

Referências bibliográficas

AMSEL, A. *Behaviorism, neobehaviorism, and cognitivism in learning theory*. NJ: Lawrence Erlbaum, 1989.

ASTINGTON, J.W. & GOPNIK, A. *Knowing you've changed your mind: Children's understanding of representational change*. In: J.W. Astington, P.L. HARRIS & D.R. OLSON (Orgs.), *Developing theories of mind* (pp.193-206), 1988.

———. *Theoretical explanations of children's understanding of mind*. *British Journal of Developmental Psychology*, 9, 7-31, 1991.

ASTINGTON, J.W. *What is theoretical about the child's theory of mind?: A Vygotskian view of its development*. In: P. Carruthers & P. Smith (Orgs.), *Theories of theory of mind* (pp.184-200). Cambridge: Cambridge University, 1996.

ASTINGTON, J. W., & JENKINS, J. M. A longitudinal study of the relation between language and theory-of-mind development. *Developmental Psychology*, 35, 1311-1320 Cambridge: Cambridge University, 1999.

———. *The future of theory-of-mind research: Understanding motivational states, the role of language, and real-world consequences*. *Child Development*, 72, 685-687 Cambridge: Cambridge University, 2001.

BARON-COHEN, S., LESLIE, A. M. & FRITH, U. Does the autistic child have a "theory of mind"? *Cognition*, 21, 37-46, 1985.

BARON-COHEN, S. *Autismo: Uma alteração cognitiva específica de "cegueira mental"*. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 24, 407-430, 1990.

BARTSCH, K., & WELLMAN, H. *Children Talk about the mind*. New York: Oxford University Press, 1995.

BEVER, T.G. *The cognitive basis for linguistic structures*. In: J.R. Hayes (ed.) *Cognition and the Development of Language*. New York: John Wiley & Sons, 1970

BORGES NETO, José. *O Empreendimento Gerativo*. In: MUSSALIN, Fernanda; BENTES, Anna Christina. *Introdução à Lingüística – Fundamentos Epistemológicos – vol. 3*. São Paulo: Cortez, 2005. Cap. 3, p.93-129.

BRUNER, J. *Culture and human development: A new look*. *Human Development*, 33, 344-355, 1990.

CARRUTHERS, P. & SMITH, P. *Introduction*. In: P. Carruthers & P. Smith (Orgs.), *Theories of theory of mind* (pp.1-8). Cambridge: Cambridge University, 1996.

CORRÊA, L.M.S. *On the comprehension of relative clauses: A developmental study with reference to Portuguese*. Unpublished PhD Dissertation. University of London, 1986.

———. *An alternative assessment of children's comprehension of relative clauses*. *Journal of Psycholinguistic Research* 24, 183-203, 1995.

———. *The Relative Difficulty of Children's Comprehension of Relative Clauses: A Procedural Account*. In: Keith Nelson; Zita Rège. (Org.). *Children's Language*. 1 ed. Hillsdale, N.Jersey: Lawrence Erlbaum Assoc., 1995, v. 8, p. 225-244.

———. *Categorias Funcionais e Processos Flexionais na emergência da Linguagem e um instrumental Psicolingüístico para o Diagnóstico de Manifestações Morfossintáticas do DEL*. Projeto FAPERJ, 2000.

———. *Uma hipótese para a aquisição do gênero gramatical com particular referencia para o português*. *Letra de hoje*, 125, 289-295, 2001.

———. *Explorando a Relação entre língua e cognição na interface: o conceito de interpretabilidade e suas implicações para teorias do processamento e da aquisição da linguagem*. In: Veredas – revista de estudos lingüísticos. Juiz de fora: Editora UFJF. 2002.

CORRÊA, L.M.S. & M.C.L. *The Processing of Determiner – Noun Agreement and the Identification of the Gender of nouns. The Early Acquisition of Portuguese*. *Journal of Portuguese Linguistics*, Portugal, v. 2, n. 1, 19-43, 2003.

———. *Aquisição da linguagem e problemas do desenvolvimento lingüístico*. São Paulo: Loyola, 2006.

CORRÊA, L.M.S. & AUGUSTO, M. *EUCLDIS (European Conference on Child Language Disorders)*. Paris-Royaumont, 2005, submetido para publicação.

CHOMSKY, Noam. *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton, 1957.

———. *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1965 (Tradução para o português – Aspectos da teoria da sintaxe, Coimbra: Arménio Amado 1975).

———. *The Minimalism Program*. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1995 (Tradução para o português – O programa minimalista, Lisboa: Caminho, 1999).

CID-10. *Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde*. 8ª ed., OMS: 2000.

DE VILLIERS, J. G., & DE VILLIERS, P. A. *Linguistic determinism and the understanding of false beliefs*. In P. Mitchell & K. J. Riggs (Eds.), *Children's reasoning and the mind* (pp. 189-226). Hove, UK: Psychology Press, 2000.

———. *Language for thought: Coming to understand false beliefs*. In: D. Gentner & S. Goldin-Meadow (Eds.), *Language in Mind* (pp. 335-384). Cambridge, MA: MIT Press, 2003.

DIAS, M. G. B. B. *O desenvolvimento do conhecimento da criança sobre a mente*. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 9, 587-600, 1993.

Dias, M.G.B.B., Soares, G.B. & Sá, T.P. *Conhecimento sobre a mente e compreensão sobre as intenções do experimentador*. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 10, 221-229, 1994.

DSM.IV. Classificação de Doenças Mentais. www.psiqweb.com.br/dsm/dsm.htm, 2005.

DUNN, J. *Young children's understanding of other people: Evidence from observation within the family*. In: D. Frye & C. Moore (Orgs.), *Children's theories of mind: Mental states and social understanding* (pp.97-114). Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1991.

FELDMAN, C.F. *The new theory of theory of mind*. *Human Development*, 35, 107-117, 1992.

FODOR, J.A. *The modularity of mind: An essay on faculty psychology*. Cambridge, MA: MIT, 1983.

———. *Discussion: A theory of the child's theory of mind*. *Cognition*, 44, 283-296, 1992.

FONSECA, V. *Introdução às dificuldades de aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed Editora, 1995.

GERBER, A. *Problemas de aprendizagem relacionados à linguagem: sua natureza e tratamento*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

GOPNIK, A. & WELLMAN, H. M. *Why the child's theory of mind really is a theory*. *Mind and Language*, 7(1/2), 145-171, 1992.

Gordon, R.M. *What is acquired-theory-theory versus simulation-theory*. In: P. Carruthers & P. Smith (Orgs.), *Theories of theory of mind* (pp.11-22). Cambridge: Cambridge University, 1996.

HAEUSLER, Olívia Fernandes. *A estrutura argumental de verbos na produção eliciada de crianças com queixas de linguagem e manifestações do Déficit Especificamente Lingüístico (DEL) no Português do Brasil*. Rio de Janeiro: PUC-RJ, 2005.

HALE, C.M. & TAGER-FLUSBERG, H. *The Influence of Language in Theory of Mind: A Training Study*. In: *Dev Sci*. v.6(3), p.346-359, 2003.

HARRIS, P.L. *From simulation to folk psychology: The case for development*. *Mind and Language*, 7, 121-144, 1992.

———. *Desires, beliefs, and language*. In P. Carruthers & P. K. Smith (eds.), *Theory of theories of mind* (pp. 200-220). Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1996.

HOBSON, R.P. *Against the theory of "Theory of Mind"*. *British Journal of Developmental Psychology*, 9, 33-51, 1991.

JAKUBOWICZ, C., NASH, L., RIGAUT, C. & GERARD, C-L. *Determiners and clitic pronouns in French-speaking children with SLI*. *Language Acquisition* 7, 113-160, 1998.

JAKUBOWICZ, C. *Hipóteses psicolingüísticas sobre a natureza do déficit especificamente lingüístico(DEL)*. In: CORRÊA L.M.S. (ed.), *Aquisição da Linguagem e Desvios no Desenvolvimento Lingüístico*. Riode Janeiro: Editora da PUC-Rio, 2006.

LEONARD, L. *The use of Morphology by Children with Specific Language Impairment: Evidence from Three languages*, In: R. Chapman, Ed, *Processes in Language Acquisition and Disorders*, Mosby-Yearbook, St Louis, MO, 1992.

JENKINS, J. M., & ASTINGTON, J. W. *Cognitive factors and family structure associated with theory of mind development in young children*. *Developmental Psychology*, 32, 70-78, 1996.

JOU, G. I. ; SPERB, T. M. *Teoria da Mente, diferentes abordagens*. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, Porto Alegre, v. 12, n. 2, p. 287-306, 1999.

KATO, Mary Aizawa. *Teoria Sintática: de uma perspectiva de “-ismos” para uma perspectiva de “programas”*. São Paulo, v. 13, n. 6, agosto, 1997.

LESLIE, A. M. *Pretense and representation: The origins of "theory of mind"*. *Psychological Review*, 94, 412-416, 1987.

LOURENÇO, O. *Teorias da mente na criança e o desenvolvimento de crenças falsas: Falsas de quem? Análise Psicológica*, 4, 431-442, 1992.

MILLER, C. A. *False belief and sentence complement performance in children with specific language impairment*. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 39, 191-213, 2004.

MOORE, C., PURE, K., & FURROW, D. *Children's understanding of the modal expression of speaker certainty and uncertainty and its relation to the development of a representational theory of mind*. *Child Development*, 61, 722-730, 1990.

MUÑIZ, Ana M R. *Pediatria e psicopedagogia – parceria na avaliação do desenvolvimento da criança*. *Revista Psicopedagogia*, Vol. 19, Nº 58, SP: 2001.

NAME, M. C. *Habilidades perceptuais e lingüísticas no processo de aquisição do sistema de gênero no português*. Dissertação de doutorado. Rio: PUC-RIO, 2002.

PERNER, J. *Understanding the representational mind*. Cambridge, Mass.: Bradford Books/MIT, 1991.

PREMACK, D. & WOODRUFF, G. *Does the chimpanzee have a theory of mind?* *Behavioural and Brain Science*, 1, 515-526, 1978.

RADFORD, A (1997) *Syntax: A Minimalist Introduction*. Cambridge: University Press.

RAPOSO, E. P. *Da teoria de princípios e parâmetros ao programa minimalista: algumas idéias-chave*, 1999.

SCHOLL, BRIAN J. & LESLIE, ALAN M. *Modularity, Development and 'Theory of Mind'*. *Blackwell Publishers*, vol. 14 No. 1, 1999.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DF/Subsecretaria de Educação Pública. *Orientações gerais para o ensino fundamental de 9 anos: Bloco inicial de Alfabetização*. Brasília, DF: 2005.

SHATZ, M. *Theory of mind and the development of social-linguistic intelligence in early childhood*. In C. Lewis & P. Mitchell (Eds.), *Children's early*

understanding of mind: Origins and development (pp. 311-329). Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1994.

SHATZ, M., DIESENDRUCK, G., MARTINEZ-BECK, I., & AKAR, D. *The influence of language and socioeconomic status on children's understanding of false-belief*. *Developmental Psychology*, 39, 717-729, 2003.

SIEGEL, M. & BEATTIE, K. *Where to look first for children's knowledge of false beliefs*. *Cognition*, 38, 1-12, 1991.

SILVEIRA, M. S. *O Déficit Especificamente Lingüístico (DEL) e uma avaliação preliminar de sua manifestação em crianças falantes de português: Tese de mestrado*, Puc - Rio, 2002.

SOUZA, Débora de Hollanda. *Falando sobre a mente: algumas considerações sobre a relação entre linguagem e teoria da mente*. *Psicologia: Reflexão e Crítica*. vol. 19 n. 13 Porto Alegre, 2006.

TALLAL, P, ROSS, R, & CURTIS, S. *Familial aggregation in specific Language Impairment*. *Journal of Speech and Hearing Disorders*. 54, 167-173, 1989.

TELLECHEA ROTTA, N., OHLWEILER, L. & DOS SANTOS RIESGO, R. *Transtornos da Aprendizagem. Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar*. Artmed, Porto Alegre, 2006.

TSIMPLE, I.M. & STAVRAKAKI, S. *The effects of a morphosyntactic deficit in the determiner system: the case of a Greek SLI child*. *Lingua* 108, 31-85, 1999.

VAN DER LELY, H. & STOLLWERCK, L. *Grammatical specific language impairment in children: an autosomal dominant inheritance?* *Brain and Language* 52, 484-504, 1996.

VAN DER LELY, H. *SLI in children: movement, economy, and deficits in the computational-syntactic system*. *Language Acquisition* 7, 161-192, 1998.

WELLMAN, H. M. & EATES, D. *Early understanding of mental entities: An examination of childhood realism*. *Child Development*, 57, 910-23, 1986.

WELLMAN, H. M. *The child's theory of mind*. Cambridge, Mss.: Bradford Books/ MIT, 1990.

_____. *From desires to belief: Acquisition of a theory of mind*. In: A. Whiten (Org.), *Natural theories of mind* (pp.19-38). Oxford: Blackwel, 1991.

WEXLER, K., SCHUTZE, C. & RICE, M. *Subject case in children with SLI and unaffected controls: evidence for the Agr/Tns omission model*. *Language Acquisition* 7, 317-344, 1998.

WHITEN, A. *The emergence of mindreading: Steps toward an interdisciplinary enterprise*. Em A. Whiten (Org.), *Natural theories of mind* (pp.19-38). Oxford: Blackwell, 1991

WHITEN, A. & PERNER, J. *Fundamental issues in the multidisciplinary study of mindreading*. In: A. Whiten (Org.), *Natural theories of mind* (pp.1-18). Oxford: Blackwell, 1991.

WIMMER, H. & PERNER, J. *Beliefs about beliefs: Representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception.* *Cognition*, 13, 103-28, 1983.