

*Calculado em 27/11/2006  
27/11/06*



CTCH 202/2006

Rio de Janeiro, 27 de novembro de 2006

Da: Decana do CTCH  
Profa. Maria Clara L. Bingemer

Para: Prof. Danilo Marcondes de Souza Filho  
Vice-Reitor Acadêmico

Prezado Prof. Danilo,

Em anexo encaminho-lhe a proposta de reformulação do currículo de graduação em Pedagogia aprovada por unanimidade pelo Conselho Departamental do CTCH na data de ontem.

Atenciosamente,

*[Handwritten signature]*  
Profa. Maria Clara L. Bingemer  
Decana do CTCH



# **PROPOSTA PARA REFORMULAÇÃO**

## **DO CURRÍCULO DE**

## **GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA**

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

**Novembro/2006**

# SUMÁRIO

<b>Apresentação</b> .....	03
<b>I - Histórico do Departamento de Educação</b> .....	04
O Curso de Pedagogia da PUC-Rio .....	05
<b>II - As transformações em curso</b> .....	06
<b>III - As Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia</b> .....	07
<b>IV – A Proposta Pedagógica da PUC-Rio</b> .....	11
1. Estrutura Curricular do Curso .....	14
2. Periodização Proposta .....	19
3. Categoria de Atividades Complementares .....	22
4. Ementas e Referências Bibliográficas .....	23
I. Disciplinas de Fundamentação .....	23
II. Disciplinas Temáticas .....	28
III. Disciplinas de Metodologia .....	33
IV. Práticas de Ensino e Estágios Supervisionado .....	36
V. Pesquisa .....	38
VI. Disciplinas Optativas .....	39
VII. Outras .....	42
- Anexos .....	42

## APRESENTAÇÃO:

Este documento tem como objetivo apresentar a Proposta de Reformulação do Curso de Graduação em Pedagogia na PUC-Rio. Ele é o resultado de um conjunto de reuniões, seminários e debates com a participação intensa dos professores e alunos do Departamento de Educação.

Com intuito de subsidiar ainda mais este processo foi realizado na PUC um encontro com Diretores de escolas públicas e privadas parceiras. O evento teve por objetivo analisar e debater o perfil dos profissionais de Educação, a partir da ótica daqueles que atuam diretamente na formação dos estudantes da Educação Básica, no âmbito escolar e áreas afins.

A proposta ora apresentada leva em conta as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de graduação em Pedagogia, licenciatura (Res. Nº 1 CNE, de 15 de maio de 2006), além de considerar a necessidade de contemplar as demandas sociais, gerais e específicas, dos nossos alunos.

Por este caminho, propõe a formação de **Professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, na modalidade Normal. Propõe também a formação do Orientador Educacional, Supervisor Pedagógico e o Administrador Educacional.**

O documento está estruturado em 4 partes.

- A primeira inclui breve histórico sobre o Departamento de Educação e o curso de Pedagogia hoje;
- A segunda parte aborda as transformações da educação e as razões que levam a reformulação do curso;
- A terceira apresenta as "Diretrizes Curriculares Nacionais" em seus aspectos norteadores da proposta.

- A quarta e última descreve a Proposta Pedagógica da PUC-Rio, apresentando o novo curso de Pedagogia.

## **I – HISTÓRICO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

O Departamento de Educação da PUC-Rio tem longa e sólida atuação no ensino e na pesquisa. Instituiu, ainda na década de 1960, o primeiro curso de Mestrado em Educação no Brasil e oferece hoje cursos de mestrado e doutorado com excelente avaliação da CAPES. Possui diversos cursos de especialização, que têm sido valorizados pelos sistemas de ensino, pelas escolas e pelos profissionais de educação. Tem atuado na área de pesquisa e de ensino em Educação a Distância. Contribui na formação de licenciandos dos vários departamentos da PUC-Rio. Esta diversificada experiência do Departamento de Educação forma sólida base para seu curso de Licenciatura em Pedagogia.

Já no início da década de 1990, o Departamento de Educação apontava para a importância da formação integrada do pedagogo, de modo a evitar a fragmentação tanto da formação dos professores e dos diversos especialistas que atuam em educação quanto do trabalho dos diversos profissionais que atuam na escola. Desde então, o Departamento de Educação organizou sua Licenciatura em Pedagogia como um conjunto integrado de habilitações. Com isso, nossa proposta já sinalizava para perfil integrado do licenciando em pedagogia, em contraste com o modelo de docentes e especialistas especificados nas diversas habilitações previstas pela legislação então vigente.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, recentemente promulgadas, avalizam o perfil de profissional integrado, abolindo as habilitações e estimulando os cursos a apresentarem propostas de formação de profissionais que possam atuar tanto na docência quanto nas funções técnicas que propiciam o bom funcionamento das instituições educacionais. Para o Departamento de Educação, a promulgação das novas diretrizes curriculares constitui-se em oportunidade para aprimorarmos a linha de formação integrada que já perseguíamos e para avançarmos em termos curricular e pedagógico, desenvolvendo proposta que

institua maior diversidade e articulação dos diversos componentes curriculares, propiciando um curso de graduação mais enxuto, denso e flexível.

### **O curso de Pedagogia da PUC-Rio**

O curso de Pedagogia da PUC-Rio oferece um currículo voltado à formação de um profissional capaz de posicionar-se de maneira consciente e crítica diante dos desafios atuais da educação brasileira.

Estruturado, inicialmente, em oito períodos letivos, oferece formação integrada de pedagogo e concede, simultaneamente, as formações de orientador educacional, supervisor escolar, administrador escolar, professor das matérias pedagógicas do curso normal e professor das séries iniciais do Ensino Fundamental.

A partir de 2006.1, atendendo às demandas legais de formação de profissionais para a educação infantil – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Infantil e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Docente da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental do Conselho Nacional de Educação -, e em consonância com a demanda do corpo docente do Departamento de Educação, o curso inseriu ao seu currículo, em forma de habilitação, a área de magistério de Educação Infantil, passando a ter uma duração de nove períodos.

Neste sentido, busca-se formar um profissional com uma sólida fundamentação teórica, que lhe permita não só a compreensão da escola como um todo, mas também uma visão contextualizada do processo educativo.

Durante o curso, os alunos de Pedagogia podem participar em projetos de pesquisa desenvolvidos pelos professores da pós-graduação do Departamento de Educação, tendo a possibilidade de bolsas de iniciação científica; em estágios no Núcleo de Orientação e Aconselhamento Psicopedagógico (NOAP), onde se desenvolve um trabalho com alunos da rede pública que apresentam dificuldades de aprendizagem; em estágios supervisionados em sete escolas conveniadas com a Secretaria Municipal de Educação da Cidade do Rio de Janeiro (SME-RJ), Projeto Parceria,

além de outras escolas particulares; e como estagiários nos sub-projetos de educação de jovens e adultos do Programa Raízes Comunitárias.

Assim, atualmente, o curso está estruturado em 232 créditos, em 9 períodos, com uma carga horária de 4.215 horas.

## II – AS TRANSFORMAÇÕES EM CURSO:

Vivemos tempos que nos convidam a rever convicções, atitudes e práticas cotidianas, assim como políticas públicas tanto no plano nacional quanto internacional. Tempos de reflexão e ação, de construir caminhos e propor alternativas para os inúmeros problemas sociais.

Não se pode negar a expansão dos sistemas educacionais decorrentes da universalização da educação básica e da concepção de que a educação é responsável pela modernização de nossas sociedades, bem como pelo desenvolvimento da capacidade de interação, criação e reconhecimento social. Entretanto, ainda persistem índices significativos de analfabetismo, evasão, repetência e desigualdade de oportunidades educacionais entre as regiões geográficas, grupos sociais e étnicos.

A crescente diferenciação da qualidade do sistema que em certos grupos sociais - em geral os mais pobres - só têm acesso a determinadas escolas públicas de menor valor social, traduz uma equação de menor e maior qualidade e fomenta a tendência à inserção da educação na lógica do mercado, como um produto de consumo. Acrescentam-se a essa situação a desvalorização do profissional da educação e a não priorização da experiência teórica e da prática acumulada pelos profissionais e pesquisadores da área. Esta situação reflete o momento contraditório e paradoxal em que vive a educação e, nesse quadro, a qualidade é apresentada como a solução da crise que atravessa os sistemas escolares. Entretanto, tal questão não é

problematizada, sendo relacionada, apenas, com o tipo de sociedade e cidadania que se quer construir e com as diferentes abordagens que dela podem ser feitas.

Assim, a concepção de escola que se foi consolidando, ou seja, de uma instituição voltada fundamentalmente para promover a apropriação do conhecimento, considerado socialmente relevante e para a formação para a cidadania, encontra-se em crise. Isto porque, tais funções estão debilitadas, seja pela dificuldade de a escola realizá-las ou pelo anacronismo do modo de concebê-las em relação aos tempos presentes. Tal fato é adensado pelas múltiplas formas com que as sociedades vêm acessando o conhecimento, não se podendo mais atribuir exclusividade às instituições de ensino.

Neste contexto, cabe à escola construir um espaço de diálogo entre diferentes saberes (científico, social, escolar etc ) e linguagens, de análise crítica, estímulo ao exercício da capacidade reflexiva e de uma visão plural e histórica do conhecimento.

É nesse sentido, portanto, que o Departamento de Educação vem discutindo, ao longo dos últimos anos, a necessidade e a importância da reformulação curricular do curso de pedagogia da PUC-Rio, não apenas no intuito de atender aos desafios que a sociedade impõe, mas também de trazer para o currículo os diferentes conhecimentos produzidos nas diversas pesquisas realizadas tanto em seu âmbito quanto fora dele. Por conta disso, e considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia (resolução nº 1 de 15 de maio de 2006), é que sugere a presente reformulação da proposta curricular.

### **III – AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA:**

A Resolução nº 1 do Conselho Nacional de Educação, de 16 de maio de 2006, determina que as Instituições de Ensino Superior terão o prazo de um ano para adaptarem os projetos pedagógicos dos cursos de Pedagogia às novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia. Neste sentido o

Departamento de Educação da PUC-Rio deu conseqüência ao processo de reformulação de sua respectiva proposta curricular.

Tal como expresso no artigo 4º das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, "o curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de **professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**". Assegura ainda, de acordo com o artigo 14º "a formação dos profissionais da educação prevista no artigo 64 Lei 9394/96": a formação do **Orientador Educacional, Supervisor Pedagógico e o Administrador Educacional.**

As atividades docentes também compreendem participação na Org.anização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando: planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação; planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas não-escolares; produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não-escolares.

De acordo com a citada Resolução<sup>1</sup>, o egresso do curso de Pedagogia deverá estar apto a:

- I. Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- II. compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- III. fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;

---

<sup>1</sup> Resolução CNE/CP 1/2006. Diário Oficial da União, Brasília, 16 de maio de 2006, Seção 1, p. 11

- IV. trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- V. reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- VI. ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- VII. relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- VIII. promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- IX. identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- X. demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- XI. desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- XII. participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- XIII. participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;

- XIV. realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental-ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre Organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- XV. utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- XVI. estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

O documento dispõe, ainda, que curso de Licenciatura em Pedagogia terá a carga horária mínima de 3.200 horas de efetivo trabalho acadêmico, assim distribuídas:

- I. 2.800 horas dedicadas às atividades formativas como assistência à aulas, realização de seminários, participação na realização de pesquisas, consultas a bibliotecas e centros de documentação, visitas a instituições educacionais e culturais, atividades práticas de diferente natureza, participação em grupos cooperativos de estudos;
- II. 300 horas dedicadas ao Estágio Supervisionado prioritariamente em Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto pedagógico da instituição;
- III. 100 horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos alunos, por meio da iniciação científica, da extensão e da monitoria.

Quanto a integralização de estudos, esta será efetivada nos termos do projeto pedagógico da Instituição, por meio de:

- I. Disciplinas e atividades de natureza predominantemente teórica que farão a introdução e o aprofundamento de estudos;

- II. Práticas de docência e gestão educacional que ensejem aos licenciandos a observação e acompanhamento, a participação no planejamento, na execução e na avaliação de aprendizagens do ensino ou de projetos pedagógicos, tanto em escolas como em outros ambientes educativos;
- III. Atividades Complementares envolvendo o planejamento e o desenvolvimento progressivo do Trabalho de Curso.

#### **IV – A PROPOSTA PEDAGÓGICA DA PUC-RIO**

Sintonizada com a legislação pertinente (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e Diretrizes Curriculares para os Cursos de Pedagogia), a proposta pedagógica do Curso de Pedagogia da PUC-Rio visa a formação do **magistério para a Educação Infantil, para os anos ou séries iniciais do Ensino Fundamental, para as matérias pedagógicas do curso Normal, e para as equipes técnicas de unidades escolares na área de Supervisão Pedagógica, Orientação Educacional, e Administração Escolar.**

A presente proposta de reformulação do Curso de Pedagogia tem por base a adoção de um conjunto de categorias de saber resultantes de um amplo processo de reflexões, seminários e debates envolvendo principalmente professores e alunos do departamento e, também, diretores de escolas parceiras. As categorias de saber formam o eixo norteador da proposta que engloba, também, as dimensões ético-política, teórico-metodológica, técnica, estética e profissional, a saber:

1. Saberes relacionados aos fins, objetivos e valores da educação, bem como a seus fundamentos filosóficos e históricos;
2. Saberes sobre os alunos, suas características e sobre os contextos educacionais (incluindo temas tais como políticas educacionais, identidades profissionais, características de grupos sociais e suas culturas);

3. Saberes sobre os conhecimentos a ensinar e sobre as abordagens pedagógicas relevantes ao ensino desses conhecimentos;
4. Saberes sobre as instituições educativas (incluindo suas hierarquias, seus sistemas explícitos ou implícitos de regras, as relações sociais nas instituições escolares, as agências governamentais com responsabilidades na área curricular e de avaliação, seus programas e ações) e o modo como as relações nas instituições conformam a cultura da escola;
5. Saberes pedagógicos no sentido mais geral do termo (incluindo estratégias de avaliação, as estruturas e materiais educacionais, as estratégias gerais - relativamente independentes da matéria a ser ensinada - de controle e organização de turmas e de planejamento de atividades pedagógicas);
6. Saberes práticos, caracterizados não só pelo progressivo processo de transformação de saberes explícitos em saberes tácitos como também pelo desenvolvimento de *habitus* relevante para o bom exercício profissional.

A presente proposta para o Curso de Pedagogia da PUC-Rio atualiza e aprimora o curso existente nos seguintes aspectos:

- Enfatiza perfil do egresso fortemente influenciado pelos resultados de pesquisas contemporâneas sobre formação de professores, tal qual delineado mais abaixo no presente documento;
- Apresenta estrutura curricular mais enxuta, mais densa e melhor integrada;
- Faz uso criativo de atividades complementares como parte da estrutura curricular;
- Introduz a monografia como elemento da estrutura curricular e a define como eletiva, de modo a melhor sintonizar-se com as diferentes aspirações de nossos alunos.

Assim, o egresso do curso de pedagogia deverá estar apto a:

- I. Analisar criticamente o contexto atual em suas diferentes dimensões-social, econômica, política e sócio-cultural e os diferentes papéis que a educação desempenha , seja na ótica reforçadora dos modelos dominantes, seja na perspectiva da busca de alternativas;
- II. Promover o diálogo crítico entre diferentes tipos de conhecimentos que estão presentes nos processos educacionais: científicos, curriculares e sociais, reconhecendo a dimensão histórico-social do conhecimento;
- III. Atuar pedagogicamente em espaços formais e não formais, na promoção de aprendizagens significativas e na formação de sujeitos ativos e participativos nas diferentes fases do processo educativo;
- IV. Utilizar, de forma criativa, diversas linguagens e processos didático-pedagógicos que favoreçam as interrelações entre diferentes leituras e abordagens das questões educativas;
- V. Conhecer e trabalhar os conteúdos curriculares de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano e às diferentes etapas do ensino fundamental;
- VI. Agir com autonomia moral e intelectual nas esferas social e profissional, valorizando as relações interpessoais e o trabalho em equipe, exercendo diferentes papéis grupais e manejando adequadamente os conflitos;
- VII. Reconhecer e valorizar as diferenças nos processos de ensino-aprendizagem sabendo enfrentar os problemas delas decorrentes e empregando dispositivos de diferenciação pedagógica para trabalhá-las;
- VIII. Atuar com ética e compromisso contribuindo para uma sociedade justa e democrática, com vistas à promoção de uma cidadania ativa e comprometida;

- IX. Administrar o desenvolvimento de sua carreira, de modo a preparar-se para novos desafios ao longo do ciclo de vida profissional;
- X. Articular teoria e prática ao longo de todas as atividades inerentes ao exercício da função do profissional da educação.

## 1 - ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO:

As disciplinas do novo curso estão estruturadas levando em consideração:

- A adoção de um conjunto de “categorias de saber” que formam o eixo norteador da proposta;
- O perfil que se espera do egresso do curso;
- O estabelecido na Resolução nº 1 do CNE.

Para tanto, agrupam-se da seguinte forma:

### **Disciplinas de Fundamentação: 48 cr.**

Nesta categoria estão incluídas as disciplinas de Formação Geral que devem proporcionar a formação básica nas Ciências Sociais relevantes para as práticas educacionais. São elas:

- EDU 1760 - Antropologia e Educação 4 cr
- EDU 1761 - Estatística Aplicada à Educação 4 cr
- EDU 1762 - Filosofia da Educação I 4 cr
- EDU 1763 – Filosofia da Educação II 4cr
- EDU 1764 - História das Idéias e Prática Pedagógicas 4 cr
- EDU 1765 - História da Educação no Brasil 4 cr
- EDU 1766 - Política Educacional I 4 cr
- EDU 1767 - Política Educacional II 4 cr

- EDU 1768 - Psicologia Educacional I 4 cr
- EDU 1769 - Psicologia Educacional II 4 cr
- EDU 1770 - Sociologia da Educação I 4 cr
- EDU 1771 - Sociologia da Educação II 4 cr

**Disciplinas Temáticas: 44 cr.**

Nesta categoria estão incluídas as disciplinas que devem propiciar a formação profissional específica, em função dos profissionais que pretendemos formar. São elas:

- EDU 1772 As Crianças e o Cotidiano na Educação Infantil 4 cr
- EDU 1773 Avaliação Educacional 4 cr
- EDU 1774 Criança e Cultura 4 cr
- EDU 1775 Didática Geral 4 cr
- EDU 1776 Educação em Direitos Humanos 4 cr
- EDU 1777 Diversidade e Inclusão Educacional 4 cr
- EDU 1778 Educação Brasileira 4 cr
- EDU 1779 Gestão de Grupos 4 cr
- EDU 1780 Mídia, Tecnologias e Educação 4 cr
- EDU 1781 Org.anização Escolar I 4 cr
- EDU 1782 Org.anização Escolar II 4 cr

**Disciplinas de Metodologias: 20 cr.**

As Metodologias contemplam a formação profissional tematizando as questões pedagógicas das áreas curriculares da Educação Fundamental. São elas:

- EDU 1783 Metodologia do Ensino de Ciências Naturais 4 cr
- EDU 1784 Metodologia do Ensino de Ciências Sociais 4 cr

- EDU 1785 Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa 4 cr
- EDU 1786 Metodologia do Ensino da Matemática 4 cr
- EDU 1787 Processo de Alfabetização 4 cr

**Disciplinas de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado: 16 cr.**

Estas disciplinas oferecem ao aluno a oportunidade de experienciar a vivência prática na escola, nas diversas modalidades. São elas:

- EDU 1788 Estágio Supervisionado: Gestão da Escola 4 cr
- EDU 1789 Estágio Supervisionado de Educação Infantil 4 cr
- EDU 1790 Prática de Ensino em Matérias Pedagógicas 4 cr
- EDU 1791 Prática de Ensino na Escola Fundamental 4 cr

**Disciplina de Pesquisa: 04 cr**

Esta disciplina se articula com as atividades complementares e propiciará maior desenvolvimento na área.

- EDU 1792 Pesquisa Educacional 4 cr

**Disciplinas Optativas: 12cr - entre as seguintes disciplinas:**

Estas disciplinas permitem ao aluno a oportunidade de flexibilizar o currículo em função de necessidades específicas e temas emergentes. São elas:

- EDU 1793 Educação Ambiental 4 cr
- EDU 1794 Educação de Jovens e Adultos 4 cr
- EDU 1795 Educação e Trabalho 4 cr
- EDU 1796 Cultura Digital e Educação 4 cr
- EDU 1797 Infância e Literatura Infantil 4 cr
- EDU 1798 Multiculturalismo e Educação 4 cr

### **Atividades Complementares: 17 cr**

Estas atividades visam o enriquecimento da formação do aluno de graduação.

- Atividades de Iniciação à Docência e à Pesquisa
- Congressos, Seminários, Conferências assistidas
- Publicações
- Vivência Profissional Complementar
- Atividades de Extensão
- Trabalho de fim de curso – Monografia (Opcional)

### **Disciplinas que compõem o Núcleo Básico do CTCH: 20 cr**

De acordo com a Deliberação CEP – 03/89, são elas:

- FIL1002 Filosofia da Ciência 4 cr
- LET1910 Análise e Produção de Texto Acadêmico 4 cr
- Disciplinas do Grupo Optativas – NB H0121 4 cr
- Disciplinas eletivas fora do departamento 8 cr

### **Disciplinas de Cultura Religiosa: 12 cr**

- CRE1100 O Homem e o Fenômeno Religioso 4 cr
- CRE 0700 Optativas de Cristianismo 4 cr
- CRE 1141 Ética Cristã 2 cr
- CRE 1168 Ética Profissional 2 cr

### **Disciplina de Língua Brasileira de Sinais - Libras: 02 cr**

Exigência Legal de acordo com o Decreto da Presidência da República de 22/12/05.

- EDU 1799 Língua Brasileira de Sinais 2 cr

A seguir, para facilitar a visualização da proposta curricular, apresentamos um quadro síntese estruturado em: disciplinas por categoria, número de créditos, número de disciplinas e as respectivas cargas horárias:

<b>CATEGORIA:</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>Nº DISCIPLINAS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Fundamentação	48	12	720
Temáticas	44	11	660
Metodologias	20	5	300
Práticas de Ensino e Estágios Supervisionados	16	4	360
Pesquisa Educacional	4	1	60
Optativas / EDU	12	3	180
Atividades Complementares	17	-	510
NB do CTCH	20	5	300
Cultura Religiosa	12	4	180
Libras: Língua Brasileira de Sinais	2	1	30
<b>Total:</b>	<b>195</b>	<b>46</b> <b>(+ ativ. Compl.)</b>	<b>3300</b>

De acordo com a proposta apresentada o curso está estruturado em **195 créditos, 46 disciplinas e 3300 horas.**

## 2 - PERIODIZAÇÃO PROPOSTA:

Código	Nome da Disciplina	Créditos	Carga Horária	Pré-requisito
<b>1º PERÍODO</b>				
CRE 1100	O Homem e o Fenômeno Religioso	04	4-0-0	
LET 1910	Análise e Produção de texto Acadêmico	04	2-1-1	
EDU 1778	Educação Brasileira	04	4-0-0	
EDU 1768	Psicologia Educacional I	04	4-0-0	
EDU 1760	Antropologia e Educação	04	4-0-0	
<b>2º PERÍODO</b>				
CRE 0700	Optativas de Cristianismo	04		
EDU 1764	História das Ideias e Práticas Pedagógicas	04	4-0-0	
EDU 1769	Psicologia Educacional II	04	4-0-0	EDU 1768
EDU 1761	Estatística Aplicada à Educação	04	4-0-0	
	Grupo Optativas NBH0121	04		
FIL 0102	Optativas de Filosofia - NB do CTCH	04	4-0-0	
	Atividades Complementares	02		
<b>3º PERÍODO</b>				
EDU 1765	História da Educação no Brasil	04	4-0-0	
EDU 1762	Filosofia da Educação I	04	4-0-0	
EDU 1766	Política Educacional II	04	4-0-0	
EDU 1774	Criança e Cultura	04	4-0-0	
EDU 1770	Sociologia da Educação I	04	4-0-0	
	Eletiva fora do Deptº. (NB do CTCH)	04		
	Atividades Complementares	02		
<b>4º PERÍODO</b>				
EDU 1767	Política Educacional II	04	4-0-0	EDU 1766
EDU 1781	Organização Escolar I	04	4-0-0	
EDU 1771	Sociologia da Educação II	04	4-0-0	EDU 1770
EDU 1763	Filosofia da Educação II	04	4-0-0	EDU 1762
	Eletiva fora do Deptº. (NB do CTCH)	04		
	Optativa de Educação *	04	4-0-0	
	Atividades Complementares	02		

Código	Nome da Disciplina	Créditos	Carga Horária	Pré-requisito
--------	--------------------	----------	---------------	---------------

#### 5º PERÍODO

EDU 1788	Estágio Supervisionado: Gestão da Escola	04	2-0-4	EDU 1781
EDU 1787	Processo de Alfabetização	04	4-0-0	
EDU 1782	Org.anização Escolar II	04	4-0-0	EDU 1781
EDU 1792	Pesquisa Educacional	04	4-0-0	
EDU 1775	Didática Geral	04	4-0-0	
EDU 1779	Gestão de Grupos	04	4-0-0	
	Atividades Complementares	02		

#### 6º PERÍODO

EDU 1790	Prática de Ensino em Matérias Pedagógicas	04	2-0-4	EDU 1775
EDU 1786	Metodologia do Ensino da Matemática	04	4-0-0	
EDU 1785	Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa	04	4-0-0	
EDU 1780	Mídia, Tecnologias e Educação	04	4-0-0	
EDU 1773	Avaliação Educacional	04	4-0-0	
	Optativa de Educação *	04	4-0-0	
	Atividades Complementares	03		

#### 7º PERÍODO

CRE 1141	Ética Cristã	02	2-0-0	
EDU 1791	Prática de Ensino em Escola Fundamental	04	2-0-4	EDU 1775
EDU 1772	As crianças e o cotidiano na Educação Infantil	04	4-0-0	
EDU 1783	Metodologia do Ensino das Ciências Naturais	04	4-0-0	
EDU 1784	Metodologia do Ensino das Ciências Sociais	04	4-0-0	
EDU 1777	Diversidade e Inclusão Educacional	04	4-0-0	
	Atividades Complementares	03		

#### 8º PERÍODO

CRE 1168	Ética Profissional	02	2-0-0	
EDU 1789	Estágio Supervisionado de Educação Infantil	04	2-0-4	EDU 1772
EDU 1776	Educação em Direitos Humanos	04	4-0-0	
EDU 1799	Libras: Língua Brasileira de Sinais	02	2-0-0	
	Optativa de Educação *	04	4-0-0	
	Atividades Complementares	03		

**\*DISCIPLINAS OPTATIVAS: 12 CRÉDITOS ENTRE:**

EDU 1793	Educação Ambiental	04	4-0-0
EDU 1794	Educação de Jovens e Adultos	04	4-0-0
EDU 1795	Educação e Trabalho	04	4-0-0
EDU 1796	Cultura Digital e Educação	04	4-0-0
EDU 1797	Infância e Literatura Infantil	04	4-0-0
EDU 1798	Multiculturalismo e Educação	04	4-0-0

### 3 - CATEGORIAS DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES:

A carga horária será convertida em créditos na proporção de 30 horas equivalendo a 1 (um) crédito, em um total de 510 horas.

ATIVIDADE	CARGA HORARIA MAXIMA POR CATEGORIA
<b>- ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA E À PESQUISA</b>	<b>270H</b>
Exercício de monitoria	150h
Participação em pesquisa e projetos institucionais	240h
Participação no PET/PIBIC	120h
Participação em grupos de estudos/pesquisa supervisionados	270h
<b>- CONGRESSOS, SEMINÁRIOS, CONFERÊNCIAS ASSISTIDOS</b>	<b>120H</b>
Congressos, seminários e conferências assistidos	90h
Defesas de teses e dissertações assistidas	30h
Eventos, mostras, exposições assistidas	30h
<b>- PUBLICAÇÕES</b>	<b>180H</b>
Artigos publicados em revistas com referee	90h
Artigos publicados em revistas sem referee	60h
Monografias não curriculares/material didático	90h
Apresentação de trabalhos em eventos científicos	90h
Participação em concursos, exposições e mostras	90h
Produção técnica (software, vídeo, cd-rom, livro infantil)	90h
<b>- VIVÊNCIA PROFISSIONAL COMPLEMENTAR</b>	<b>270H</b>
Realização de estágios não curriculares	270h
Realização de Estágios em Empresa Junior/Incubadora de Empresa	270h
Participações em projetos sociais	270h
<b>- ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>	<b>180H</b>
Curso à Distância	90h
Disciplinas cursadas em programas de extensão	90h
Outras atividades de extensão (eventos culturais complementares: oficinas, participação em grupos de teatro, dança, música, vídeo, esporte)	90h
<b>TRABALHO DE FIM DE CURSO – MONOGRAFIA (OPCIONAL)</b>	<b>270H</b>
Outras atividades consideradas relevantes para a formação dos alunos	180H