

1.

## Introdução

Ao ingressar no mestrado minha proposta de estudo era investigar as representações que os jovens construía sobre a educação, a escola e sobre a instituição na qual estudavam. Pretendia pesquisar as representações dos alunos através da análise de suas falas, percepções e idéias estabelecendo uma comparação entre a escola pública e privada de prestígio (XAVIER, 2007). Neste meu projeto, alguns princípios me orientavam. Tinha em mente investigar a escola a partir do ponto de vista dos alunos. Na mesma direção, minha vontade era construir um estudo que analisasse os aspectos quantitativos e qualitativos.

Estas idéias, no entanto, foram sendo modificadas no contexto do Grupo de Sociologia da Educação (SOCED) da PUC - Rio, tomando forma no ambiente de uma pesquisa maior. Esta inserção foi gradativamente dando diferente formato ao meu projeto de dissertação, no ritmo das investigações e a partir de alguns dados consolidados pelo grupo. Neste contexto, ao analisar o *survey* do SOCED<sup>1</sup> aplicado aos alunos das escolas de elite encontro a possibilidade de investigar os hábitos de leitura destes jovens a partir de algumas questões<sup>2</sup>.

Não se pautando nos estudos de recepção, lingüística ou teoria literária, mas nos hábitos sociais que constituem o ato da leitura, este estudo contempla as atuais impressões juvenis sobre o ler, envolvendo o reconhecimento destes jovens enquanto leitores, frente à mídia, às práticas culturais e às relações estabelecidas entre pares.

Ao quantificar o volume e o conteúdo destas leituras, conseguimos relacionar alguns hábitos que condicionam um *habitus* de leitura, formado a partir de um conjunto de experiências familiares e escolares que, em diferentes medidas exerceram influências na formação de leitores na escola.

---

<sup>1</sup> No ano de 2004, foi realizado um *survey* em nove escolas, que envolveu pais, alunos e professores. A análise dos dados possibilitou construir um perfil dos agentes educacionais, apontando traços comuns às instituições que figuram nos principais *rankings* (resultados de avaliações divulgadas pela imprensa) das escolas que formam os alunos com melhor desempenho nos vestibulares das principais universidades do município (XAVIER, 2008).

<sup>2</sup> Veja as questões sobre leitura do *survey* do SOCED no Anexo 1.