



Marcos José Gomes Cristovão

**A perspectiva de Tarso Mazzotti sobre o uso
da argumentação e da análise retórica para o
desenvolvimento, a crítica e a compreensão
das teorias pedagógicas**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação
em Educação da PUC-Rio como requisito parcial para
obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientador: Prof. Ralph Ings Bannell

Rio de Janeiro
Junho de 2009



Marcos José Gomes Cristovão

A perspectiva de Tarso Mazzotti sobre o uso da argumentação e da análise retórica para o desenvolvimento, a crítica e a compreensão das teorias pedagógicas

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Ralph Ings Bannell
Orientador - PUC-Rio

Prof. Marcelo Gustavo Andrade de Souza
Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof. Renato José de Oliveira
Departamento de Educação - UFRJ

Prof. Paulo Fernando Carneiro de Andrade
Coordenador Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas - PUC-Rio

Rio de Janeiro, 18 de junho de 2009

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização do autor, do orientador e da universidade.

Marcos José Gomes Cristovão

Graduou-se em Filosofia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Durante o curso de graduação foi bolsista de iniciação científica pelo CNPq, no Museu de Astronomia e Ciências Afins.

Ficha Catalográfica

Cristovão, Marcos José Gomes

A perspectiva de Tarso Mazzotti sobre uso da argumentação e da análise retórica para o desenvolvimento, a crítica e a compreensão das teorias pedagógicas / Marcos José Gomes Cristovão; orientador: Ralph Ings Bannell. – 2009.

73 f. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Tarso Mazzotti. 3. Filosofia da educação. 4. Análise retórica. 5. Teorias pedagógicas. 6. Argumentação. 7. Pragmatismo. 8. Teoria do conhecimento. I. Bannell, Ralph Ings. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Agradecimentos

Ao meu orientador, Prof. Ralph, pelo apoio teórico e estímulo intelectual a mim dispensados ao longo de sua orientação.

Aos membros da banca examinadora, Prof. Marcelo e Prof. Renato, cujas observações e sugestões ajudaram-me a compreender o sentido do meu trabalho.

Ao CNPq e à PUC-Rio, pelos investimentos em minha pesquisa, sem os quais este trabalho não seria realizado.

A todos os professores e funcionários do Departamento de Educação da PUC-Rio que, com suas lições e informações, fizeram-se presentes durante o curso.

A meus amigos e familiares que, cada um ao seu modo, sempre me estimularam para que eu chegasse até aqui.

Resumo

Cristovão, Marcos José Gomes; Bannell, Ralph Ings. **A perspectiva de Tarso Mazzotti sobre o uso da argumentação e da análise retórica para o desenvolvimento, a crítica e a compreensão das teorias pedagógicas.** Rio de Janeiro, 2009. 73p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro

Esta dissertação tem como objetivo descrever e analisar o uso da argumentação e da análise retórica para o desenvolvimento, para a crítica e para a compreensão das teorias pedagógicas, sob a perspectiva de Tarso Mazzotti. Para isto, realizamos uma pesquisa bibliográfica a partir das obras deste filósofo da educação nas quais encontramos suas principais idéias acerca do uso da argumentação e da análise retórica. Logo, consideramos desde o capítulo “*Estatuto de cientificidade da pedagogia*”, publicado pela primeira vez em 1996, até (inclusive) a publicação, em 2008, do livro “*Doutrinas pedagógicas, máquinas produtoras de litígios*”. Enquanto o primeiro capítulo desta dissertação descreve as referidas idéias, o segundo capítulo analisa três pontos que permeiam as idéias apresentadas no capítulo anterior: a organização das teorias pedagógicas em torno de metáforas, o processo de validação das teorias pedagógicas, e a função e os limites da análise retórica aplicada às teorias pedagógicas. Na conclusão, convencidos de que o objetivo desta pesquisa tenha sido alcançado, apresentamos a utilidade do processo argumentativo e a necessidade da consideração da análise retórica como um dos instrumentos para a crítica das teorias pedagógicas.

Palavras-chave

Tarso Mazzotti; filosofia da educação; análise retórica; teorias pedagógicas; argumentação; pragmatismo; teoria do conhecimento.

Abstract

Cristovão, Marcos José Gomes; Bannell, Ralph Ings (Advisor). **Tarso Mazzotti on the use of argumentation and rhetorical analysis for the development, critique and comprehension of pedagogical theories.** Rio de Janeiro, 2009. 73p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro

This dissertation aims to describe and analysis the use of argumentation and rhetorical analysis for the development, critique and comprehension of pedagogical theories, focusing on the work of Tarso Mazzotti. Bibliographical research was undertaken, concentrating on the work of this philosopher of education and his principal ideas on the use of argumentation and rhetorical analysis. The texts analysed range from “The scientific status of pedagogy”, originally published in 1996, to the publication, in 2008, of his book *Pedagogical doctrines: dispute-producing machines*. The first chapter of this dissertation describes the central ideas, while the second chapter analyses three central aspects of the ideas presented in the previous chapter: the organization of pedagogical theories around metaphors; the validation process of pedagogical theories; and the function and limits of rhetorical analysis applied to pedagogical theories. The conclusion reinforces the utility of argumentative processes and the need to consider rhetorical analysis as one of the instruments for the critique of pedagogical theories.

Keywords

Tarso Mazzotti; philosophy of education; rhetorical analysis; pedagogical theories; argumentation; pragmatism; theory of knowledge.

Sumário

1. Introdução	8
2. As idéias de Tarso Mazzotti	12
2.1. A filosofia da educação e a análise retórica	12
2.2. A filosofia da educação como a crítica das teorias pedagógicas	17
2.3. A construção de uma teoria pedagógica	20
2.4. A filosofia da educação como a filosofia das ciências da educação	22
2.5. A virada retórica	24
2.6. O processo de substituição das teorias pedagógicas	26
2.7. Tarso Mazzotti em uma breve discussão sobre o significado	31
2.8. Considerações preliminares	33
3. Três idéias de Tarso Mazzotti	35
3.1. As metáforas como coordenadoras das teorias pedagógicas	35
3.2. A argumentação e o processo de validação das teorias pedagógicas	45
3.3. A função da análise retórica quando aplicada às teorias pedagógicas	57
4. Considerações finais	67
5. Referências bibliográficas	72