

## Referências Bibliográficas

ALLWRIGHT, D. Social and pedagogic pressures in the language classroom: The role of socialization. In: COLEMAN, H. (Ed.) **Society and the language in the classroom**. Cambridge: Cambridge University Press, 1996. p. 209-228

\_\_\_\_\_. Escolhas Pedagógicas do educador e identidade cultural dos aprendizes. **Linguagem & Ensino**, v. 3, n. 2, p. 49-59, jul. 2000.

\_\_\_\_\_. **The notion of progress in research on language teaching and learning**. Lancaster, mimeo, 2000.

BAGNO, M.; STUBBS, M & GAGNÉ, G. **Língua Materna: Letramento, Variação e Ensino**. São Paulo: Parábola, 2002.

BAKHTIN, M. **Marxismo e filosofia da linguagem**. 2<sup>a</sup>. ed. São Paulo: Hucitec, 1981.

\_\_\_\_\_. **Estética da Criação Verbal**. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

BARBARA, L. A teoria sistêmico-funcional e o ensino. In: NININ, M.O.G. & ROMERO, T. R.S. [org.] **A Linguística Sistêmico-Funcional como Instrumento na Educação**, pp. 103-105. São Carlos: Pedro e João Editores, 2008.

BERBER SARDINHA, T. **Linguística de Corpus**. Barueri, SP: Manole, 2004.

BEREITER, C. & SCARDAMALIA, M. **The psychology of written composition**. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1987.

BÍBLIA. Português. **Bíblia Sagrada**. Trad. da CNBB. Petrópolis: Editora Vozes, 2002. Gênesis. Cap. 11, vers. 1-9.

BORTONI-RICARDO. **Educação em língua materna: a sociolingüística na sala de aula**. São Paula: Parábola, 2004

BOURDIEU, P. **Choses dites [Things said]**. Paris: Les Editions de Minuit, 1987.

BUTT, D.; FAHEY, R.; SPINKS, S. & ALLOP, C. **Using Functional Grammar: An Explorer's Guide**. National Centre for English Language Teaching and Research, Sidney: Claredon Printing, 1995.

CAMPANI, D. Reflexões sobre o ensino de línguas materna e estrangeira no Brasil: aproximações, distanciamentos e contradições. **Linguagem & Ensino**, v.9, n. 2, p. 201-221, jul./dez. 2006.

CASTRO, C. de M. O Brasil lê mal. Veja, ed. 1741. Rio de Janeiro, abril de 2002.

CAVALCANTI, M. Transculturalidade e linguagem: questões para a e na linguística aplicada. Plenária. VII Congresso Brasileiro de Linguística Aplicada – CBLA. PUC – SP, 2004.

CELANI, M.A.A. Transdisciplinaridade na linguística aplicada no Brasil. In: SIGNORINI, I. & CAVALCANTI, M.C. [orgs.]. Campinas: Mercado de Letras, 1998. p. 129-142.

CHARLARIELLO, L. N. **Atividade prescrita e atividade realizada: reflexões críticas de uma professora de inglês**. São Paulo, 2005. 139 p.

Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem).  
Faculdade de Letras, PUC-SP.

CHRISTIE, F. The Development of Abstraction in Adolescence in Subject English. In: SCHLEPPEGRELL, M. J. & COLOMBI, M. C. **Developing Advanced Literacy in first and Second Languages**. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2002.

COLELLO, S. M. G. **Alfabetização e Letramento: Repensando o Ensino da Língua Escrita**. [2006]. Disponível em: <<http://www.hottopos.com/videtur29/silvia.htm>> Acesso em: 12 jun. 2009.

CORDEIRO, G.S.; ROJO, R. Apresentação: gêneros orais e escritos como objetos de ensino: modos de pensar, modos de fazer. In: SCHNEUWLY, B.; DAVIES, A. **An introduction to applied linguistics. From practice to theory**. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1999.

CORDEIRO, G.S.; ROJO, R. [Trad.] **Gêneros orais e escritos na escola**. São Paulo: Mercado de Letras, 2004.

DAVIES, A. Na Introduction to Applied Linguistics: from Theory to Practice. Edinburgh. Edinburgh University Press, 1999.

DEMO, P. Saber Pensar. São Paulo: Editora Cortez, 2001.

EDGE, J. & RICHARDS, K. **May I see your warrant, please?: Justifying outcomes in qualitative research**. Applied Linguistics, v. 19, n. 3, p. 334-356, 1998.

EGGINS, S. (2004). **An Introduction to Systemic Functional Linguistics**. London: Continuum.

FABRÍCIO, B. F. Linguística Aplicada como espaço de desaprendizagem. In MOITA LOPES, L. P. (Org.). **Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006. p. 45-65.

FERGUSON, C. F. Diglossia. **WORD**, v. 15, n. 2, p.325-40, 1959.

FREITAS, M. T. A. **Vygotsky e Bakhtin: Psicologia e Educação – um intertexto**. São Paula, Ática, 2000.

FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO. **Escrita e Inclusão Social: Análise de Corpus e a Metáfora Gramatical no Ensino Médio**. Edital n. 26. Apoio a Projetos de Pesquisa na Área de Humanidades. FAPERJ, 2008.

GIDDENS, A. **Central problems in social theory: Action, structure and contradiction in social analysis**. London: Macmillan, 1979.

GRABE, W. Perspectives in applied linguistics: a North American view. **AILA Review**. v. 17, p. 105-132, 2004.

GRABE, W.; KAPPLAN, R. Becoming an Applied Linguist. In GRABE, W.; KAPPLAN, R. (Eds). **Introduction to Applied Linguists**. Reading, Mass: Addison-Wesley, 1991. p. 33-58.

GRABE, W. & KAPLAN, R. B. **Theory and practice of writing: an applied linguistic perspective**. London: Longman, 1996.

GUBA, E. G.; LINCOLN, Y. Competing Paradigms in qualitative research. **Handbook of qualitative research**. Thousand Oaks: SAGE publications, 1994.

HALLIDAY, M. A. K. & HASAN, R. **Language, Context, and Text: Aspects of Language in a Social-semiotic perspective**. Oxford: Oxford University Press, 1989.

HALLIDAY, M. A. K. **An Introduction to Functional Grammar**. 2<sup>a</sup> ed. London: Edward Arnold, 1994.

\_\_\_\_\_ & MATTHIESSEN, C.M.I. **An Introduction to Functional Grammar**. 3<sup>a</sup> ed. Oxford: Edward Arnold, 2004.

HEYVAERT, L. Nominalization as grammatical metaphor: On the need for a radically systemic and metafunctional approach. In A. Simon-Vandenberghe, M. Taverniers & L. Ravelli [Eds] **Grammatical metaphor: Views from systemic functional linguistics**, pp. 66-99. Amsterdam: John Benjamins, 2003.

HYLAND, K. **Teaching and researching writing**. London: Longman, 2002.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Departamento de População e Indicadores Sociais. **Síntese de indicadores sociais 2000**. Rio de Janeiro: IBGE, 2001.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **SAEB - 2005 – Primeiros Resultados: Médias de desempenho do SAEB/2005 em perspectiva comparada**. INEP, 2007.

KLEIMAN, A. Afinal, o que é lingüística aplicada. **Pesquisas em Lingüística Aplicada**. 1<sup>o</sup> INPLA, p. 1-12, 1990.

KLEIN, J. T. **Interdisciplinarity, History, Theory and Practice**. Detroit: Wayne State University Press, 1990.

KUMARAVADIVELU, B. Critical Classroom Discourse Analysis. **TESOL Quartely**, v. 33, n.3, p. 453-484, 1999.

KUSCHNIR, A. N. (2001). **“Teacher, posso te contar uma coisa?” A conversa periférica e a sócioconstrução do conhecimento na sala de aula de língua estrangeira**. Dissertação de Mestrado inédita. PUC-Rio, Rio de Janeiro.

LARSEN-FREEMAN, D. **Techniques and principles in language teaching**. Oxford: Oxford University Press, 1986.

LIBÂNEO, J. C. In: COSTA, M. V. **A escola tem futuro?** São Paulo: DP&A, 2003a.

MERCER, N. Neo-Vykotskian theory and classroom education. In: STIERE, B.; MAYBIN, J. (Eds.) **Language, literacy and learning in educational practice**. Clevedon: Multilingual Matters, 1994. p. 92-110.

MOITA LOPES, L. P. **Oficina de Lingüística Aplicada. A Natureza Social e Educacional dos Processos de Ensino/Aprendizagem de Línguas**. Campinas: Mercado de Letras, 1996.

\_\_\_\_\_. A transdisciplinaridade é possível em linguística aplicada? In: SIGNORINI, I. & CAVALCANTI, M.C. [orgs.]. Campinas: Mercado de Letras, 1998. p. 113-128.

\_\_\_\_\_. Fotografias da linguística aplicada no campo de línguas estrangeiras no Brasil. **DELTA**, v. 15, n. especial, p. 419-435, 1999.

\_\_\_\_\_. Contemporaneidade e construção do conhecimento na área de estudos linguísticos. **Scripta** – Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras do Cespuc, v. 7, n. 14, p. 159-171. Belo Horizonte: Editora PUC - Minas, 2004.

\_\_\_\_\_. *Linguística Aplicada e Vida Contemporânea*. In: MOITA LOPES, L. P. **Por uma Lingüística Aplicada Indisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006. p. 85-125.

MONTEMÓR, H. A. S. M. Representações discentes acerca da importância da aprendizagem da teoria gramatical analisada pela GSF. In: In: NININ, M.O.G. & ROMERO, T. R.S. [org.] **A Linguística Sistêmico-Funcional como Instrumento na Educação**, pp. 111-122. São Carlos: Pedro e João Editores, 2008.

MUSHAKOJI, K. Em busca de uma nova aliança anti-hegemônica. In: HELLER, A.; SANTOS, B DE s.; CHESNAIS, F.; ALTVATER, E.; ANDERSON, B; LIGHT, M. T.; MUSHAKOJI, K. APPIAH, K. A.; SEGRERA, F. L. **A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.

NUNAN, D. **Research methods in language learning**. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.

OLIVEIRA, L. P. **Variação intercultural na escrita: Contrastes Multidimensionais em Inglês e Português**. Tese de Doutorado. São Paulo: PUC/SP, 1997.

\_\_\_\_\_. Escolhas pedagógicas do educador e identidade cultural dos aprendizes. **Linguagem & Ensino** – Revista do Curso de Mestrado em Letras da Universidade Católica de Pelotas, v. 3, n. 2, p. 49-59. Rio Grande do Sul, 2000.

\_\_\_\_\_. Teorizar a partir da prática do professor: um desafio no ensino de inglês. **Pesquisas em Discurso Pedagógico. Qualidade de Vida na Sala de Aula**, v. 1, n. 2, p. 3-11, 2003.

\_\_\_\_\_ & VALÉRIO, R. G. CORPOBRAS PUC-Rio: Desenvolvimento e análise da metáfora gramatical na escrita acadêmica. 2006a.

\_\_\_\_\_. Influências culturais e contrastes em gêneros do discurso escrito. In: DINIZ, J. C. V. [org.] **Diálogos ibero-americanos – II**. Rio de Janeiro: Edições Galo Branco, 2006b.

\_\_\_\_\_. Brazil. In: F. Bargiela-Chiappini. **The handbook of business discourse**. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2009. p. 400-411.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA (UNESCO). **Uma visão dentro das escolas primárias**. UNESCO, 2008.

PARÉ, A.; SMART, G. Observing genres in action: towards a research methodology. In: FREEDMAN, A.; MEDWAY, P. [Ed.] **Genre and the new rhetoric**. London: Taylor & Francis, 1994.

PENNYCOOK, A. Uma linguística Aplicada transgressiva. In: MOITA LOPES, L. P. [org.] **Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006. p. 149-168.

PENNYCOOK, A. *Critical Applied Linguistics. A Critical Introduction*. Mahwah: Lawrence Earlbaum, 2001.

POPPER, K. R. **Conjectures and refutations**: the growth of scientific knowledge. London: Routledge , 2002 [1963].

PRABHU, N. S. The dynamics of the language classroom. **TESOL Quarterly**, v. 26, p. 225-241, 1992.

PRETI, D. **Sociolingüística: Os níveis de fala**. São Paulo: Edusp, 1994.

RAJAGOPALAN, K. Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

RAJAGOPALAN, K. Resposta aos meus debatedores. Considerações finais. In: LOPES DA SILVA & RAJAGOPALAN, K. [orgs.], 2004.

RAJAGOPALAN, K. Repensar o papel da linguística aplicada. In: MOITA LOPES, L. P. [org.] **Por uma Lingüística Aplicada Indisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006. p. 149-168.

RAVELLI, L. Grammatical metaphor: na initial analysis. In: STEINER, E. H. & VELTMAN, R. [Eds.]. **Pragmatics, Discourse and Text**. Some systemically-oriented approaches. London: Printer, p. 133-147, 1988.

RIBEIRO, V. M.; VOVIO, C. L.; MOURA, M. P.. Letramento no Brasil: alguns resultados do indicador nacional de alfabetismo funcional. Educ. Soc., Campinas, v. 23, n. 81, Dec. 2002. Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302002008100004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302002008100004&lng=en&nrm=iso)>. access on 26 Mar. 2009. doi: 10.1590/S0101-73302002008100004.

RINGBOM, H. Vocabulary frequencies in advanced learner English: a cross-linguistic approach. In: GRANGER, S. [Ed.]. **Learner English on computer**. London: Longman, 1998, p. 41-52.

SANTOS, B. Do pós-moderno ao pós-colonial. E para além de um e de outro. Coimbra: Centro de Estudos da Universidade de Coimbra, mimeo, 2004.

SOARES, M. Língua escrita, sociedade e cultura. **Revista Brasileira de Educação**, Belo Horizonte, v. 0, p. 5-16, set./dez. 1995.

SOARES, M. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica/CEALE, 1998.

SOARES, M. Português: uma proposta para o letramento. Manual do Professor. São Paulo: Editora Moderna, 1999.

TAVERNIERS, M. Grammatical Metaphor in SFL: a historiography of the introduction and initial study of the concept. In: A. SIMON-VANDENBERGEN, M. TAVERNIERS & L. RAVELLI. **Grammatical Metaphor: views from systemic functional linguistics**. Amsterdam: John Benjamins, 2003

TORR, J. & SIMPSON, A. The Emergence of Grammatical Metaphor: literacy-oriented expressions in the everyday speech of young children. In A. SIMON-VANDENBERGEN, M. TAVERNIERS & L. RAVELLI, **Grammatical Metaphor: Views from Systemic Functional Linguistics**. Amsterdam: John Benjamins, 2003

VAN LIER, L. Forks and hope: pursuing understanding in different ways. In: **Applied Linguistics**, v. 15, n. 3, p. 328-346, 1994.

VIANA, V. **Verbos modais em contraste: análise de *corpus* da escrita de universitário em inglês**. Rio de Janeiro, 2008. 230p. Dissertação (Mestrado em Estudos da Linguagem). Faculdade de Letras, PUC-Rio.

VICTORI, M. An analysis of writing knowledge in EFL composing: a case study of two effective and two less effective writers. **System**, v. 27, p. 537-555, 1999.

VYGOTSKY, L. S. Extracts from *Thought and Language and Mind in Society*. In: STIERER, B. & MAYBIN, J. **Language, Literacy and Learning in Educational Practice**. Clevedon: Multilingual Matters, 1994.

WAGNER, D. Literacy skill retention. In: WAGNER, D.; VENEZKY, R.; STREET, B. *Literacy: an international handbook*. Colorado (USA); Oxford (UK): Westview, 1999.

WEISSBERG, R.; BUKER, S. **Writing up research: Experimental report writing for students of English**. Englewoods Cliffs, NJ: Prentice-Hall Regents, 1990.

WIDDOWSON, H. G. **An applied linguistic approach to discourse analysis**. 246p. Tese (Doutorado em Linguística) – Department of Linguistics, Edinburgh: University of Edinburgh, 1973.

\_\_\_\_\_. **Explorations in Applied Linguistics 2**. Oxford: Oxford University Press, 1984.

\_\_\_\_\_. Innovation in teacher development. **Annual Review of Applied Linguistics**, v. 13, p. 260-275, 1993.

**9****Anexos**

As páginas seguintes contêm sete anexos com informações extras a respeito da pesquisa realizada.



## 9.2



Eu, \_\_\_\_\_, diretora desta renomada instituição estadual de ensino, declaro que nada tenho a opor ao fato que Livia Maia Aires de Castro, professora de Língua Portuguesa aqui lotada, realize sua pesquisa de Mestrado tendo como *corpus* os textos coletados aqui na escola e produzidos por seus alunos no ano letivo de 2008, com a devida autorização dos mesmos.

Rio de Janeiro, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

---

## 9.3



Colégio Estadual Madre Teresa de Calcutá

Nome: \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Produção de Texto

Refleta sobre as perguntas abaixo e escreva um texto sobre sua experiência e o ensino de Língua Portuguesa:

- Qual a sua opinião sobre essa disciplina? (Gosta,/não gosta? Por quê?/ Por quê não?)
- Você a considera importante para a sua formação?
- Como você acha que o estudo da Língua Portuguesa pode contribuir para a sua vida?
- Você gosta de suas aulas dessa disciplina? Elas são interessantes e/ou trazem tópicos do seu interesse?
- O que você gostaria de estudar em suas aulas de Língua Portuguesa? Por quê?
- Durante as aulas, você imagina se algum dia vai usar aqueles conhecimentos em sua vida? Em caso de sim, de que forma?
- Você vê mais semelhanças ou mais diferenças entre a língua estudada na escola e a língua que você fala, que você usa para se comunicar no seu dia-a-dia?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 9.4



## Questionário Social

1. Nome: \* \_\_\_\_\_
2. Sexo:                      ( ) Masculino                      ( ) Feminino
3. Idade: \_\_\_\_\_
4. Bairro onde reside: \_\_\_\_\_
5. Ano de ingresso no Ensino Fundamental (antiga 1ª série do 1º grau): \_\_\_\_\_
6. Ano de ingresso no Ensino Médio: \_\_\_\_\_
7. Quantas pessoas moram com você em sua casa? \_\_\_\_\_
8. A renda familiar em sua casa é\*:
  - ( ) até 500 reais                      ( ) de 3000 a 5000 reais
  - ( ) de 500 a 1000 reais                      ( ) acima de 5000 reais
  - ( ) de 1000 a 3000 reais
9. Em sua casa, alguém assina algum jornal atualmente?
  - ( ) Sim. \_\_\_\_\_ (especificar qual e ir para a pergunta 15)
  - ( ) Não
10. Em sua casa, alguém já assinou algum jornal?
  - ( ) Sim \_\_\_\_\_ (especificar qual)
  - ( ) Não (ir direto para a pergunta 13)
11. Por que a assinatura foi interrompida?
  - ( ) Desinteresse pelos assuntos trazidos no jornal
  - ( ) Falta de tempo para leitura diária
  - ( ) Valor da assinatura.
  - ( ) Outros. \_\_\_\_\_
12. Desejaria retomar a assinatura? (após responder a essa pergunta, pule para a questão 14.)
  - ( ) Sim
  - ( ) Não
13. Desejaria assinar algum jornal?
  - ( ) Sim \_\_\_\_\_ (especificar qual)
  - ( ) Não, porque \_\_\_\_\_
14. Com que frequência você e as pessoas em sua casa lêem jornais?

- ( ) Uma vez por semana ( ) Uma vez por mês  
 ( ) Duas ou três vezes por semana ( ) De vez em quando, sem

freqüência regular

- ( ) Mais de três vezes por semana ( ) Nunca (ir para a pergunta 16)

15. Qual a parte do jornal que mais lhe interessa?

- ( ) Economia/Política ( ) Esportes  
 ( ) Classificados ( ) Atualidades  
 ( ) Caderno de televisão ( ) Outros \_\_\_\_\_

16. Você pratica o hábito da leitura fora da escola?

- ( ) Sim ( ) Às vezes ( ) Não

17. Qual o material de leitura que mais lhe interessa?

- ( ) Livros ( ) Materiais religiosos. Quais? \_\_\_\_\_  
 ( ) Revistas ( ) Quadrinhos. Em jornais ou revistas? \_\_\_\_\_  
 ( ) Jornais ( ) Nenhum  
 ( ) Outros \_\_\_\_\_

18. Em média, além dos livros didáticos, quantos livros você já leu até hoje?

- ( ) Nenhum ( ) De 10 a 15  
 ( ) De 1 a 5 ( ) De 15 a 20  
 ( ) 5 a 10 ( ) Mais de 20

19. As pessoas na sua casa cultivam o hábito da leitura?

- ( ) Sim \_\_\_\_\_ (especificar quem)  
 ( ) Não (ir para pergunta 21)

20. De que tipo?

- ( ) Livros ( ) Materiais Religiosos. Quais? \_\_\_\_\_  
 ( ) Revistas ( ) Quadrinhos. Em jornais ou revistas? \_\_\_\_\_  
 ( ) Jornais ( ) Nenhum  
 ( ) Outros \_\_\_\_\_

21. Há, em sua casa, um espaço reservado para livros?

- ( ) Sim ( ) Não

22. Em média, além de livros didáticos, quantos livros há em sua casa?

- ( ) Nenhum ( ) De 20 a 30  
 ( ) De 1 a 10 ( ) De 30 a 40  
 ( ) De 10 a 20 ( ) Mais de 50

23. Em uma escala de 0 a 10, que valor você atribuiria para a importância da leitura?

\_\_\_\_\_

24. Em sua opinião, o hábito da leitura interfere em seu desempenho escolar?

- ( ) Sim ( ) Não

Se possível, justifique sua resposta

---

25. Você costuma escrever fora da escola?

- ( ) Sim. O quê? \_\_\_\_\_ Quando? \_\_\_\_\_
- ( ) Não

\* Preenchimento não obrigatório.

## 9.5. Questionário social tabulado



### Questionário Social - Resultados

Número total de alunos que responderam ao questionário: 40

#### 1. Sexo:

***	Número (de alunos)	Porcentagem
<b>Masculino</b>	<b>17</b>	<b>42,5</b>
<b>Feminino</b>	<b>23</b>	<b>57,5</b>

#### 2. Idade:

***	Número	Porcentagem
<b>14 anos</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>15 anos</b>	<b>11</b>	<b>27,5</b>
<b>16 anos</b>	<b>10</b>	<b>25,0</b>
<b>17 anos</b>	<b>13</b>	<b>32,5</b>
<b>18 anos</b>	<b>4</b>	<b>10,0</b>
<b>19 anos</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>20 anos ou mais</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>

#### 3. Residentes em:

***	Número	Porcentagem
<b>Bangu</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>Barata</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>Magalhães Bastos</b>	<b>5</b>	<b>12,5</b>
<b>Mallet</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>Padre Miguel</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>Realengo</b>	<b>31</b>	<b>77,5</b>

<b>Sulacap</b>	<b>2</b>	<b>5,0</b>
<b>Outros (não especificar)</b>	<b>2</b>	<b>5,0</b>

## 4. Ano de ingresso no Ensino Fundamental:

***	Número	Porcentagem
<b>2000</b>	<b>9</b>	<b>22,5</b>
<b>1999</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>1998</b>	<b>8</b>	<b>20,0</b>
<b>1997</b>	<b>3</b>	<b>7,5</b>
<b>1996</b>	<b>3</b>	<b>7,5</b>
<b>Antes de 1996</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>Não entenderam a pergunta</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>Não se lembram</b>	<b>2</b>	<b>5,0</b>
<b>Não responderam</b>	<b>4</b>	<b>10,0</b>

## 5. Ano de ingresso no Ensino Médio

***	Número	Porcentagem
<b>2008</b>	<b>13</b>	<b>32,5</b>
<b>2007</b>	<b>2</b>	<b>10,0</b>
<b>2006</b>	<b>10</b>	<b>25,0</b>
<b>2005</b>	<b>2</b>	<b>5,0</b>
<b>Antes de 2005</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>Não entenderam a pergunta</b>	<b>8</b>	<b>20,0</b>
<b>Não responderam</b>	<b>5</b>	<b>12,5</b>

## 6. Número de co-habitantes:

***	Número	Porcentagem
<b>de 1 a 4</b>	<b>31</b>	<b>77,5</b>

<b>de 5 a 8</b>	<b>9</b>	<b>22,5</b>
<b>9 ou mais</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

## 7. Renda familiar

***	Número	porcentagem
<b>até 500 reais</b>	<b>6</b>	<b>15,0</b>
<b>de 500 a 1000 reais</b>	<b>10</b>	<b>25,0</b>
<b>de 1000 a 3000 reais</b>	<b>13</b>	<b>32,5</b>
<b>de 3000 a 5000 reais</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>acima de 5000 reais</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>Não responderam</b>	<b>10</b>	<b>25,0</b>

## 8. Pergunta: “Em sua casa, alguém assina algum jornal atualmente?”

***	Número	Porcentagem
<b>Sim</b>	<b>6</b>	<b>15,0</b>
<b>Não</b>	<b>34</b>	<b>85,0</b>

## 9. Pergunta: “Em sua casa, alguém já assinou algum jornal?”

***	Número	Porcentagem
<b>Sim</b>	<b>8</b>	<b>20,0</b>
<b>Não</b>	<b>29</b>	<b>72,5</b>
<b>Não responderam</b>	<b>3</b>	<b>7,5</b>

## 10. O jornal mais mencionado dentre os assinantes:

Total de 8 alunos respondentes.

***	Número	Porcentagem
<b>Jornal do Brasil</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>
<b>O Globo</b>	<b>3</b>	<b>37,5</b>
<b>O Dia</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>
<b>Extra</b>	<b>2</b>	<b>25,0</b>

<b>Outros</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>
---------------	----------	-------------

11. Razão da interrupção da assinatura, caso tenha ocorrido:

Total de 7 alunos respondentes.

***	Número	Porcentagem
<b>Desinteresse pelos assuntos trazidos no jornal</b>	<b>3</b>	<b>42,5</b>
<b>Falta de tempo para a leitura diária</b>	<b>1</b>	<b>14,2</b>
<b>Valor da assinatura</b>	<b>2</b>	<b>28,5</b>
<b>Outros</b>	<b>1</b>	<b>14,2</b>

12. Intenção de retomar a assinatura, caso esta tenha sido interrompida:

Total de 8 alunos respondentes.

***	Número	Porcentagem
<b>Sim</b>	<b>2</b>	<b>25,0</b>
<b>Não</b>	<b>5</b>	<b>62,5</b>
<b>Não responderam</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>

13. Dos que nunca assinaram jornal algum, quantos desejariam fazê-lo:

Total de 29 alunos respondentes.

Número	Porcentagem
<b>8</b>	<b>27,58</b>

14. Jornal mais almejado pelos não-assinantes:

Total de 11 alunos respondentes.

***	Número	Porcentagem
<b>Jornal do Brasil</b>	<b>—</b>	<b>0,0</b>
<b>O Globo</b>	<b>3</b>	<b>27,7</b>
<b>O Dia</b>	<b>4</b>	<b>36,36</b>
<b>Extra</b>	<b>—</b>	<b>0,0</b>
<b>Outros</b>	<b>1 – Lance!</b>	<b>9,09</b>
	<b>1 – New York Times</b>	<b>9,09</b>

<b>Não especificou</b>	<b>1</b>	<b>9,09</b>
<b>Não responderam</b>	<b>1</b>	<b>9,09</b>

15. Frequência com que o aluno e seus co-habitantes lêem jornais:

***	Número	Porcentagem
<b>Uma vez por semana</b>	<b>6</b>	<b>15,0</b>
<b>Duas ou três vezes por semana</b>	<b>10</b>	<b>25,0</b>
<b>Mais de três vezes por semana</b>	<b>14</b>	<b>35,0</b>
<b>Uma vez por mês</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>De vez em quando, sem frequência regular</b>	<b>7</b>	<b>17,5</b>
<b>Nunca</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>Não responderam</b>	<b>3</b>	<b>7,5</b>

16. A parte do jornal que mais interessa (excetuando-se aqueles que responderam “nunca” à pergunta anterior)

***	Número	Porcentagem
<b>Atualidades</b>	<b>16</b>	<b>40,0</b>
<b>Caderno de televisão</b>	<b>16</b>	<b>40,0</b>
<b>Classificados</b>	<b>6</b>	<b>15,0</b>
<b>Economia/Política</b>	<b>4</b>	<b>10,0</b>
<b>Esportes</b>	<b>17</b>	<b>42,5</b>
<b>Outros</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>

Observações:

10 alunos marcaram 2 opções	25,0
2 alunos marcaram 3 opções	10,0
2 alunos marcaram 4 opções	15,0

17. Pergunta: “Você pratica o hábito da leitura fora da escola?”

***	Número	Porcentagem
<b>Sim</b>	<b>16</b>	<b>40,0</b>
<b>Às vezes</b>	<b>22</b>	<b>55,0</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>5,0</b>

18. O material de leitura que desperta maior interesse:

***	Número	Porcentagem
<b>Jornais</b>	<b>15</b>	<b>37,5</b>
<b>Livros</b>	<b>14</b>	<b>35,0</b>
<b>Materiais Religiosos</b>	<b>7</b>	<b>17,5</b>
<b>Revistas</b>	<b>18</b>	<b>45,0</b>
<b>Quadrinhos</b>	<b>6</b>	<b>15,0</b>
<b>Nenhum</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>Outros</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

Observações:

8 alunos marcaram 2 opções 20,0

6 alunos marcaram 3 opções 30,0

19. Pergunta: “Em média, além dos livros didáticos, quantos livros você já leu?”

***	Número	Porcentagem
<b>Mais de 20</b>	<b>9</b>	<b>22,5</b>
<b>De 15 a 20</b>	<b>4</b>	<b>10,0</b>
<b>De 10 a 15</b>	<b>2</b>	<b>5,0</b>
<b>De 5 a 10</b>	<b>11</b>	<b>27,5</b>
<b>De 1 a 5</b>	<b>12</b>	<b>30,0</b>
<b>Nenhum</b>	<b>2</b>	<b>5,0</b>

20. Pergunta: “As pessoas em sua casa cultivam o hábito da leitura?”

***	Número	Porcentagem
-----	--------	-------------

<b>Sim</b>	<b>32</b>	<b>80,0</b>
<b>Não</b>	<b>8</b>	<b>20,0</b>

21. Tipo de material mais lido pelos co-habitantes:

Total de 32 alunos respondentes.

***	Número	Porcentagem
<b>Jornais</b>	<b>17</b>	<b>40,6</b>
<b>Livros</b>	<b>10</b>	<b>18,75</b>
<b>Materiais Religiosos</b>	<b>5</b>	<b>12,5</b>
<b>Revistas</b>	<b>5</b>	<b>6,25</b>
<b>Quadrinhos</b>	<b>—</b>	<b>0,0</b>
<b>Nenhum</b>	<b>—</b>	<b>0,0</b>
<b>Outros</b>	<b>—</b>	<b>0,</b>

Observações:

2 alunos não marcaram	6,5
2 alunos marcaram 3 opções	12,5
3 alunos marcaram 2 opções	9,37

22. Pergunta: “Há, em sua casa, algum espaço reservado para a leitura?”

***	Número	Porcentagem
<b>Sim</b>	<b>30</b>	<b>75,0</b>
<b>Não</b>	<b>10</b>	<b>25,0</b>

23. Pergunta: “Em média, além de livros didáticos, quantos livros há em sua casa?”

***	Número	Porcentagem
<b>Mais de 50</b>	<b>9</b>	<b>22,5</b>
<b>De 30 a 40</b>	<b>7</b>	<b>17,5</b>

<b>De 20 a 30</b>	<b>2</b>	<b>5,0</b>
<b>De 10 a 20</b>	<b>10</b>	<b>25,0</b>
<b>De 1 a 10</b>	<b>11</b>	<b>27,5</b>
<b>Nenhum</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>

24. Pergunta: “Em uma escala de 0 a 10, que valor você atribuiria para a leitura?”

<b>Nota</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentagem</b>
<b>0</b>	—	—
<b>1</b>	—	—
<b>2</b>	—	—
<b>3</b>	—	—
<b>4</b>	—	—
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5,0</b>
<b>7</b>	<b>5</b>	<b>17,5</b>
<b>8</b>	<b>5</b>	<b>20,0</b>
<b>9</b>	<b>1</b>	<b>22,5</b>
<b>10</b>	<b>25</b>	<b>25,0</b>

1 aluno atribuiu nota 8,5

2,5

25. Pergunta: “Em sua opinião, o hábito da leitura interfere no seu desempenho escolar?”

<b>***</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentagem</b>
<b>Sim</b>	<b>19</b>	<b>47,5</b>
<b>Não</b>	<b>21</b>	<b>52,5</b>

26. Você costuma escrever fora da escola?

<b>***</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentagem</b>
------------	---------------	--------------------

<b>Sim</b>	<b>26</b>	<b>65,0</b>
<b>Não</b>	<b>14</b>	<b>35,0</b>

## 9.6. Formas verbais mencionadas no primeiro ano

Formas verbais mencionadas	Quantidade	Formas verbais mencionadas	Quantidade	Formas verbais mencionadas	Quantidade
aborda	1	encontrar	3	lembrávamos	1
abreviando	1	ensina	6	lê	1
acostuma	1	ensinam	1	ler	8
adoro	1	ensinar	4	li	1
adquirir	1	ensinarmos	1	melhorar	3
ajuda	9	entender	3	mistura	1
ajudar	7	erra	1	mudar	1
ajudará	2	erramos	1	necessitamos	1
amo	1	errar	1	obtenho	1
aposto	1	escolher	1	oferece	1
aprende	4	escrevem	1	pensa	1
aprendemos	9	escrever	10	pensar	1
aprendendo	3	escrevi	1	pensava	1
aprender	16	escrevo	2	penso	2
aprender + pronomo oblíquo	1	esforçar	1	pensou	1
aprendeu	1	especializar	1	perguntar	2
aprendi	5	estimula	1	perguntarem	1
aprendo	8	estuda	1	pergunto	1
apresentar		estudada	1	pode	1
aprimorar	1	estudamos	4	podemos	1
aproveitando	1	estudando	2	poder	1
avaliar	1	estudar	20	possamos	1
chega	1	estudei		posso	7
citar	1	estudo	3	prejudicar	1
complementando	1	exercendo	1	reconhecer	1
complica	1	exercitar	1	respeitar	1
compreender	3	exigem	1	responder	2
comunicam	1	existe	1	sabem	2
comunicar	1	existem	4	saber	2
comunicarmos	1	existia	1	servindo	1
concordando	1	existisse	1	servir	1
conhecer	1	explica	1	tenta	1
consideraria	1	explicar	1	tentarei	1
considero	7	expressar	3	tento	2
contribui	3	fala	3	trabalhe	1
contribuir	8	falam	1	trabalho	1
conversando	1	falamos	2	tratar	1
cumpre	1	falando	1	usa	2
cumprindo	1	falar	8	usada	4
curtir	2	falo	3	usamos	3
depende	1	faltar	1	usar	11
dependendo	1	imaginar	1	usar + pronomo oblíquo	2
descrevem	1	imagine	1	usarei	3
desenvolve	1	imagino	3	usarmos	1
despertam	1	iniciou	1	uso	8
dialogar	1	interessam	2	vejo	5
discursar	1	interessar	1	ver	2
educar	2	interpretar	1	viver	1

## 9.7. Formas verbais mencionadas no terceiro ano

Formas verbais mencionadas	Quantidade	Formas verbais mencionadas	Quantidade	Formas verbais mencionadas	Quantidade
(que eu) lembre	1			explicar	1
abreviado*	1	corrige	2	expondo	1
agir	1	cortar	1	expressar	3
ajudando	1	dedicar	1	expresso	1
ajudará	1	define	1	falar	4
aprende	1	demora	1	falo	3
aprendem	1	dependendo	1	formar	1
aprendemos	5	descrever	1	formarmos	1
aprendendo	1	desenvolvemos	1	imagino	1
aprender	16	desenvolver	1	interessa	1
aprenderam	1	devemos	1	interessar	1
aprenderei	1	digitar + pronomes oblíquo	1	interfere	2
aprendermos	1	dividir	1	interpretar	1
aprendi	4	dominar + pronomes oblíquo	1	lêem	1
aprendo	5	empolgo	1	leio	2
apresentar	1	enfaticada	1	ler	5
aprimorar	1	ensina	1	lutar	1
chegar	1	ensinando	1	melhorando	1
colocamos	1	entender	4	mistura	1
começar	1	envolve	1	perguntarem	1
complica	1	envolvendo	1	prático	1
comportar	3	escreve	1	prefiro	1
comunicar	9	escrevendo	2	rege	1
concluir	1	escrever	7	saber	1
concordar	1	escrevo	1	satisfazendo	1
confundo	1	esforçar	1	serve	1
conhecer	1	esquecendo	1	tentar	1
conhecer + pronomes oblíquo	1	esqueci	1	tento	1
conhecia	1	esqueço	1	trilhar	1
conheço	1	estudar	8	usada	1
consertar	1	estudarmos	1	usamos	1
conserto	1	estudei	1	usar	4
considero	1	estudo	1	usar + pronomes oblíquo	1
contratar	1	exercitar	1	usarei	1
contribuir	2	exige	1	uso	1
contribui	2	exigir	1	utilizar	1
conversando	3	existiria	1	utilizo	1