

## Referências Bibliográficas

ALARCÃO, Isabel e TAVARES, José. **Supervisão da Prática Pedagógica- uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem.** Braga: Livraria Almerinda. 2ª edição, 2003

ALBUQUERQUE, E. B.C. **Trabalhar com textos e a partir de texto: mudanças didáticas e pedagógicas no ensino de língua portuguesa.** Trabalho apresentado na 24ª Reunião anual da ANPEd, GT: Alfabetização, Leitura e Escrita, 2001

ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de, FERREIRA, Andréa Tereza Brito, MORAIS, Artur Gomes de. **As práticas cotidianas de alfabetização: o que fazem as professoras?** Trabalho apresentado na 28ª Reunião da ANPEd, GT: Alfabetização, Leitura e Escrita, 2005.

ALMEIDA, Wilson Mesquita de. **Que elite é essa de que tanto se fala? – sobre o uso indiscriminado do termo a partir de perfis dos alunos das universidades públicas.** GT: Sociologia da Educação / n. 14. 29ª ANPEd, 2006.

ALMEIDA, A.L. de C. O professor-leitor, sua identidade, sua práxis. In: KLEIMAN, A. (org). **A formação do professor: perspectivas da lingüística aplicada.** Campinas: Mercado de Letras, 2001.

ALMEIDA, Afrânio & NOGUEIRA, Maria Alice. **A escolarização das elites. Um panorama internacional da pesquisa.** Petrópolis: Vozes, 2002.

ANDRADE, Cibele Yahn de & DACHS, Norberto **Acesso à educação nas diferentes faixas etárias segundo a renda e a raça/cor.** Trabalho apresentado no XV Encontro Nacional de Estudos Populacionais, ABEP, realizado em Caxambu- MG – Brasil, de 18 a 22 de setembro de 2006.

ANDRADE, Ludmila Thomé de. Professores-leitores e sua formação: transformações discursivas de conhecimento e de saberes. **Belo Horizonte: CEALE, Autêntica, 2004.**

\_\_\_\_\_. **Por uma abordagem discursiva da formação docente.** TEIAS: Rio de Janeiro, ano 7, nº 13-14, jan/dez 2006.

ANDRADE, Roberta Rotta Messias de. **Pesquisas sobre formação de professores: uma comparação entre os anos 90 e 2000.** Trabalho apresentado na 30ª. Reunião Anual da ANPEd, GT: Formação de Professores, 2007

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. (org). **Formação de Professores no Brasil (1990-1998)**. Brasília-DF MEC/Inep/Comped,, 364 p. Série Estado do Conhecimento, ISSN 1676-0565, n. 6, 2002.

ANDRÉ, Marli e ROMANOWSKI, Joana Paulin. O tema Formação de Professores nas dissertações e teses (1990-1996) - In:ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. (org) **Formação de Professores no Brasil (1990-1998)**. Brasília-DF MEC/Inep/Comped,, 364 p. Série Estado do Conhecimento, ISSN 1676-0565, n. 6, 2002.

BABBIE, Earl. **Métodos de Pesquisas de Survey**. Belo Horizonte. Editora UFMG, 2003.

BAKHTIN, M. - Os gêneros do discurso. In: M. Bakhtin. **Estética da criação verbal**. São Paulo, Martins Fontes. 1979/1997

BARDAGI Marúcia; LASSANCE Maria Célia Pacheco; PARADISO Ângela Carina; MENEZES Ioneide Almeida de. Escolha profissional e inserção no mercado de trabalho: percepções de estudantes formandos. **Psicol. esc. educ.** v.10 n.1 Campinas jun. 2006.

BATISTA, A.A. Sobre o ensino de Português e sua investigação: quatro estudos exploratórios. Tese de Doutorado apresentada à faculdade de Educação da UFMG, 1996.

\_\_\_\_\_. **Aula de Português: discursos e saberes escolares**. São Paulo. Martins Fontes, 1997

\_\_\_\_\_. Os professores são não leitores? In: SILVA, C.S.R; MARINHO, M. (org.). **Leituras do professor**. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

BETÂNIA, Leite Ramalho; NÚÑEZ, Isauro Beltrán; TERRAZZAN, Eduardo Luís Eduardo Alvarado Prada. **A pesquisa sobre a formação de professores nos programas de pós-graduação em educação: o caso do ano 2000**. Trabalho encomendado apresentado à 25ª Reunião anual da ANPEd, GT: Formação de Professores, 2002

BONAMINO, Alicia, COSCARELLI, Carla e FRANCO, Creso. **Avaliação e letramento: concepções de aluno letrado subjacentes ao SAEB e ao PISA**. Educação e Sociedade, vol.23, no.81, p.91-113. dez. , 2002.

BORTOLOTTO, Nelita Gêneros do discurso na Pedagogia da Língua Portuguesa. In: **Perspectiva** v. 24, n. 2 - julho / dezembro 2006 – Florianópolis.

BOURDIEU P. "Fieldwork in Philosophy" In: BOURDIEU. P. **Coisas Ditas**. Editora Brasiliense, 1990.

\_\_\_\_\_. A Ilusão Biográfica. In: **Razões Práticas sobre a teoria da ação**. São Paulo: Papirus Editora, 1996.

\_\_\_\_\_. Introdução a uma sociologia reflexiva. In: **O Poder Simbólico**. Bertrand Brasil. 1998a

\_\_\_\_\_. As categorias do juízo professoral. In: NOGUEIRA, M. A e CATANI, A. (orgs.) **Escritos de Educação**. Petrópolis, Vozes, 1998b.

\_\_\_\_\_. Futuro de classe e causalidade do provável. In: NOGUEIRA, M.A e CATANI, A (orgs.). **Escritos de educação**. Petrópolis, Vozes, 1998c

\_\_\_\_\_. Os três estados do capital cultural. . In: NOGUEIRA, M.A e CATANI, A (orgs.). **Escritos de educação**. Petrópolis, Vozes, 1998d

BRANDÃO, Z. Entre questionários e entrevistas. In: \_\_\_\_\_. **Pesquisa em educação**. Conversas com pós-graduandos. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; 2002

BRANDÃO Zaia ; LELIS, Isabel. Elites acadêmicas e escolarização dos filhos. **Sociedade e Educação**, vol.24, no.83, Campinas, 2003

BRANDÃO, Zaia; CARVALHO, Carvalho; CAZELLI, Sibebe. **A elite docente na produção da qualidade de ensino**. SOCED/PUC-Rio, 2006.

BRITTO, L.P. L. de. **A sombra do caos: ensino de língua x tradição gramatical**. Campinas: ALB: Mercado de Letras. 1997.

\_\_\_\_\_. Leitor interditado. In: SILVA, C.S.R; MARINHO, M. (org.). **Leituras do professor**. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

BRITO, Márcia Regina F. de. ENADE 2005: perfil, desempenho e razão da opção dos estudantes pelas licenciaturas. In: **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)**, vol.12, no.3, Sorocaba, setembro. 2007

BRZEZINSKI, Iria. GT8: A pesquisa sobre formação de profissionais da educação em 25 anos de história. Trabalho Encomendado, apresentado na 30ª Reunião anual da ANPEd, GT: Formação de Professores, 2007.

BRZEZINSKI Iria e GARRIDO Elza. Dos trabalhos apresentados no GT Formação de Professores ANPEd. In: ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. (org) **Formação de Professores no Brasil (1990-1998)**. Brasília-DF MEC/Inep/Comped,, 364 p. Série Estado do Conhecimento, ISSN 1676-0565, n. 6, 2002.

CALDERANO, Maria da Assunção. Pedagogia: ação educacional e as inter-relações institucionais e pessoais. **Educação em foco**, Editora da UFJF, Volume 10, nº1 e nº2, março/agosto, setembro/fevereiro, 2006.

CALIL Eduardo; LOPES Adna de Almeida; FELIPETO Cristina. **O sujeito inexistente: reflexões sobre o caráter da consciência fonológica a partir do "Relatório final do grupo de trabalho alfabetização infantil - os novos caminhos"**. Educação e Pesquisa. v.32, n.1, São Paulo jan./abr. 2006

CANDAU,V.M.F. Universidade e formação de professores: Que rumos tomar? In: CANDAU, V.M.F. (org.) **Magistério, construção cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 1997.

CARVALHO, Marília Pinto de. **Trabalho docente e relações de gênero - Algumas indagações**. RBE, N ° 2, Mai/Jun/Jul/Ago, 1996

\_\_\_\_\_. **Vozes masculinas numa profissão feminina: o que têm a dizer os professores**. Faculdade de Educação Universidade de São Paulo, Brasil (Prepared for delivery at the 1998 meeting of the Latin American Studies Association The Palmer House Hilton Hotel,Chicago, Illinois - September 24- 26, 1998)

CASTILHO, A. T. de. **Português falado e Ensino de Gramática**. In: Letras de Hoje. Porto Alegre, vol.25, nº I, mar. 1990.

COSTA, Marisa V. **Trabalho docente e profissionalismo**. Porto Alegre: Sulina: 1995

\_\_\_\_\_. As complexas conexões entre gênero, profissionalismo e formação docente. In: **Movimento: Revista da Faculdade de Educação da UFF**. DP&A Editora, maio de 2001

COSTA, S.R. **A apropriação de "gêneros discursivos" na escola: contribuição ao ensino /aprendizado de língua materna**. Disponível em [http://sw.npd.ufc.br/abralin/anais\\_con2nac\\_tema052.pdf](http://sw.npd.ufc.br/abralin/anais_con2nac_tema052.pdf)

CURY, Carlos Roberto Jamil. Políticas de Educação Superior e a Prática Pedagógica : um quadro do ordenamento jurídico e suas repercussões. In: **Políticas Educacionais, tecnologias e formação do educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino**. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Recife: ENDIPE, 2006.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber: elementos para a teoria**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

DUCATTI-SILVA, Kelly Cristina. **A formação no curso de pedagogia para o ensino de ciências nas séries iniciais**. Dissertação apresentada à Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista Campus de Marília. 2005. Acesso em março de 2008. Disponível em [http://www.biblioteca.unesp.br/bibliotecadigital/document/?\\_down=3306](http://www.biblioteca.unesp.br/bibliotecadigital/document/?_down=3306).

FERREIRO, E. e TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1986.

FERREIRO, E. **Com todas as letras**. São Paulo: Cortez, 1992.

\_\_\_\_\_. **Cultura, escrita e educação**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

\_\_\_\_\_. **Passado e presente dos verbos ler e escrever**. Cortez, 2002.

\_\_\_\_\_. **Alfabetização e cultura escrita**, Entrevista concedida à Denise Pellegrini In Nova Escola – A revista do Professor. São Paulo, Abril, maio/2003.

FIGUEIRAS, Karina. **Confusões entre Letramento e Alfabetização: as dificuldades de aprendizagem no processo de alfabetização numa escola pública e numa escola particular**. Pôster apresentado na 27ª Reunião anual da ANPED, GT: Alfabetização, Leitura e Escrita, 2004.

FRANCO, C. e BONAMINO, A. **Iniciativas recentes de avaliação da qualidade da educação no Brasil**. In: FRANCO, C. (Org.). Avaliação, ciclos e promoção na educação. Porto Alegre: ARTMED, p. 15-28., 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia – saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996

GARCIA, D.M.F. **Um estudo sobre as representações e apropriações de uma nova proposta pedagógica: o construtivismo em questão**. Revista Profissão Docente Online.

GAUTHIER, C., MARTINEAU, S., DESBIENS, J.F. (org). **Por uma Teoria da Pedagogia - Pesquisas Contemporâneas sobre o Saber Docente**. Rio Grande do Sul: Ed. Unijuí, 1998.

GERALDI, João Wanderlei. **O Texto na Sala de Aula**. Paraná, Cascavel: ASSOESTE, 1984.

\_\_\_\_\_. **Portos de Passagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

GERALDI, J. W., SILVA, L.L.& FIAD, R.S. **Linguística, Ensino de Língua Materna e Formação de Professores**. In: D.E.L.T.A., vol.12, nº2. 1996.

\_\_\_\_\_. (1997). Da redação à produção de textos. In CHIAPPINI, Lúgia (coord. geral). Geraldi, J.W. & Citelli, Beatriz. (coods). Aprender e Ensinar com textos de alunos. Coleção *Aprender e ensinar com textos*. v.1. S.P.: Cortez, 1997

GÓMEZ, A. Pérez. O pensamento prático do professor: a formação do professor como profissional reflexivo. In: NÓVOA, A.(coord.). **Os Professores e a sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, p.95-114. 1995.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5ª ed.: São Paulo, Atlas, 1999.

GOULART, Cecília. A noção de letramento como horizonte político para o trabalho alfabetizador questões para a prática e para a pesquisa. Trabalho apresentado no VIII Congresso de Linguística e Filologia, agosto de 2004. Disponível em <http://www.filologia.org.br/viiiicnlf/resumos/anocaodeletramento.htm>

\_\_\_\_\_. Letramento e modos de ser letrado: discutindo a base teórico-metodológica do estudo **Rev. Bras. Educ. vol.11 no.33 Rio de Janeiro Sept./Dec. 2006**

HAGEMEYER, R. C. de C. **Dilemas e desafios da função docente na sociedade atual: os sentidos da mudança**. Educar, Curitiba, n. 24, p. 67-85, 2004. Editora UFPR

KLEIMAN, A. B (org.). **Os significados do letramento. Uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. Campinas: Mercado de Letras, 1995.

\_\_\_\_\_. Letramento e formação do professor: quais as práticas e exigências no local de trabalho? In: KLEIMAN, A. B (org.). **A formação do professor- Perspectivas da lingüística aplicada**. Campinas: mercado de Letras, 2001.

KLEIMAN, Angela B.; MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles (Orgs.) **Letramento e formação do professor: práticas discursivas, representações e construção do saber**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 271 p. (Coleção idéias sobre linguagem), 2005.

KRAMER, S. **Alfabetização, Leitura e Escrita – Formação de professores em curso**. Papéis e Cópias de Botafogo e Escola de Professores, 1995.

LAHIRE, B. **Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável**. Tradução de Ramon Américo Vasques e Sonia Goldefer. São Paulo: Ática, 1997.

\_\_\_\_\_. Patrimónios individuais de disposições: para uma sociologia à escala individual. In: **Sociologia, problemas e práticas**, n.º 49, pp. 11-42, 2005.

\_\_\_\_\_. **Retratos Sociológicos: Disposições e Variações Individuais**. Artmed, 2006

LEAL, Telma F.. **Analisando algumas relações entre produção e avaliação de textos por professores das séries iniciais**. Trabalho apresentado na 24ª Reunião anual da ANPEd, GT: Alfabetização, Leitura e Escrita. 2001.

LELIS, Isabel Alice. Do ensino de conteúdos aos saberes do professor: mudança de idioma pedagógico?. In: **Dossiê: Os saberes dos docentes e sua formação**". Educação e Sociedade. vol.22 no.74 Campinas, 2001.

LERNER, D. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Artmed, 2002

LESSARD, Claude. A Universidade e a formação profissional dos docentes: novos questionamentos. In: **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 27, n. 94, p. 201-227, jan./abr. 2006. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** SP: Cortez, 2004.

LIMA, Rita de Cássia Pereira e FERNANDES, Maria Cristina da Silveira Galan. **Representações sociais de alunas de pedagogia sobre suas trajetórias escolares**. Trabalho apresentado na 30ª Reunião anual da ANPED, GT: Sociologia da Educação, 2007.

LÜDKE, Menga e MOREIRA, A,F,B. Propostas recentes para a formação de professores no Brasil. In: **Revista Portuguesa de Educação**, ano 1, vol. 15, n.001. Universidade do Minho. Braga, Portugal. p.53-83. 2002. Acesso em abril de 2006.

LÜDKE, Menga e CRUZ, Giseli Barreto da. Aproximando universidade e escola de educação básica pela pesquisa. In: **Cadernos de Pesquisa**. vol.35 no.125. São Paulo, 2005.

MACHADO, L.B. e CARVALHO, M. do R. de F. **Concepções de construtivismo entre professores: o discurso circulante**. Pôster apresentado na 24ª reunião anual da ANPED, GT: Formação de Professores, 2001.

\_\_\_\_\_. **Construtivismo entre alfabetizadores: algumas reflexões sobre o campo semântico de suas representações**. Pôster apresentado na 25ª Reunião anual da ANPED, GT: Alfabetização, Leitura e Escrita, 2002.

MAMEDE, Inês. **Professoras alfabetizadoras: quem são, o que pensam e como alfabetizam**. Trabalho apresentado na 24ª Reunião anual da ANPED, GT: Alfabetização, Leitura e Escrita, 2001.

\_\_\_\_\_. **Professoras alfabetizadoras e suas leituras teóricas**. Trabalho apresentado na 26ª Reunião Anual da ANPED, GT: Alfabetização, Leitura e Escrita, 2003.

MARCONI, Marina de Andrade & LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de Pesquisa**. 3ª ed. : São Paulo, Atlas, 1996.

MARIN, Alda Junqueira, BUENO, José Geraldo Silveira e SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. **Escola como objeto de estudo nos trabalhos acadêmicos brasileiros: 1981/1998**. In: Cadernos de Pesquisa. vol.35 no.124. São Paulo Jan./Abr., 2005

MARINHO, M. Discursos sobre a língua nos currículos de final de século. In: BARRETO, E. E.S. et ali. **Os currículos do Ensino Fundamental para as escolas brasileiras**. Campinas: Autores Associados, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1998.

MARINHO, M. E SILVA, C.S.R. da. (orgs.) **Leituras do professor**. Campinas, SP: mercado de Letras, 1998

MEC/INEP. **O perfil dos professores brasileiros: o que fazem, o que pensam, o que almejam**. Pesquisa nacional UNESCO – São Paulo: Moderna, 2004.

MELLO, G. N. **Formação inicial de professores para a educação básica: uma (re)visão radical**. Profissão docente. Número 25. Janeiro – Abril, 2001.

MELLO, G. N. e REGO, T.C. **Formação de professores na América Latina e Caribe: a busca por inovação e eficiência**. Conferência Internacional “Desempenho dos Professores na América Latina - Tempo de Novas Prioridades”. Brasília, julho de 2002.

MELLO Jorge C. R. da Silva. **Desigualdades sociais e acesso seletivo ao ensino superior no Brasil no período 1994-2001**. Revista Eletrônica Iberoamericana sobre Qualidade, Eficácia e Mudança em Educação. REICE, volume 5, número 2e, 2007. Acesso em maio de 2008.

MINDAL Clara Brener. **A Graduação nos trabalhos da ANPED (1996 - 2003)** ORIENTADORA: Profª Drª. Marli Eliza Dalmazo Afonso de André INSTITUIÇÃO: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo ANO DA DEFESA: 2006

MOEHLECKE, Sabrina e CATANI, Afrânio Mendes. Reforma e Expansão do Acesso ao Ensino Superior: balanço e proposições. In: **Políticas de acesso e expansão da educação superior : concepções e desafios** / João Ferreira de Oliveira ...[et al.]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. 71 p. : il. – (Série Documental. Textos para Discussão, ISSN 1414-0640 ; 23)

MORAIS Artur G. de. **Monstro à solta ou... análise lingüística na escola: apropriações de professoras das séries iniciais ante as novas prescrições para o ensino de gramática**. Trabalho apresentado

na 25ª Reunião anual da ANPEd, GT: Alfabetização, Leitura e Escrita, 2002.

MORAIS Artur G de. A apropriação do sistema de notação alfabética e o desenvolvimento de habilidades de reflexão fonológica. **Letras de Hoje**, Porto Alegre, v. 39, n. 3, p. 35-48, 2004a.

MORAIS, Artur G. de & ALBUQUERQUE, Eliana B. C. Alfabetização e letramento: o que são? Como se relacionam? Como alfabetizar letrando? In LEAL, T. F. e ALBUQUERQUE, E. B. C. **Alfabetizando jovens e adultos letrados: outro olhar sobre a educação de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004b.

MORAIS Artur G de. **Concepções e Metodologias de alfabetização: Por que é preciso ir além da discussão sobre velhos “métodos”?** 2005.

\_\_\_\_\_. **Discursos recentes sobre alfabetização no Brasil**. Trabalho apresentado no XII ENDIPE, no Simpósio “Os Discursos e as Narrativas nos Processos Educativos, Abril, 2006.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. **Os sentidos da alfabetização: São Paulo – 1876/1994**. São Paulo: UNESP; Brasília: MEC/Inep/Comped, 2000.

\_\_\_\_\_. **Educação e Letramento**. São Paulo: UNESP, 2004

NEMIROVSKY, M. **O Ensino da Linguagem Escrita**. Artmed, 2002.

NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins. **O processo de escolha do curso superior: análise sociológica de um momento crucial das trajetórias escolares**. Trabalho apresentado na 30ª Reunião anual da ANPEd. GT: Sociologia da Educação, 2007.

NOGUEIRA, M. A. Favorecimento econômico e excelência escolar: um mito em questão **Revista Brasileira de Educação**, n.26, p.133-144, maio/ ago. 2004.

NOGUEIRA, M. A. A construção da excelência escolar - um estudo de trajetórias feito com estudantes universitários provenientes das camadas médias intelectualizadas. In: NOGUEIRA, M. A.; ZAGO, N. ; ROMANELLI, G. (Orgs.). **Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

NÓVOA, Antônio. Concepções e práticas de formação contínua de professores. In: **Formação contínua de professores realidades e perspectivas**. Aveiro, Universidade de Aveiro, p.15-38, 1991.

\_\_\_\_\_. (Org.). **Vida de professores**. 2. ed. Lisboa:Porto Editora, 1995.

\_\_\_\_\_. (Coord.). **Os professores e sua formação**. 3. ed. Lisboa: Porto Editora, 1997.

\_\_\_\_\_. **A “nova” centralidade dos professores: do excesso dos discursos à pobreza das práticas**. Texto apresentado no Seminário Encontros Instigantes, Seção Internacional, Rio de Janeiro, setembro, 2001.

NUNES, C.M.F. **Saberes docentes e formação de professores: um breve panorama da pesquisa brasileira**. In: Educação e Sociedade, v. 22, n. 74. Campinas, 2001.

OLIVEIRA, Luciana Rodrigues. **Estudo do projeto de vida profissional de alunos universitários do curso de Pedagogia**. Dissertação de Mestrado: Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 2001.

OLIVEIRA João Ferreira de, DOURADO, Luiz Fernandes e AMARAL Nelson Cardoso. Desafios e Perspectivas de uma Política para as Instituições Federais de Ensino Superior (**Ifes**). In: **Políticas de acesso e expansão da educação superior : concepções e desafios** / João Ferreira de Oliveira ...[et al.]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (Série Documental. Textos para Discussão, ISSN 1414-0640 ; 23), 2006.

ONOFRE, Márcia Regina. **A experiência de pesquisa na formação básica e seu impacto na atuação docente na visão de profissionais do Ensino Fundamental I**. Tese (Doutorado em Educação Escolar). Araraquara-SP: Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar da Faculdade de Ciências e Letras – UNESP –Campus de Araraquara, 2006.

ORTIZ, R. **Mundialização e cultura**. Rio de Janeiro: Brasiliense, 1994.

PÉREZ, F. C. e GARCIA, J.R. **Ensinar ou aprender a ler e escrever?** Artmed, 2001.

PERRENOUD, P. **Práticas Pedagógicas Profissão Docente e Formação: Perspectivas Sociológicas**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997.

PERRENOUD, P. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas**. Porto Alegre : Artes Médicas, 1999.

\_\_\_\_\_. **Formar professores em contextos sociais em mudança: prática reflexiva e participação crítica.** In: Revista Brasileira de Educação.n. 12, set-dez, 1999.

\_\_\_\_\_. **Formando professores profissionais: quais estratégias? quais competências?** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PERNAMBUCO, D.L.C. **A alfabetizadora construtivista representada por professoras.** Pôster apresentado na 25ª Reunião anual da ANPEd, GT: Alfabetização, Leitura e Escrita, 2002.

REGO, L.L.B. & DUBEUX M.H. Resultados de uma intervenção pedagógica no pré-escolar e no primeiro grau menor. In: L. Buarque & L.L.B. Rego (orgs.). **Alfabetização e Construtivismo: teoria e prática.** Recife: Editora Universitária, 1994.

REIS, Rosemary F. dos. **Práticas de leitura e produção de textos nas séries iniciais: saber docente em processo de construção.** Rio de Janeiro: PUC-RIO, dissertação de mestrado, 2001.

\_\_\_\_\_. Julgamento professoral: entre imagens e expectativas. In: **Relatório final da Pesquisa: Entre famílias e escola: a força da avaliação professoral. (2003-2005).** Coordenação Profª Isabel Lelis. Departamento de Educação/ PUC-Rio, maio 2005.

RIBEIRO, Vera Masagão. **Alfabetismo e atitudes: pesquisa com jovens e adultos.** Campinas: Papirus : São Paulo: Ação Educativa, 1999.

\_\_\_\_\_. **Questões em torno da construção de indicadores de analfabetismo e letramento.** Educação e Pesquisa, São Paulo, v.27, n.2, p.283-300, jul./dez. 2001

\_\_\_\_\_. (org) **Letramento no Brasil, reflexões a partir do INAF 2001.** São Paulo: Global, 2004.

ROJO, Roxane (org.). **A prática de Linguagem em sala de aula: praticando os PCNs.** São Paulo: EDUC; Campinas, SP: mercado de Letras, 2000.

\_\_\_\_\_. **Gêneros do discurso e gêneros textuais: Questões teóricas e aplicadas.** Disponível em <http://www.fae.ufmg.br/ceale/generosdiscurso.pdf>.

RONCA, Antonio Carlos Caruso. Políticas de Educação Superior e Representações na Prática Educativa. In: **Políticas Educacionais, tecnologias e formação do educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino.** Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Recife: ENDIPE, 2006.

ROS, Silvia Zanatta da, WILL, D.E.M., CERNY, R.Z., BAZZO, V.L. **Fala pedagogia: um estudo sobre o perfil acadêmico dos estudantes e suas opiniões sobre este curso da UFSC.** Disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/24/T0829286813401.doc>.

SACRISRÁN, J.G. Consciência e ação sobre a prática como libertação profissional dos professores. In: **Profissão Professor**. NÓVOA, A. Porto Editora, Portugal, 1995.

SANTOS Carmi Ferraz. **A formação em serviço do professor e as mudanças no ensino de língua portuguesa.** ETD – Educação Temática Digital, Campinas, v.3, n.2, p.27-37, jun. 2002

SANTOS, Juliana O. de C. **Leitura e produção de textos escritos na formação de professorandos do curso de Pedagogia**. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação: UNICAMP, 2006.

SALOMON, Maria Luisa de Oliveira. **Reflexões sobre o sentido do estudo na produção de percursos escolares acidentados em jovens de camadas médias.** Trabalho apresentado na 25ª Reunião anual da ANPED. GT 14- Sociologia da Educação, 2002.

SCHÖN, Donald. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A.(coord.). **Os Professores e a sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, p.77-91, 1995.

SETTON, M.da G. J. **A teoria do habitus em Peirre Bourdieu: uma leitura contemporânea.** In: Revista Brasileira de Educação, n.20, maio/agosto de 2002.

\_\_\_\_\_. Um novo capital cultural:pré-disposições e disposições à cultura informal nos segmentos com baixa escolaridade. In: **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 26, n. 90, p. 77-105, Jan./Abr. 2005

SHULMAN, L.S. Those who understand: Knowledge growth. In: **Teaching Educational Researcher**. nº2, vol.15, p. 4-14, 1986.

SILVA, Kelly Cristina Ducatti. **A formação no curso de Pedagogia para o ensino de ciências nas séries iniciais**, Dissertação apresentada à Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista Campus de Marília. 2005. Acesso em março de 2008. Disponível em [http://www.biblioteca.unesp.br/bibliotecadigital/document/?\\_down=3306](http://www.biblioteca.unesp.br/bibliotecadigital/document/?_down=3306).

SIMÕES, Regina Helena Silva e CARVALHO, Janete Magalhães. Dos artigos publicados em periódicos. In: ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. (org) **Formação de Professores no Brasil (1990-1998)**. Brasília-DF MEC/Inep/Comped,, 364 p. Série Estado do Conhecimento, ISSN 1676-0565, n. 6, 2002.

SOARES, Magda. **Linguagem e Escola: uma perspectiva social**. São Paulo: Ática, 1988

\_\_\_\_\_. Língua escrita, sociedade e cultura: relações, dimensões e perspectivas. **Revista Brasileira de Educação, ANPEd**, n. 0, p. 5-16, set/dez, 1995.

\_\_\_\_\_. **Letramento. Um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

\_\_\_\_\_. **Aprender a escrever, ensinar a escrever**. In: ZACCUR, E. (org). *A Magia da linguagem*. DP&A, 1999.

\_\_\_\_\_. As pesquisas nas áreas específicas influenciando o curso de formação de professores (In: ANDRÉ, Marli (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas-SP: Papirus, 2001.

\_\_\_\_\_. **Alfabetização e Letramento**. São Paulo: Contexto, 2002.

\_\_\_\_\_. **Letramento e Alfabetização: as muitas facetas**. Trabalho apresentado na 26ª Reunião Anual da ANPEd, GT Alfabetização, Leitura e Escrita, outubro de 2003.

\_\_\_\_\_. **Alfabetização e Letramento: caminhos e descaminhos**. Revista Pátio, n.29, fevereiro de 2004a.

\_\_\_\_\_. Letramento e Escolarização. In: RIBEIRO, Vera Masagão. (org) **Letramento no Brasil, reflexões a partir do INAF 2001**. São Paulo: Global, 2004b.

TARDIF, M. & LESSARD, C.& LAHAYE, L. **Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente**. Teoria e Educação. Porto Alegre, nº , p. 215-233, 1991.

TARDIF, M. & GAUTHIER, C. **O saber profissional dos professores: fundamentos e epistemologia**. Faculdade de Educação da Univ. de Laval, Quebec, Canadá. Textos preparados para o seminário de pesquisa sobre o saber docente, apresentado à Fac. de Ed. da UNFC, Fortaleza, 1996.

\_\_\_\_\_. **O professor enquanto "ator racional": que racionalidade, que saber, que juízo?** Texto apresentado em curso ministrado no Departamento de Pós Graduação em Educação da PUC/Rio, (mimeo) , 2000.

TEBEROSKY, A e TOLCHINSKY, L. (org.) **Além da Alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática**. São Paulo: Ática, 1996.

TEDESCO, J C e FANFANI, E T. **Nuevos maestros para nuevos estudiantes.** In: **PREAL. Maestros em América Latina: nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño.** Santiago: Editorial San Marino, 2004.

TORRES, Rosa Maria. Nuevo rol docente: ¿ qué modelo de formación, para qué modelo educativo? In: **Fundación Santillana. Aprender para el futuro – nuevo marco de la tarea docente.** Madri, 1999.

\_\_\_\_\_. Tendências da formação docente nos anos 90. In **Novas Políticas Educacionais: críticas e perspectivas.** – São Paulo, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História e Filosofia da Educação da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1998.

VAZ, D. e SOLIGO, R. O desafio da prática pedagógica. In: **Coleção Memória da pedagogia, n.5,** Emília Ferreiro: a construção do conhecimento. Rio de Janeiro: Ediouro; São Paulo: Segmento-Duetto, 2005.

VIEIRA, Andrea Amorim **A Feminização do magistério de séries iniciais da rede pública do Distrito Federal.** - Faculdade de Educação, Universidade de Brasília. Dissertação de Mestrado em Educação. Brasília: 2003.

ZAGO, Nadir. **Do acesso à permanência no ensino superior: percursos de estudantes universitários de camadas populares.** In: Rev. Bras. Educ. vol.11 no.32. Rio de Janeiro May/Aug. 2006.

ZAGO, N. A entrevista e seu processo de construção: reflexões com base na experiência de prática de pesquisa. In: CARVALHO, Marília Pinto de, VILELA, Rita Amélia Teixeira & ZAGO, Nadir (orgs). **Itinerários de pesquisa.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

ZEICHNER, K.M. **A formação reflexiva de professores: idéias e práticas.** Lisboa: Educa, 1993.

## ANEXOS

Tabela 1 - Porcentagem e quantitativo de estudantes de acordo com a instituição e a faixa etária

| Faixa etária | INSTITUIÇÃO |          |          |          |         | Total |
|--------------|-------------|----------|----------|----------|---------|-------|
|              | % (n)       |          |          |          |         |       |
|              | PUC         | UNESA    | UNIRIO   | UFRJ     | UERJ    |       |
| 19-24        | 63 (12)     | 42 (8)   | 83 (20)  | 37(7)    | 47(9)   | 56    |
| 25-30        | 21 (4)      | 36 (7)   | 12 (3)   | 42 (8)   | 42 (8)  | 30    |
| 31-56        | 15 (3)      | 21 (4)   | 4 (1)    | 21 (4)   | 10 (2)  | 14    |
| Total        | 100 (19)    | 100 (19) | 100 (24) | 100 (19) | 100(19) | 100   |

Tabela 2 – Distribuição dos estudantes casados por instituição, segundo idade e sexo

| Faixa<br>etária | INSTITUIÇÃO |   |       |   |        |   |      |   |      |   | Total |   |
|-----------------|-------------|---|-------|---|--------|---|------|---|------|---|-------|---|
|                 | PUC         |   | UNESA |   | UNIRIO |   | UFRJ |   | UERJ |   |       |   |
|                 | F           | M | F     | M | F      | M | F    | M | F    | M | F     | M |
| 19-24           | 1           | - | 2     | - | 2      | - | 1    | - | 2    | - | 8     | - |
| 25-30           | 2           | - | 3     | - | 1      | - | -    | - | 3    | - | 9     | - |
| 31-56           | 2           | - | 3     | - | -      | - | 3    | - | 2    | 1 | 10    | 1 |
| Total           | 5           | 0 | 8     | 0 | 3      | 0 | 4    | 0 | 7    | 1 | 27    | 1 |
| Total geral     | 5           |   | 8     |   | 3      |   | 4    |   | 8    |   | 28    |   |

Tabela 3 – Distribuição dos estudantes por instituição, segundo a escolaridade do pai e da mãe

| Total                  | 19  | 19  | 20    | 20  | 24     | 24  | 19   | 19  | 18   | 18  |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|--------|-----|------|-----|------|-----|
| Níveis de escolaridade | PUC |     | UNESA |     | UNIRIO |     | UFRJ |     | UERJ |     |
|                        | Pai | Mãe | Pai   | Mãe | Pai    | Mãe | Pai  | Mãe | Pai  | Mãe |
| Nenhuma                | -   | -   | 3     | 3   | -      | -   | -    |     | -    | -   |
| 1ª a 4ª série          | 2   | 3   | 6     | 7   | 1      | 1   | 3    | 5   | 5    | 6   |
| 5ª a 8ª série          | 4   | 3   | 3     | 1   | 3      | 3   | 2    | 1   | 4    | 7   |
| Ensino Médio           | 2   | 5   | -     | 4   | 6      | 10  | 6    | 7   | 7    | 4   |
| Ensino Superior        | 6   | 6   | 7     | 4   | 10     | 6   | 7    | 6   | 2    | 1   |
| Pós-Graduação          | 5   | 2   | 1     | 1   | 4      | 4   | 1    | -   | -    | -   |

Tabela 4 – Distribuição dos estudantes por instituição, segundo a escolaridade do cônjuge

| Níveis de escolaridade | PUC      | UNESA    | UNIRIO   | UFRJ     | UERJ     | Total     |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 5ª a 8ª série          | -        | 1        | -        | 1        | 2        | 4         |
| Ensino Médio           | 3        | 1        | -        | 1        | 1        | 6         |
| Ensino Superior        | 3        | 5        | 1        | 3        | 2        | 14        |
| Pós-Graduação          | -        | 1        | 2        | 2        | 1        | 6         |
| <b>Total</b>           | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>3</b> | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>30</b> |

Nota: o número de cônjuge apontado nesta tabela é maior do que o que consta na tabela que relaciona idade e estado civil, porque aqui estão considerados os 2 casos de estudantes que embora divorciados declararam o nível de escolaridade do ex-cônjuge.

Tabela 5- Distribuição dos estudantes que trabalham, por instituição, segundo a renda pessoal

| Faixa de renda pessoal mensal | INSTITUIÇÃO |           |           |          |           | Total %   |
|-------------------------------|-------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
|                               | PUC         | UNESA     | UNIRIO    | UFRJ     | UERJ      |           |
| Até 3 salários mínimos        | 5           | 11        | 8         | 2        | 12        | 38        |
| Até 5 salários mínimos        | 3           | 2         | 1         | 2        | 4         | 12        |
| Acima de 5 salários mínimos   | 1           | -         | 1         | 2        | 1         | 5         |
| <b>Total</b>                  | <b>9</b>    | <b>13</b> | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>17</b> | <b>55</b> |

Tabela 6- Contribuições do curso para compreender a realidade educacional brasileira, segundo as percepções dos estudantes jovens

| Principais temas indicados                 | INSTITUIÇÃO |       |        |      |      | Total N° |
|--------------------------------------------|-------------|-------|--------|------|------|----------|
|                                            | PUC         | UNESA | UNIRIO | UFRJ | UERJ |          |
| Formação e profissão docente               | 11          | 6     | 18     | 4    | 7    | 46       |
| Qualidade do ensino público                | 10          | 5     | 14     | 5    | 4    | 38       |
| Analfabetismo no Brasil                    | 10          | 5     | 10     | 3    | 6    | 34       |
| Gestão da escola e organização curricular  | 8           | 3     | 10     | 3    | 5    | 29       |
| Políticas públicas e reformas educacionais | 6           | 4     | 12     | 2    | 5    | 29       |
| Perfil do aluno do ensino público          | 7           | 1     | 6      | 5    | 5    | 24       |
| Condições salariais e de trabalho          | 3           | -     | 7      | 4    | 4    | 18       |

Nota: a soma dos totais informados acima resulta superior ao número de estudantes por instituição e em decorrência disso ao total do grupo de estudantes jovens, uma vez que um mesmo estudantes poderia indicar mais de um tema que julgasse estar sendo trabalhado no curso

Tabela 7 - Contribuições do curso para compreender a realidade educacional brasileira, segundo as percepções dos estudantes mais velhos

| Principais temas indicados                 | INSTITUIÇÃO |       |        |      |      | Total N° |
|--------------------------------------------|-------------|-------|--------|------|------|----------|
|                                            | PUC         | UNESA | UNIRIO | UFRJ | UERJ |          |
| Qualidade do ensino público                | 4           | 5     | 3      | 5    | 7    | 24       |
| Políticas públicas e reformas educacionais | 3           | 4     | 2      | 8    | 6    | 23       |
| Formação e profissão docente               | 1           | 6     | 2      | 6    | 3    | 18       |
| Perfil do aluno do ensino público          | 3           | 3     | 1      | 4    | 5    | 16       |
| Analfabetismo no Brasil                    | 1           | 4     | 1      | 4    | 3    | 13       |
| Gestão da escola e organização curricular  | 4           | 2     | 1      | -    | 3    | 10       |
| Condições salariais e de trabalho          | -           | 1     | 1      | 2    | 2    | 6        |

Nota: a soma dos totais informados acima resulta superior ao número de estudantes por instituição e em decorrência disso ao total do grupo de estudantes mais velhos, uma vez que um mesmo estudantes poderia indicar mais de um tema que julgasse estar sendo trabalhado no curso

Tabela 8 - Contribuições do curso relacionadas à preparação para a docência, segundo as percepções dos estudantes jovens

| Campos temáticos relacionados a domínios de conhecimentos que contribuem para a formação para a docência | INSTITUIÇÃO |       |        |      |      | Total N° |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|--------|------|------|----------|
|                                                                                                          | PUC         | UNESA | UNIRIO | UFRJ | UERJ |          |
| Fundamentos filosóficos, históricos, finalidades, objetivos e valores da educação                        | 9           | 7     | 17     | 3    | 8    | 44       |
| Procedimentos didáticos: planejar, ensinar, avaliar                                                      | 8           | 7     | 10     | 2    | 3    | 30       |
| Fundamentos psicológicos quanto ao desenvolvimento dos sujeitos a quem se ensina                         | 7           | 3     | 11     | 5    | 4    | 30       |
| Conteúdos das áreas específicas: Ciências, História, Geografia, Matemática e Língua Portuguesa           | 7           | 3     | 5      | 1    | 1    | 17       |
| Características dos alunos e dos contextos Educacionais                                                  | 4           | 3     | 5      | 1    | 2    | 15       |
| curso não tem oferecido possibilidades de adquirir esses conhecimentos                                   | 1           | -     | 1      | -    | -    | 2        |

Nota: a soma dos totais informados acima resulta superior ao número de estudantes por instituição e em decorrência disso ao total do grupo dos jovens, uma vez que um mesmo estudantes poderia indicar mais de um tema que julgasse estar sendo trabalhado no curso.

Tabela 9 - Contribuições do curso relacionadas à preparação para a docência, segundo as percepções dos estudantes mais velhos

| Campos temáticos relacionados a domínios de conhecimentos que contribuem para a formação para a docência | INSTITUIÇÃO |       |        |      |      | Total N° |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|--------|------|------|----------|
|                                                                                                          | PUC         | UNESA | UNIRIO | UFRJ | UERJ |          |
| Fundamentos filosóficos, históricos, finalidades, objetivos e valores da educação                        | 4           | 5     | 3      | 7    | 9    | 28       |
| Procedimentos didáticos: planejar, ensinar, avaliar                                                      | 5           | 8     | 2      | 3    | 1    | 19       |
| Fundamentos psicológicos quanto ao desenvolvimento dos sujeitos a quem se ensina                         | 3           | 4     | 2      | 2    | 3    | 14       |
| Características dos alunos e dos contextos educacionais                                                  | 4           | 2     | 1      | 1    | 2    | 10       |
| Conteúdos das áreas específicas: Ciências, História, Geografia, Matemática e Língua Portuguesa           | -           | 2     | 1      | 2    | 2    | 7        |
| O curso não tem oferecido possibilidades de adquirir esses conhecimentos                                 | 1           | 1     | -      | -    | -    | 2        |

Nota: a soma dos totais informados acima resulta superior ao número de estudantes por instituição e em decorrência disso ao total do grupo dos mais velhos, uma vez que um mesmo estudantes poderia indicar mais de um tema que julgasse estar sendo trabalhado no curso

Tabela10 - Participação do total dos estudantes, segundo o tipo de atividade complementar que desenvolvem ou desenvolveram, predominantemente, durante o curso

| Tipos de atividades                                                          | INSTITUIÇÃO |       |        |      |      | Total N° |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|--------|------|------|----------|
|                                                                              | PUC         | UNESA | UNIRIO | UFRJ | UERJ |          |
| Seminários, palestras, conferências, etc.                                    | 10          | 13    | 18     | 5    | 6    | 56       |
| Projetos de pesquisa conduzidos por professores da instituição               | 6           | -     | 7      | 2    | 2    | 17       |
| Extensão promovida pela instituição                                          | 2           | 2     | 3      | 4    | 1    | 12       |
| Monitoria                                                                    | 2           | -     | -      | 1    | -    | 3        |
| Nenhuma dessas atividades, pois não disponho de tempo para participar        | 8           | 6     | 3      | 12   | 12   | 41       |
| Nenhuma dessas atividades, pois não me interesse em realizá-las              | 1           | 1     | -      | 1    | -    | 3        |
| Nenhuma dessas atividades, pois elas não são oferecidas na minha Instituição | -           | -     | -      | -    | -    | -        |
| NÃO RESPONDERAM                                                              | -           | -     | -      | -    | 1    | -        |

Tabela 11- Participação dos estudantes jovens, segundo o tipo de atividade complementar que desenvolvem ou desenvolveram, predominantemente, durante o curso

| Tipos de atividades                                                          | INSTITUIÇÃO |       |        |      |      | Total N° |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|--------|------|------|----------|
|                                                                              | PUC         | UNESA | UNIRIO | UFRJ | UERJ |          |
| Seminários, palestras, conferências, etc.                                    | 6           | 5     | 17     | 5    | 4    | 37       |
| Projetos de pesquisa conduzidos por professores da instituição               | 3           | -     | 7      | 1    | 1    | 12       |
| Extensão promovida pela instituição                                          | -           | -     | 3      | 1    | 1    | 5        |
| Monitoria                                                                    | 1           | -     | -      | -    | -    | 1        |
| Nenhuma dessas atividades, pois não disponho de tempo para participar        | -           | -     | -      | -    | -    | -        |
| Nenhuma dessas atividades, pois não me interesse em realizá-las              | -           | -     | -      | -    | -    | -        |
| Nenhuma dessas atividades, pois elas não são oferecidas na minha Instituição | -           | -     | -      | -    | -    | -        |

Tabela 12- Participação dos estudantes mais velhos, segundo o tipo de atividade complementar que desenvolvem ou desenvolveram, predominantemente, durante o curso

| Tipos de atividades                                                          | INSTITUIÇÃO |       |        |      |      | Total<br>Nº |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|--------|------|------|-------------|
|                                                                              | PUC         | UNESA | UNIRIO | UFRJ | UERJ |             |
| Seminários, palestras, conferências, etc.                                    | 4           | 8     | 1      | -    | 2    | 15          |
| Projetos de pesquisa conduzidos por professores da instituição               | 3           | -     | -      | 1    | 1    | 5           |
| Extensão promovida pela instituição                                          | 2           | 2     | -      | 3    | -    | 7           |
| Monitoria                                                                    | 1           | -     | -      | 1    | -    | 2           |
| Nenhuma dessas atividades, pois não disponho de tempo para participar        | 4           | 3     | 2      | 10   | 7    | 26          |
| Nenhuma dessas atividades, pois não me interesse em realizá-las              | 1           | 1     | -      | 1    | -    | 3           |
| Nenhuma dessas atividades, pois elas não são oferecidas na minha Instituição | -           | -     | -      | -    | -    | -           |
| Não responderam                                                              | -           | -     | -      | -    | 1    | -           |

Tabela 13 - Indicações das aspirações dos estudantes jovens após concluírem o curso

| Perspectivas após concluir o curso        | PUC       | UNESA    | UNIRI     | UFRJ     | UERJ     | Total     |
|-------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| Pós-Graduação                             | 9         | 4        | 10        | 5        | 2        | 30        |
| Concurso para trabalhar no ensino público | -         | 1        | 3         | 1        | 4        | 9         |
| Outro curso superior                      | 1         | 2        | 3         | 1        | 1        | 8         |
| Ainda não me defini                       | 2         | -        | 2         | -        | 2        | 6         |
| Atuar em instituições não escolares       | -         | 1        | 2         | -        | -        | 3         |
| <b>Total</b>                              | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>20</b> | <b>7</b> | <b>9</b> | <b>56</b> |

Tabela 14 - Indicações das aspirações dos estudantes mais velhos após concluírem o curso

| Perspectivas após concluir o curso        | PUC      | UNES<br>A | UNIRI<br>O | UFRJ      | UERJ      | Total     |
|-------------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Pós-Graduação                             | 5        | 4         | 3          | 8         | 2         | 22        |
| Concurso para trabalhar no ensino público | 1        | 3         | -          | 1         | 2         | 7         |
| Ainda não me defini                       | -        | 1         | -          | 2         | 3         | 6         |
| Atuar em instituições não escolares       | -        | 2         | 1          | -         | 2         | 5         |
| Outro curso superior                      | 1        | 1         | -          | 1         | 1         | 4         |
| <b>Total</b>                              | <b>7</b> | <b>11</b> | <b>4</b>   | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>44</b> |

Tabela 15 – Aspirações do total de estudantes após concluírem o curso

| Perspectivas após concluir o curso        | PUC       | UNESA<br>) | UNIRI     | UFRJ      | UERJ      | Total      |
|-------------------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Pós-Graduação                             | 14        | 8          | 13        | 13        | 4         | 52         |
| Concurso para trabalhar no ensino público | 1         | 4          | 3         | 2         | 6         | 16         |
| Ainda não me defini                       | 2         | 1          | 2         | 2         | 5         | 12         |
| Outro curso superior                      | 2         | 3          | 3         | 2         | 2         | 12         |
| Atuar em instituições não escolares       | -         | 3          | 3         | -         | 2         | 8          |
| <b>Total</b>                              | <b>19</b> | <b>19</b>  | <b>24</b> | <b>19</b> | <b>19</b> | <b>100</b> |

Tabela 16– Relação entre motivo da escolha do curso e perspectivas futuras, segundo o grupo de estudantes mais velhos

| Perspectivas após concluir o curso         | Outro curso superior | Pós-Graduação | Concurso para trabalhar no ensino público | Atuar em instituição não escolar | Não sabe | Total     |
|--------------------------------------------|----------------------|---------------|-------------------------------------------|----------------------------------|----------|-----------|
| Identificação com o curso                  | 2                    | 18            | 3                                         | 1                                | 3        | 27        |
| Continuidade à formação no magistério      | 1                    | 2             | 1                                         | -                                | 1        | 5         |
| Indefinição quanto à carreira profissional | -                    | 1             | 1                                         | -                                | 1        | 3         |
| Opção pela carreira do magistério          | 1                    | -             | 2                                         | -                                | -        | 3         |
| Maior possibilidade de emprego             | -                    | 1             | -                                         | 2                                | -        | 3         |
| Obter um diploma de Curso Superior         | -                    | -             | -                                         | 1                                | 1        | 2         |
| Menor relação candidato/vaga.              | -                    | -             | -                                         | 1                                | -        | 1         |
| <b>Total</b>                               | <b>4</b>             | <b>22</b>     | <b>7</b>                                  | <b>5</b>                         | <b>6</b> | <b>44</b> |

Tabela 17- relação entre motivo da escolha do curso e perspectivas de atuação futuras, segundo o grupo de estudantes jovens

| Perspectivas após concluir o curso         | Outro curso superior | Pós-Graduação | Concurso para trabalhar no ensino público | Atuar em Instituição não escolar | Não sabe | Total     |
|--------------------------------------------|----------------------|---------------|-------------------------------------------|----------------------------------|----------|-----------|
| Identificação com o curso                  | 2                    | 12            | 3                                         | 2                                | 2        | 21        |
| Opção pela carreira do magistério          | 2                    | 6             | -                                         | -                                | 2        | 10        |
| Indefinição quanto à carreira profissional | 2                    | 4             | 1                                         | -                                | 2        | 9         |
| Continuidade à formação no magistério      | -                    | 4             | 2                                         | -                                | -        | 6         |
| Menor relação candidato/vaga               | 2                    | 2             | 1                                         | -                                | -        | 5         |
| Maior possibilidade de emprego             | -                    | 1             | 2                                         | 1                                | -        | 4         |
| Obter um diploma de Curso Superior         | -                    | 1             | -                                         | -                                | -        | 1         |
| <b>Total</b>                               | <b>8</b>             | <b>30</b>     | <b>9</b>                                  | <b>3</b>                         | <b>6</b> | <b>56</b> |

Tabela 18 - Distribuição do total de estudantes, por instituição, segundo perspectivas de atuação profissional

| Níveis e tipos de ensino             | INSTITUIÇÃO |           |           |           |           | Total<br>Nº |
|--------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                      | PUC         | UNESA     | UNIRIO    | UFRJ      | UERJ      |             |
| Ensino Fundamental (1ª à 4ª série)   | 3           | 5         | 3         | 11        | 6         | 28          |
| Educação Infantil                    | 6           | 7         | 6         | -         | 5         | 24          |
| Ensino Médio                         | -           | 1         | 1         | 1         | -         | 3           |
| Educação Especial                    | -           | 1         | 1         | -         | -         | 2           |
| Ensino Superior                      | 1           | -         | -         | -         | 1         | 2           |
| Ensino Fundamental (5ª a 8ª série)   | -           | -         | -         | 1         | -         | 1           |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA)   | -           | -         | -         | -         | 1         | 1           |
| Em qualquer nível de ensino          | 1           | -         | -         | -         | -         | 1           |
| Não pretendo atuar como professor(a) | 7           | 2         | 5         | 4         | 4         | 22          |
| Ainda não me defini                  | 1           | 3         | 8         | 2         | 2         | 16          |
| <b>Total</b>                         | <b>19</b>   | <b>19</b> | <b>24</b> | <b>19</b> | <b>19</b> | <b>100</b>  |

Tabela 19 – Distribuição dos estudantes do grupo dos mais velhos, segundo perspectivas de atuação profissional

| Níveis de ensino                     | INSTITUIÇÃO |           |          |           |           | Total<br>Nº |
|--------------------------------------|-------------|-----------|----------|-----------|-----------|-------------|
|                                      | PUC         | UNESA     | UNIRIO   | UF RJ     | UERJ      |             |
| Educação Infantil                    | 3           | 3         | 2        | -         | 2         | 10          |
| Ensino Fundamental (1ª à 4ª série)   | 1           | 3         | -        | 8         | 3         | 15          |
| Ensino Médio                         | -           | 1         | -        | 1         | -         | 2           |
| Ensino Fundamental (5ª a 8ª série)   | -           | -         | -        | 1         | -         | 1           |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA)   | -           | -         | -        | -         | 1         | 1           |
| Não pretendo atuar como professor(a) | 2           | 1         | -        | 1         | 2         | 6           |
| Ainda não me defini                  | 1           | 3         | 2        | 1         | 2         | 9           |
| <b>Total</b>                         | <b>7</b>    | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>44</b>   |

Tabela 20 – Distribuição dos estudantes do grupo dos jovens, segundo perspectivas de atuação profissional

| Níveis de ensino                     | INSTITUIÇÃO |          |           |          |          | Total<br>Nº |
|--------------------------------------|-------------|----------|-----------|----------|----------|-------------|
|                                      | PUC         | UNESA    | UNIRIO    | UFRJ     | UERJ     |             |
| Educação Infantil                    | 3           | 4        | 4         | -        | 3        | 14          |
| Ensino Fundamental (1ª à 4ª série)   | 2           | 2        | 3         | 3        | 3        | 13          |
| Ensino Médio                         | -           | -        | 1         | -        | -        | 1           |
| Ensino Superior                      | 1           | -        | -         | -        | 1        | 2           |
| Educação Especial                    | -           | 1        | 1         | -        | -        | 2           |
| Em qualquer nível de ensino          | 1           | -        | -         | -        | -        | 1           |
| Não pretendo atuar como professor(a) | 5           | 1        | 5         | 3        | 2        | 16          |
| Ainda não me defini                  | -           | -        | 6         | 1        | -        | 7           |
| <b>Total</b>                         | <b>12</b>   | <b>8</b> | <b>20</b> | <b>7</b> | <b>9</b> | <b>56</b>   |

Tabela 21 – Relação entre motivo da escolha do curso e perspectivas profissionais, segundo os estudantes mais velhos

| Motivos para cursar Pedagogia              | Perspectivas de atuação profissional (N) |               |                         |                            |          | Total     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------|----------|-----------|
|                                            | Educação Infantil                        | 1ª a 4ª série | Outros níveis de ensino | Não pretende ser professor | Não sabe |           |
| Identificação com o curso                  | 5                                        | 9             | 4                       | 5                          | 4        | 27        |
| Continuidade à formação no magistério      | 3                                        | 2             | -                       | -                          | -        | 5         |
| Indefinição quanto à carreira profissional | -                                        | 1             | -                       | -                          | 2        | 3         |
| Opção pela carreira do magistério          | -                                        | 2             | 1                       | -                          | -        | 3         |
| Maior possibilidade de emprego             | 1                                        | 2             | -                       | -                          | -        | 3         |
| Menor relação candidato/vaga               | -                                        | -             | -                       | 1                          | 1        | 2         |
| Obter um diploma de Curso Superior         | -                                        | -             | -                       | -                          | 1        | 1         |
| <b>Total</b>                               | <b>9</b>                                 | <b>16</b>     | <b>5</b>                | <b>6</b>                   | <b>8</b> | <b>44</b> |

Tabela 22–Relação entre motivo da escolha do curso e perspectivas profissionais, segundo os estudantes jovens

| Motivos para cursar Pedagogia              | Perspectivas de atuação profissional (N) |               |                         |                            |          | Total     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------|----------|-----------|
|                                            | Educação Infantil                        | 1ª a 4ª série | Outros níveis de ensino | Não pretende ser professor | Não sabe |           |
| Identificação com o curso                  | 5                                        | 4             | 4                       | 5                          | 3        | 21        |
| Opção pela carreira do magistério          | 4                                        | 3             | 2                       | 1                          | -        | 10        |
| Indefinição quanto à carreira profissional | 1                                        | 1             | -                       | 6                          | 1        | 9         |
| Continuidade à formação no magistério      | 1                                        | 5             | -                       | -                          | -        | 6         |
| Menor relação candidato/vaga               | 1                                        | -             | 1                       | 1                          | 2        | 5         |
| Maior possibilidade de emprego             | 2                                        | -             | -                       | 1                          | 1        | 4         |
| Obter um diploma de Curso Superior         | -                                        | -             | -                       | 1                          | -        | 1         |
| <b>Total</b>                               | <b>14</b>                                | <b>13</b>     | <b>7</b>                | <b>15</b>                  | <b>7</b> | <b>56</b> |

## QUESTIONÁRIO

Prezado (a) aluno(a)

*Sou doutoranda da PUC- RJ. Meu Projeto de Pesquisa reflete o interesse por discutir a Formação de Professores das séries iniciais e o Ensino de Língua. Esse estudo, em sua primeira etapa, tem como objetivo traçar um perfil do(a)s aluno(a)s que atualmente optam por fazer o curso de Pedagogia.*

*Para isso, peço sua colaboração no sentido de responder as questões abaixo. Com este questionário não pretendo julgar ou avaliar suas respostas às questões propostas, mas apenas levantar informações que correspondam a esse objetivo inicial do meu Projeto de Pesquisa. As informações prestadas são de caráter confidencial. Os dados serão tratados estatisticamente e não haverá divulgação de dados individuais, garantindo assim o seu anonimato. Por isso, solicito que você responda às questões, sem preocupar-se com as minhas expectativas. A única preocupação deve ser a de respondê-las de forma verdadeira. Dependendo da pergunta você poderá marcar mais de uma opção como resposta.*

*Desde já, agradeço a sua participação.*

Nome:..... Idade:.....Estado civil:.....

E-mail:..... Telefone para contato:.....

### I- EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO

**1-QUAIS OS PRINCIPAIS MOTIVOS QUE LEVARAM VOCÊ A OPTAR PELO VESTIBULAR NA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR NA QUAL VOCÊ ESTUDA ATUALMENTE?**

- (A) Melhores condições de aprovação.
- (B) Informações positivas sobre ela.
- (C) Oferecimento do curso em horário adequado.
- (D) Fácil acesso (proximidade de casa, prática locomoção, etc.).
- (E) Adequação às minhas condições econômicas.
- (F) Por ser pública e gratuita, satisfazendo as minhas condições sócio-econômicas.
- (G) Na realidade, gostaria de estudar em outra universidade.

OUTROS.Especificar:.....

.....

**3-QUE TIPO DE ATIVIDADE ACADÊMICA VOCÊ DESENVOLVE (DESENVOLVEU), PREDOMINANTEMENTE, DURANTE O CURSO, ALÉM DAQUELAS OBRIGATÓRIAS?**

- (A) Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição ( iniciação científica ou tecnológica).
- (B) Atividades de monitoria.
- (C) Atividades de extensão promovidas pela instituição
- (D)Participação em seminários palestras, conferências, etc.
- (E) .Nenhuma dessas atividades, pois elas não são oferecidas na minha Instituição.
- (F) Nenhuma dessas atividades, pois não me interesse em realizá-las.
- (G) Nenhuma dessas atividades, pois não tenho disponibilidade de tempo para participar.

OUTROS.Especificar:.....

.....

**2-QUAIS OS PRINCIPAIS MOTIVOS QUE LEVARAM VOCÊ A CURSAR PEDAGOGIA?**

- (A) Opção pela carreira do magistério.
- (B) Maior possibilidade de emprego.
- (C) Identificação com o curso.
- (D) Influência da família e/ou amigos.
- (E) Influência de professores.
- (F) Dar continuidade a minha formação no magistério.
- (G) Menor relação candidato/vaga.
- (H) Obtenção de um diploma de Curso Superior.
- (I) Indefinição quanto à carreira profissional.

OUTROS.Especificar:.....

.....

**4-O CURSO TEM CONTRIBUÍDO PARA QUE VOCÊ POSSA REFLETIR SOBRE A REALIDADE EDUCACIONAL BRASILEIRA, EM RELAÇÃO A QUE ASPECTOS?**

- (A) Analfabetismo no Brasil.
- (B) Perfil do aluno que frequenta as escolas públicas.
- (C) Condições salariais e de trabalho do professor.
- (D) Qualidade do ensino público.
- (E) Formação e profissão docente.
- (F) Políticas públicas e reformas educacionais
- (G) Gestão da escola e organização curricular.

OUTROS.Especificar:.....

.....

**5-NO QUE SE REFERE, ESPECIFICAMENTE, À PREPARAÇÃO PARA O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA, A FORMAÇÃO QUE SEU CURSO OFERECE TEM POSSIBILITADO QUE VOCÊ ADQUIRA CONHECIMENTOS RELACIONADOS :**

- (A) às finalidades, objetivos e valores da educação, bem como aos seus fundamentos filosóficos e históricos.
- (B) às características dos alunos e dos contextos educacionais.
- (C) aos conteúdos relacionados ao desenvolvimento psicológico dos sujeitos a quem se ensina.
- (D) Conteúdos das áreas específicas( Ciências, História, Geografia, Matemática e Língua Portuguesa).
- (E) Conteúdos relacionados ao conhecimento didático (como planejar, como ensinar, como avaliar).
- (F) O curso não tem me oferecido possibilidades de adquirir esses conhecimentos.

OUTROS. Especificar.....

.....

**6-NO QUE SE REFERE, ESPECIFICAMENTE, AOS CONHECIMENTOS RELACIONADOS AO ENSINO DA LÍNGUA (NA ALFABETIZAÇÃO E NAS SÉRIES INICIAIS-1ª A 4ª SÉRIE), O CURSO TEM CONTRIBUÍDO PARA QUE VOCÊ COMPREENDA O QUÊ DEVE SER ENSINADO E COMO DEVE SER DESENVOLVIDO ESSE ENSINO?**

- (A) Sim, apenas no que se refere à etapa inicial desse ensino (processo de alfabetização).
- (B )Sim, apenas no que se refere às séries iniciais (1ª à 4ª série).
- (C) Sim, no que se refere às duas etapas.
- (D) Muito pouco.
- (E) Não tem contribuído.

**7- EXPLIQUE COMO VOCÊ COMPREENDE O TERMO ALFABETIZAÇÃO:**

---



---



---



---



---

**8- CASO VOCÊ FOSSE UMA PROFESSOR(A) ALFABETIZADOR(A) DE QUE FORMA DESENVOLVERIA ESSE TRABALHO?**

---



---



---



---



---

**9- CASO TIVESSE QUE ENSINAR A LÍNGUA (LEITURA E ESCRITA) NAS SÉRIES INICIAIS, COMO VOCÊ FARIA?**

---



---



---



---



---

**10- ATUALMENTE, QUAIS SERIAM AS PRINCIPAIS MOTIVAÇÕES PARA SER PROFESSOR(A)?**

---



---



---



---

**11- ATUALMENTE, QUAIS SERIAM OS PRINCIPAIS DESAFIOS E DIFICULDADES DE SER PROFESSOR(A)?**


---



---



---



---



---

**12- COMO VOCÊ DEFINE A PROFISSÃO DOCENTE?**


---



---



---



---



---

**13- AO CONCLUIR O CURSO DE PEDAGOGIA, PREFERENCIALMENTE, VOCÊ PRETENDE OPTAR POR:**

- (A) Fazer um outro curso superior  
 (B) Fazer um curso de pós-graduação.  
 (C) fazer concurso para trabalhar no ensino público.  
 (D) Atuar /continuar atuando em instituições não escolares.  
 (E) Ainda não me defini.

OUTROS. Especificar: .....

.....

**14-SE VOCÊ PRETENDE OPTAR PELA DOCÊNCIA, ASSINALE EM QUE NÍVEL DE ENSINO VOCÊ GOSTARIA DE ATUAR:**

- A) Atuar/ continuar atuando na Educação Infantil.  
 (B) Atuar /continuar atuando no Ensino Fundamental (1ª à 4ª série).  
 (C) Atuar /continuar atuando no Ensino Fundamental (5ª à 8ª série).  
 (D) Atuar /continuar atuando no Ensino Médio.  
 (E) Não pretendo atuar como professor  
 (F) Ainda não me defini.

OUTROS. Especificar: .....

.....

**II- TRAJETÓRIA ESCOLAR****15-EM QUE TIPO DE ESCOLA VOCÊ CURSOU O ENSINO FUNDAMENTAL?**

- (A) Somente em escola pública.  
 (B) Somente em escola particular.  
 (C) A maior parte do tempo em escola pública.  
 (D) A maior parte do tempo em escola particular.  
 (E) Metade em escola pública e metade em escola particular.

**18-HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ CONCLUIU O ENSINO MÉDIO?**

- (A) De 1 a 5 anos.  
 (B) De 5 a 10 anos.  
 (C) De 10 a 15 anos.  
 (D) De 15 a 20 anos.  
 (E) Há mais de 20 anos.

**16-EM QUE TIPO DE ESCOLA VOCÊ CURSOU O ENSINO MÉDIO?**

- (A) Somente em escola pública.  
 (B) Somente em escola particular.  
 (C) A maior parte do tempo em escola pública.  
 (D) A maior parte do tempo em escola particular.  
 (E) Metade em escola pública e metade em escola particular

**19- ALÉM DO CURSO DE PEDAGOGIA, VOCÊ INICIOU ALGUM OUTRO CURSO SUPERIOR?**

- (A) Sim, mas já concluí.  
 (B) Sim, estou cursando.  
 (C) Sim, mas não concluí.  
 (D) Não é o meu caso (**PASSE PARA A QUESTÃO 21**).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>17-QUE TIPO DE CURSO DE ENSINO MÉDIO VOCÊ CONCLUIU?</b><br><br>(A) Comum ou de educação geral, no ensino regular.<br>(B) Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, comércio, agrícola, etc.), no ensino regular.<br>(C) Profissionalizante de magistério de 1a. a 4ª série (Curso Normal), no ensino regular.<br>(D) Supletivo.<br>(E) Outro curso. Especificar: ..... | <b>20-INFORME O CURSO SUPERIOR INICIADO, ABANDONADO OU CONCLUÍDO:</b><br><br>.....<br>..... |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

### III- CAMPO SÓCIO-ECONÔMICO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>21- QUAL O GRAU DE ESCOLARIDADE DO SEU PAI?</b><br>(A) Nenhuma escolaridade.<br>(B) Ensino Fundamental: de 1ª a 4ª série.<br>(C) Ensino Fundamental: de 5ª a 8ª série.<br>(D) Ensino Médio.<br>(E) Ensino Superior.<br>(F) Pós-Graduação<br><br><b>QUAL FOI OU É A PRINCIPAL OCUPAÇÃO DO SEU PAI?</b><br><br>..... | <b>23-QUAL O GRAU DE ESCOLARIDADE DO(A) CÔNJUGE OU COMPANHEIRO (A)?</b><br>(A) Nenhuma escolaridade.<br>(B) Ensino Fundamental: de 1ª a 4ª série.<br>(C) Ensino Fundamental: de 5ª a 8ª série.<br>(D) Ensino Médio.<br>(E) Ensino Superior.<br>(F) Pós-Graduação<br>(G) Não é o meu caso.<br><b>QUAL A PRINCIPAL OCUPAÇÃO DO(A) CÔNJUGE OU COMPANHEIRO (A)?</b><br><br>..... |
| <b>22-QUAL O GRAU DE ESCOLARIDADE DE SUA MÃE?</b><br>(A) Nenhuma escolaridade.<br>(B) Ensino Fundamental: de 1ª a 4ª série.<br>(C) Ensino Fundamental: de 5ª a 8ª série.<br>(D) Ensino Médio.<br>(E) Ensino Superior.<br>(F) Pós-Graduação<br><br><b>QUAL FOI OU É A PRINCIPAL OCUPAÇÃO DA SUA MÃE?</b><br><br>.....  | <b>24- QUAL A SOMA DE RENDA MENSAL DAS PESSOAS QUE MORAM EM SUA CASA?</b><br><br>(A) De 1 até 3 salários mínimos.<br>(B) De 3 até 5 salários mínimos.<br>(C) De 5 até 10 salários mínimos.<br>(D) De 10 até 20 salários mínimos.<br>(E) Mais de 20 salários mínimos                                                                                                          |
| <b>25-SE VOCÊ TRABALHA OU TRABALHOU, COM QUE IDADE COMEÇOU A EXERCER ATIVIDADE REMUNERADA?</b><br><br>(a) antes de 14 anos<br>(B) Entre 14 e 16 anos<br>(C) Entre 16 e 18 anos<br>(D) Após 18 anos<br>(E) Nunca trabalhou. (PASSE PARA A QUESTÃO 29)                                                                  | <b>27- SE VOCÊ TRABALHA, CITE SUA OCUPAÇÃO PROFISSIONAL ATUAL:</b><br><br>.....<br>.....                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>26- SE VOCÊ JÁ TRABALHOU CITE A OCUPAÇÃO PROFISSIONAL QUE EXERCEU POR MAIS TEMPO:</b><br><br>.....<br>.....                                                                                                                                                                                                        | <b>28- QUAL É A SUA RENDA PESSOAL MENSAL?</b><br><br>(A) De 1 até 3 salários mínimos.<br>(B) De 3 até 5 salários mínimos.<br>(C) De 5 até 10 salários mínimos.<br>(D) De 10 até 20 salários mínimos.<br>(E) Mais de 20 salários mínimos                                                                                                                                      |

### 29-ASSINALE A CONDIÇÃO ABAIXO QUE MELHOR DESCREVE SEU CASO.

- (A) Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.  
 (B) Trabalho e recebo ajuda da família.  
 (C) Trabalho e me sustento.  
 (D) Trabalho e contribuo com o sustento da família.  
 (E) Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família.

## IV-CAMPO SÓCIO-CULTURAL

## 30- QUE MEIOS MAIS UTILIZA PARA SE INFORMAR?

- (A) Jornais
- (B) Revistas
- (C) TV
- (D) Rádio
- (E) Internet

OUTROS. Especificar:.....

.....

## 31- POR QUAIS ASSUNTOS MAIS SE INTERESSA?

- (A) Todos os assuntos
- (B) Política e /ou Economia
- (C) Cultura e Arte
- (D) Esportes

OUTROS. Especificar:.....

.....

## 32- EM SEU TEMPO LIVRE, VOCÊ COSTUMA

(marque apenas UMA opção em cada linha)

1. ir ao teatro

2. assistir a shows musicais e/ou concertos

3. sair para dançar

4. ver filmes em vídeo

5. ver TV

6. fazer caminhadas e/ou passeios ao ar livre

7. praticar esportes e/ou exercícios físicos

8. visitar museus, exposições

9. ler

10. ficar em casa com a família

11. participar de atividades religiosas

12. encontrar amigos

13. Ir ao cinema

OUTROS. Especificar:

.....

Sempre ou  
quase sempreDe vez em  
quandoNunca ou quase  
nunca

## 33- VOCE COSTUMA LER

(marque apenas UMA opção em cada linha)

1. livros sobre educação

2. livros de auto-ajuda

3. livros de histórias infantis

4. outros livros (literatura em geral)

5. revistas especializadas na sua área

6. revistas em quadrinhos

7. jornais ou revistas de informação geral

OUTROS. Especificar:

.....

Sempre ou  
quase sempreDe vez em  
quandoNunca ou quase  
nunca34- NA SUA TRAJETÓRIA, QUAL DAS EXPERIÊNCIAS VIVIDAS MAIS FAVORECEU OU FAVORECE O DESENVOLVIMENTO DE SUAS HABILIDADES COMO LEITOR(A)?

- (A) A experiência escolar nas séries iniciais do Ensino Fundamental (CA à 4ª série)
- (B) A experiência escolar nas séries finais do Ensino Fundamental (5ª à 8ª série)
- (C) A experiência escolar no Ensino Médio
- (D) A experiência acadêmica no Ensino Superior
- (E) A convivência familiar ( pais, avós, tios, etc.)
- (F) Não vivi experiências positivas nesse sentido

35-ASSINALE A OPÇÃO QUE MELHOR DEFINE A SUA RELAÇÃO COM A ATIVIDADE DA LEITURA:

- (A) Não gosto de ler.
- (B) Leio para atender as exigências dos compromissos acadêmicos e ou profissionais.
- (C) Gosto muito de ler e leio frequentemente.
- (D) Gosto muito de ler , mas não disponho de muito tempo para isso.

## ROTEIRO PARA A ENTREVISTA COM OS PROFESSORES FORMADORES

### 1-DADOS PESSOAIS, DE FORMAÇÃO E DE EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL

- NOME: \_\_\_\_\_ IDADE: \_\_\_\_\_
- INSTITUIÇÃO EM QUE ATUA: \_\_\_\_\_
- FORMAÇÃO: \_\_\_\_\_
- EXPERIÊNCIA/TRAJETÓRIA PROFISSIONAL NO MAGISTÉRIO (**Há quanto tempo trabalha no magistério? Em que níveis de ensino já atuou? Há quanto tempo atua no Ensino Superior, no curso de Pedagogia?**)

### 2- REPRESENTAÇÕES/CONCEPÇÕES QUANTO AO CURSO, ALUNOS, A FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA, EM ESPECIAL PARA O ENSINO DE LÍNGUA NAS SÉRIES INICIAIS.

#### 2.1. QUANTO AO CURSO e A FORMAÇÃO PARA O ENSINO DE LÍNGUA

- Como percebe as novas referências curriculares para o curso?
- No que se refere, especificamente, à preparação para o exercício da docência, que aspectos/ dimensões devem ser priorizados ?
- No que se refere, especificamente, aos conhecimentos relacionados ao ensino da língua (na alfabetização e nos anos subseqüentes- 2º ao 5º ano) o que deve ser priorizado na formação do estudante?
- De que forma desenvolve sua prática na formação dos estudantes quanto a esses aspectos?

#### 2.2. QUANTO A CONCEPÇÃO SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA

- Que autores embasam sua concepção sobre o ensino da língua? Que concepção tem sobre esse ensino?
- Como se posiciona sobre o debate em torno da diferenciação dos conceitos de alfabetização e letramento?
- Como explicaria os altos índices que revelam um quadro de fracasso, ainda preocupante, em relação à aprendizagem da língua, recorrentemente divulgados por diversas iniciativas de avaliação, sobretudo as de larga escala (SAEB, PROVA BRASIL, PISA)?

#### 2.3. QUANTO AOS ALUNOS

- Poderia traçar um perfil dos estudantes que, mais recentemente, têm ingressado no curso de pedagogia (**em termos de idade, trajetória escolar, condição sócio-econômica, práticas culturais, motivações para a escolha do curso, disposição para a docência**)?