



Rosemary Freitas dos Reis

**FORMAÇÃO PARA O ENSINO DA LÍNGUA ESCRITA NAS
SÉRIES INICIAIS EM CURSOS DE PEDAGOGIA**

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio como parte dos requisitos parciais para obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientadora: Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis

Rio de Janeiro
Setembro de 2008



Rosemary Freitas dos Reis

**Formação para o Ensino da Língua Escrita nas
Séries Iniciais em Cursos de Pedagogia**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a. Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis
Orientadora
Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a Hermengarda Alves Ludke
Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a. Cynthia Paes de Carvalho
Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a. Cecília Maria Aldigueri Goulart
UFF

Prof^a. Marildes Marinho
UFMG

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade
Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 16 de setembro de 2008

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Rosemary Freitas dos Reis

Graduou-se em Letras (Português- Literaturas) na UFRJ em 1980. Atuou como professora da rede pública estadual de ensino, na qual se aposentou em 2002, trabalhando com turmas em todos os níveis (da alfabetização ao Ensino Médio), bem como em diferentes projetos desenvolvidos por políticas públicas de formação docente. Concluiu mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio) em 2001, desenvolvendo pesquisa sobre práticas de leitura e produção de texto nas séries iniciais. Atualmente, atua como professora- auxiliar I do Curso de Pedagogia e do Curso de Pós-Graduação em Docência do Ensino Superior da Universidade Estácio de Sá (UNESA), como professora do Curso de Licenciatura em Letras, História e Ciências Sociais no Instituto de Humanidades da Universidade Cândido Mendes (UCAM) e como Coordenadora Pedagógica do 1º ao 5º ano da Escola Dinâmica de Ensino Moderno (EDEM). Tem experiência no campo da pesquisa em Educação, com ênfase nos temas Ensino-Aprendizagem da leitura e da escrita nas séries iniciais, Formação de professores, Saber e Profissão Docente.

Ficha catalográfica

Reis, Rosemary Freitas dos

Formação para o ensino da língua escrita nas séries iniciais em cursos de pedagogia / Rosemary Freitas dos Reis ; orientador: Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis. – 2008.

279 f. ; 30 cm

Tese (Doutorado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2008.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Pedagogia. 3. Perfil de estudantes. 4. Formação inicial. 5. Ensino de língua. I. Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Agradecimentos

Muito embora a realização deste trabalho resulte de um tempo, aliás, um longo tempo, em que a ele solitariamente me dediquei, sinceros agradecimentos aos que de alguma forma compartilharam e acompanharam essa trajetória, merecem ser registrados.

À professora Isabel Lelis, pela orientação, pelo incentivo, pela paciente escuta e sobretudo pela rica interlocução.

Aos professores Creso Franco e Menga Lüdke, participantes da banca do exame de qualificação I e II, pelas ricas contribuições críticas ao processo de desenvolvimento deste trabalho.

Aos professores do Departamento de Pós Graduação da PUC, pelo que aprendi.

Às professoras formadoras e aos estudantes, participantes e protagonistas deste estudo, pela oportunidade que me deram de, ao conhecê-los, continuar acreditando que vale à pena ser professora.

Às minhas queridas e solidárias parceiras da EDEM, Ana Regina, Sandra Cristina, Valéria e Teresa pelo apoio e principalmente pela tolerância e compreensão com que aguardaram meu retorno ao trabalho.

Às amigas Claudia Fenerich e Irene Pougy, pela disponibilidade de escuta, companhia e diálogo.

À minha querida família, Ricardo, meu marido, Carol e Clara, minhas filhas, não só por não reclamarem das tantas horas em que me ocupei deste trabalho, mas também pela compreensão, ajuda, paciência e incentivo para que pudesse concluí-lo.

Resumo

Reis, Rosemary Freitas dos; Lelis, Isabel Alice O. Monteiro. **Formação para o ensino da língua escrita nas séries iniciais em cursos de Pedagogia**. Rio de Janeiro, 2008. 279.p. Tese de doutorado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Compreender o papel que o curso de Pedagogia ocupa na formação de professores para as séries iniciais, em especial, na preparação para ensinar a ler e escrever aos alunos desse nível de escolaridade constituiu-se como principal objetivo deste estudo. Para isso, através de um questionário aplicado a uma amostra de estudantes de Pedagogia de cinco instituições (3 públicas e 2 privadas) situadas no município do Rio de Janeiro, buscou-se identificar quem são os estudantes envolvidos nesse processo formativo e de que forma os mesmos estariam se relacionando com essa experiência. Levando-se em conta as discussões que permeiam as recentes mudanças propostas para o curso de Pedagogia, bem como aquelas que estão no centro do debate relativo ao campo de estudos sobre a Língua e o seu ensino, entendeu-se ser importante também perceber o ponto de vista dos formadores não só sobre os estudantes bem como sobre essas questões. Dessa forma, realizaram-se entrevistas com oito professoras formadoras que atuam nessas cinco instituições, lecionando disciplinas correspondentes à metodologia de ensino de língua. No que se refere, especificamente, ao perfil dos estudantes que constituíram a amostra investigada, os resultados apontam que a predominância da presença feminina se mantém, embora se anuncie uma participação maior de homens. Outros traços que parecem indicar uma possível tendência de mudanças na caracterização dos estudantes que, mais recentemente têm ingressado nesses cursos, foram observados. Em consonância com outros estudos, registra-se o significativo percentual de estudantes jovens e a inexpressiva presença de estudantes egressos de cursos de magistério de nível médio. Em relação à origem social, a análise dos dados não corrobora a idéia de uma seleção restritamente de base popular nos cursos de Pedagogia investigados. Contrariando isso, o que se verificou foi a presença de

estudantes com perfis socioeconômicos diferenciados, incluído aí uma maioria (62%) oriunda de diferentes segmentos das camadas médias. Ressalta-se como um traço distintivo importante, também, a pretensão de continuarem buscando a qualificação profissional pela via acadêmica em nível de Pós-Graduação. No que diz respeito às contribuições do curso para a formação desses estudantes, muito embora se verifique que as razões que os levaram a cursar Pedagogia pareçam estar associadas muito mais a condições objetivamente dadas do que a uma opção claramente deliberada pela carreira docente, percebe-se uma atitude positiva face à formação e à profissão pelo reconhecimento de que a experiência formativa tem contemplado reflexões acerca de diferentes aspectos que contribuem para a sua aprendizagem profissional e pela constatação de que um percentual significativo aponta como perspectiva futura a intenção de atuar/continuar atuando no magistério. Confirmando isso, registra-se ainda que, apesar dos limites advindos de uma possível escolarização precária, no que se refere à constituição dos estudantes como futuros professores, destaca-se a percepção de que o curso tem contribuído para que ampliem seus níveis de letramento, favorecendo a construção de conhecimentos específicos para o ensino de língua em relação ao que deve ser ensinado e como deve ser desenvolvido esse ensino, tanto na alfabetização quanto nas séries subseqüentes. Dados que podem ser entendidos em estreita aproximação com as concepções e perspectivas de atuação que, segundo as professoras formadoras entrevistadas, vêm orientando a formação que ocorre nos cursos de Pedagogia dos quais os estudantes fazem parte.

Palavras-chaves

Pedagogia; Perfil de estudantes, Formação Inicial, Ensino de Língua.

Abstract

Reis, Rosemary Freitas dos; Lelis, Isabel Alice O. Monteiro (Advisor). **Formation for the teaching of the written language for the early grades.** Rio de Janeiro, 2008. 279.p. Thesis - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The goal of this study is to understand the role of the Pedagogy course plays in the qualification of lower school teachers, specially the preparation for teaching to read and write. Applying a questionnaire to a sample of pedagogy students from five institutions (3 public and 2 private) from the city of Rio de Janeiro, I try to identify which students are enrolled in this qualification process and how they relate to this experience. Taking into consideration recent discussions regarding proposals to change the Pedagogy course, as well as those in the center of the debate over the field of study of the Portuguese language and its teaching, it is understood to be important to perceive the view point of the faculty, not only regarding the students but also these questions. Interviews were conducted with eight faculty members of these five institutions, which lecture on the methodology of the teaching to read and write. In reference to the profile of the sample students investigated, results points to the maintenance of the predominance of the female gender, though a rise in male presence is indicated. Other indications that might point out a tendency to change in the characteristics of the students, that most recently entered the program, were observed. Alienated with other studies, a relevant percentage of young students were observed while an insignificant presence of graduate students of medium level teaching courses was registered. Regarding the social-economic background, the survey does not confirm the thought of a more popular origin for the candidates to the pedagogy degree. Contrary to this, the presence of multiple backgrounds was observed, with the majority (62%) coming from different segments of the middle class. An important factor the point's out is the intention of the degree candidates to pursue further academic qualification after graduation. Regarding the contributions of this program toward the formation of these students, though the reasons for the

pursue of the pedagogy program appear to be more associated to the conditions objectively given than to a clear decision towards a teaching career, one observes a positive attitude in face of the profession by recognizing that the capacitating process has contemplated reflections regarding different aspects that contribute to the professional learning and by the perception that a relevant number of students intend to pursue a career in teaching. This said, it is observed, despite a possible deficient schooling during the formation of these students as future teachers, it is perceived that the program has contributed to increasing their levels of literacy, favoring the solidifications of the specific knowledge for the teaching of the language regarding how and what should be thought, both in the early alphabetization and in the subsequent grades. Figures that can be understood as a straight approximation with the concept and acting perspectives that, according teachers interviewed, are orienting the formation being practiced in the pedagogy programs these students are enrolled.

Keywords

Pedagogy, Profile of students, Initial Formation, Education of Language.

Sumário

1	Introdução	11
2	Formação docente ensino de língua nas séries iniciais	18
2.1	O campo de estudos sobre a língua e seu ensino e a ênfase na formação de professores	18
2.2	As propostas de mudanças para o ensino de língua e os equívocos produzidos por incompreensões na transposição pedagógica	27
2.3	A formação de professores e as perspectivas de mudança	33
2.4	Aprendizagem da docência e os saberes profissionais: novas exigências	38
2.5	Formação inicial e aprendizagem da docência para as séries iniciais	41
3	A pesquisa	45
3.1	Os redirecionamentos assumidos	45
3.2	Os referenciais teórico-metodológicos	51
3.3	Planejamento e desenvolvimento da pesquisa	54
3.3.1	O processo de construção do questionário	54
3.3.2	O planejamento e a execução do trabalho de campo	59
3.3.3	O processo de levantamento de dados	62
3.3.4	As entrevistas	63
4	Caracterização dos estudantes de pedagogia das cinco instituições pesquisadas	66
4.1	Composição da amostra	68
4.2	Indicadores socioeconômicos	69
4.2.1	Sexo	69
4.2.2	Idade e estado civil	73
4.2.3	Escolaridade dos pais, mães e cônjuges	75
4.2.4	Renda Familiar	80
4.2.5	Ingresso no mercado de trabalho e ocupações profissionais dos estudantes	88
4.2.6	Renda pessoal dos estudantes	91
4.3	Trajetórias escolares	91

4.4	Práticas sócio-culturais	102
4.4.1	Aproveitamento do tempo livre	102
4.4.2	Experiências de leitura	110
5	Os estudantes: motivos para a escolha do curso, percepções sobre a formação, expectativas e projetos profissionais	114
5.1	Por que o curso de Pedagogia e não outro	118
5.1.1	Motivos para a escolha do curso	129
5.2	Percepções quanto à experiência de formação	139
5.3	Participação em atividades complementares de formação	145
5.4	Projetos e aspirações	149
5.4.1	Perspectivas após concluírem o curso	150
5.4.2	O lugar da docência como opção profissional	155
5.5	Os estudantes, segundo o tipo de relação com o curso: uma síntese	160
6	Os estudantes e a formação para o ensino da língua: das concepções sobre alfabetização às percepções sobre como ensinar a ler e escrever nas séries iniciais	163
6.1	Sobre os significados atribuídos ao termo Alfabetização	165
6.2	Sobre como compreendem o ensino da leitura e da escrita na alfabetização	177
6.3	Sobre como compreendem o ensino da leitura e da escrita nas séries iniciais	185
7	As professoras formadoras e suas concepções sobre a formação	196
7.1	Trajetórias de formação e percursos profissionais	198
7.2	Concepções sobre a formação: é possível formar para a docência e para o ensino da língua escrita nas séries iniciais? ...	201
7.2.1	Sobre o curso de Pedagogia e as novas diretrizes curriculares ...	202
7.2.2	Sobre o trabalho de preparação dos estudantes para o ensino da Língua nas séries Iniciais	216
7.2.3	Sobre o que priorizam como objeto de estudo e aprendizagem em relação à língua escrita	227
8	Considerações Finais	238
9	Referências Bibliográficas	247
	Anexos	261