patrícia (2008), *A Literacia dos Adultos - Competências-Chave na Sociedade do Conhecimento*. Lisboa: Celta Editora.

São sistematizados e discutidos novos contributos para o estudo sociológico da literacia dos adultos. Esse estudo desdobra-se em dois planos específicos mas complementares. Em primeiro lugar, o da identificação dos perfis de literacia da população portuguesa e dos seus principais fatores explicativos. Em segundo, o da análise das novas dinâmicas de bloqueio ou desenvolvimento da literacia e de outras competências-chave na sociedade do conhecimento.

DIOGO, Ana Matias (2008). *Investimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar local*. Lisboa: Celta Editora.

O investimento na escola tem sido assumido como prioritário tanto por governos como por múltiplos setores das sociedades atuais, estando no centro das preocupações das famílias. No caso de Portugal, a crescente

aposta que, nas últimas décadas, vêm realizando na escolaridade representa uma extraordinária viragem na história da relação das famílias com a instituição escolar. Este movimento de crescente procura educativa não anulou, porém, a existência de desigualdades de investimento entre grupos sociais e gêneros. Neste livro apresentam-se os resultados de uma investigação sobre os modos como são produzidas aquelas desigualdades macro estruturais ao nível dos processos intrafamiliares.