

ABNEY, S. (1987). **The English Noun Phrase in its Sentential Aspects**. PhD Diss. Cambridge, Mass.: MIT.

ALMEIDA, C. P. de. (2007). **A identificação de nomes e adjetivos por crianças adquirindo o PB**. Dissertação (Mestrado em Letras), Universidade Federal de Juiz de Fora.

BAKER, M. C. (2003). **Lexical Categories. Verbs, Nouns and Adjectives**. Cambridge Studies in Linguistics, Cambridge: Cambridge Univ. Press.

BASILIO, M. (2006). **Formação e classe de palavras no português do Brasil**. 2.ed. São Paulo: Contexto.

\_\_\_\_\_. (1995a). Flutuação categorial de base adjetiva no português falado. In: CASTILHO, A. (ed.). **Gramática do Português Falado V**. Brasil: Editora Unicamp.

\_\_\_\_\_. (1995b). O fator semântico na flutuação substantivo/adjetivo em português. In: HEYE, J. (ed.). **Flores verbais**. Rio de Janeiro: Editora 34, p.177-192.

\_\_\_\_\_. (2004). **Formação e Classes de Palavras no Português do Brasil**. São Paulo: Paulo: Contexto, v. 1. 96 p.

\_\_\_\_\_. (Org.) (1999). **A delimitacao de unidades lexicais**. Rio de Janeiro: Grypho.

BASILIO, M.; GAMARSKI, L. (1999). Adjetivos denominais no português falado. In: CASTILHO, A., ed. **Gramática do Português Falado**. vol. V. Brasil: Editora Unicamp.

BASILIO, M.; OLIVEIRA, C.; GARRÃO, M. (2003). A não-delimitação das unidades lexicais. In: HENRIQUES (ed.). **Linguagem Conhecimento e Aplicação de estudos de língua e lingüística**. São Paulo: Europa Editora.

BASTOS, L. C. (1980). **Interpretação de adjetivos denominais. Dissertação de Mestrado**. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

BECHARA, E. (1999). **Moderna Gramática Portuguesa**. São Paulo: Cia. Editora Nacional.

BORGES Neto, J. (1991). **Adjetivos; predicados extensionais e predicados intensionais**. São Paulo, Campinas: Ed. UNICAMP.

BOTELHO, J. M. (2004). **O gênero imanente do substantivo no português**. Rio de Janeiro: JMBotelho (Série Acadêmica).

CÂMARA JR., J. M. **Estrutura da língua portuguesa**. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 1988.

CHOMSKY, N. (2001). Beyond Explanatory Adequacy. **MIT Occasional Papers in Linguistics**, v.20.

\_\_\_\_\_. (1999). Derivation By Phase. **MIT Working Papers in Linguistics**.

\_\_\_\_\_. (1995). **The Minimalist Program**. Cambridge, Mass: The MIT Press.

\_\_\_\_\_. (1992). A minimalist program for linguistic theory. **Occasional Papers in Linguistics**, MIT 1.

\_\_\_\_\_. (1981). **Lectures on Government and Binding**. Dordrecht: Foris.

\_\_\_\_\_. (1970). Remarks on Nominalization. In Jacobs, R.; Rosenbaum, P. (eds.). **Readings in English Transformational Grammar**. Massachusetts: Ginn, Waltham, 184-221.

\_\_\_\_\_. (1965). **Aspects of the theory of syntax**. Cambridge, Mass.: MIT.

CHRISTOPHE, A. e E. Dupoux. (1996). Bootstrapping lexical acquisition: the role of prosodic structure. **The Linguistic Review**, 13, p. 383-412.

CHRISTOPHE, A. *et al.* (1997). Reflections on Phonological Bootstrapping: its role for lexical and syntactic acquisition. **Language and Cognitive Processes**, vol. 12, nº. 5/6, p. 585-612.

CINQUE, G. (1993). On the evidence for partial N-movement in the Romance DP. **University of Venice Working Papers in Linguistics**, 3.2, 21-40. Veneza: Centro Lingüístico Interfaculta.

\_\_\_\_\_. (1994), On the Evidence for Partial N-movement in Romance DP. In: Cinque, G. *et al.* (eds.). **Paths Towards Universal Grammar**. Studies in Honor of Richard S. Kayne, Washington D.C.: Georgetown University Press.

COMRIE, B. (1989). **Language universals & Linguistic typology**. 2. ed. Chicago: The University of Chicago Press.

CORRÊA, L. M. S. (no prelo). Bootstrapping language acquisition from a minimalist standpoint: on the identification of phi-features in Brazilian Portuguese. In: PIRES, A.; ROTHMAN, J. (Org.). **Minimalist Inquiries**

**into Child and Adult Language Acquisition: Case Studies across Portuguese.** Berlin: Mouton de Gruyter.

CORRÊA, L. M. S. (2008). O desencadeamento (*bootstrapping*) da sintaxe numa abordagem psicolingüística. In: Quadros, R. M. de. **Teorias de aquisição da linguagem.** Florianópolis: Ed. da UFSC, p. 169-220.

\_\_\_\_\_. (2006) Conciliando processamento lingüístico e teoria de língua no estudo da aquisição da linguagem: habilidades discriminatórias de bebês, categorias funcionais e a disponibilidade de um sistema computacional lingüístico. In: Corrêa, L.M.S. (org.). **Aquisição da Linguagem e Problemas do Desenvolvimento Lingüístico.** Rio de Janeiro: Editora da PUC-RJ, p. 21-78.

\_\_\_\_\_. (2005). Possíveis diálogos entre Teoria Lingüística e Psicolingüística: questões de processamento, aquisição e do Déficit Específico da Linguagem. In: Miranda, N. S. & Name, M. C. (orgs.). **Lingüística e Cognição.** Juiz de Fora: Ed. UFJF, p. 221-243.

\_\_\_\_\_. (2002). Explorando a relação entre língua e cognição na interface; o conceito de interpretabilidade e suas implicações para teorias do processamento e da aquisição da linguagem. **Veredas: Revista de Estudos Lingüísticos**, v.6, n.1, p.113-129.

\_\_\_\_\_. (2001). Uma hipótese para a identificação do gênero gramatical com particular referência para o Português. **Letras de Hoje**, v.125, Porto Alegre: EDIPUCRS, p. 289-295.

CORRÊA, L. M. S.; AUGUSTO, M. R. A. & FERRARI NETO (2006). The early processing of number agreement in the DP: evidence from acquisition of Brazilian Portuguese. In: **30<sup>th</sup> Annual Boston University Conference on Language Development (BUCLD 30)**, Boston. BUCLD 30 Somerville, Mass.: Cascadilla Press, 2006. v.2

CORRÊA, L. M. S. & Name, M. L. (2003). The processing of determiner-noun agreement and the identification of the gender of nouns in the early acquisition of portuguese. **Journal of Portuguese Linguistics**, v.2, n.1, p.19-43.

CUNHA, Celso Ferreira da. **Gramática da língua portuguesa.** (1980). 7. ed. Rio de Janeiro: FENAME/ MEC, p. 250- 275.

CUNHA,C.; CINTRA, L. (1985). **Nova Gramática do Português Contemporâneo.** Rio de Janeiro: Nova Fronteira.

DEEN, K. (2004). Object Agreement and Specificity in Swahili. In: Brugos Micciulla & Smith (Eds.) **BUCLD 28: Proceedings of the 28th annual Boston University Conference on Language Development**, p. 129-140.

DOWTY, D. R.; KARTTUNEM, L. & ZWICKY, A.M. (Eds.). (1985). **Natural language parsing; psychological, computacional and theoretical perspectives**. Cambridge: CUP.

FARIA, L. O. (2008). **Uma flor tapoja e uma casa jufosa: o papel da nomeação e de propriedades morfofonológicas no processo de identificação de novos adjetivos por crianças brasileiras**. Dissertação (Mestrado em Letras), Universidade Federal de Juiz de Fora.

FERRARI NETO, J. (2008). **Aquisição de número gramatical no Português Brasileiro: processamento de informação de interface e concordância**. Tese (Doutorado em Letras). PUC-Rio.

FONTAINE, J. **O Círculo Lingüístico de Praga**. (1978). São Paulo: Cultrix, Editora da Universidade de São Paulo.

FUKUI, N. & Speas, M. (1986), Specifiers and Projection. In Fukui, N.; Rapoport, T.; E. Sagey (eds.). **MIT Working Papers in Linguistics 8**. MIT, Cambridge, MA.

GAMARSKI, L. (1996). Efeitos da morfologia sobre a estrutura argumental: adjetivos deverbais em *-nte*. In: KOCH, I. G. V. (Org.). **Gramática do Português Falado VI**. Brasil: Editora Unicamp, 393-414.

GERKEN, L. & SHADY, M. (1998) The picture Selection Task. In: MCDANIEL, D., C. MCKEE & H. CAIRNS (eds.) **Methods for assessing children's syntax**. Cambridge, Mass.: The MIT Press.

GLEITMAN, L. (1990). The structural sources of verb meanings. **Language Acquisition**, v.1, p.3-55.

GOUT, A. & CHRISTOPHE, A. (2006). O papel do *bootstrapping* prosódico na aquisição da sintaxe e do léxico. In: Corrêa, L. M. S. (Ed.). **Aquisição da Linguagem e Problemas do Desenvolvimento Lingüístico**. Rio de Janeiro: Editora da PUC-Rio, p. 103-127.

HALL, D. G. (1991). Acquiring proper nouns for familiar and unfamiliar animate objects: Two-year-olds' word-learning biases. **Child Development**, 62(5), p. 1142–1154.

\_\_\_\_\_. (1999). Semantics and the acquisition of proper names. Em: R. Jackendoff, P. Bloom & K. Wynn (Orgs.) **Language, logic, and concepts: Essays in memory of John Macnamara**, p. 337–372. Cambridge, MA: MIT Press.

HALL, D. G. & LAVIN, T. (2004). The use and misuse of part-of-speech information in word learning. Em: D. G. Hall & S. R. Waxman (Orgs.) **From many strands: Weaving a lexicon**. Cambridge: MIT Press.

HAUSER, M.; Chomsky, N.; Fitch, W. T. (2002). The Faculty of language: what is it, who has it, and how did it evolve? **Science**, v. 298, p.1569-1579.

HIRSH-PASEK, K. & GOLINKOFF, R. M. (1996). **The origins of grammar: Evidence from Early Language Comprehension**. Cambridge, Mass.: MIT Press.

HUDDLESTON, R. (2000). **Introduction to the Grammar of English**. 8. ed., Cambridge: University Press.

JACKENDOFF, R. (1977). **X-Syntax: A Study of Phrase Structure**. MIT Press, Cambridge, MA.

JUSCZYK, P.W. (1997). **The discovery of the spoken language**. Cambridge, Mass.: MIT Press.

KAYNE, R. (1994). **The Antisymmetry of Syntax**. Cambridge, Mass: MIT Press.

KLIBANOFF, R. S. & WAXMAN, S. R. (2000). Basic level object categories support the acquisition of novel adjectives: Evidence from preschool-aged children. **Child Development**, 71(3): 649–659.

LIDZ, J., WAXMAN, S. R. & FREEDMAN, J. (2003). What infants know about syntax but couldn't have learned: experimental evidence for syntactic structure at 18 months. **Cognition** 89, B65-B73.

LOBATO, L. (1993). Adjetivo: tipologia e interpretação semântica. **Boletim da ABRALIN** 14. p.09-25.

LOPES, O. (1971), **Gramática Simbólica do Português**. Fundação Calouste Gulbenkian: Lisboa.

LYONS, J. (1977). **Semantics**. New York: Cambridge University Press.

MCCAWLEY, J. (1992). Justifying part-of-speech assignments in Mandarin Chinese. **Journal of Chinese Linguistics** 20, 212 - 245.

MATSUOKA, A. (2007). **A marcação prosódica da posição do adjetivo na fala dirigida à criança**. Dissertação (Mestrado em Letras), Universidade Federal de Juiz de Fora.

MEDEIROS, A. B. de. (2008). **Traços morfossintáticos e subespecificação morfológica na gramática do Português: um estudo das formas participiais**. Tese. (Doutorado em Lingüística). Universidade Federal do Rio de Janeiro.

MINTZ, T. H. & GLEITMAN, L. (2002) Adjectives really do modify nouns: the incremental and restricted nature of early adjective acquisition. **Cognition**, 84 (3), p. 267-293.

MONTEIRO, J. L. **Morfologia portuguesa**. (1991). 3. ed. Campinas; São Paulo: Pontes.

MORGAN, J. L.; DEMUTH, K. Signal to Syntax: an overview. In: J. L. Morgan & K. Demuth (Orgs.). (1996) **Signal to Syntax: Bootstrapping from speech to grammar in early acquisition**. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, p. 1-22

NAME, M. C. L. (2005). NAME, M. C. Aquisição de nomes e adjetivos por crianças brasileiras: uma abordagem psicolinguística. **Revista Estudos Linguísticos**, Campinas, v. XXXIV, p. 415-420.

\_\_\_\_\_. (2002). **Habilidades Perceptuais e Linguísticas na Aquisição e Processamento da Concordância de Gênero**. Tese (Doutorado em Letras). Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio).

NAME, M. C. L. & Corrêa, L. M. S. (2006). Explorando a escuta, o olhar e o processamento sintático. In: Corrêa, L.M.S. (org.). **Aquisição da Linguagem e Problemas do Desenvolvimento Linguístico**. Rio de Janeiro: Editora da PUC-RJ, p. 79-100.

\_\_\_\_\_. (2003). Delimitação perceptual de uma classe correspondente à categoria funcional D: evidências da aquisição do português. **Fórum Linguístico**, v.3, n.1, p.55-88.

\_\_\_\_\_. (2002) Young children sensitivity to determiners and the identification of the gender system in Portuguese. In: COSTA, J. & FREITAS, M. J. (Eds.) **Proceedings of the GALA' 2001 Conference on Language Acquisition**, p.180-188.

NUNES, J. J. (1960). **Compêndio da Gramática Histórica Portuguesa (Fonética e Morfologia)**. 6. ed. Lisboa: Livraria Clássica Editora.

PEREIRA, E. C. (1909). **Grammatica Expositiva: Curso superior**. 2. ed. São Paulo: Duprat & Cia.

\_\_\_\_\_. (1916). **Grammatica Historica**. São Paulo: Weiszflog Irmãos.

PERINI, M. (1978). *Para a análise dos adjetivos denominais*. In: Anais do II ENL. Rio de Janeiro: PUC-Rio.

RAPOSO, E. P. (1999). **O Programa Minimalista**. Lisboa: Caminho.

RASKIN, V., NIRENBURG, S. (1995). **Lexical semantics of adjectives: a microtheory of adjectival meaning**. New Mexico State University.

RIBEIRO, E. C. (1890) **Serões Grammaticaes ou Nova Grammatica Portuguesa**. Salvador: Imprensa Popular.

ROCHA LIMA, C. H. (1998). **Gramática Normativa da Língua Portuguesa**. 36. ed., Rio de Janeiro: José Olympio.

ROSA, M. C. (2000). **Introdução à morfologia**. São Paulo: Contexto.

SAID ALI, M. (2001). **Gramatica Historica da Língua Portuguesa**. Editora UNB.

SANTELMANN, L. M. & JUSCZYK, P. W. (1998). Sensitivity to discontinuous dependencies in language learners: evidence for limitations in processing space. **Cognition** v.69, n.2, p.105-134.

SANTOS, H. J. dos. (1907). **Grammatica Portuguesa**. 2. ed. RJ: Francisco Alves.

SOHN, H. (2005). The adjective class in Korean. In: DIXON, R. M. W. & AIKHENVALD, A. Y. **Adjective classes; a cross-linguistic typology**. New York: Oxford University Press, p. 223-241.

STERNBERG, R. J. **Psicologia Cognitiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

STOWELL, T. (1991). Determiners in NP and DP. In Leffel K.; Bouchard D. (eds.). **Views on Phrase Structure**, 37-56.

STORKEL, H. L. (2001) Learning new words: Phonotactic probability in language development. **Journal of Speech, Language, and Hearing Research**, 44, p.1321-1337.

TEIXEIRA, E. R. (2000) A adaptação dos Inventários MacArthur de Desenvolvimento Comunicativo (CDI's) para o português brasileiro. In: **Anais do II Congresso Nacional da ABRALIN**. Taciro – Produção de CDs Multimídia. 479 – 487.

THORPE, K.; FERNALD, A. (2005). Knowing what a novel word is not: two-years-olds “listen through” ambiguous adjective in fluent speech. **Cognition** 100, 389-433.

WAXMAN, S. R. (2006). Tudo tinha um nome e de cada nome nascia um novo pensamento: vínculos entre aprendizagem de palavras e organização conceptual no início da aquisição da linguagem. In: CORRÊA, L. M. S. (org.). **Aquisição da linguagem e problemas do desenvolvimento lingüístico**. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, p.129-173.

\_\_\_\_\_. (2002). Early word learning and conceptual development: Everything had a name, and each name gave birth to a new thought. Em: U. Goswami (Org.) **Blackwell handbook of childhood cognitive development**, Oxford: Blackwell, p.102–126.

\_\_\_\_\_. (1999). Specifying the scope of 13-month-olds' expectations for novel words. **Cognition**, 70, B35-B50.

WAXMAN, S. R. & BOOTH, E. (2001). Seeing pink elephants: Fourteen-month-olds' interpretations of novel nouns and adjectives. **Cognitive Psychology**, 43, 217-242.

WAXMAN, S. R. & MARKOW, D. B. (1998). Object properties and object kind: twenty-one-month-old infants extension of novel adjectives. **Child Development**, 69, 1313-1329.



## 9 Anexos

### Anexo 1 – Exemplos de objetos utilizados nos experimentos com crianças

Imagem 1 – Objetos Inventados – (Experimentos 1 e 2)



**Imagem 2 – Objetos Conhecidos – (Experimentos 1 e 2)**



**Imagem 3 – Objetos Inventados – (Experimento 4)**



## Anexo 2 – Condições experimentais (Experimento 2)

### Quadro 1 – Condições experimentais (Instância 1 – pseudonome = dabo; pseudo-adjetivos = miposo/mipe)

| Condição Experimental                          | Familiarização                                                                                                          | Contraste                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Teste                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Adjetivo <b>com</b> afixo à direita do nome | <p>Este aqui é um dabo miposo.</p> <p>Este também é um dabo miposo.</p> <p>Este outro aqui também é um dabo miposo.</p> | <p>Ih! Este aqui não é um dabo miposo.</p> <p>Este também não é um dabo miposo.</p> <p>Este outro aqui não é miposo.<br/>(mesma categoria <i>sem</i> a propriedade-alvo = triângulos verdes)</p> <p>Este aqui não é um dabo.<br/>(outra categoria <i>com</i> a propriedade-alvo = triângulos verdes)</p> | <p>Pega pra mim o (que é) miposo.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (quadrados laranja))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (triângulos verdes))</p> |
| 2. Adjetivo <b>sem</b> afixo à direita do nome | <p>Este aqui é um dabo mipe.</p> <p>Este também é um dabo mipe.</p> <p>Este outro aqui também é um dabo mipe.</p>       | <p>Ih! Este aqui não é um dabo mipe.</p> <p>Este também não é um dabo mipe.</p> <p>Este outro aqui não é mipe.<br/>(mesma categoria <i>sem</i> a propriedade-alvo = bolinhas roxas)</p> <p>Esse aqui não é um dabo.<br/>(outra categoria <i>com</i> a propriedade-alvo)</p>                              | <p>Pega pra mim o (que é) mipe.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (cruzes vermelhas))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (bolinhas roxas))</p>       |

**[Cont. Quadro 1 – Condições experimentais (Instância 1 – pseudonome = dabo; pseudo-adjetivos = miposo/mipe)]**

| Condição Experimental                                  | Familiarização                                                                                                          | Contraste                                                                                                                                                                                                                                                                            | Teste                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Adjetivo <b>com</b> afixo à <b>esquerda</b> do nome | <p>Este aqui é um miposo dabo.</p> <p>Este também é um miposo dabo.</p> <p>Este outro aqui também é um miposo dabo.</p> | <p>Ih! Este aqui não é um miposo dabo.</p> <p>Este também não é um miposo dabo.</p> <p>Este outro aqui não é miposo.<br/>(mesma categoria <i>sem</i> a propriedade-alvo = triângulos verdes)</p> <p>Este aqui não é um dabo.<br/>(outra categoria <i>com</i> a propriedade-alvo)</p> | <p>Pega pra mim o (que é) miposo.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (quadrados laranja))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (triângulos verdes))</p> |
| 4. Adjetivo <b>sem</b> afixo à <b>esquerda</b> do nome | <p>Este aqui é um mipe dabo.</p> <p>Este também é um mipe dabo.</p> <p>Este outro aqui também é um mipe dabo.</p>       | <p>Ih! Este aqui não é um mipe dabo.</p> <p>Este também não é um mipe dabo.</p> <p>Este outro aqui não é mipe.<br/>(mesma categoria <i>sem</i> a propriedade-alvo = bolinhas roxas)</p> <p>Este aqui não é um dabo.<br/>(outra categoria <i>com</i> a propriedade-alvo)</p>          | <p>Pega pra mim o (que é) mipe.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (cruzes vermelhas))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (bolinhas roxas))</p>       |

**Quadro 2 – Condições experimentais (Instância 2 – pseudonome = mabo; pseudo-adjetivos = tobento/tobe)**

| Condição Experimental                                 | Familiarização                                                                                                             | Contraste                                                                                                                                                                                                                                                                                | Teste                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Adjetivo <b>com</b> afixo <b>à direita</b> do nome | <p>Este aqui é um mabo tobento.</p> <p>Este também é um mabo tobento.</p> <p>Este outro aqui também é um mabo tobento.</p> | <p>Ih! Este aqui não é um mabo tobento.</p> <p>Este também não é um mabo tobento.</p> <p>Este outro aqui não é tobento.<br/>(mesma categoria <i>sem</i> a propriedade-alvo = triângulos verdes )</p> <p>Esse aqui não é um mabo.<br/>(outra categoria <i>com</i> a propriedade-alvo)</p> | <p>Pega pra mim o (que é) tobento.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (quadrados laranja))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (triângulos verdes))</p> |
| 2. Adjetivo <b>sem</b> afixo <b>à direita</b> do nome | <p>Este aqui é um mabo tobe.</p> <p>Este também é um mabo tobe.</p> <p>Este outro aqui também é um mabo tobe.</p>          | <p>Ih! Este aqui não é um mabo tobe.</p> <p>Este também não é um mabo tobe.</p> <p>Este outro aqui não é tobe.<br/>(mesma categoria <i>sem</i> a propriedade-alvo = bolinhas roxas)</p> <p>Esse aqui não é um mabo.<br/>(outra categoria <i>com</i> a propriedade-alvo)</p>              | <p>Pega pra mim o (que é) tobe.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (cruzes vermelhas))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (bolinhas roxas))</p>        |

**[Cont. Quadro 2 – Condições experimentais (Instância 2 – pseudonome = mabo; pseudo-adjetivos = tobento/tobe)]**

| <b>Condição Experimental</b>                           | <b>Familiarização</b>                                                                                                      | <b>Contraste</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Teste</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Adjetivo <b>com</b> afixo <b>à esquerda</b> do nome | <p>Este aqui é um tobento mabo.</p> <p>Este também é um tobento mabo.</p> <p>Este outro aqui também é um tobento mabo.</p> | <p>Ih! Este aqui não é um tobento mabo.</p> <p>Este também não é um tobento mabo.</p> <p>Este outro aqui não é tobento.<br/>(mesma categoria <i>sem</i> a propriedade-alvo = triângulos verdes)</p> <p>Este aqui não é um mabo.<br/>(outra categoria <i>com</i> a propriedade-alvo)</p> | <p>Pega pra mim o (que é) tobento.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (quadrados laranja))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (triângulos verdes))</p> |
| 4. Adjetivo <b>sem</b> afixo <b>à esquerda</b> do nome | <p>Este aqui é um tobe mabo.</p> <p>Este também é um tobe mabo.</p> <p>Este outro aqui também é um tobe mabo.</p>          | <p>Ih! Este aqui não é um tobe mabo.</p> <p>Este também não é um tobe mabo.</p> <p>Este outro aqui não é tobe.<br/>(mesma categoria <i>sem</i> a propriedade-alvo = bolinhas roxas)</p> <p>Este aqui não é um mabo.<br/>(outra categoria <i>com</i> a propriedade-alvo)</p>             | <p>Pega pra mim o (que é) tobe.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (cruzes vermelhas))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (bolinhas roxas))</p>        |

**Quadro 3 – Condições experimentais (Instância 3 – pseudonome = puco; pseudo-adjetivos = miposo/mipe)**

| Condição Experimental                          | Familiarização                                                                                                          | Contraste                                                                                                                                                                                                                                                                            | Teste                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Adjetivo <b>com</b> afixo à direita do nome | <p>Este aqui é um puco miposo.</p> <p>Este também é um puco miposo.</p> <p>Este outro aqui também é um puco miposo.</p> | <p>Ih! Este aqui não é um puco miposo.</p> <p>Este também não é um puco miposo.</p> <p>Este outro aqui não é miposo.<br/>(mesma categoria <i>sem</i> a propriedade-alvo = triângulos verdes)</p> <p>Este aqui não é um puco.<br/>(outra categoria <i>com</i> a propriedade-alvo)</p> | <p>Pega pra mim o (que é) miposo.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (quadrados laranja))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (triângulos verdes))</p> |
| 2. Adjetivo <b>sem</b> afixo à direita do nome | <p>Este aqui é um puco mipe.</p> <p>Este também é um puco mipe.</p> <p>Este outro aqui também é um puco mipe.</p>       | <p>Ih! Este aqui não é um puco mipe.</p> <p>Este também não é um puco mipe.</p> <p>Este outro aqui não é mipe.<br/>(mesma categoria <i>sem</i> a propriedade-alvo = bolinhas roxas)</p> <p>Este aqui não é um puco.<br/>(outra categoria <i>com</i> a propriedade)</p>               | <p>Pega pra mim o (que é) mipe.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (cruzes vermelhas))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (bolinhas roxas))</p>       |

**[Cont. Quadro 3 – Condições experimentais (Instância 3 – pseudonome = puco; pseudo-adjetivos = miposo/mipe)]**

| Condição Experimental                                  | Familiarização                                                                                                          | Contraste                                                                                                                                                                                                                                                                             | Teste                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Adjetivo <b>com</b> afixo <b>à esquerda</b> do nome | <p>Este aqui é um miposo puco.</p> <p>Este também é um miposo puco.</p> <p>Este outro aqui também é um miposo puco.</p> | <p>Ih! Este aqui não é um miposo puco.</p> <p>Este também não é um miposo puco.</p> <p>Este outro aqui não é miposo.<br/>(mesma categoria <i>sem</i> a propriedade-alvo = triângulos verdes )</p> <p>Este aqui não é um puco.<br/>(outra categoria <i>com</i> a propriedade-alvo)</p> | <p>Pega pra mim o (que é) miposo.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (quadrados laranja))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (triângulos verdes))</p> |
| 4. Adjetivo <b>sem</b> afixo <b>à esquerda</b> do nome | <p>Este aqui é um mipe puco.</p> <p>Este também é um mipe puco.</p> <p>Este outro aqui também é um mipe puco.</p>       | <p>Ih! Este aqui não é um mipe puco.</p> <p>Este também não é um mipe puco.</p> <p>Este outro aqui não é mipe.<br/>(mesma categoria <i>sem</i> a propriedade-alvo = bolinhas roxas)</p> <p>Este aqui não é um puco.<br/>(outra categoria <i>com</i> a propriedade-alvo)</p>           | <p>Pega pra mim o (que é) mipe.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (cruzes vermelhas))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (bolinhas roxas))</p>       |



**Quadro 4 – Condições experimentais (Instância 4 – pseudonome = bida; pseudo-adjetivos = tobento/tobe)**

| Condição Experimental                          | Familiarização                                                                                                             | Contraste                                                                                                                                                                                                                                                                          | Teste                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Adjetivo <b>com</b> afixo à direita do nome | <p>Este aqui é um bida tobento.</p> <p>Este também é um bida tobento.</p> <p>Este outro aqui também é um bida tobento.</p> | <p>Ih! Este aqui não é um bida tobento.</p> <p>Este também não é um bida tobento.</p> <p>Este outro aqui não é tobento.<br/>(mesma categoria <i>sem</i> a propriedade-alvo = triângulos verdes)</p> <p>Este aqui não é um bida.<br/>(outra categoria <i>com</i> a propriedade)</p> | <p>Pega pra mim o (que é) tobento.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (quadrados laranja))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (triângulos verdes))</p> |
| 2. Adjetivo <b>sem</b> afixo à direita do nome | <p>Este aqui é um bida tobe.</p> <p>Este também é um bida tobe.</p> <p>Este outro aqui também é um bida tobe.</p>          | <p>Ih! Este aqui não é um bida tobe.</p> <p>Este também não é um bida tobe.</p> <p>Este outro aqui não é tobe.<br/>(mesma categoria <i>sem</i> a propriedade-alvo = bolinhas roxas)</p> <p>Este aqui não é um bida.<br/>(outra categoria <i>com</i> a propriedade-alvo)</p>        | <p>Pega pra mim o (que é) tobe.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (cruzes vermelhas))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (bolinhas roxas))</p>        |

**[Cont. Quadro 4 – Condições experimentais (Instância 4 – pseudonome = bida; pseudo-adjetivos = tobento/tobe)]**

| <b>Condição Experimental</b>                           | <b>Familiarização</b>                                                                                                      | <b>Contraste</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Teste</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Adjetivo <b>com</b> afixo <b>à esquerda</b> do nome | <p>Este aqui é um tobento bida.</p> <p>Este também é um tobento bida.</p> <p>Este outro aqui também é um tobento bida.</p> | <p>Ih! Este aqui não é um tobento bida.</p> <p>Este também não é um tobento bida.</p> <p>Este outro aqui não é tobento.<br/>(mesma categoria sem a propriedade-alvo = triângulos verdes)</p> <p>Este aqui não é um bida.<br/>(outra categoria com a propriedade-alvo)</p> | <p>Pega pra mim o (que é) tobento.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (quadrados laranja))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (triângulos verdes))</p> |
| 4. Adjetivo <b>sem</b> afixo <b>à esquerda</b> do nome | <p>Este aqui é um tobe bida.</p> <p>Este também é um tobe bida.</p> <p>Este outro aqui também é um tobe bida.</p>          | <p>Ih! Este aqui não é um tobe bida.</p> <p>Este também não é um tobe bida.</p> <p>Este outro aqui não é tobe.<br/>(mesma categoria sem a propriedade-alvo = bolinhas roxas)</p> <p>Este aqui não é um bida.<br/>(outra categoria com a propriedade)</p>                  | <p>Pega pra mim o (que é) tobe.</p> <p>(objeto inventado semelhante ao da Familiarização com propriedade diferente da propriedade-alvo (cruzes vermelhas))</p> <p>X</p> <p>(objeto inventado de outro tipo do da Familiarização com a propriedade-alvo (bolinhas roxas))</p>        |