

Referências bibliográficas

AIELLO, A L.R. *Família inclusiva*. In: PALHARES, M.S e MARINS, S.C.F. *Educação Inclusiva*. São Carlos: EdUFSCar, 2002.

ALVAREZ, A. *Companhia Viva*. P. Alegre, Artes Médicas, 1994.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais – DSM IV, 4ª Edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

ASSIS, O. Q. *Pessoas portadoras de deficiência – direitos e garantias*. São Paulo: Ediporo, 1992.

ASSUMPCÃO, F.B. Jr. & SPROVIERI, M. H. *Introdução ao estudo da deficiência mental*. São Paulo: Memnon, 1991.

BAPTISTA, C. R. e BOSA, C. *Autismo e educação*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BARON-COHEN, S. *Do people with autism understand what cause emotion?* In: Child Development, 62, (pp. 385-395), 1991.

BARON-COHEN, S., & HOWLIN, P. *The theory of mind deficit in autism: Some questions for teaching and diagnosis*. In: BARON-COHEN, S., TAGER-FLUSBERG, H. e COHEN, D. (Eds.), *Understanding other minds: Perspectives from autism* (pp. 466–480). Oxford: Oxford University Press, 1994.

BARON-COHEN, Simon e SWETTENHAM, John. *Theory of Mind in Autism: Its Relationship to Executive Function*. In: Handbook of autism and pervasive developmental disorders, vol. 2, 3rd edition. (pp. 880-893). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 1997.

BAUMAN, Z. *Em Busca da Política*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2002.

BOMENY, H. *Atraso e doença: duas faces do individualismo moderno*. In: Estudos Históricos. Rio de Janeiro, n. 27, 2001.

BOOTH, T et all. *Index for Inclusion - developing learning and participation in schools*. Bristol, CSIE, 2000.

BOURDIEU, Pierre, CHAMBOREDON, Jean-Claude & PASSERON. *A profissão de sociólogo: preliminares epistemológicas*. Petrópolis, Vozes, 1999.

BRASIL, CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO: *Constituição do Brasil*, promulgada em 5 de outubro de 1988. Degrau Cultural: Rio de Janeiro, 1988.

BRASIL, DECLARAÇÃO DE SALAMANCA E LINHA DE AÇÃO: sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.

BRASIL. ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, 1990.

BRASIL, MEC. *Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/96*. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. *Política Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência*, 1999.

BRASIL. PLANO DECENAL DE EDUCAÇÃO PARA TODOS, 2003.

BUFFA, Ester, ARROYO, Miguel & NOSELLA, Paolo. *Educação e Cidadania: quem educa o cidadão?* São Paulo: Cortez, 2001.

BURACK, Jacob. A, ROOT, Rhoda e ZIGLER, Edward . *Inclusive Education for Students with Autism: Reviewing Ideological, Empirical and Community Considerations*. In: Handbook of autism and pervasive developmental disorders, vol. 2, 3rd edition. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 1997.

BUSCAGLIA, L. *Os deficientes e seus pais. Um desafio ao aconselhamento*. Rio de Janeiro, RJ: Editora Record, 1993 (415 p.).

CANGUILHEM, Georges. *O normal e o patológico*, 1ª ed., Rio de Janeiro, Forense Universitária, 1978.

CARTER, R. e McCARTHY, Michael. *Cambridge Grammar of English*. Cambridge University Press, 2006.

CARTER, B., McGLODRICK, MA. *As mudanças no ciclo de vida familiar: uma estrutura para a terapia familiar*. Artes Médicas, 1995.

Classification of Mental and Behavioural Disorders. World Health Organization (WHO), 1992.

CUTLER, B., ROCCA, J. *Today's Criteria Inclusion of student with autism/PPD in Natural Commuties*. NY, 2005.

DALBEN, Freitas. *Avaliação da implementação do projeto político-pedagógico Escola Plural*. Game, 2000.

DAWSON, G. e OSTERLING, J. *Early Intervention in Autism*. In: GURALNICK, M.J. (org.), *The Effectiveness of Early Intervention*. Baltimore, M: Paul H. Brookes, 1997.

DENNETT, D. *Belief about belief*. In: Behavioural and Braisn Sciences, 4, (pp. 568-569), 1978.

DURKHEIM, E. *Educação e Sociologia*. São Paulo. Melhoramentos, 1952.

DURKHEIM, Émile. *As regras do método sociológico*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1978.

FERSTER, C.B. Positive reinforcement and behavioral deficits of autistic children. In: *Child Development*, 32, (pp. 437-456), 1961.

FRAMO, J.L. *Rationale and techniques of intensive family therapy*. In: NAGY, I. Boszormenyi & FRAMO, J.L. (Orgs.), *Intensive family therapy* (pp. 143-212), 1965.

FREUD, Sigmund. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro: Imago, 1930.

FREUD, Sigmund. *Psicologia de Grupo e Análise do Ego*. Rio de Janeiro: Imago, 1919.

FRITH, U. *Autism: Explaining the enigma*. Oxford: Blackwell, 1989.

GAUDERER, E. Christian. *Autismo*. SP. Ed.: ATHENEU, 1993.

GLAT, R. *Capacitação de professores: primeiro passo para uma Educação Inclusiva*. In: TANAKA, N. N. & SHIMAZAKI, E. M. (Org.). *Perspectivas multidisciplinares em Educação Inclusiva*. Londrina: EDUEL, 1998.

GLAT, R. e DUQUE, M. A. *Convivendo com filhos especiais: o olhar paterno*. Rio de Janeiro: Sette Letras, 2003.

GLAT, R. *Uma família presente e participativa: o papel da família no desenvolvimento e inclusão social da pessoa com necessidades especiais*. Anais do 9º Congresso Estadual das APAES de Minas Gerais.

GOFFMAN, E. *Estigma - notas sobre a manipulação da identidade deteriorada*. Rio de Janeiro, LTC, 1988.

GREENSPAN & WIEDER. *A developmental Model for Research on Intervention for Autistic Spectrum*. In: *The Journal of developmental and learning Disorders*. NY- 35, 2002.

GROISMAN, M., LOBO, M., CAVOUR, R. *Histórias dramáticas: terapia breve para famílias e terapeutas*. Editora Rosa dos Tempos, 1996.

HOBSON, P. *The Cradle of Thought*. London: Macmillan, 2002.

KRYNSKI, S. (org.) *Dinâmica Familiar e o abuso da criança. A criança maltratada*. São Paulo, 1985.

LAMPREIA. *Uma Perspectiva Sócio-Pragmática para o Entendimento do Autismo e suas implicações para a Intervenção Precoce*. In: MENDES, E.G., ALMEIDA, M.A. e WILLIAMS, L.C.A. (Orgs). *Temas em Educação Especial: avanços recentes*. São Carlos, SP: EDUFSCar, (pp. 289-296), 2004.

LASCH, Christopher. *Cultura do Narcisismo*. Rio de Janeiro: Imago, 1983.

LOBO, L. F. *Os Infames da História. A instituição das deficiências no Brasil*. Rio de Janeiro, 1997. Tese de Doutorado. Depto. de Psicologia- PUC-Rio.

MAHLER, M. *As psicoses infantis e outros estudos*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1983.

MAIA, M. V., ZAMORA, M. H., VILHENA, J. & BITTENCOURT, M. I. (2007) *Crianças "impossíveis" - quem quer, quem se importa?* In: *Psicologia em estudo*, v.12, (pp. 335-342). <http://www.scielo.br/pdf/pe/v12n2/v12n2a14.pdf>, 2007.

MANTOAN, M.T.E. Produção de conhecimentos para a abertura das escolas às diferenças: a contribuição do LEPED (Unicamp). In: ROSA, D.E.G. e SOUZA, V.C. Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: Alternativa e DpeA, 2002.

MARTINS, L. A. R. *A inclusão escolar do portador da síndrome de Down: o que pensam os educadores?* Natal: Editora da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2003.

MAZZOTTA, M.J.S. *Educação Especial no Brasil: História e Políticas Públicas*, 3ª ed., São Paulo: Cortez, 2001.

McEVOY, R.E., ROGERS, S.J.& PENNINGTON, B.F. *Executive Function and Social Communication Deficits in Young Autistic Children*. In: *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 34, (pp. 563-578), 1993.

MENDES, E.G., FERREIRA, J.R., NUNES, L.R.O. *Inclusão educacional: pesquisas e interfaces*. In: PAULA. *Integração/inclusão: o que revelam as teses e dissertações em educação e psicologia*. Rio de Janeiro, 2003.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. *POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL*. Documento do MEC. Brasília: MEC, 1994.

MINUCHIN, S., CUNHA, J.A. *Famílias: Funcionamento e tratamento*. Artes Médicas, 1982.

MONFORT, M. *Perspectivas de Intervención en Comunicación y language en Niños con Rasgos Autistas y o Disfalias Receptivas*. In: RIVIÈRE, A. e MARTOS, Juan. Ministerio do Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaria General de Asuntos Sociales. Madrid. Argraf. S.A, 1997.

NILSSON, I. *A educação de pessoas com desordens do espectro autístico e dificuldades semelhantes de aprendizagem*. In: *Temas sobre Desenvolvimento*, v.12, n.68, (pp.5-45), 2003.

NÓVOA, A *Os professores e a sua formação*. Dom Quixote, 1995.

NUNES, Leila e et all. *Pesquisa em Educação Especial na Pós-Graduação – Questões atuais*. Vol. III, Sete Letras, RJ.

NUNES, L. R., FERREIRA, J.; MENDES, E. & GLAT, R. *Análise crítica das teses e dissertações sobre Educação Especial nas áreas de Educação e Psicologia*. Relatório parcial de pesquisa aprovado pelo CNPq (Proc. 524226/96-20). Rio de Janeiro, junho, 2000.

NUNES, D.R. *Efeitos dos procedimentos naturalísticos no processo de aquisição de linguagem através de sistema pictográfico de comunicação em criança*

autista. In: NUNES, L.R. (org.) *Favorecendo o desenvolvimento da comunicação em crianças e jovens com necessidades educacionais especiais*. Rio de Janeiro: Dunya, 2003.

OMOTE, S. *Deficiência e Não-Deficiência: Recortes do Mesmo Tecido*. In: Revista Brasileira de Educação Especial, 19. São Paulo, 2002.

OSTROWER, I. *Pesquisa qualitativa*. Rio de Janeiro, Cortez, 2008.

PEIXOTO, C. E. *Solidariedade familiar intergeracional*. In: ARAÚJO, C; SCALON, C. (orgs.) *Gênero, família e trabalho no Brasil*. RJ: ed. FGV, 2005.

PERNER, J., FRITH, U., LESLIE, A.M., and LEEKAM, S.R. *Exploration of the autistic child's theory of mind: Knowledge, belief and a communication*. In: Child Development, 60, (pp. 688-700), 1989.

PERRENOUD, P. *A prática reflexiva no ofício de professores: profissionalização e razão*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

PETEERS, T. *Autismo: Entendimento teórico e intervenção educacional*. Rio de Janeiro: Cultura Médica, 1998.

PLAISANCE, E. *The Integration of 'Disabled' Children in Ordinary Schools in France: A New Challenge*. Springer Netherlands, 2005.

PRIZANT, WETHERBY & RYDELL. *Communication intervention issues for young children with autism spectrum disorders*. In: WETHERBY, A.M. & PRIZANT, B. M. (Eds.), *Children with autism spectrum disorders: A developmental, transactional perspective*. (9). Baltimore, MD: Paul Brookes Publishing Company, 2000.

RUTTER, M. *Cognitive Deficits in Pathogenesis on Autism*. In: Journal of Child Psychology and Psychiatry, 24 (4), (pp. 513-53), 1983.

SALES, T. *Brasileiros longe de casa*. São Paulo: Cortez, 1998.

SANTOS, Boaventura de Souza. *A crítica da razão indolente contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2001.

SANTOS, Mônica Pereira dos. *O papel do ensino superior na proposta de uma educação inclusiva*. In: Revista da Faculdade de Educação da UFF, nº 7, maio 2003, (pp.78-91).

SANTOS, M.P. dos, e OLIVEIRA, R.J. *Além da visão liberal de tolerância: um passo na construção de uma ética que inclua o portador de deficiências e demais excluídos na escola e na sociedade*. In: Contexto e Educação. UNIJIUÌ, ano 14, nº 56, p. 7-23, 1999.

SASSAKI, Romeu Kazumi. *Inclusão: construindo uma sociedade para todos*. Rio de Janeiro: WVA, 1999.

SCHWARTZ, I. S., BILINGSLEY, F. F., & McBRIDE, B. M. *Including children with autism in inclusive preschools: strategies that work*. New Horizons for Learning, 1996.

SENNETT, Richard. *O Declínio do Homem Público*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998.

SERRA, D.C.G. *A inclusão de uma criança com autismo na escola regular: desafios e processos*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Educação, UERJ, 2004.

SINDER, V. *A reinvenção do passado e a articulação dos sentidos: o novo romance histórico brasileiro*. In: Estudos Históricos. Rio de Janeiro, vol. 14, n. 26, (pp. 253-264), 2000.

SINGLY, François de. *Sociologia da família contemporânea*. Rio de Janeiro: FGV, 2007.

SKINER, B.F. *Ciência e comportamento humano*. São Paulo: Edard, 1974.

SPERRY, V. W. *A Teacher's Perspective on Autism*. In: COHEN, D.J. e VOLKMAR, F.R. *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders*. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1997.

STAINBACK, S., STAINBACK, W. *Inclusão: um guia para educadores*. Porto Alegre: Artes, 1999.

SUPLINO, M. *Inclusão Escolar de Alunos com Autismo*. www.mec.gov.br. Acesso em 30/10/2006.

TEIXEIRA, Anísio. *Pequena introdução à filosofia da educação: escola progressiva ou a transformação da escola*. São Paulo: Melhoramentos, 1968.

TREVARTHEN, C. *Intrinsic motives for companionship in understanding: Their origin, development and significance*, 2001.

TUSTIN, F. *Autismo e psicose infantil*. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

VILHENA, J. *A violência da cor. Sobre racismo, alteridade e intolerância*. In: Revista Psicologia Política, Fafich, UFMG, Vol. VI, n.12, (pp. 391 – 413). <http://www.fafich.ufmg.br/rpp/seer/ojs/viewarticle.php?id=7>, 2007.

VILHENA, J., MAIA, M. V. M. & NOVAES, J. V. *Destituição da infância e crise na contemporaneidade*. In: Pulsional Revista de Psicanálise. São Paulo: Ed. Escuta, (pp. 85-91). <http://www.pulsional.com.br/conteudo.asp?t=6&c=343>, 2005.

VILHENA, J. & MEDEIROS, S. *Os fundamentos do mal*. In: Ciência Hoje, SBPC, Rio de Janeiro, v. 33, n. 198, (pp. 59-61). <http://cienciahoje.uol.com.br/view/390>, 2003.

WALTER, C. C. de F. *Os efeitos da adaptação do PECS ao curriculum funcional natural em pessoas com autismo infantil*. Dissertação de Mestrado não publicada. Universidade Federal de São Carlos, 2000.

WERNECK, C. *Ninguém mais vai ser bonzinho na sociedade inclusiva*. Rio de Janeiro: Ed WVA, 1997.

WERNECK, C. *Você é gente?* Rio de Janeiro: Ed WVA, 2000.

WERNECK, C. *Sociedade Inclusiva. Quem cabe no seu todos?*. Rio de Janeiro: Ed WVA, 2001.

WERNECK, C. *Mas ele não é a sua cara?* Rio de Janeiro: Ed WVA, 2002.

WINDHOLZ, M. *Autismo Infantil: terapia comportamental*. In: SCHWARTZMAN, J.S. e JUNIOR, F.B. *Autismo Infantil*. São Paulo: Memnon, 1995.

WINDHOLZ, M. & PICCINATO. *Implementando uma classe “piloto”, com metodologia comportamental, em uma escola inclusiva*. In: MENDES, E. G., ALMEIDA, M. A. & WILLIAMS, L. C. A. (Orgs.). *Temas em educação especial: avanços recentes*, (pp. 285-288). São Carlos: EdUFSCar, 2004.

ZAMORA, M. H., VILHENA, Junia de. *Being a Child in a Brazilian Slum*. In: *Clio's Psyche*, New Jersey, v. 09, n. I, (pp. 16-18), 2002.

ZAMORA, M. H., KUERNERZ, C. *Eu só conto mesmo é com Deus: fé e religiosidade como bases de apoio*. In: *O social em questão*, Rio de Janeiro, v. 07, Ano IV, (pp. 75-98), 2002.