

5**Pedido de informação em contexto universitário: uma proposta de aplicabilidade ao ensino de português do Brasil como L2-E**

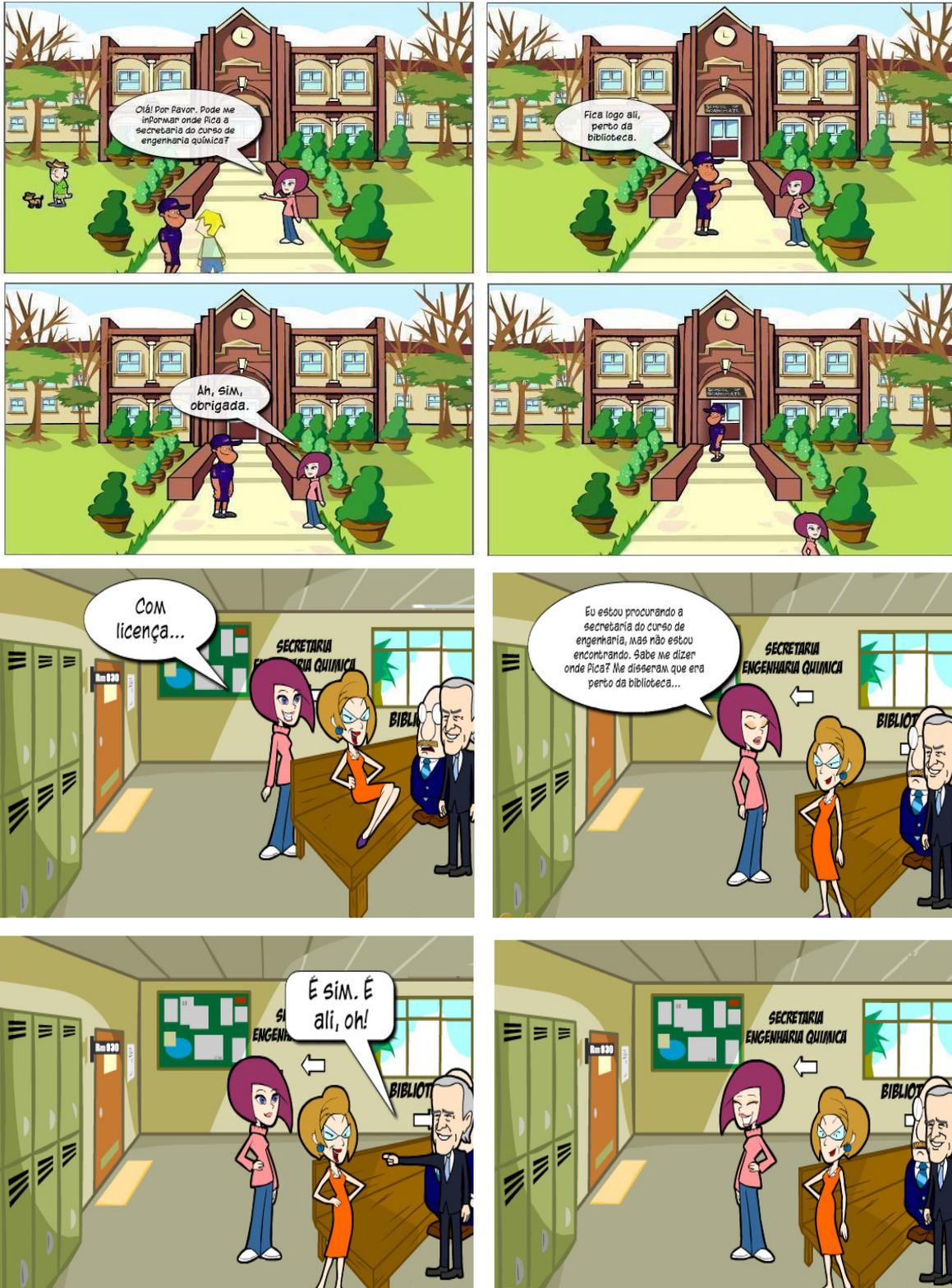
Nesta unidade, pretendemos mostrar como os pedidos de informação podem ser abordados nos seus diversos aspectos, no que diz respeito ao contexto de uma universidade, situada na Zona Sul do Rio de Janeiro.

Primeiramente, apresentamos o(s) pedido(s) de informação de maneira lúdica, através de uma história em quadrinhos, que se passa em uma universidade. Em seguida, propomos uma comparação entre a língua e a cultura dos nossos alunos com o português do Brasil e a cultura brasileira. Por fim, mostramos ao nosso aluno, de maneira explícita, que o toque e os gestos podem ocorrer naturalmente no momento de realizarmos um ato de fala de pedido de informação.

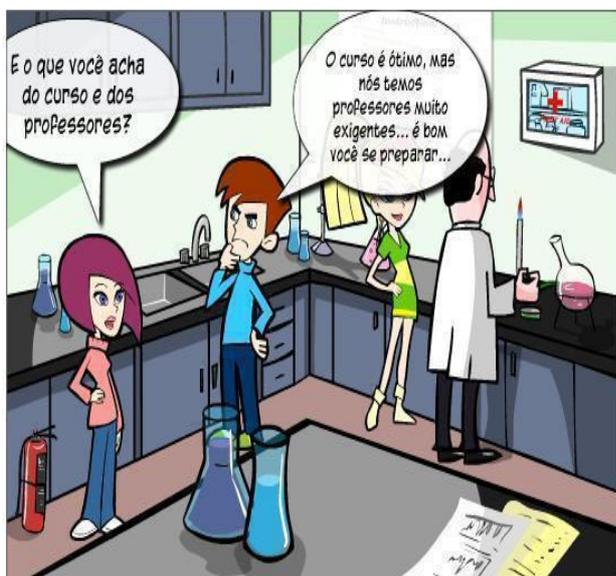
Para que esta atividade seja aplicada fornecemos dois documentos: um documento do aluno e um documento do professor. Destacamos, ainda, que as atividades a seguir são destinadas a estudantes que estejam terminando o nível básico ou iniciantes do nível intermediário.

Documento para o aluno

O primeiro dia na Universidade



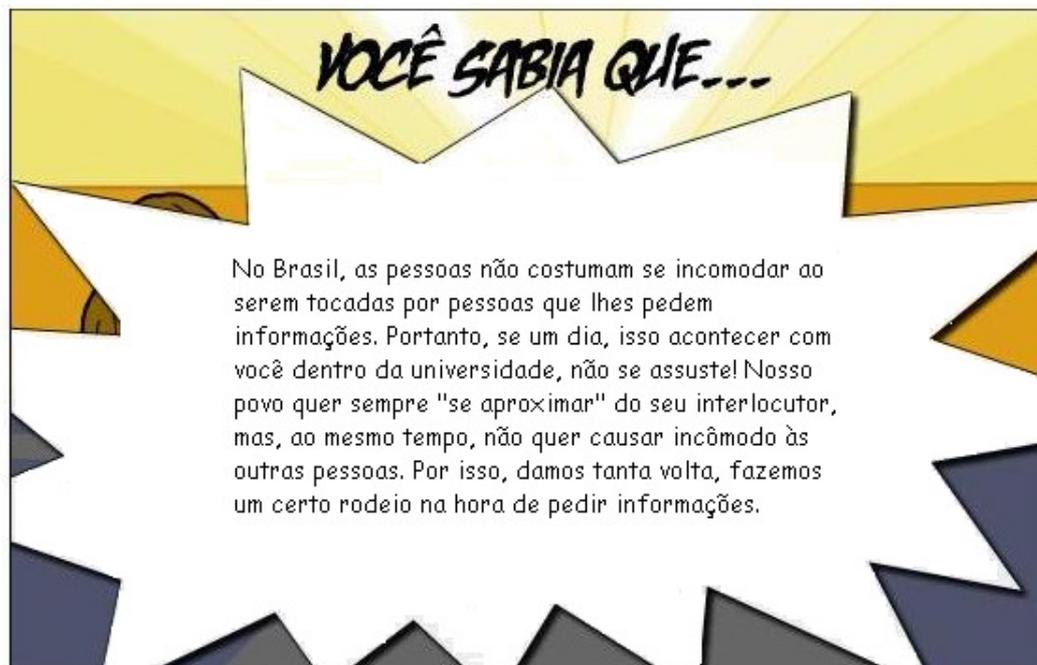




Discuta com seus colegas:



Curiosidades :



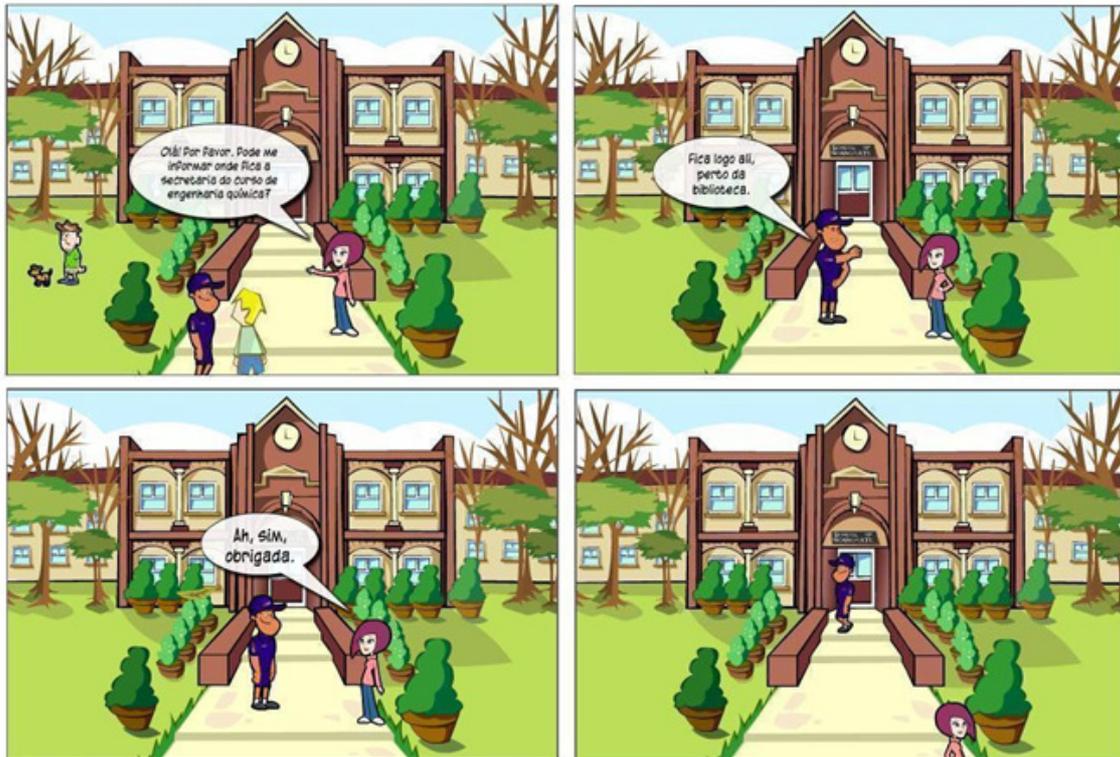
Praticando:

- Imaginemos que hoje seja o seu primeiro dia de aula. Você precisa ir à sala da diretoria, mas não conhece o caminho. Simule um diálogo com o seu colega (interlocutor desconhecido).
- Você precisa de informações sobre os horários e as salas de aula. Simule o diálogo como seu colega (o secretário do seu departamento).
- Hoje é o seu segundo dia de aula. Você encontra um colega de turma no corredor e pergunta onde fica a biblioteca.

Documento para o professor

Neste documento, propomos algumas observações que podem ser feitas pelo professor caso os alunos não percebam, por meio das imagens, certos aspectos culturais.

O primeiro dia na Universidade



As pessoas estão ligeiramente afastadas, não há contato físico, mas a pessoa que pede a informação faz um gesto para chamar a atenção do interlocutor. A pessoa que dá a informação faz um gesto para indicar o caminho.



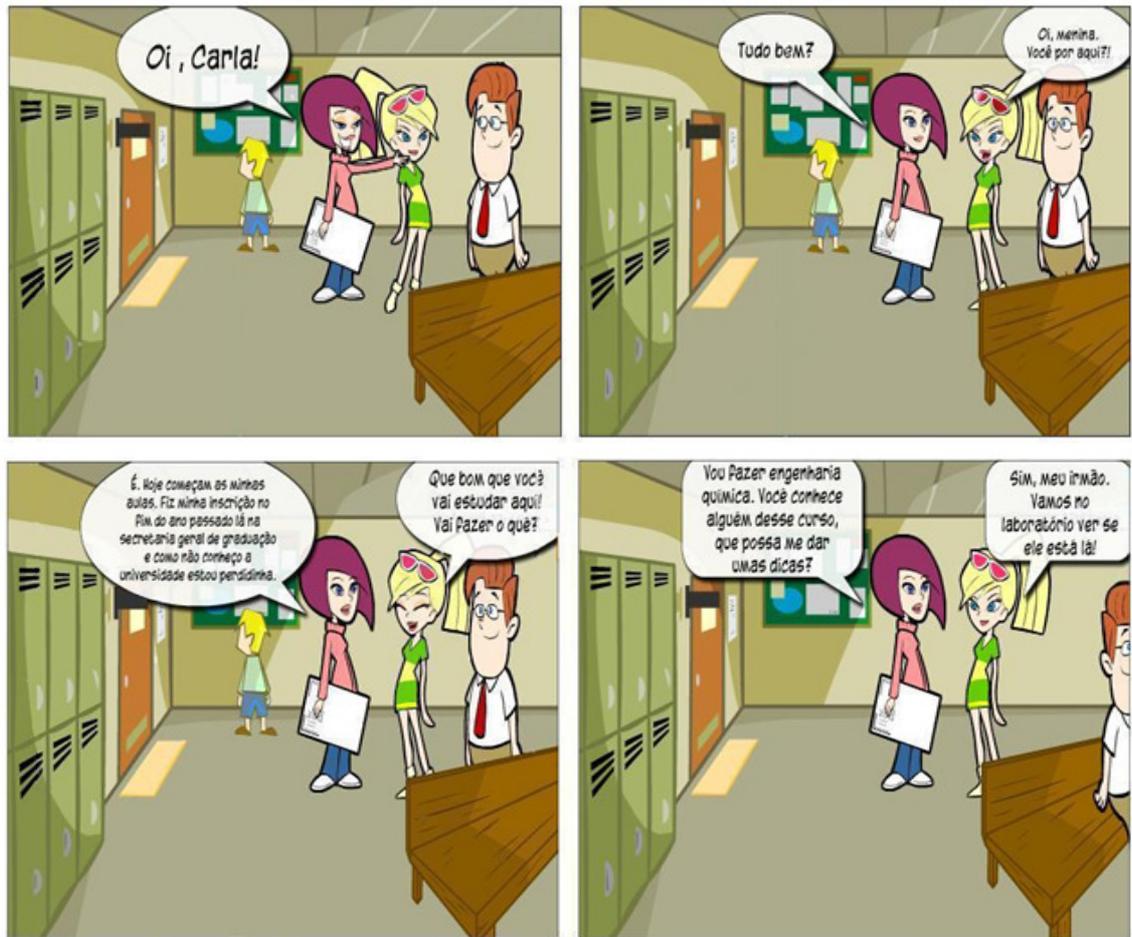
A pessoa que pede a informação toca o seu interlocutor (alguém desconhecido), que está de costas.



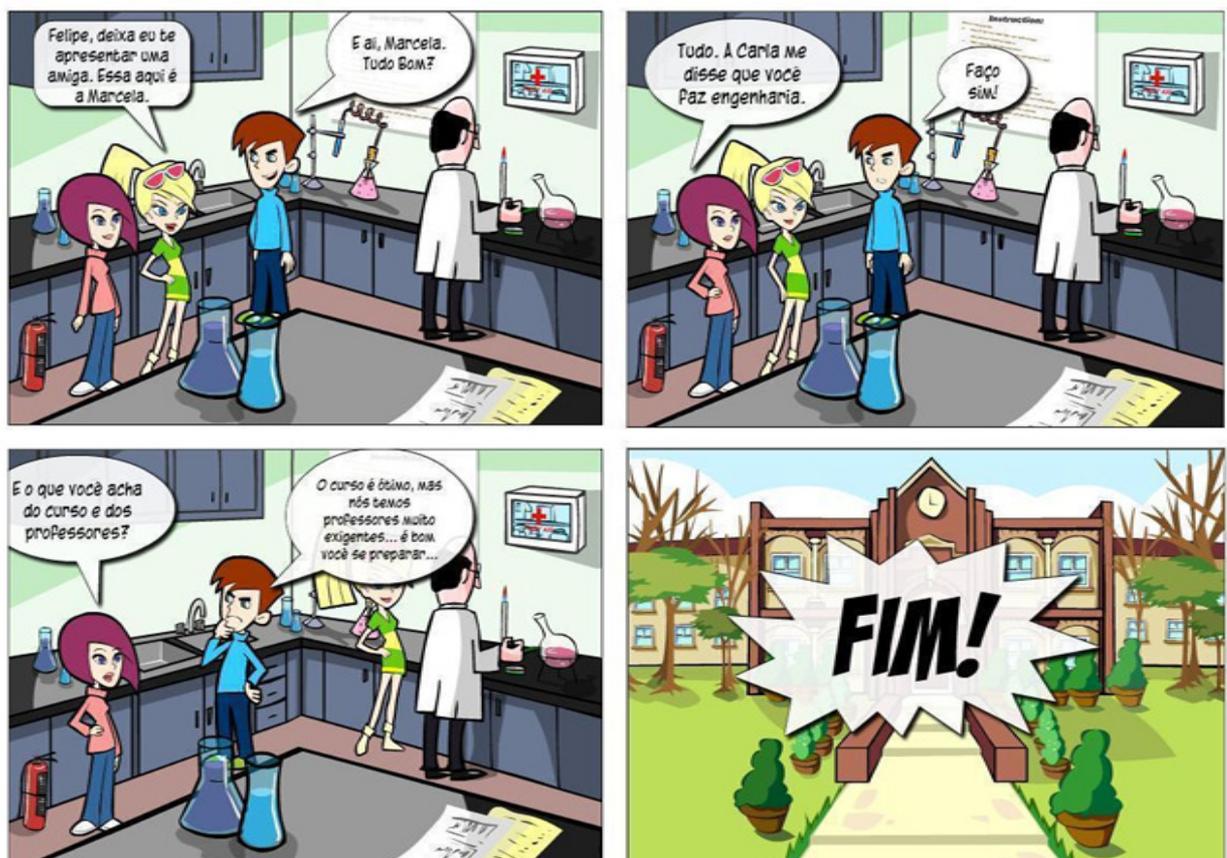
A interação se passa no balcão da secretária do curso de Engenharia. Para obter a informação o falante deve apresentar-se e fornecer certos dados.



O interlocutor gesticula ao fornecer a informação.



Para chamar a atenção, o falante toca o seu interlocutor (alguém conhecido) que está de costas.



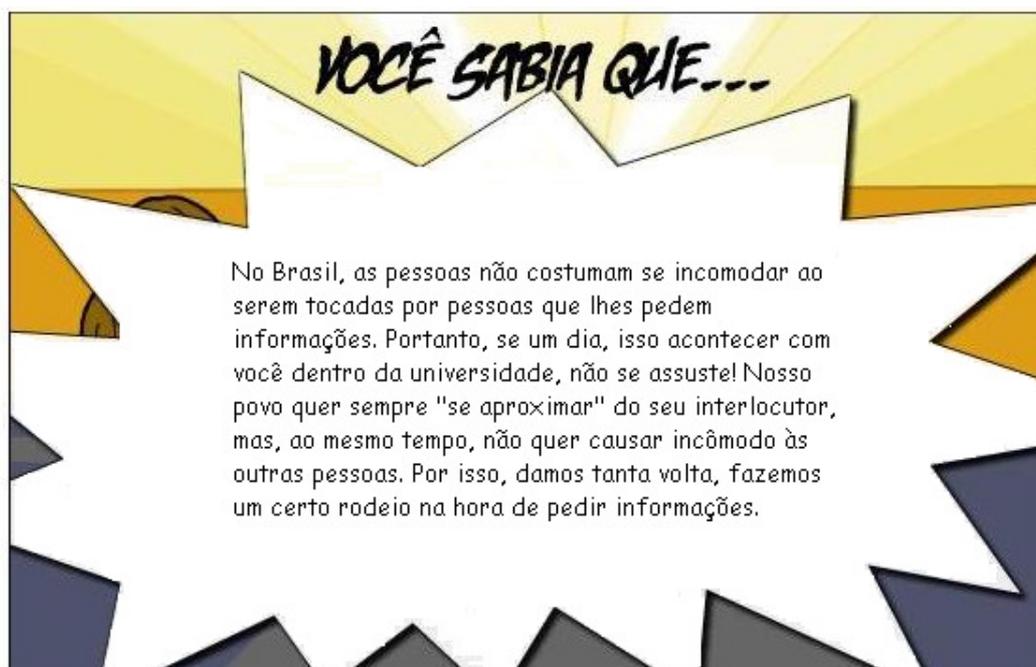
A atividade a seguir tem como objetivo o contraste entre a(s) língua(s) e a(s) cultura(s) do aluno com a nossa. Eles devem discutir com os colegas os temas propostos na atividade.

Discuta com seus colegas:



O tópico “curiosidades” visa explicitar ao aluno que os gestos, o toque e a nossa indiretividade podem ser algo bastante comum em nossa cultura. Assim, quando se deparar com este fato, poderá agir de forma natural.

Curiosidades:



O tópico final, “Praticando” servirá como meio de avaliação, onde o professor terá a possibilidade de observar seus alunos interagindo nas situações propostas. Desta forma poderá ajudar seus alunos nos aspectos que julgar necessários.

Praticando:

- Imaginemos que hoje seja o seu primeiro dia de aula. Você precisa ir à sala da diretoria, mas não conhece o caminho. Simule um diálogo com o seu colega (interlocutor desconhecido).
- Você precisa de informações sobre os horários e as salas de aula. Simule o diálogo como seu colega (o secretário do seu departamento).
- Hoje é o seu segundo dia de aula. Você encontra um colega de turma no corredor e pergunta onde fica a biblioteca.