

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO



Viviane Gonçalves Câmara

A Construção da Identidade Professoral Militar:

Um estudo de caso sobre os Docentes-Enfermeiros
da Escola de Saúde da Marinha do Brasil

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre.

Orientadora: Prof^ª. Isabel Alice Oswald
Monteiro Lelis

Rio de Janeiro
Maio de 2008



Viviane Gonçalves Câmara

A Construção da Identidade Professoral Militar:

Um estudo de caso sobre os Docentes-Enfermeiros
da Escola de Saúde da Marinha do Brasil

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre.

Prof^a Isabel Alice Oswald Monteiro Leis

Orientadora
PUC-Rio

Prof^a Hermengarda Alves Lüdke

Presidente
PUC-Rio

Prof^a Josete Luzia Leite

Escola de Enfermagem Anna Nery
UFRJ / RJ

Prof^o Paulo Fernando C. de Andrade

Coordenador Setorial de Pós-Graduação do
Centro de Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 27 de Maio de 2008

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização do autor, do orientador e da Universidade.

Viviane Gonçalves Câmara

Graduou-se em Pedagogia na UERJ (Universidade do Estado do Rio de Janeiro) em 2001. Participou do Grupo de Pesquisa GEPPE – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre o Professor e o Ensino da PUC/Rio no ano de 2007. Atua como coordenadora pedagógica da Escola de Saúde do Hospital Naval Marcílio Dias da Marinha do Brasil, desde 2004, nos cursos de nível médio técnico e nível superior.

Ficha Catalográfica

Câmara, Viviane Gonçalves

A construção da identidade professoral militar : um estudo de caso sobre os docentes-enfermeiros da Escola de Saúde da Marinha do Brasil / Viviane Gonçalves Câmara ; orientadora: Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis . – 2008.

93 f. : il. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2008.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Identidade docente. 3. Ensino militar. 4. Docência-Enfermagem. 5. Saberes docentes. 6. Cultura institucional. I. Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro. III. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. IV. Título.

CDD: 370

Aos meus pais, à minha irmã e ao meu esposo,
alicerces de minha vida, motivos da minha caminhada.

Agradecimentos

Ao final deste trecho de minha caminhada, cabem alguns agradecimentos especiais às pessoas especiais em minha vida:

A Deus, sempre e em todos os momentos, por me permitir ser mais um grãozinho de areia em Seu universo;

A meus pais, Jordão e Hecy, ninho de amor e de estímulos, ponto de partida de minha vida, pelos ensinamentos;

À minha irmã, Fernanda, “Dãn”, companheira de infância, de vida e de estudos, pelo bom humor em todos os momentos;

Ao meu marido, Leonardo, meu primeiro e único amor, por toda a eternidade e depois, pelo carinho, apoio e perseverança de sempre;

Ao vovô Hélio, pelas lembranças felizes das caminhadas para o jardim de infância;

A minha sogra, Palmira, amiga desde sempre, pelos cafés fresquinhos e pelas conversas longas.

Aos amigos, pela compreensão de minhas dificuldades e limitações durante o curso, e pela ajuda e carinho de sempre;

Aos professores da Escola de Saúde, companheiros de trabalho, que me

permitiram conhecer um pouco de seu mundo de idéias e de seus corações;

À querida Isabel Lelis, companheira de escrita, dedicada em todos os momentos;
Aos professores do Departamento de Educação e Pós-Graduação,
pelos conhecimentos compartilhados;

Aos amigos de mestrado e amigas do grupo de pesquisa,
pela chuva de idéias e conhecimentos divididos;

Ao Vice-Almirante (MD) Edson Baltar da Silva,
ao Contra-Almirante (MD) José Luiz de Medeiros Amarante Jr. e à Capitão-de-Mar-
e-Guerra (MD) Dalva Maria de Carvalho Mendes, pela compreensão e apoio para que
eu pudesse cursar.

Resumo

Câmara, Viviane Gonçalves; Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro. **A construção da identidade professoral militar: um estudo de caso sobre os Docentes - Enfermeiros da Escola de Saúde da Marinha do Brasil.** Rio de Janeiro, 2008. 93 p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O objetivo da pesquisa é investigar a construção do trabalho docente de enfermeiros-docentes, suas auto e hetero imagens profissionais, seus saberes no contexto institucional militar - a Escola de Saúde da Marinha do Brasil. Utilizou-se como referencial teórico Michel Foucault e Erving Goffman para a compreensão do universo de uma escola militar, e Pérez-Gómez para a compreensão da influência do contexto institucional no trabalho dos professores. Para a compreensão do trabalho docente, que inclui a questão dos saberes, recorre-se às contribuições de Maurice Tardif e Philippe Perrenoud, além daqueles autores que estudam o binômio docência-enfermagem. A pesquisa foi realizada na Escola de Saúde da Marinha do Brasil, por ser a única instituição militar a formar seus auxiliares e técnicos de Enfermagem. A análise baseou-se na observação de aulas teóricas e práticas de 06 professores, bem como de entrevistas semi-estruturadas. A prática investigada aponta para perfis profissionais próximos, originários da ideologia do sacerdócio, da vocação e do feminino, da nobreza da imagem docente bem como da transformação das bruxas em santas enfermeiras. As falas dos entrevistados sinalizam para a necessidade de sair da esfera do cuidado para a esfera da profissionalização e reconhecimento social. Os discursos revelam a importância dos saberes adquiridos com a prática assistencial e de sala de aula, atrelados aos valores pessoais, que permeiam ambas as profissões, num movimento de retro-alimentação da docência-enfermagem.

Palavras-chave

Identidade docente. Ensino militar. Docência-Enfermagem. Saberes docentes. Cultura institucional.

Abstract

Câmara, Viviane Gonçalves; Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro. **The construction of the military professoral identity : a study of case on the Professors - Nurses of the Escola de Saúde of Brazilian Navy** .Rio de Janeiro, 2008. 93 p. MSc Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The objective of the research is to investigate the construction of the teaching work of nurse-professors, its auto and hetero professional images, its abilities in the military context - the School of Health of the Navy of Brazil. It was used as referential theoretician Michel Foucault and Erving Goffman for the understanding of the universe of a military school and Pérez-Gómez for the understanding of the influence of the institutional context in the teaching work. For the understanding of the teaching work, that includes its abilities, it is lined up with the contributions of Maurice Tardif and Philippe Perrenoud, beyond those authors who study the binomial teaching-nursing. The research was carried through in the School of Health of the Navy of Brazil, for being the only military institution to form its assistant and technician of Nursing. The analysis was based on the comment of theoretical and practical lessons of 06 professors, as well as of half-structuralized interviews. The practical one investigated indicates close professional profiles, originated of the ideology of the priesthood, the vocation and the feminine one, the nobility of the teaching image, as well as the transformation of the witches in saints nurses. The interviewed speeches demonstrates the necessity of objectify to leave the sphere of caring for the sphere of professionalism and social recognition. Their speeches disclose the importance of knowing acquired them with the practical assistance and of classroom, connected to their personal values, that compose both professions, in a movement of feedback of the teaching-nursing.

Keywords

Teaching identity. Military education. Teaching-nursing. Professor abilities. Institutional culture.

Sumário

1. O Início da Caminhada	12
1.1. Apresentando a Pesquisa	12
1.2. Alicerces Históricos	15
1.2.1. A Saúde Naval	17
1.3. A Escola de Saúde	18
1.3.1. Algumas Referências de Análise	26
1.4. Caminho Metodológico	33
2. A Escola: suas características, aproximações e distanciamentos do meio civil	37
2.1. Características da Instituição	38
2.2. O Ensino Militar – o paralelismo com o meio civil	39
2.3. A Hierarquia e a Disciplina	41
2.4. Ritos e Simbolismos	45
3. Enfermagem e Docência: quais as semelhanças?	52
3.1. A Ideologia da Vocação e Sacerdócio como Componente das Identidades Profissionais	55
3.2. A Dimensão do Feminino na Composição das Imagens Profissionais	59
3.3. Desvalorização Profissional e Construção de Identidade Sócio-Profissional	63
4. Imagens sobre o Trabalho Docente	69
4.1. O Trabalho e o Trabalho Docente	69
4.2. Aspectos Codificados – O Tempo Escolar e a Carga de Trabalho Docente	71
4.3. Aspectos Não-Codificados – Trabalhador e “Trabalhados”	75
4.3.1. A Relação com os Alunos	76
4.4. Os Saberes Experienciais do Trabalho Docente	78
4.5. A Contextualização do Trabalho Docente – sua Relação com a Escola	81
Considerações finais	84
Referências Bibliográficas	88

Lista de figuras

Figura 1_ Organograma da Escola de Saúde	19
Figura 2_Quadro 1 - Corpo Docente Integrado	22
Figura 3_Quadro 2 -Magistério Civil da Marinha do Brasil	23
Figura 4_Quadro 3 - Docentes Eventuais “Praças”	24
Figura 5_Quadro 4 -Magistério Temporário da Marinha do Brasil	25
Figura 6_ Insígnias dos Oficiais Médicos da Marinha do Brasil	45
Figura 7_ Insígnias dos Oficiais Cirurgiões Dentistas da Marinha do Brasil	46
Figura 8_ Insígnias dos Oficiais do Quadro de Apoio a Saúde da Marinha do Brasil	46
Figura 9_ Insígnias dos Praças da Marinha do Brasil	47
Figura 10_ Símbolos das Especialidades do Corpo Auxiliar de Praças da Marinha do Brasil	48
Figura 11_ Símbolos das Especialidades do Corpo de Praças Fuzileiros Navais	48
Figura 12_Quadro 5- Relação de atividades docentes/assistenciais simultâneas.	74

*“Diz-me e eu esquecerei, ensina-me e eu lembrar-me-ei,
envolve-me e eu aprenderei.”*
(Provérbio chinês)