



Andréia Clapp Salvador

**Ação Afirmativa no Ensino Superior: Estudo da Política
de Inserção de Alunos Pobres e Negros na PUC-Rio**

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Serviço Social do Departamento de Serviço Social da PUC-Rio como parte dos requisitos parciais para obtenção do título de Doutor em Serviço Social.

Orientadora: Ângela Maria de Randolpho Paiva

**Rio de Janeiro
Setembro de 2008**



Andréia Clapp Salvador

**Ação Afirmativa no Ensino Superior: Estudo da Política
de Inserção de Alunos Pobres e Negros na PUC-Rio**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Serviço Social do Departamento de Serviço Social do Centro de Ciências Sociais da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof.^a Ângela Maria de Randolpho Paiva

Orientadora

Departamento de Sociologia e Política – PUC-Rio

Prof.^a Vera Maria Ferrão Candau

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof.^a Denise Pini Rosalem da Fonseca

Departamento de Serviço Social – PUC-Rio

Prof.^a Marlise Vinagre Silva

Departamento de Serviço Social – UFRJ

Prof.^a Elielma Ayres Machado

Departamento de Educação – UERJ

Prof. Nizar Messari

Vice-Decano de Pós-Graduação do
Centro de Ciências Sociais – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 05 de setembro de 2008

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e da orientadora.

Andréia Clapp Salvador

Graduou-se em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (1988). Possui mestrado em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (1994). Atualmente, é professora auxiliar da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Tem experiência na área de Serviço Social e está atuando principalmente nos seguintes temas: Ensino Superior, política afirmativa e desigualdades sociais.

Ficha Catalográfica

Salvador, Andréia Clapp

Ação afirmativa no ensino superior: estudo da política de inserção de alunos pobres e negros na PUC-Rio / Andréia Clapp Salvador ; orientadora: Ângela Maria de Randolpho Paiva. – 2008.

199 f. : il. ; 30 cm

Tese (Doutorado em Serviço Social)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2008.
Inclui bibliografia

1. Serviço social – Teses. 2. Política de ação afirmativa. 3. Educação superior e pré-vestibular para negros e carentes. I. Paiva, Ângela Maria de Randolpho. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Serviço Social. III. Título.

CDD: 361

Agradecimentos

Esta tese é resultado de um trabalho coletivo. O caminho traçado teve a participação de muitas pessoas que contribuíram para sua realização. A todos e todas, o meu eterno reconhecimento.

Em especial, agradeço:

À PUC-Rio, pela bolsa de estudo que me foi concedida, sem a qual este trabalho não poderia ter sido realizado.

À minha orientadora, Ângela Maria de Randolpho Paiva, pelos momentos de orientação, dos quais pude desfrutar de sua reconhecida capacidade intelectual. Aqui fica minha gratidão por ter acreditado em mim.

À Vera Maria Ferrão Candau, co-orientadora, pela atenção que tive ao longo desses anos, pelo que aprendi e pelo exemplo que é na luta por um mundo mais justo.

À professora Maria Aparecida Barbosa Marques, a primeira orientadora da tese, pela sua capacidade de apostar no novo. Obrigada pela sua confiança.

Aos professores que me honraram, aceitando fazer parte da banca que analisará a presente tese.

Aos elaboradores e gestores, e a cada um dos alunos do programa de bolsa ação social da PUC-Rio. A minha gratidão mais profunda pelos belos depoimentos e pela confiança que depositaram em mim. Vocês são um exemplo de vida.

À equipe de profissionais e ex-alunos bolsistas de ação social da PUC-Rio, que me apoiaram durante o processo de construção desta tese. Ao Marcelo Prata, Assistente Social, pelo seu companheirismo e competência na pesquisa de campo. Ao Valmir Azevedo, professor de Língua Portuguesa e Literatura, pela eficiência

e carinho que marcam seu trabalho de revisão. À Priscilla, futura professora de Letras, pelas transcrições tão bem organizadas, e à Eliza Batista, formada em Letras, pelo belo material gráfico.

Aos professores e funcionários do Departamento de Serviço Social pelo incentivo. Em especial à Marilene, à Joana e à equipe da secretaria. Meu muito obrigada.

Às minhas queridas Luiza Helena Nunes Ermel e Arlete Alves Lima. Um agradecimento especial.

À Patrícia Siciliano, Suely Martinho e equipe, Ricardo Courvisier e Eduardo Massad. A vocês, muito obrigada sempre.

Aos colegas da primeira turma e, especialmente, à Maria Helena Tavares, companheiros desta longa caminhada.

Aos meus familiares, pelo amor e apoio irrestrito; em especial a Roberto (*in memoriam*) e Daura, meus pais, que, sem eles, tudo seria impossível.

Principalmente a Deus, que me iluminou durante todo o desenvolvimento deste trabalho.

Resumo

Salvador, Andréia Clapp; Paiva, Ângela Maria de Randolpho. **Ação Afirmativa no Ensino Superior: Estudo da Política de Inserção de Alunos Pobres e Negros na PUC-Rio**. Rio de Janeiro, 2008. 199p. Tese de Doutorado – Departamento de Serviço Social, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A presente tese, *Ação Afirmativa no Ensino Superior: Estudo da Política de Inserção de Alunos Pobres e Negros na PUC-Rio*, busca responder a algumas questões pertinentes ao programa de ação social desenvolvida na Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. A PUC-Rio vem implementando uma política de ação afirmativa desde 1994, com o objetivo de favorecer o acesso de camadas populares da sociedade aos cursos de graduação, prioritariamente estudantes oriundos do Pré-Vestibular para Negros e Carentes. Este estudo, tendo como base a pesquisa de campo realizada nos anos de 2006 e 2007, procura compreender, especificamente, dois aspectos: a gênese do programa afirmativo e o impacto desse programa na vida dos alunos beneficiados. Com relação à gênese do programa, buscou identificar alguns dos principais implementadores e gestores do programa de ação afirmativa e, a partir daí, conhecer como se deu a formação desta política e os motivos que os levaram a participar de sua constituição. Com relação à vivência dos ex-alunos bolsistas de ação social, os beneficiários do programa afirmativo, procurou conhecer quais foram os principais impactos vividos por eles durante a vida acadêmica e depois de formados. A pesquisa qualitativa se apresentou como o melhor recurso metodológico para entender a complexidade desses dois momentos. Para a coleta de dados, utilizou-se a entrevista semi-estruturada, que se caracteriza por permitir que o entrevistado fale com liberdade sobre o assunto, sem perder o enfoque na temática proposta, conseguido com roteiros aplicados em todas as entrevistas. Foram utilizadas duas entrevistas: a primeira dirigida aos implementadores e elaboradores da política afirmativa e a outra aos ex-alunos do programa. Como resultado deste trabalho, é possível observar que a política afirmativa atingiu não só os alunos, suas famílias e comunidades, mas também vem contribuindo para a consolidação de um espaço universitário mais diverso, pois, com o nascimento do programa, ocorreu tanto a formação de uma nova composição do alunado como, também, o acesso ao

Ensino Superior de alunos provenientes de classes populares, tornado, assim, o campus mais diversificado e mais democrático.

Palavras-chave

Política de ação afirmativa; Educação Superior; Pré-Vestibular para Negros e Carentes.

Abstract

Salvador, Andréia Clapp; Paiva, Ângela Maria de Randolpho (Advisor). **Affirmative action in higher education: A study of social inclusion policies for the black and poor students in Catholic University of Rio de Janeiro.** Rio de Janeiro, 2008. 199p. PhD. Thesis – Departamento de Serviço Social, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Ação Afirmativa no Ensino Superior: Estudo da Política de Inserção de Alunos Pobres e Negros na PUC-Rio searches to answer some questions that arise from the discussion regarding the social action program developed in the Catholic University of Rio de Janeiro (PUC). PUC-Rio has been implementing a specific affirmative action politics since 1994 whose objective is to grant higher education access to popular social classes of society, especially students from the Pré-Vestibulares para Negros e Carentes (PVNCs). By having a field research done in the years 2006 and 2007 as a basis, this study focuses on two aspects of the affirmative program: Its beginning—the characters responsible for its formulation, implementation and management—and its impact in the lives of the beneficiary students during and after undergraduation. Qualitative research was chosen as the best methodological resource in order to understand the complexity of those two moments. To collect data, semi-structured interview was applied, which allows interviewees to speak freely and focused on the proposed theme. Two different types of interview scripts were used: One specifically directed to the characters responsible for the implementation/collaborators of the affirmative politics, and the other to the former students of the program. As a result of this work, one can observe that the affirmative politics implemented in PUC-Rio influenced not only its beneficiary students, their families and communities, but it also has been contributing for the consolidation of a more diverse and democratic university environment and campus.

Keywords

Affirmative action policy; Higher Education; Pré-Vestibular para Negros e Carentes.

SUMÁRIO

1. Introdução	11
2. Política de Ação Afirmativa – Uma Nova Perspectiva de Enfrentamento das Desigualdades Sociais	21
2.1. A questão da desigualdade social no Brasil – Algumas considerações	21
2.2. A desigualdade racial no Brasil	25
2.3. Políticas de reconhecimento X políticas de redistribuição – Um dilema contemporâneo	28
2.3.1. Entre a política de reconhecimento e a política de redistribuição – Existe um modelo ideal de política? Um primeiro dilema	32
2.3.2. A questão da igualdade e da diversidade nas políticas de reconhecimento e políticas de redistribuição – Um segundo dilema	34
3. Política de Ação Afirmativa no Brasil – Uma Questão Contemporânea	38
3.1. Política de ação afirmativa – Algumas considerações sobre a questão	38
3.2. A influência americana no modelo brasileiro	43
3.3. Por que políticas de ação afirmativa?	48
3.4. As políticas de ação afirmativa – Uma experiência brasileira	53
4. A Gênese da Política de Ação Afirmativa da PUC-Rio – Uma Parceria entre Universidade e Movimento Social	63
4.1. A atuação dos novos movimentos sociais	64
4.2. O Pré-Vestibular de Negros e Carentes – Uma experiência dos novos movimentos sociais	67
4.3. Política de ação afirmativa – A experiência da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro	79

4.4. A gênese da Política de ação afirmativa da PUC-Rio – Uma experiência contada pelos seus implementadores	80
4.4.1. A firmação de um programa	82
4.4.1.1. A influência dos movimentos sociais católicos na concepção da política afirmativa da PUC-Rio	84
4.4.2. Alguns importantes atores e suas principais motivações	87
4.5. O processo de consolidação de uma política afirmativa	104
4.5.1. Novos parceiros e novas parcerias	107
5. O Impacto da Ação Afirmativa na Vida dos Estudantes Universitários	111
5.1. A questão da alteridade	111
5.2. O impacto e o alcance da ação afirmativa na vida dos estudantes – A trajetória dos alunos bolsistas de ação social da PUC-Rio	117
5.2.1. O perfil dos alunos entrevistados	118
5.2.2. Um primeiro momento: o começo da vida acadêmica	125
5.2.3. Um segundo momento: vivência do aluno bolsista de ação social em sua trajetória universitária	133
5.2.4. Um terceiro momento: a vida do aluno depois da formatura	157
6. Considerações finais	168
7. Referências bibliográficas	173
Apêndice A	178
Apêndice B	181
Apêndice C	184
Apêndice D	186
Apêndice E	187